

**КОММЕНТАРИИ**

к открытому банку заданий  
для формирования функциональной грамотности

**ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**8 класс**

**ЧАСТЬ 1**

### **Комплексное задание «Экологичная обувь» (6 заданий).**

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы, отражая аспект взаимосвязи глобальных проблем и проявления глобальных проблем в локальных ситуациях; базируется на знаниях, которые получают школьники при изучении естественнонаучных дисциплин и предметов «География» и «Обществознание»; способствует формированию основ экологической культуры, представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем, умений и навыков экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт восьмиклассников.

Комплексное задание направлено на формирование умений оценивать информацию (1/6), объяснять сложные ситуации и проблемы (3/6), формулировать аргументы (4/6), анализировать мнения, подходы, перспективы (5/6), оценивать действия и их последствия (2/6, 6/6). В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования комплексное задание может быть использовано как мотивирующее и формирующее для организации познавательной деятельности учащихся на уроках географии, биологии, обществознания при изучении экологических аспектов или проблем природоохраны и природопользования. Этический компонент комплексного задания может быть использован учителем обществознания (разделы «Сфера духовной культуры» - мораль, этика ученого; «Экономика» - характеристика современного производства, предпринимательской деятельности и потребления).

При выполнении задания с открытым ответом 3/6 восьмиклассники должны использовать теоретические знания в житейской ситуации и продемонстрировать умение рассматривать явление с различных точек зрения.

Задание 6/6 требует применить полученные знания и здравый смысл в установлении причинно-следственных связей.

Выполнение комплексного задания создает условия для развития экологического мышления школьника и опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в жизненных ситуациях; умения прогнозировать результаты экономической деятельности, связанной с использованием природных ресурсов; показывает ценность следования этическим нормам в повседневной жизни и производственной деятельности. Работая с комплексным заданием, восьмиклассники углубляют свои представления о подходах к решению глобальных проблем и получают возможность осознать свою роль в этом процессе.

#### **Комплексное задание «Самоправление в школе» (6 заданий).**

Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие; отражает тему «передача социального опыта, воспитание и самовоспитание»; базируется на подходах, характерных для гуманитарных и общественно-научных предметов и связанных с освоением социальных норм, правил поведения и социальных ролей в школьном сообществе, с участием в школьном самоуправлении и общественной жизни. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт восьмиклассников.

Комплексное задание направлено на формирование умений оценивать информацию (1/6, 4/6), анализировать мнения, подходы, перспективы (2/6 – с точки зрения соответствия информации в тексте, 6/6 – с позиции соответствия принципам деятельности), объяснять сложные ситуации и проблемы (3/6), формулировать аргументы (5/6). В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования комплексное задание может быть использовано как мотивирующее и формирующее для организации познавательной деятельности учащихся в

курсе обществознания при изучении ряда разделов «Личность и общество», «Социальная сфера» (в частности, выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными формами социальных взаимодействий). Задание может быть также использовано на повторительно – обобщающем уроке для подведения итогов изучения раздела «Личность и общество».

При выполнении задания 4/6 учащиеся должны сравнить информацию из двух источников, определяя несоответствие; при выполнении задания 5/6 им следует использовать общую информацию из двух источников для подтверждения или опровержения различных суждений. Задание 3/6 требует от восьмиклассника сделать выбор и привести аргументы, соответствующие их личной позиции и ситуативному контексту. Оно подводит школьника к осмыслению целесообразности и разумности своих действий в социальном окружении.

Учебные задачи, которые решают учащиеся в процессе выполнения комплексного задания, связаны с приобретением теоретических знаний и опыта их применения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; формируют осознанное и ответственное отношение школьника к поведению в коллективе.

ОТКРЫТЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ  
для формирования  
функциональной грамотности

**Глобальные компетенции, 6 класс**

**СПИСОК ЗАДАНИЙ**

№ п/п	Название комплексного задания	Число отдельных заданий/вопросов	Источник (где размещены или опубликованы задания)
<b>1 ЧАСТЬ</b>			
1)	Мировой океан загрязняется (ГП)	4	Задания из 2 блоков (по 20 минут на каждый) для Информики
2)	Говорим на одном языке (МВ)	4	Задания из 2 блоков (по 20 минут на каждый) для Информики
<b>2 ЧАСТЬ</b>			
3)	Изменение климата и островное государство (ГП)	4	Если будет переиздание 1 части. В мониторинге 8 класса не участвовало Изд-во Просвещение ...
4)	Родной язык и право на образование (МВ)	4	Если будет переиздание 1 части. В мониторинге 8 класса не участвовало Изд-во Просвещение ...

Задания разработаны: Коваль Т.В., Дюкова С.Е.

Тестолог: Садовщикова О.И.

ОТКРЫТЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ  
для формирования  
функциональной грамотности

**Глобальные компетенции, 8 класс**

СПИСОК ЗАДАНИЙ

№ п/п	Название комплексного задания	Число отдельных заданий/вопросов	Источник (где размещены или опубликованы задания)
<b>1 ЧАСТЬ</b>			
1)	Экологичная обувь (ГП)	6	Задания из 2 блоков (по 20 минут на каждый) для Информики
2)	Самоуправление в школе (МВ)	6	Задания из 2 блоков (по 20 минут на каждый) для Информики
<b>2 ЧАСТЬ</b>			
3)	Цивилизация и мусор (ГП)	6	Изд-во Просвещение ...
4)	Миграция и мигранты (МВ)	6	Изд-во Просвещение ...

Задания разработаны: Коваль Т.В., Дюкова С.Е.

Тестолог: Садовщикова О.И.

ОТКРЫТЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ  
для формирования  
функциональной грамотности

**Глобальные компетенции, 9 класс**

СПИСОК ЗАДАНИЙ

№ п/п	Название комплексного задания	Число отдельных заданий/вопросов	Источник (где размещены или опубликованы задания)
<b>1 ЧАСТЬ</b>			
1)	Дети должны мечтать (ГП)	6	Задания из 2 блоков (по 20 минут на каждый) для Информики
2)	Рождение детей и СМИ (МВ)	6	Задания из 2 блоков (по 20 минут на каждый) для Информики
<b>2 ЧАСТЬ</b>			
3)	Интернет в современном мире (ГП)	6	Изд-во Просвещение ...
4)	Новый ученик (МВ)	6	Изд-во Просвещение ...

Задания разработаны: Коваль Т.В., Дюкова С.Е.

Тестолог: Садовщикова О.И.

**ОТКРЫТЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ**  
для формирования функциональной грамотности

**ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**8 класс**

**ЧАСТЬ 1**

## Комплексное задание «Экологичная обувь» (6 заданий).

Прочитайте текст и выполните задания 1-6.

### Введение

В конце XX в. зародилось движение «зелёного» или этичного потребления. Под этичным потреблением понимается покупка товаров и услуг, при производстве и использовании которых не наносится вред людям, животным и окружающей среде. Первым принципом этичного потребления считается отказ от покупки ненужных вещей, которые через непродолжительное время оказываются на свалке, загрязняя природу. Для людей, выбравших этичное потребление, важно, чтобы при производстве товаров, которые они покупают, работники получали достойную зарплату и трудились в безопасных условиях.

### Экологичная обувь

Во многих странах люди задумываются, из чего сделаны вещи, которые они используют. Например, им важно, из каких материалов и как производят обувь, которую они носят. Они хотят иметь обувь, при производстве которой не страдают животные. Работающие на производстве люди должны получать достойную зарплату и трудиться в безопасных для здоровья условиях, а сами предприятия не наносить ущерб природе.

Сейчас создают экологичную обувь, которую делают по определённым правилам.

Правила изготовления экологичной обуви:

- без эксплуатации и уничтожения животных;
- без использования дешёвой рабочей силы и детского труда;
- из вторично переработанных материалов, естественных тканей или растительных материалов;
- с минимальным загрязнением и использованием воды;
- без использования вредных для человека и животных и загрязняющих природу веществ.

Учёные предупреждают, что если рост производства экологичной обуви будет идти очень быстро и также быстро будет происходить сокращение производства обуви из натуральной кожи, то могут возникнуть такие последствия для природы и производителей обуви, которые вступят в противоречие с Правилами изготовления экологичной обуви.

1. Потребители могут узнать о современной обуви и её производстве из информации, которую предоставляют фирмы-изготовители. Ниже приведены фрагменты такой информации.

Какие фрагменты свидетельствуют о том, что фирмы-изготовители работают в соответствии с правилами изготовления экологичной обуви?

*Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.*

1) Современная спортивная обувь технологична. Для перераспределения нагрузки в подошве есть зоны из материала разной плотности, а эластичный верх надёжно фиксирует стопу.	<input type="checkbox"/>
2) На обувном заводе работают дети младше 16 лет, их заработная плата ниже, чем у взрослых работников.	<input type="checkbox"/>
3) Выпущена экспериментальная партия обуви, сделанной из водорослей – биоразлагаемого материала.	<input type="checkbox"/>
4) Производители обуви финансируют исследования, направленные на увеличение доли вторичных материалов, которые используют при изготовлении кроссовок.	<input type="checkbox"/>
5) Для изготовления натуральной кожи специально выращиваются животные, на их содержание требуется большое количество электроэнергии, а под пастбища вырубают леса.	<input type="checkbox"/>
6) Для производства этих удобных и красивых балеток использовали 30 млн пластиковых бутылок, предназначенных для отправки на свалку.	<input type="checkbox"/>

2. Ниже перечислены возможные последствия быстрого роста производства экологичной обуви при одновременном быстром сокращении производства обуви из натуральной кожи.

Какие из возможных последствий, перечисленных ниже, могут вступить в противоречие с Правилами изготовления экологичной обуви?

*Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.*

1) Меньше пластика будет поступать на свалки.	<input type="checkbox"/>
2) Вторичная переработка материалов для производства обуви потребует использования большого количества электроэнергии, при производстве которой тепловые электростанции выбрасывают в воздух вредные вещества.	<input type="checkbox"/>
3) Меньше животных будет выращиваться для производства натуральной кожи и подвергаться эксплуатации.	<input type="checkbox"/>
4) Уменьшится количество грязной воды, которую сливают в реки при производстве натуральной кожи, что приводит к росту заболеваемости людей, живущих в поселениях на берегах рек.	<input type="checkbox"/>
5) Для снижения стоимости экологичной обуви и повышению её продаж будет снижена зарплата работников на обувных фабриках.	<input type="checkbox"/>

3. Восьмиклассники познакомились с разделом «Экологичная обувь» на сайте одной обувной компании. Там были представлены модели кроссовок и описаны материалы, из которых они производятся: основание подошвы кроссовок делали из каучука, добытого в амазонских лесах, и из рисовых отходов. Прослойки между стелькой и подошвой делали из сахарного тростника, бананового масла и рисовых отходов. Верх кроссовок был из переработанных пластиковых бутылок.

Мнения школьников об экологичности этих кроссовок разделились. Одни считали, что это действительно экологичная обувь. Другие утверждали, что эта обувь может не соответствовать некоторым правилам изготовления экологичной обуви, поэтому они сомневаются, что её можно считать экологичной.

Какой аргумент могли использовать те, кто считал обувь экологичной?

*Запишите один аргумент.*

---

---

---

---

Какой аргумент могли использовать те, кто считал, что обувь может не соответствовать некоторым правилам изготовления экологичной обуви?

*Запишите один аргумент.*

---

---

---

---

4. Противники применения переработанного пластика при производстве экологичной обуви утверждают, что при переработке пластика не удаётся полностью избежать загрязнения окружающей среды.

Могут ли противники применения переработанного пластика при производстве экологичной обуви использовать аргументы, приведённые в таблице, для подтверждения своего мнения?

*Отметьте «Да» или «Нет» для каждого аргумента.*

Могут ли использовать аргумент?	Да	Нет
Пластик для производства обуви перевозят для переработки на большие расстояния, транспортные выбросы оказывают влияние на воздух и почву.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Изношенная обувь из пластика попадает на свалку.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Переработка пластика для производства обуви уменьшает количество пластиковых отходов.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
При производстве обуви из переработанного пластика в атмосферу выбрасываются вредные вещества.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
При вторичной переработке пластика используют высокие технологии.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. У обуви и других изделий из натуральной кожи много защитников. Один из известных представителей модной индустрии говорит: «Разве честно выступать против обуви из натуральной кожи и при этом употреблять в пищу мясо? Пока люди не перестали есть мясо, не вижу в этом большой проблемы. Я ем мясо и использую натуральную кожу в своей работе. Натуральная кожа – уникальный материал».

Какие из нижеприведённых высказываний соответствуют мнению этого представителя модной индустрии?

*Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.*

1. Человек, который употребляет в пищу мясо, не должен отказываться от того, чтобы носить кожаную обувь.	<input type="checkbox"/>
2. Если человек носит шубу из натурального меха, он не будет переживать, что его обувь сделана из натуральной кожи.	<input type="checkbox"/>
3. Нельзя использовать лекарства и косметику, которые проверяют на животных.	<input type="checkbox"/>
4. Люди не должны выращивать животных ради их кожи или шерсти.	<input type="checkbox"/>
5. Человек с древних времен убивал животных для того, чтобы питаться и изготавливать одежду, сейчас ничего не изменилось.	<input type="checkbox"/>
6. Ни один искусственный материал не заменит натуральную кожу, никакой продукт из сои не заменит натуральное мясо.	<input type="checkbox"/>

6. Производитель экологичной обуви объявил, что разработал технологию производства подошвы из сахарного тростника. Она заменит современную технологию изготовления подошвы из материала, полученного путём переработки нефти.

Были высказаны прогнозы развития сельского хозяйства и пищевой промышленности, если новую технологию будут широко использовать большинство производителей обуви.

Какие последствия для развития сельского хозяйства и пищевой промышленности в мире может иметь широкое внедрение этой новой технологии производства подошв для обуви из сахарного тростника?

*Запишите и объясните свой ответ.*

---

---

---

---

**Комплексное задание «Самоуправление в школе» (6 заданий).**

**Прочитайте текст и выполните задания 1-6.**

**История школьного самоуправления**

Во всём мире во многих школах действуют органы ученического самоуправления. Школьники разных классов учатся самостоятельно организовывать своё свободное время, участвуют в решении спорных вопросов, возникающих в жизни школы. Трудно представить, что ещё в первой половине XX века идея школьного самоуправления воспринималась многими как неправильная, а деятельность школьников по организации школьной жизни как невозможная.

В одном научном исследовании есть рассказ о шведской гимназии. В 1934 г. тайное голосование учащихся каждого класса привело к созданию «дисциплинарного комитета» – специального органа гимназистов, который должен был поддерживать дисциплину в урочное и внеурочное время. Дисциплинарный комитет следил за опозданиями гимназистов, поддерживал порядок во время перемен, боролся против выполнения домашних заданий на переменах. В архиве гимназии сохранились отчёты дисциплинарного комитета, в которых говорится о том, как трудно было добиваться дисциплины на переменах, особенно среди младшеклассников. Многим гимназистам не нравился и запрет на выполнение домашних заданий на переменах.

**1.** Соответствуют ли информации текста приведённые в таблице суждения о возникновении и работе дисциплинарного комитета?

*Отметьте «Да» или «Нет» для каждого суждения.*

<b>Соответствует ли суждение информации текста?</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>
Дисциплинарный комитет был выборным органом	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Члены дисциплинарного комитета следили за успеваемостью гимназистов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Деятельность дисциплинарного комитета всегда получала поддержку руководства гимназии	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Дисциплинарному комитету приходилось отчитываться о своей работе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Дисциплинарный комитет был против выполнения домашних заданий на переменах	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Прочитав текст, восьмиклассник Сергей сказал: «Так я и думал! Ничего у этого дисциплинарного комитета не получилось, со своими задачами он не справился». Его друг Фёдор возразил: «Откуда ты знаешь? В тексте нет фактов, которые свидетельствуют об этом». Мальчики ещё раз прочитали текст, и Сергей согласился с другом.

Какие из приведённых ниже фактов правильно описывают разговор Сергея и Фёдора о дисциплинарном комитете?

*Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.*

1. После разговора с Фёдором Сергей решил, что дисциплинарный комитет не справлялся со своей работой.	<input type="checkbox"/>
2. Фёдор считал, что в тексте отсутствовала информация о результатах работы дисциплинарного комитета.	<input type="checkbox"/>
3. Фёдор хотел, чтобы мнение друга основывалось на фактах.	<input type="checkbox"/>
4. Для того, чтобы сделать обоснованный вывод, мальчикам потребовалось прочитать текст дважды.	<input type="checkbox"/>
5. Сергей убедил Фёдора в своей правоте.	<input type="checkbox"/>

3. Многим гимназистам шведской гимназии не нравился запрет на выполнение домашних заданий на переменах.

Поддержали бы вы дисциплинарный совет шведской гимназии, который выступал против выполнения домашних заданий на переменах?

*Выберите ответ «Да» или «Нет» и приведите два объяснения своего выбора.*

Да

Нет

*Укажите две причины своего выбора:*

Первая причина \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вторая причина \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Воспользуйтесь текстами «История школьного самоуправления» и Устав Совета самоуправления школы» для ответа на вопросы 4 и 5.

#### **Устав Совета самоуправления школы**

**Школьное самоуправление** – общественное, самодеятельное, самоуправляемое, добровольное объединение учеников, представителей администрации школы и родительского комитета.

**Цель Совета самоуправления** – защита прав и законных интересов учеников школы.

#### **Основные задачи:**

1. Взаимодействие с администрацией и учителями школы в решении важных вопросов.

2. Поддержка общественных инициатив учеников.

3. Привлечение внимания общественности к проблемам детей и подростков.

4. В вестибюле на специальном стенде Сергей и Фёдор прочитали устав Совета самоуправления своей школы.

Какие из названных ниже ситуаций школьной жизни связаны только с деятельностью Совета самоуправления школы, в которой учатся Сергей и Фёдор, и не могли бы быть связаны с дисциплинарным советом, который работал в шведской гимназии много лет тому назад?

*Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.*

1) Совместное заседание учащихся, преподавателей и родителей	<input type="checkbox"/>
2) Утреннее дежурство в учебном заведении	<input type="checkbox"/>
3) Решение вопроса об изменении школьной формы	<input type="checkbox"/>
4) Разбор разногласий между учащимся и преподавателем по поводу оценки	<input type="checkbox"/>
5) Отчёт о работе в учебном году	<input type="checkbox"/>
6) Решение о проведении благотворительной ярмарки	<input type="checkbox"/>
7) Спортивные игры на переменах	<input type="checkbox"/>
8) Борьба против опозданий учащихся	<input type="checkbox"/>
9) Регулирование поведения на переменах в помещении, где занимаются учащиеся младших классов	<input type="checkbox"/>

5. Какие суждения соответствуют информации о дисциплинарном комитете шведской гимназии и о Совете самоуправления школы, где учатся Фёдор и Сергей?

*Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.*

1) Представители каждого класса шведской гимназии работали в дисциплинарном комитете.	<input type="checkbox"/>
2) Органы ученического самоуправления в шведской гимназии и в школе, где учатся Фёдор и Сергей, привлекают учеников к проведению уроков.	<input type="checkbox"/>
3) На заседаниях Совета самоуправления школы, где учатся Фёдор и Сергей, учителя могут высказать свою точку зрения.	<input type="checkbox"/>
4) Ученики шведской гимназии и школы, где учатся Фёдор и Сергей, всегда поддерживают решения органов ученического самоуправления.	<input type="checkbox"/>
5) На стенде в школе, где учатся Фёдор и Сергей, нет информации о том, как ученик может стать членом Совета самоуправления.	<input type="checkbox"/>

6. В конце учебного года в школе, где учатся Фёдор и Сергей, закончились полномочия действующего и началось формирование нового Совета самоуправления.

Соответствуют ли способы формирования нового Совета самоуправления, названные в таблице, принципам самодеятельности, самоуправления и добровольности объединения учеников?

*Отметьте «Да» или «Нет» для каждого способа.*

Соответствует ли способ принципам самодеятельности, самоуправления и добровольности объединения учеников?	Да	Нет
Решение об участии ученика или ученицы в Совете самоуправления принимает педагогический совет школы.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Каждый желающий ученик 5–11 класса может участвовать в выборах: предложить свою программу действий и агитировать школьников голосовать за себя.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Совет самоуправления, чьи полномочия закончились, определяет состав нового Совета.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Любой ученик может предложить кандидата для выборов в члены Совета самоуправления не обязательно из числа одноклассников.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В каждом классе школьники выбирают члена Совета самоуправления из списка, предложенного классным руководителем.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Школьники голосуют за кандидатов в Совет самоуправления, отобранных из числа учеников, которые учатся без троек.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
На классных собраниях школьники выдвигают кандидатов и проводят голосование, определяя члена Совета самоуправления от своего класса.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ученики 10-11 классов выбирают Совет самоуправления из числа одиннадцатиклассников.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЙ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**

**ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**8 класс**

**ЧАСТЬ 1**

**Комплексное задание «Экологичная обувь» (6 заданий)**

**Экологичная обувь. Задание 1.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки: оценивать информацию
- Контекст: общественный
- Уровень: низкий
- Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: оценка информации.

**Система оценивания**

Балл	Содержание критерия
1	Ответ принимается полностью: выбраны ответы 3), 4), 6) и никакие другие.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

**Экологичная обувь. Задание 2.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки: оценивать действия и их последствия (результаты)
- Контекст: общественный
- Уровень: средний
- Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: соотносить действия и их последствия на основе информации источника и имеющихся знаний

**Система оценивания**

Балл	Содержание критерия
1	Ответ принимается полностью: выбраны ответы 2), 5) и никакие другие.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

### Экологичная обувь. Задание 3.

#### Характеристики задания

- Содержательная область оценки: глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки: объяснять сложную ситуацию
- Контекст: личный
- Уровень: высокий
- Формат ответа: задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста)
- Объект оценки: объяснение различных точек зрения

#### Система оценивания

Балл	Содержание критерия
2	<p>Приведены два адекватных аргумента в соответствии с требованиями задания – один о том, что обувь экологична, и другой – что может не соответствовать правилам изготовления экологичной обуви:</p> <p>Возможные аргументы в поддержку мнения «обувь экологична»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• производится из вторичных материалов – переработанного пластика;</li> <li>• при производстве обуви не страдают животные;</li> <li>• используются растительные материалы;</li> </ul> <p>или любой другой верный ответ.</p> <p>Возможные аргументы в поддержку мнения «обувь не экологична»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• могли пострадать леса, в которых добывали каучук;</li> <li>• могли использовать детский труд при производстве;</li> <li>• могли использовать продовольственные культуры, которые иначе послужили бы пищей для голодных;</li> <li>• могли использовать вредные вещества;</li> <li>• могли использовать большое количество электроэнергии;</li> </ul> <p>или любой другой верный ответ.</p>
1	<p>Приведен только один аргумент из двух аргументов в соответствии с требованием задания ИЛИ Приведено два или более аргументов в защиту одной точки зрения.</p>
0	<p>Ответ не принимается.</p> <p>Приведен(ы) неверный(ые) или не соответствующий(ие) требованию задания аргумент(ы).</p>

**Экологичная обувь. Задание 4.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки: формулировать аргументы
- Контекст: общественный
- Уровень: средний
- Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором
- Объект оценки: аргументация предложенных суждений

**Система оценивания**

Балл	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью. Заполнены «Да», «Да», «Нет», «Да», «Нет» в приведенной последовательности.
1	Ответ принимается частично: верно заполнена одна колонка; неверных ответов нет.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

**Экологичная обувь. Задание 5.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки: анализировать различные мнения, подходы, перспективы
- Контекст: личный
- Уровень: средний
- Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: анализ мнений

**Система оценивания**

Балл	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью: выбраны ответы 1), 2), 5), и 6) и никакие другие.
1	Ответ принимается частично: указаны любые три верных варианта ответа и никакие другие.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

**Экологичная обувь. Задание 6.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки: оценивать действия и их последствия
- Контекст: общественный
- Уровень: средний
- Формат ответа: задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста)
- Объект оценки: оценка последствий предпринятых действий

**Система оценивания**

Балл	Содержание критерия
1	<p>Ответ принимается полностью – говорится о возможном увеличении производства сахарного тростника или посевных площадей под сахарный тростник, т.к. его может понадобится больше</p> <p>ИЛИ о сокращении производства сахара из сахарного тростника или увеличении доли иных сельскохозяйственных культур для производства сахара, т.к. выращиваемый сахарный тростник может направляться для использования в обувной промышленности, а не для производства сахара</p> <p>ИЛИ о сокращении числа заводов по производству сахара из сахарного тростника, т.к. может произойти переориентация производства сахара из других сельскохозяйственных культур</p> <p>ИЛИ любой другой соответствующий ситуации ответ.</p>
0	<p>Ответ не принимается – в ответе приведено описание последствия без объяснения ИЛИ неверные объяснения или объяснения, не соответствующие требованию задания.</p>

**Комплексное задание «Самоуправление в школе» (6 заданий)**

**Самоуправление в школе. Задание 1.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие
- Компетентностная область оценки: оценивать информацию
- Контекст: общественный
- Уровень: низкий
- Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором
- Объект оценки: оценка информации

**Система оценивания**

Балл	Содержание критерия
1	Ответ принимается полностью: указано «Да, Нет, Нет, Да, Да» в указанной последовательности.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

**Самоуправление в школе. Задание 2.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие
- Компетентностная область оценки: анализировать различные мнения, подходы, перспективы
- Контекст: личный
- Уровень: средний
- Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором
- Объект оценки: анализ мнений

**Система оценивания**

Балл	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью: указано 2) 3) 4) и никакие другие.
1	Ответ принимается частично: указаны любые два верные варианты ответа и никакие другие.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

### **Самоуправление в школе. Задание 3.**

#### **Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие
- Компетентностная область оценки: объяснять сложные ситуации и проблемы
- Контекст: личный
- Уровень: высокий
- Формат ответа: задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста)
- Объект оценки: объяснение сложной ситуации

#### **Система оценивания**

Балл	Содержание критерия
2	<p>Ответ принимается полностью.</p> <p>Сделан выбор и приведены два адекватных объяснения, которые соответствуют требованию задания, ситуации и сделанному выбору, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при выборе «поддерживаю»                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- связанное с оценкой перемен как времени отдыха, фактора, необходимого для поддержания работоспособности на уроках;</li> <li>- связанное с оценкой обязанностей учащегося выполнять домашние задания дома;</li> <li>- связанное с возможностью списывания и пр.</li> </ul> </li> <li>• при выборе «не поддерживаю»                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- связанное с особыми условиями, в которые попал ученик, который не успел выполнить домашнее задание дома, при этом условия должны быть обозначены (не успел выполнить дома, потому что...);</li> <li>- связанное с правом ученика поступать так, как он считает нужным и пр.</li> </ul> </li> </ul>
1	<p>Ответ принимается частично. Сделан выбор и приведено одно адекватное объяснение, которые соответствует требованию задания, ситуации и сделанному выбору.</p>
0	<p>Ответ не принимается.</p> <p>Приведено объяснение, не соответствующее требованию задания, ситуации и сделанному выбору ИЛИ Приведено неопределенное или недостаточное объяснение.</p>

**Самоуправление в школе. Задание 4.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие
- Компетентностная область оценки: оценивать информацию
- Контекст: общественный
- Уровень: средний
- Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: оценка представленной информации по заданным критериям

**Система оценивания**

Балл	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью: указаны ответы 1), 3), 4), 6) и никакие другие ответы.
1	Ответ принимается частично – указаны любые три верных варианта ответа и никакие другие.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

**Самоуправление в школе. Задание 5.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие
- Компетентностная область оценки: формулировать аргументы
- Контекст: общественный
- Уровень: средний
- Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: аргументация выбора по указанному основанию

**Система оценивания**

Балл	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью: указаны ответы 1), 3), 5) и никакие другие ответы.
1	Ответ принимается частично – указаны любые два верных варианта ответа и никакие другие.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

## Самоуправление в школе. Задание 6.

### Характеристики задания

- Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие
- Компетентностная область оценки: анализировать различные мнения, подходы, перспективы
- Контекст: общественный
- Уровень: средний
- Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором
- Объект оценки: анализ подходов

### Система оценивания

Балл	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью: выбраны ответы «нет-да-нет-да-нет-нет-да-нет».
1	Ответ принимается частично: верно заполнена одна колонка; неверных ответов нет.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

**ОТКРЫТЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ**  
для формирования функциональной грамотности

**ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**9 класс**

**ЧАСТЬ 1**

**Комплексное задание «Дети должны мечтать, а не работать в поле»  
(6 заданий).**

**Прочитайте текст и выполните задания 1-6.**

**Дети должны мечтать, а не работать в поле**

Ежегодно 12 июня Международная организация труда (МОТ) проводит Всемирный день борьбы с детским трудом. Его цель – привлечь внимание правительств, работодателей, гражданского общества к проблеме детского труда, чтобы добиться запрета и ликвидации наихудших форм детского труда и покончить со всеми его формами к 2025 году. По оценкам МОТ, только в развивающихся странах вынуждены работать около 250 миллионов детей в возрасте от 5 до 14 лет. Детский труд встречается практически во всех секторах экономики, однако 7 из 10 детей работают в сельском хозяйстве.

1. Каковы основные цели учреждённого Международной организацией труда Всемирного дня борьбы с детским трудом?

*Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.*

1) Проводить 12 июня исследования занятости детей в разных секторах экономики.	<input type="checkbox"/>
2) Обратить внимание мирового сообщества на проблему детского труда.	<input type="checkbox"/>
3) Дать детям во всех странах мира более широкую возможность работать в сельском хозяйстве.	<input type="checkbox"/>
4) Объединить усилия международных организаций, правительств, граждан, работодателей для принятия мер по сокращению и ликвидации детского труда в разных странах.	<input type="checkbox"/>
5) Убедить мировое сообщество сделать 12 июня выходным днем для всех работающих детей.	<input type="checkbox"/>
6) Увольнять ежегодно в этот день с работы детей, чтобы к 2025 г. не работал ни один ребёнок.	<input type="checkbox"/>

### Что такое «детский труд»

Выполнение детьми и подростками работ, которые не влияют на их здоровье и развитие, а также не препятствуют получению образования, обычно считается положительным явлением. К таким видам работ относятся помощь ребёнка родителям по дому или в семейном деле, зарабатывание карманных денег после школы или во время школьных каникул.

Понятие «детский труд» подразумевает привлечение малолетних к выполнению тяжёлых и опасных работ. Одним из наиболее эффективных способов, препятствующих привлечению малолетних к выполнению тяжёлой работы, является установление возрастных ограничений, в соответствии с которыми несовершеннолетние могут на законных основаниях работать и предлагать свои услуги на рынке занятости.

*Базовый минимальный возраст.* Минимальный возраст для начала трудовой деятельности не должен быть ниже возраста, в котором дети оканчивают курс обязательного школьного обучения, – обычно это 15 лет.

*Лёгкая работа.* Дети в возрасте от 13 до 15 лет могут выполнять лёгкую работу, если это не угрожает их здоровью или безопасности, не мешает их учёбе.

*Опасная работа.* Любая форма труда, которая может с высокой долей вероятности причинить вред физическому, психическому или моральному здоровью детей, их безопасности или нравственности, не должна выполняться лицами, не достигшими 18-летнего возраста.

Источники:

[https://www.ilo.org/moscow/areas-of-work/child-labour/WCMS\\_188002/lang--ru/index.htm](https://www.ilo.org/moscow/areas-of-work/child-labour/WCMS_188002/lang--ru/index.htm)

<https://www.un.org/ru/events/childlabourday/background.shtml>

2. Соответствуют ли перечисленные ниже факты понятию «детский труд»?  
Отметьте «Да» или «Нет» для каждого факта.

Соответствует ли факт понятию «детский труд»?	Да	Нет
Чтобы заработать себе на новый телефон, 15-летний хорошо успевающий школьник каждые четверг и пятницу после учёбы развозит на велосипеде почту.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ученик 7 класса во время школьных каникул помогает родителям на семейной ферме.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6-летний ребёнок переносит корзины с бананами на банановой плантации по 9 часов в день.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Работники в возрасте 17 лет выращивают табак, у многих наблюдаются признаки отравления в результате постоянного контакта с табачными листьями.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Мальчик 10 лет не ходит в школу, постоянно работает на сборе риса в своей общине, помогая родственникам.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Девочки и мальчики в возрасте от 8 до 17 лет работают в течение светового дня на стройках, носят тяжёлые тазы с цементным раствором.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16-летняя школьница из малообеспеченной семьи работает в каникулы официанткой, получая такую же зарплату, как взрослые работники.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Наиболее широко детский труд используется в бедных странах Африки, Азии и Тихоокеанского региона. Можно сказать, что детский труд наиболее распространен в странах с низким уровнем социально-экономического развития.

Объясняют ли приведённые ниже особенности жизни населения столь широкое распространение детского труда в бедных странах?

*Отметьте «Да» или «Нет» для каждой особенности.*

Объясняет ли особенность жизни населения широкое распространение детского труда в бедных странах?	Да	Нет
Работодатели охотно берут детей на неквалифицированную и опасную работу, так как детям они могут платить значительно меньше, чем взрослым.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В школах не хватает учебников и учебных принадлежностей.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В странах с низким уровнем социально-экономического развития местные власти не контролируют использование детского труда.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Бедные семьи предпочитают жить на скудные доходы от детского труда, отказываясь от возможности получить более высокие доходы, которые могут принести в семью дети после завершения среднего образования.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Возраст поступления и время обучения в начальной школе неодинаковы в разных странах.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Дети не любят ходить в школу, они предпочитают начать работать как можно раньше.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Международная организация труда, стремясь к ликвидации детского труда, призывает страны предоставить бедным семьям финансовую помощь для обучения их детей в школах, а также гарантировать взрослым трудоустройство.

Каким образом каждая из этих двух мер может способствовать ликвидации детского труда в бедных странах?

Запишите объяснение для каждой меры:

Предоставить финансовую помощь:

---

---

---

---

Гарантировать трудоустройство взрослым:

---

---

---

---

## Детский труд

Международная организация труда утверждает, что развитие сельского хозяйства в странах с низким уровнем социально-экономического развития должно ориентироваться на использование трудосберегающих технологий, которые позволяют повысить производительность труда и сократить спрос на детский труд. Например, детский труд широко используется при сборе дров для печей и на прополке риса. Внедрение энергосберегающих печей потребует меньше дров, а прополку риса может обеспечить использование механических приспособлений.

Тем не менее, использование трудосберегающих технологий ещё не гарантирует отказа от детского труда. Одновременно должны быть выполнены определённые условия.



На фото: Мальчик работает переносчиком дров в Мавритании (Африка)

Источник: <http://www.fao.org/news/story/it/item/417729/icode/>

5. Выполнение каких из перечисленных ниже условий одновременно с внедрением трудосберегающих технологий может привести к сокращению использования детского труда в сельском хозяйстве?

*Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.*

1. Проведение рекламной кампании нового оборудования в сельской местности.	<input type="checkbox"/>
2. Поставка оборудования мелким фермерам по льготным ценам при наличии договора, в котором фермеры обязуются допускать до работы на этом оборудовании только совершеннолетних работников.	<input type="checkbox"/>
3. Снижение возраста поступления в начальную школу для всех детей страны.	<input type="checkbox"/>
4. Закрытие детских садов и начальных школ в сельской местности.	<input type="checkbox"/>
5. Увеличение посевных площадей для выращивания риса.	<input type="checkbox"/>
6. Допуск к работе с новым оборудованием лиц, достигших восемнадцатилетия, прошедших специальное обучение и получивших удостоверение (сертификат).	<input type="checkbox"/>

## Цена кобальта

Для аккумуляторов электромобилей, ноутбуков и смартфонов нужен кобальт. Большое количество кобальта добывают в Демократической Республике Конго. У многих семей работа на небольших предприятиях по добыче кобальта – единственный источник дохода.

При этих работах широко применяется труд женщин и детский труд. Рабочие насыпают добытую под землёй руду и породу в мешки, привязывают мешки к верёвкам и подают наверх. Женщины и дети перетаскивают и вымывают в воде тяжёлые глыбы руды. Дети и взрослые жалуются на проблемы с дыханием, кашель, воспаление носоглотки. Рабочий день длится от 10 до 12 часов, зарплата очень низка и составляет 1-3 доллара за день. Главной причиной ручной добычи металла является её низкая себестоимость. На перепродаже кобальта зарабатывают посредники – чиновники из Конго и предприниматели из Китая.

Многие правозащитные организации выступают за бойкот продукции международных компаний, которые используют кобальт, добываемый с использованием детского труда. Они требуют, чтобы мелкие предприятия в Демократической Республике Конго были закрыты. Представители других организаций им возражают, поскольку это может иметь тяжёлые последствия для жителей, и выступают за решение вопроса иным путем.

Источник: <http://innotechnews.com/reviews/1850-что-общего-у-электромобилей-и-детской-эксплуатации>



Источник: <https://www.apravda.com/content/apple-tesla-i-microsoft-obvinili-v-ekspluatacii-detskogo-truda-pri-dobyche-kobalta-v-kongo>

6. Ниже приведены суждения, которые могут использовать при обсуждении сторонники и противники закрытия мелких предприятий по добыче кобальта в Демократической Республике Конго.

Какие суждения могут использовать при обсуждении сторонники, а какие – противники закрытия мелких предприятий по добыче кобальта в ДР Конго? Отметьте «Сторонники» или «Противники» для каждого суждения.

Суждение	Сторонники закрытия	Противники закрытия
Дети и взрослые, работающие на предприятиях, получают серьёзные заболевания и увечья.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Многие семьи, проживающие рядом с предприятиями, имеют хоть какой-то доход только благодаря работе детей и взрослых членов семей на этих предприятиях.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Заработок работников настолько мал, что закрытие предприятий никак не повлияет на общий низкий уровень и качество жизни их семей.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Нужно обязать владельцев предприятий соблюдать меры безопасности при работе взрослых и запретить использовать детский труд.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Нужно повысить заработную плату для подростков, работающих на предприятиях.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Не должны работать предприятия, где не соблюдаются ни санитарные, ни правовые нормы.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Кто-то должен отдать себя в жертву прогрессу – без кобальта человек не сможет пересечь на электромобили.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Комплексное задание «Рождение детей и СМИ» (6 заданий).**

**Прочитайте текст и выполните задания 1-6.**

Рождение, смерть, переселение на новое место жительства – важные события не только в жизни человека, но и в жизни общества. У разных народов существуют традиции, связанные с ними. Многие традиции пришли из глубины веков, и в современном мире воспринимаются по-разному.

**Мы вынуждены уходить из деревни, чтобы родить ребёнка**

В Гане (Африка) есть посёлок, о котором за одни сутки стало известно всему миру. В СМИ появилось сообщение о том, что его жительницам запрещено рожать на его территории: «Когда приходит срок родов, они добираются в соседнюю деревню. У многих здешних женщин не менее 3 детей. Все они рождены за пределами деревни.

Запрет появился много веков назад. Современные жители пересказывают легенду: когда первые люди пришли на эти земли, то услышали голос Бога. Он сказал, что эта земля священна. Если люди захотят здесь остаться, то не должны рожать детей и хоронить умерших на территории.

Некоторые молодые семьи готовы протестовать против традиции, но многие по-прежнему следуют ей. Несколько лет назад в соседней деревне построили больницу для женщин, где им теперь будет проще и безопаснее давать жизнь детям».

Источник: <https://opt-1289367.ssl.1c-bitrix-cdn.ru/upload/iblock/087/0870f1557e96ea34d33f513cbf044e2a.jpg?1552851867115305>



Фото: скриншот BBC News Africa

1. Какие из приведённых ниже утверждений соответствуют ситуации, о которой говорится в тексте?

*Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.*

1. Все жители поселения религиозны.	<input type="checkbox"/>
2. В поселении нет родильного дома и кладбища.	<input type="checkbox"/>
3. Семьям, живущим на территории поселения, запрещено иметь детей.	<input type="checkbox"/>
4. Чтобы родить ребенка, женщины поселения отправляются в соседние деревни и города.	<input type="checkbox"/>
5. Существует легенда, которая объясняет запреты, действующие на территории поселения.	<input type="checkbox"/>

2. Новость о поселении, на территории которого запрещено рожать детей, распространили различные СМИ. Многие авторы старались представить информацию о рождении детей в поселении по-своему.

Выберите из приведённых ниже высказываний те, что представляли фактическую информацию о рождении детей жителями африканского поселения, и те, что отражали авторские мнения. Обратите внимание: некоторые высказывания содержат факты и мнения, не существенные для обсуждаемой ситуации. Эти высказывания выбирать не нужно. Укажите номер каждого выбранного высказывания в соответствующей колонке в таблице ниже.

- 1) Если бы несколько лет назад в соседней деревне не построили родильный дом, все молодые семьи уехали бы из посёлка.
- 2) Сегодня у молодых семей поселения есть другой взгляд на традиции предков, связанные с рождением детей.
- 3) Чтобы не накликать гнев богов, обычаи предписывают женщинам уходить за пределы поселения, когда приближается момент родов.
- 4) Акушерство и гинекология во многих африканских поселениях развиты плохо.
- 5) Традиция, которую трудно понять современному человеку, существует в одном африканском поселении: новорождённый не может появиться на свет на его территории.
- 6) В некоторых странах есть закон, ограничивающий деторождение: «одна семья – один ребёнок».
- 7) Значительная часть населения Ганы проживает в сельской местности.
- 8) Древняя традиция запрещает жителям одного поселения в Гане рожать детей дома.

Высказывание, представляющее фактическую информацию:	Высказывание, отражающее авторское мнение:

3. Некоторые молодые семьи готовы протестовать против традиции, которая запрещает женщинам рожать на территории поселения, однако многие по-прежнему следуют ей. Представьте, что представители старшего поколения захотели понять, почему молодёжь выступает против сложившихся испокон веков взглядов на эту традицию.

Как представители молодёжи могли бы объяснить старшим своё нежелание следовать этой традиции, чтобы не оскорбить их чувства?

*Запишите и объясните свой ответ.*

---

---

---

---

---

4. В сообщении об африканском поселении внимание девятиклассников привлекла фраза: «Некоторые молодые семьи готовы протестовать против традиции, которая запрещает женщинам рожать на территории поселения, однако многие по-прежнему следуют ей».

На уроке обществознания они обсуждали причины, по которым представители молодёжи следуют этой традиции. Ученики назвали несколько причин, которые объединили в три группы:

- вера в легенду;
- уважение к старшим;
- стремление быть, как все.

Ниже перечислены некоторые причины, по которым представители молодёжи африканской деревни следуют традиции. К какой из трёх групп причин, выделенных на уроке, относится каждая?

Отметьте одну из групп – «Вера в легенду», «Уважение к старшим» или «Стремление быть, как все» для каждой причины.

Причина	Вера в легенду	Уважение к старшим	Стремление быть, как все
1) Представители молодёжи уверены, что на священной земле нельзя рожать детей.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Представители молодёжи ценят мнение более опытных людей.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Представители молодёжи не верят в легенду, однако считают, что нужно поступать так, как хочет большинство.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Представители молодёжи считают, что всегда необходимо считаться с людьми, старшими по возрасту.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Представители молодёжи не верят в легенду, однако считают, что нужно поступать так, как поступали другие женщины в поселении.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. При обсуждении ситуации Алина сказала: «Молодые семьи селения должны отказаться от соблюдения традиции». Школьники начали рассуждать о последствиях подобных решений. Одни считали, что отказ от соблюдения традиций всегда ведёт к отрицательным последствиям для сообщества, другие попытались найти положительное в происходящих изменениях. Третьи говорили, что последствия могут быть как отрицательными, так и положительными.

К каким последствиям в жизни общества, по вашему мнению, приведёт отказ молодёжи следовать традициям?

*Отметьте один вариант ответа*

1) Отказ молодёжи следовать традициям приводит к отрицательным последствиям в жизни общества.	<input type="checkbox"/>
2) Отказ молодёжи следовать традициям приводит к положительным последствиям в жизни общества.	<input type="checkbox"/>
3) Отказ молодёжи следовать традициям приводит как к положительным, так и к отрицательным последствиям в жизни общества.	<input type="checkbox"/>

*Запишите объяснение своего мнения:*

---



---



---



---

6. У некоторых других народов существовали или существуют традиции, подобные традициям африканского поселения: запреты на определённые занятия; правила поведения в случае рождения или смерти человека.

Каковы возможные объяснения сходства традиций у разных народов?

*Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.*

Общие традиции бывают у народов, имеющих общее происхождение	<input type="checkbox"/>
Единые верования различных народов	<input type="checkbox"/>
Различные природные условия существования народов	<input type="checkbox"/>
Заимствование традиций одним народом у другого	<input type="checkbox"/>
Развитие одного народа в изоляции от других	<input type="checkbox"/>

**КОММЕНТАРИИ**

к открытому банку заданий  
для формирования функциональной грамотности

**ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**9 класс**

**ЧАСТЬ 1**

**Комплексное задание «Дети должны мечтать, а не работать в поле»  
(6 заданий)**

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы, имеет многоаспектный характер, отражая такие компоненты содержания, как «взаимосвязь глобальных проблем и проявление глобальных проблем в локальных ситуациях» и «глобальные проблемы в соответствии с перечнем Основных вопросов повестки дня ООН»; базируется на знаниях, которые получают школьники при изучении естественнонаучных и общественно-научных предметов; способствует формированию мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, связанной с осознанием прав и свобод личности, прав ребенка и необходимостью защиты их в случае нарушения. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт девятиклассников.

Комплексное задание направлено на формирование умений анализировать мнения, подходы, перспективы (1/6), оценивать информацию (2/6), оценивать действия и их последствия (3/6), объяснять сложные ситуации и проблемы (4/6, 5/6), выявлять мнения, подходы, перспективы (6/6). В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования комплексное задание может быть использовано как мотивирующее и формирующее для организации познавательной деятельности учащихся учителями истории, обществознания, географии. В курсе всеобщей истории комплексное задание иллюстрирует особенности развития стран с различным уровнем социально-экономического развития, позволяет применить исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений. В курсе обществознания, как и в курсе географии, оно создает возможность показать взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияние на качество жизни человека. Учитель обществознания может опираться на него при изучении глобальных проблем современного общества,

прав и свобод человека и гражданина, а также прав ребенка. Задания 1/6 и 2/6 помогают показать различия между представлениями о роли труда в жизни человека и необходимости участия несовершеннолетних в посильном труде – и понятием «детский труд», применяемом в правовой сфере.

При выполнении задания с открытым ответом 4/6 девятиклассники должны использовать теоретические знания при объяснении жизненной ситуации и продемонстрировать умение рассматривать явление в определенном контексте. Задание 5/6 требует применить полученные знания в установлении причинно-следственных связей в предложенной ситуации.

Выполнение комплексного задания создает условия применения освоенных школьниками умений работы с социально значимой информацией; опыта осмысления жизненных ситуаций с позиций права; показывает ценность прав человека и необходимость их защиты. Работая с комплексным заданием, девятиклассники углубляют свои представления о подходах к решению глобальных проблем бедности (по перечню глобальных проблем ООН) и прав ребенка.

### **Комплексное задание «Рождение детей и СМИ» (6 заданий)**

Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие, отражая несколько аспектов: а) традиции и обычаи (межкультурная коммуникация, концепции межкультурного взаимодействия, идентичность, стереотипы и их преодоление); б) передача социального опыта, воспитание и самовоспитание. Оно базируется на подходах, характерных для гуманитарных и общественно-научных предметов и связанных с формированием основ социальной и культурной самоидентификации личности, усвоением гуманистических ценностей, идей взаимопонимания между людьми разных культур. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт девятиклассников.

Комплексное задание направлено на формирование умений оценивать информацию (1/6), анализировать мнения, подходы, перспективы (2/6 – с позиции различения факта и мнения, 4/6 – с позиции соответствия информации приведенным суждениям), формулировать аргументы (3/6), оценивать действия и их последствия (результаты) (5/6), объяснять сложные ситуации и проблемы (6/6). В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования комплексное задание может быть использовано как мотивирующее и формирующее для организации познавательной деятельности учащихся на уроке обществознания при сопоставлении таких социальных регуляторов, как мораль, обычаи и традиции и право; на уроке всеобщей истории для характеристики обществ традиционного типа и иллюстрации диалога культур.

При выполнении задания 3/6 учащиеся должны привести объяснение в соответствии с описанной ситуацией и с учетом требования уважительного отношения к старшему поколению, разделяющему традиционные мнения. Задание 5/6 с развернутым ответом требует от девятиклассников сделать выбор и привести доводы, соответствующие избранной ими позиции и ситуативному контексту. Оно подводит школьников к осмыслению значения своих действий в жизни группы или сообщества.

Учебные задачи, которые решают учащиеся в процессе выполнения комплексного задания, связаны с освоением опыта взаимодействия между представителями разных поколений, носителями отличающихся типов культуры и осознанием отношения к общепринятым социальным нормам. Комплексное задание формирует готовность вступать во взаимодействие и достигать взаимопонимания с другими людьми, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЙ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**

**ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**9 класс**

**ЧАСТЬ 1**

**Комплексное Задание «Дети должны мечтать, а не работать в поле!» (6 заданий)**

**Дети должны мечтать, а не работать в поле! Задание 1.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки: анализировать информацию
- Контекст: общественный
- Уровень: низкий
- Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: анализ информации

**Система оценивания**

Балл	Содержание критерия
1	Ответ принимается полностью: выбраны ответы 2), 4) и никакие другие.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

**Дети должны мечтать, а не работать в поле! Задание 2.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки: оценивать информацию
- Контекст: общественный
- Уровень: средний
- Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором
- Объект оценки: оценка информации

**Система оценивания**

Балл	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью: выбраны ответы «нет; нет; да; да; да; да; нет » и никакие другие.
1	Ответ принимается частично: верно заполнена одна колонка, неверные ответы не выбраны.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

### Дети должны мечтать, а не работать в поле! Задание 3.

#### Характеристики задания

- Содержательная область оценки: глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки: оценивать действия и их последствия
- Контекст: общественный
- Уровень: высокий
- Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором
- Объект оценки: выявление причинно-следственных связей

#### Система оценивания

Балл	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью: выбраны ответы «да; нет; да; да; нет; нет» в такой последовательности и никакие другие.
1	Ответ принимается частично: верно заполнена одна колонка, неверные ответы не выбраны.
0	Ответ не принимается: все другие варианты ответа.

**Дети должны мечтать, а не работать в поле! Задание 4.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки: объяснять сложные ситуации
- Контекст: общественный
- Уровень: высокий
- Формат ответа: задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста)
- Объект оценки: объяснение сложной ситуации

**Система оценивания**

Балл	Содержание критерия
2	<p>Ответ принимается полностью: предложены адекватные объяснения для каждой из названных мер.</p> <p>Например:</p> <p>для «меры по предоставлению бедным семьям финансовой или другой помощи для обучения их детей в школах»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семьи получают возможность предоставить детям образование без ущерба для основного семейного бюджета;</li> <li>- эта помощь позволит обеспечить детей необходимыми для обучения принадлежностями и пр.;</li> </ul> <p>для «меры по гарантированию взрослым трудоустройства»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родители смогут работать и обеспечивать семью, поэтому детям не придется больше работать</li> <li>- если взрослые из бедных семей будут обеспечены работой, в семье будет минимальный доход, и дети могут ходить в школу, а не зарабатывать на пропитание своей семье и пр.</li> </ul>
1	<p>Ответ принимается частично: дано одно (или более) адекватное объяснение для одной из предлагаемых мер.</p>
0	<p>Ответ не принимается: приведен неверный и неопределенный ответ, не соответствующий требованию задания.</p>

**Дети должны мечтать, а не работать в поле! Задание 5.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки: объяснять сложные ситуации
- Контекст: общественный
- Уровень: средний
- Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: объяснение сложной ситуации

**Система оценивания**

Балл	Содержание критерия
1	Ответ принимается полностью: выбраны ответы 2), 6) и никакие другие.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

**Дети должны мечтать, а не работать в поле! Задание 6.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки: выявлять мнения
- Контекст: общественный
- Уровень: высокий
- Формат ответа: задание на установление соответствия (две группы объектов)
- Объект оценки: выявлять мнения

**Система оценивания**

Балл	Содержание критерия
1	Ответ принимается полностью: выбраны ответы «сторонники; противники; сторонники; противники; противники; сторонники; противники» в такой последовательности.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

## **Комплексное Задание «Рождение детей и СМИ» (6 заданий)**

### **Рождение детей и СМИ. Задание 1.**

#### **Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие
- Компетентностная область оценки: оценивать информацию
- Контекст: общественный
- Уровень: средний
- Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: оценка достоверности и значимости информации

#### **Система оценивания**

Балл	Содержание критерия
1	Ответ принимается полностью: выбраны ответы 2), 4), 5) и никакие другие.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

### **Рождение детей и СМИ. Задание 2.**

#### **Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие
- Компетентностная область оценки: анализировать различные мнения, подходы, перспективы
- Контекст: общественный
- Уровень: средний
- Формат ответа: задание на установление соответствия (две группы объектов)
- Объект оценки: анализ мнения

#### **Система оценивания**

Балл	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью: в колонке «Высказывание, представляющее фактическую информацию» указаны 2), 3), 8); в колонке «Высказывание, отражающее авторское мнение» указаны 1), 5). Никакие другие ответы не указаны.
1	Ответ принимается частично: в соответствующих колонках указаны любые 4 верных ответа. Никакие другие ответы не указаны.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

### **Рождение детей и СМИ. Задание 3.**

#### **Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие
- Компетентностная область оценки: формулировать аргументы
- Контекст: общественный
- Уровень: средний
- Формат ответа: задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста)
- Объект оценки: формулировка мнения

#### **Система оценивания**

Балл	Содержание критерия
1	<p>Ответ принимается полностью.</p> <p>Приведено объяснение, которое соотносится с требованием задания и с описанной ситуацией, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- все виды объяснений, связанные с опасением за здоровье и физическое состояние женщины и новорожденного (необходима срочная медицинская помощь, тяжело добираться до соседнего селения, особенно пешком и пр.);</li> <li>- объяснения, связанные с желанием самостоятельно принимать решение в таком вопросе, а не вынужденно следовать традиции;</li> <li>- объяснения, связанные с тем, что традиции могут изменяться.</li> </ul> <p>Могут быть приведены иные объяснения, соответствующие ситуации и требованию задания.</p>
0	<p>Ответ не принимается.</p> <p>Приведены объяснения, содержащие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критику традиции как дикой, устаревшей, не соответствующей современному (научному) мировоззрению;</li> <li>- критику старшего поколения.</li> </ul>

## Рождение детей и СМИ. Задание 4.

### Характеристики задания

- Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие
- Компетентностная область оценки: анализировать различные мнения, подходы, перспективы
- Контекст: общественный
- Уровень: низкий
- Формат ответа: задание на установление соответствия (несколько групп объектов)
- Объект оценки: анализ мнений.

### Система оценивания

Балл	Содержание критерия
1	Ответ принимается полностью: выбрано «вера в легенду» 1), «уважение к старшим» 2), 4), «стремление быть как все» 3), 5).
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

## **Рождение детей и СМИ. Задание 5.**

### **Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие.
- Компетентностная область оценки: оценивать действия и их последствия (результаты)
- Контекст: общественный
- Уровень: высокий
- Формат ответа: задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста)
- Объект оценки: оценка действий и их последствий.

### **Система оценивания**

Балл	Содержание критерия
1	<p>Ответ принимается полностью.</p> <p>Указано мнение и приведено обоснование, которое соотносится с требованием задания, описанной ситуацией и соответствует мнению ученика, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при выборе «отрицательные последствия» приведены любые обоснования, указывающие на объединяющую роль традиций (утрата традиции ведёт к разрушению группы или сообщества, забывая традиции, люди утрачивают память о прошлом и пр.);</li> <li>• при выборе «положительные последствия» приведены любые обоснования, указывающие на особенности традиций, от соблюдения которых отказываются люди (бывают традиции, которые нарушают права граждан, плохо влияют на здоровье людей или на состояние окружающей среды и пр.);</li> <li>• при выборе «и те, и другие» приведены два обоснования, соответствующие указанным выше.</li> </ul> <p>Могут быть приведены иные основания, соответствующие требованию задания и ситуации.</p>
0	<p>Ответ не принимается.</p> <p>Указано мнение и приведено обоснование, которое не соотносится с требованием задания и описанной ситуацией</p> <p>ИЛИ Указано мнение и приведено обоснование, которое соотносится с требованием задания, описанной ситуацией, но не соответствует мнению ученика</p> <p>ИЛИ При выборе «и те, и другие» приведено только одно любое обоснование.</p>

## Рождение детей и СМИ. Задание 6.

### Характеристики задания

- Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие
- Компетентностная область оценки: объяснять сложные ситуаций и проблемы
- Контекст: общественный
- Уровень: низкий
- Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: объяснение проблемы

### Система оценивания

Балл	Содержание критерия
1	Ответ принимается полностью: выбраны ответы 1), 2), 4) и никакие другие.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

## **Основные подходы к оценке глобальных компетенций учащихся основной школы**

Функциональная грамотность отражает идею эффективной интеграции личности в быстро меняющееся общество. Весной 2019 г. в рамках инновационного проекта Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» прошел федеральный мониторинг формирования и оценки сформированности различных компонентов функциональной грамотности более 10 тысяч учащихся 5-х и 7-х классов (5 493 и 5 189 человек соответственно) впервые выполняли задания по направлению «глобальные компетенции».

«Глобальные компетенции» («global competence», глобальная компетентность) были впервые включены в структуру функциональной грамотности в исследовании PISA–2018. Предполагалось, что международное исследование качества образования определит

- В какой степени выпускники школы готовы жить и работать в обществе, в котором проявляется межкультурное разнообразие в условиях глобализации?
- Как учащиеся воспринимают явления глобального характера, понимают и критически анализируют глобальные проблемы и проблемы взаимодействия культур?
- Какие подходы к образованию в области разнообразия культур, взаимодействия культур и глобализации используются в школе?
- Какие подходы используются в школе при обучении детей - представителей разных культур; как формируются глобальные компетенции в этих условиях?
- Какие подходы используются для организации совместной работы учащихся-представителей разных культур?

- Как школа справляется с проблемами гендерных различий и стереотипов?

На формирование инновационного направления мониторинга повлияли вызовы глобализации. В современных условиях появились новые подходы к содержанию образования, нацеленные на универсальные навыки. Важным условием формирования нового направления функциональной грамотности стало также признание потенциала школьного образования в формировании ответственного гражданина.

Приказ Министерства просвещения России № 219 от 06.05.2019 (совместно с Рособрнадзором) «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» показывает значение ориентации национальной системы образования на международные требования. Формируется глобальное образовательное пространство с едиными образовательными ориентирами и появляется возможность целенаправленно использовать эти ориентиры для совершенствования национальных образовательных стандартов, для организации деятельности образовательных учреждений и учителей. Российские школьники могут продемонстрировать свои образовательные достижения на международном уровне.

Однако результаты участия российских школьников в международных исследованиях качества общего образования не являются самоцелью. Более существенные результаты связаны с реализацией потребностей социализации личности в современном мире. В этом плане потребность в формировании глобальной компетентности соответствует требованиям времени.

**Для успешного проведения федерального мониторинга в части глобальных компетенций потребовалось решение следующих задач:**

- определение сущности глобальной компетентности как компонента функциональной грамотности с позиций и в системе российского

образования;

- выявление взаимосвязи знаниевой составляющей глобальной компетентности и содержания федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- представление отобранного предметного содержания глобальных компетенций, которое может быть сформировано в процессе изучения школьных дисциплин;

- создание рамки оценивания сформированности глобальной компетентности, то есть определителя проверяемых содержания и умений, на основе которых разрабатываются ситуации и задания;

- создание банка заданий, в перспективе охватывающих все классы основной школы с 5 по 9;

- создание заданий, которые учитывают установки разработчиков международного мониторинга, но не являются прямым переносом ситуаций и моделей PISA, использованных в мониторинге 2018 г.

Задания PISA предназначены для пятнадцатилетних учащихся. При их выполнении подросток демонстрирует определенный уровень сформированности функциональной грамотности, что является результатом обучения каждого школьника на протяжении нескольких лет. Для того, чтобы добиться успехов в пятнадцатилетнем возрасте, школьники должны пройти определенные этапы формирования глобальной компетентности, которая не связана с единственным конкретным школьным предметом и в ряде предметов представлена фрагментарно. Это означает, что целенаправленная деятельность по формированию глобальных компетенций российских школьников требует специфического и последовательно преобразующегося инструментария на каждом этапе обучения. Разработка инструментария проверки и оценивания сформированности глобальной компетентности школьников должна была в целом соответствовать требованиям международного мониторинга при учете особенностей российского общества и российского образования.

Следует подчеркнуть, что существуют социальные реалии и набор «чувствительных» проблем и ситуаций, в которые вовлекаются именно российские школьники.

Формат исследования PISA позволяет рассмотреть «чувствительные» вопросы на примере ситуаций в «модельной» стране Зедландии. Разработчики международного мониторинга полагают, что таким образом можно повысить объективность измерений: рассуждая о ситуации в вымышленной стране, школьники в меньшей мере проявят эмоции и уже сложившиеся стереотипы (например, о развитых и развивающихся странах, о традициях и обычаях народов, живущих в разных социально-экономических условиях). В российском формате названная возможность также получила свое отражение.

Глобальная компетентность рассматривается на международном уровне как «многомерная» цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность - человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия. Глобальную компетентность (глобальные компетенции) можно рассматривать как специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills).

Данное выше определение отражает следующие особенности глобальной компетентности: а) динамизм содержания под воздействием постоянно изменяющегося мира; б) осознание взаимосвязи и взаимопроникновения локального и глобального; в) включение в контент глобальной компетенции представлений о межкультурных взаимодействиях; г) деятельностная направленность; д) коммуникативная

направленность; е) ценностная основа.

Парадокс формирования глобальной компетентности как базового личностного образования связан с пониманием ее открытого, незавершенного состояния. Опосредованно это выражается в постоянной готовности глобально компетентного человека к переработке дополнительной информации, к получению новых знаний о мире и социальных взаимодействиях, под влиянием которых может меняться представление о соотношении глобального и локального, о целевых установках самостоятельной деятельности и коммуникаций. С другой стороны, стабильность глобальной компетентности связана с ее ценностной основой: направленностью на понимание ценности другого, на осознанное ответственное отношение к окружающим.

В международном исследовании PISA подходы к оцениванию глобальной компетентности учитывают:

- овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества;
- формирование аналитического и критического мышления;
- осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира;
- освоение опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия.

Разработчики PISA указывали, что степень овладения данной функциональной грамотностью выражается в способности ученика

- критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;
- осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на суждения, взгляды и мировоззрение;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие

с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Глобальная компетентность проявляется, раскрывается и оценивается в PISA через знание (глобальных проблем) / понимание (межкультурных взаимодействий), умения, ценности и отношения. Проверка сформированности глобальной компетентности в PISA включает два компонента:

1) «Знание и понимание»

а) осознание и понимание глобальных проблем:

- осведомленность о наиболее значимых глобальных проблемах;
- понимание взаимосвязей между глобальными проблемами, влияния глобальных проблем на локальные тенденции.

б) осознание и понимание межкультурных различий, взаимопонимание:

- осознание сходства и различий разных культур;
- понимание иной точки зрения, осознание факторов, влияющих на выбор той или иной позиции.

2) «Умения»

а) аналитическое мышление:

- следование логике;
- системность рассмотрения проблемы;
- соблюдение последовательности рассмотрения проблемы;
- способность интерпретировать смысл элементов текста;
- способность устанавливать связи и выявлять противоречия при рассмотрении проблемы.

б) критическое мышление:

- оценка значимости, обоснованности, достоверности информации (текста, источника, утверждения) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту;
- осознание связи собственных взглядов с определенными ценностями

и культурными традициями, понимание обусловленности взглядов и суждений культурными и иными традициями.

Опорный для разработки отечественной модели оценивания комплекс «знание / понимание» нацеливал на выделение предметной (знаниевой) составляющей глобальной компетентности, формировать которую можно через систему школьных предметов. Анализ действующего Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Проекта федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обсуждение которого проводилось в начале 2019 г., примерной основной образовательной программы основного общего образования выявляет общность целей формирования глобальных компетенций и элементов содержания, которые совпадают с проверяемым содержанием исследования PISA и могут служить основой для формирования глобальной компетенции российских школьников в образовательном процессе. В Проекте ФГОС ООО они названы

а) в предметных результатах освоения программы основного общего образования с учетом общих требований стандарта и специфики содержания предметных областей (предметы «обществознание», «география», «биология», «история», «иностранный язык», «основы духовно-нравственной культуры народов России»),

б) в предметных результатах освоения программы по годам обучения, подлежащих промежуточной и итоговой аттестации (предметы «обществознание», «география», «биология», «история»),

в) в метапредметных образовательных результатах,

г) в целях воспитания, сформулированных в Программе воспитания обучающихся при получении основного общего образования.

Материал, подлежащий проверке в российском мониторинге, учитывал также подходы ООН при характеристике глобальных проблем, таких, как «Север – Юг», Мировой океан, изменение климата, вода (дефицит воды,

доступ к чистой воде), демографическая проблема (старение, дети), продовольственная проблема, миграция и беженцы, энергетическая и сырьевая проблемы, гендерное равенство, здравоохранение, питание, права человека.

Следует подчеркнуть, что формирование аналитического и критического мышления, которое рассматривается в международном мониторинге как умение и подробно характеризуется в материалах PISA, имеет прямой аналог в российских нормативных документах в структуре метапредметных результатов образования (в частности, в перечне познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий и характеристике умений работы с информацией).

Анализ содержательной составляющей глобальной компетентности в международном исследовании PISA и нормативных документов отечественного образования послужил основой разработки предметного содержания глобальной компетентности, подлежащего формированию и проверке в национальном мониторинге. Для 5-го и 7-го классов были отобраны следующие дидактические единицы:

### **5 класс**

Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе).

Здоровье как ценность.

Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой).

Права человека как ценность.

Семья (аспект: роль семьи в воспитании и образовании ребенка).

### **7 класс**

Основные причины возникновения глобальных проблем.

Человек и природа (аспект: экологический кризис и его причины).

Здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни).

Традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога).

Права человека (аспекты: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства).

Семья (аспект: роль семьи в жизни общества).

Образование как ценность и право.

В соответствии с описанными требованиями были разработаны блоки заданий (так называемые комплексные задания). Каждый блок представлен ситуацией в развитии, и вопросы, и задания, как правило, развивают и дополняют исходный сюжет. Проверялись знание пяти- и семиклассниками глобальных проблем и понимание сущности межкультурных взаимодействий на уровне, соответствующем их образовательному опыту и потенциалу их контекстных знаний; сформированность познавательных (когнитивных) умений учеников, связанных с аналитическим и критическим мышлением на уровне, соответствующем возрасту и психологическим возможностям учащихся.

Для использования в федеральном мониторинге все компоненты комплексных заданий прошли экспертное оценивание, исследование на основе методики когнитивной лаборатории и предварительную апробацию в условиях школы.

На основе описания познавательных процессов, выделенных PISA, в общем виде проверке подлежат следующие умения:

1. Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.
2. Распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения.
3. Оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями); прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

Представим в общем виде структуру блока «Умения» в российском мониторинге:

1. Указывать причины существования проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) с опорой на представленную информацию и контекстные знания.

2. Приводить адекватные аргументы о возможных перспективах развития проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) с опорой на представленную информацию и контекстные знания.

3. Оценивать информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с точки зрения выбора источников.

4. Оценивать информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту.

5. Объяснять сходства и различия в оценке проблемы, явления, действия, взаимодействия, обусловленные культурными и иными особенностями и традициями.

Работа включает три типа заданий: с выбором одного верного ответа, с множественным выбором, с открытым ответом. Оценивание заданий производится по схеме: ответ принимается - полностью или частично, ответ не принимается, ответ отсутствует.

Целенаправленное формирование глобальной компетентности связано с реализацией требований ФГОС ООО к предметным, метапредметным и личностным образовательным результатам и в отечественном образовательном учреждении должно отвечать следующим условиям:

1. быть целостным и непрерывным с 5-го по 9-й классы основной школы;

2. определять общие цели и дифференцировать задачи по их достижению на каждом этапе формирования (то есть в каждом классе основной школы);

3. сочетать образовательные и воспитательные задачи;

4. учитывать требования преемственности содержания и их последовательное усложнение;

5. отбирать содержание с учетом возрастных особенностей школьников, накопленных ими контекстных знаний, а также «чувствительных» для российского общества вопросов;

6. развивать метапредметные умения и способствовать достижению метапредметных образовательных результатов;

7. развивать интегративные подходы и организовывать междисциплинарную интеграцию учителей.

*Материалы подготовлены С.Е. Дюковой и Т.В. Коваль.*