**Информационно-аналитическая справка о результатах проведения Всероссийских проверочных работ по математике, окружающему миру для обучающихся 4-х классов МБОУ СОШ №34 вапреле 2021 года.**

Назначение ВПР по математике, окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по математике и 10 заданий по окружающему миру.

На выполнение каждой проверочной работы отводился один урок (45 минут).

**МАТЕМАТИКА**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные  результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:**

**Личностные действия:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия:** планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:**поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Работу **по математике**выполняли 169 обучающихся.

Работа по математике содержала 12 заданий.

**Максимальный балл – 20**. Его никто не набрал .

Качество знаний по школе  - 79 %.

**Общий анализ качества знаний таков:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| **4 А** | 31 | 31 | 11 | 11 | 9 | 0 | 71% | 100% |
| **4 Б** | 2 | 30 | 9 | 16 | 5 | 0 | 83% | 100% |
| **4 В** | 2 | 28 | 14 | 10 | 4 | 0 | 86% | 100% |
| **4Г** | 2 | 25 | 14 | 9 | 2 | 0 | 92% | 100% |
| **4Д** | 2 | 26 | 14 | 10 | 2 | 0 | 92% | 100% |
| **4 Е** | 2 | 29 | 5 | 11 | 12 | 1 | 55% | 97% |
| **Всего** |  | **169** | **67** | **67** | **34** | **1** | **79%** |  |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7 | 8 | 9.1 | 9.2 | 10 | 11 | 12 |
| **Макс. балл** | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 93,07 | 84,19 | 84,28 | 60,97 | 68,09 | 56,11 | 93,12 | 84,52 | 64,83 | 47,48 | 55,23 | 45,07 | 58,65 | 67,74 | 16,76 |
| Тверская область | 93,89 | 85,67 | 85,64 | 60,93 | 68,15 | 55,76 | 94,11 | 86,72 | 65,17 | 47,11 | 55,92 | 46,17 | 59,68 | 68,96 | 15,12 |
| Г. Тверь | 94,33 | 85,78 | 86,31 | 67,05 | 68,89 | 57,74 | 94,56 | 87,36 | 68,07 | 51,2 | 61,14 | 53,75 | 65,4 | 71,41 | 19,47 |
| **МБОУ СОШ №34** | **97,63** | **84,62** | **83,14** | **72,19** | **69,23** | **54,44** | **95,27** | **84,62** | **71,01** | **51,78** | **73,37** | **62,13** | **66,86** | **58,88** | **2,37** |

Самый низкий показатель у всей параллели 4-ых классов в 12 задании –«Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение решать логические задачи в 3-4 действия.» Это задание относится к заданиям повышенного уровня сложности, заданиям олимпиадного характера. Ученики испытывают страх перед подобными заданиями. Как правило, такие задания дети оставляют «на потом» и подумать над их решением не хватает времени и сил.

Классным руководителям необходимо активнее включать такой тип заданий в учебный процесс, разбирать способы решения заданий на уроке и во внеурочной деятельности: на индивидуальных занятиях, кружках и т.д

В 11 задании - «Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.» показатель ниже города , области и РФ.

.Учителям начальных классов необходимо обратить внимание на развитие пространственного мышления.

**Распределение первичных баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Вся выборка | 0,2 | 0,3 | 0,5 | 0,8 | 1,1 | 3,2 | 4,2 | 5,4 | 8,1 | 6,8 | 7,9 | 8,7 | 9,4 | 10,9 | 7,8 | 7,8 | 6,3 | 5,5 | 2,6 | 2,3 |
| Тверская область | 0,2 | 0,2 | 0,3 | 0,6 | 0,6 | 2,9 | 4,2 | 5,5 | 8 | 7,2 | 7,9 | 9,2 | 9,5 | 11,4 | 7,9 | 8,1 | 6,6 | 5 | 2,4 | 2,4 |
| Г. Тверь | 0,1 | 0,2 | 0,2 | 0,5 | 0,6 | 2,5 | 2,9 | 4,2 | 6,2 | 6,5 | 7,3 | 8,3 | 9,7 | 12,1 | 8,6 | 9 | 7,7 | 6,1 | 3,7 | 3,6 |
| **МБОУ СОШ №34** | 0 | 0 | 0 | 0,6 | 0 | 5,9 | 7,1 | 1,8 | 5,3 | 8,3 | 4,1 | 5,9 | 11,2 | 10,1 | 7,1 | 14,2 | 11,2 | 5,3 | 1,8 | 0 |

**Отметка по пятибалльной «2» «3» «4»  *«5»***

**Первичные баллы 0–5 6–9 10–14 15–20**

Максимальный балл за выполнение ВПР не набрал ни один ученик.

Оценке «5» - соответствует количество баллов от 15 до 20. Таким образом, оценку «5» за ВПР по математике получили -67человек, что составляет 39,64%.

19 баллов набрали-3 человека, что составляет – 1,8м %.

18 баллов набрали -9 человек, что составляет 5,3%

17 баллов набрали-19 человек, что составляет 11,2%

16 баллов набрали – 22 человека - что составляет 14,2%

15 баллов набрали – 12 человек, что составляет 7,1%

Оценке «4» соответствует количество баллов от 10 до 14. Таким образом, оценку «4» получили –67 человек.

Оценке «3» соответствует количество баллов от 6 до 9. Таким образом, оценку «3» получили – 34 человека.

«2» получил 1 ученик.

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | Распределение групп баллов в % | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | **1528229** | 3,01 | 20,86 | 43,68 | 32,45 |
| Тверская область | 12893 | 1,86 | 20,49 | 45,25 | 32,4 |
| Город Тверь | 4889 | 1,66 | 15,75 | 43,96 | 38,64 |
| МБОУ СОШ № 34 | **169** | **0,59** | **20,12** | **39,64** | **39,64** |

По таблице видно, обучающиеся МБОУ СОШ № 34 показали высокий результат среди всей выборки.

**Сравнение отметок с отметками в журнале**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тверская область | Г. Тверь | МБОУ СОШ № 34 |
| Всего | 12892 | 4888 | **169** |
| Понизили (Отметка меньше отметки по журналу) | 1105-8,57% | 406-8,3% | **13-7,69** |
| Подтвердили | 8293-64,33% | 2804-57,35% | **110-65,09%** |
| Повысили | 3494-27,1 | 1679-34,34% | **46-27,22%** |
|  |  |  |  |

Количество учащихся, понизивших отметку в ВПР по математике, практически совпадает с показателями города и области.

Количество детей, которые подтвердили итоговую отметку по математике выше показателей города на 7,74% и области на 0,76%.

Количество детей, которые повысили итоговую отметку по математике выше показателей области на 0,21%. И ниже показателей города на 7,12% .

Данные о сравнительном анализе отметок по математике говорят о том, что оценки выставлялись объективно. К ВПР по математике классы готовились под руководством своего учителя, решали демоверсии прошлых лет в классе и дома.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | | Макс балл |  | **Тверь** | **ОО** |  | |  | |  | |  |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** | **Тв. обл** |  | |  | |  |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | **РФ** |  | |  | |  | | | |  |
|  | |  |  | |  | |  | | | |
|  | | |  | 12893 | 4889 | **169уч.** | **1528229** |  | |  | |  | | | |
| **1** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | | **1** | 93,89 | 94,33 | **97,63** | **93,07** |  | |  | |  | | | |
| **2** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | | **1** | 85,67 | 85,78 | **84,62** | **84,19** |  | |  | |  | | | |
| **3** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | **2** | 85,64 | 86,31 | **83,14** | **84,28** |  | |  | |  | | | |
| **4** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр -миллиметр); | | **1** | 60,93 | 67,05 | **72,19** | **60,97** |  | |  | |  | | | |
| **5(1)** | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | | **1** | 68,15 | 68,89 | **69,23** | **68,09** |  | |  | |  | | | |
| **5(2)** | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | | **1** | 55,76 | 57,74 | 54,44 | **56,11** |  | |  | |  | | | |
| **6(1)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | | **1** | 94,11 | 94,56 | 95,27 | **93,12** |  | |  | |  | | | |
| **6(2)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | | **1** | 86,72 | 87,36 | 84,62 | **84,52** |  | |  | |  | | | |
| *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.* | |  | |  | |  | | | |
| **7** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком  остатком). | | **1** | 65,17 | 68,07 | 71,01 | **64,83** |  | |  | |  | | | |
| **8** | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);  решать задачи в 3–4 действия | | **2** | 47,11 | 51,2 | 51,78 | **47,48** |  | |  | |  | | | |
| *решать задачи в 3–4 действия* | |  |  | |  | |  | | | |
| **9(1)** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | | **1** | 55,92 | 61,14 | 73,37 | **55,23** |  | |  | |  | | | |
| **9(2)** | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | | **1** | 46,17 | 53,75 | 62,13 | **45,07** |  | |  | |  | | | |
| **10**  **11** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления  Собирать, представлять, интерпретировать информацию .  Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | | **2**  **2** | 59,68  68,96 | 65,4  71,41 | 66,86  58,88 | **58,65**  **67,74** |  | |  | |  | | | |
| **12** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | | **2** | 15,12 |  | 2,37 | **16,76** |  | |  | |  | | | |
| *Решать задачи в 3–4 действия.* | | 19,47 |  | |  | |  | | | |

Из таблицы видно, обучающиеся четвёртых классов МБОУ СОШ №34 показывают высокие результаты в сравнении со всей выборкой по России, Тверской области и городу Твери.

**Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:**

-Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями

-Читать, записывать и сравнивать величины

-Умение работать с таблицами схемами. Читать несложные готовые таблицы.

-Овладение основами пространственного воображения

-Выполнять действия с многозначными числами

-Умение выполнять арифметические действия с числовыми выражениями (2-3 арифметическими действиями со скобками

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

- Вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата

- Выполнить построение фигур (неправильно вычислена площадь и периметр)

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

**Но есть задания, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.**

- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.( Со слов детей, не хватило времени подумать)

.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Работу **по окружающему миру**выполняли 169 обучающийся.

Работа по окружающему миру содержала 10 заданий, которые имеют целью проверить усвоение знаний и их применение в обычной жизни:

- осознание целостности и устройства окружающего мира;

- основы грамотности в сфере экологии;

- основные правила и нормы поведения человека в природе и обществе;

- поведение в природной и социальной среде в плане сбережения здоровья людей;

- умение пользоваться доступными способами для изучения и оценки окружающего мира – наблюдение за происходящими процессами, запись основных моментов, простейшие измерения, сравнительные анализ и классификация;

- пользование информацией, полученной от людей, из семейных архивов и фотографий и другие формы познания мира.

**Максимальный балл – 32.**  Его набрали 5 обучающихся.

30-31 балл набрали-18 человек

Качество знаний по школе  -91%.

Общий анализ качества знаний таков:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| **4 А** |  | 30 | 11 | 16 | 3 | 0 | 90% | 100% |
| **4 Б** |  | 29 | 8 | 18 | 3 | 0 | 90% | 100% |
| **4 В** |  | 28 | 15 | 13 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| **4Г** |  | 27 | 11 | 14 | 2 | 0 | 93% | 100% |
| **4д** |  | 27 | 11 | 15 | 1 | 0 | 96% | 100% |
| **4Е** |  | 28 | 7 | 15 | 6 | 0 | 81% | 100% |
| **Всего** | **124** | **169** | **63** | **91** | **15** | **0** | **91%** | 100% |

**Выполнение заданий.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | 1 | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 |
| **Макс. балл** | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Вся выборка | 90,63 | 76,1 | 59,87 | 85,9 | 59,49 | 75,42 | 86,25 | 76,97 | 45,41 | 33,47 | 74,09 |
| Тверская область | 91,21 | 76,53 | 59,33 | 87,27 | 60,82 | 76,22 | 87,01 | 77,7 | 44,17 | 31,9 | 74,4 |
| Г. Тверь | 92,3 | 78,3 | 57,91 | 88,5 | 63,27 | 75,64 | 87,59 | 78,55 | 48,08 | 38,07 | 76,78 |
| **МБОУ СОШ №34** | 93,2 | 78,7 | 66,27 | 85,21 | 62,72 | 66,86 | 89,35 | 88,76 | 37,28 | 34,91 | 96,45 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | 7,2 | 8к1 | 8к2 | 8к3 | 9,1 | 9,2 | 9,3 | 10,1 | 10,2  к1 | 10,2  К2 | 10,2  К3 |
| **Макс. балл** | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 69,16 | 85,51 | 73,01 | 51,15 | 92,03 | 86,17 | 60,36 | 81,43 | 65,97 | 64,9 | 38,34 |
| Тверская область | 70,81 | 85,68 | 74,2 | 51,41 | 93,63 | 87 | 59,54 | 84,06 | 67,56 | 68,15 | 41,12 |
| Г. Тверь | 71,79 | 85,94 | 75,72 | 55,68 | 93,95 | 88,11 | 64,6 | 82,59 | 69,78 | 72,69 | 44,54 |
| **МБОУ СОШ №34** | 87,57 | 98,82 | 86,39 | 57,4 | 89,94 | 82,84 | 60,95 | 89,94 | 95,86 | 87,57 | 58,88 |

Процент выполнения заданий №,1,2, 3,2,3,3, 5, 6.3, 8к3, 9,3 примерно соответствует показателям города и области.

Выше сравнительных показателей выполнены задания № 3,1, 6,1, 7,1, 7,2, 8к1, 8к2, 8к3, 10,1, 10,2к2, 10,2к3.

Ниже сравнительных показателей выполнены задания 4, 6,2, 9,1 9,2,

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | Распределение групп баллов в % | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 1518096 | 1,17 | 19,51 | 55,35 | 23,97 |
| Тверская область | 12815 | 0,46 | 18,67 | 55,92 | 24,95 |
| Город Тверь | 4844 | 0,66 | 16,1 | 53,9 | 29,34 |
| МБОУ СОШ № 34 | 169 | 0 | 8,88 | 53,85 | 37,28 |

В работе по окружающему миру двоек нет.

Учащихся, которые выполнили ВПР на оценку «3» -15 человек, что составляет 8,88%. Это меньше показателей города и области.

Учащихся, выполнивших работу на оценку «4» - 91 человек, что составляет 53,85%. Это ниже Тверской области на 2,07% и соответствует показателям города Твери

Учащихся, выполнивших работу на оценку «5» - 63 человека что составляет 37,28%.

Учащихся, выполнивших работу на оценку «5» - больше , чем в городе и области.

По таблице видно, обучающиеся МБОУ СОШ № 34 показали высокий результат среди всей выборки.

**Распределение первичных баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Вся выборка | 0 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 0,6 | 0,7 | 0,9 | 1,2 | 1,5 | 1,8 | 2,2 | 2,7 | 3,4 | 4,5 | 4,7 | 5,2 | 5,8 |
| Тверская область | 0 | 0 | 0 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,4 | 0,8 | 0,8 | 1,1 | 1,3 | 1,6 | 2,3 | 2,6 | 3,4 | 4,4 | 4,6 | 5,3 | 5,9 |
| Г. Тверь | 0 | 0,1 | 0 | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,2 | 0,5 | 0,7 | 0,9 | 0,9 | 1,1 | 1,4 | 1,8 | 2,1 | 3 | 3,8 | 4,2 | 4,7 | 5,4 |
| **МБОУ СОШ №34** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 2,4 | 0,6 | 1,8 | 1,2 | 1,2 | 4,7 | 4,7 | 5,9 |

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–7 8–17 18–26 27–32

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Блоки ПООП НОО  выпускник научится / получит возможность научиться  или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Тверская обл. | город Тверь | МБОУ СОШ №34 | РФ |
|  |  |  | 12815 уч. | 4844 уч. | 169 уч. | 151  8096 уч. |
| 1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | 2 | 91,21 | 92,3 | 93,2 | 90,63 |
| 2 | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.  Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 2 | 76,53 | 78,3 | 78,7 | 76,1 |
| 3.1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 1 | 59,33 | 57,91 | 66,27 | 59,87 |
| 3.2 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 2 | 87,27 | 88,5 | 85,21 | 85,9 |
| 3.3 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 3 | 60,82 | 63,27 | 62,72 | 59,49 |
| 4 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.  Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 2 | 76,22 | 75,64 | 66,86 | 75,42 |
| 5 | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.  Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 1 | 87,01 | 87,59 | 89,35 | 86,25 |
| 6.1 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 77,7 | 78,55 | 88,76 | 76,97 |
| 6.2 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 44,17 | 48,08 | 37,28 | 45,41 |
| 6.3 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 2 | 31,9 | 38,07 | 34,91 | 33,47 |
| 7.1 | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 1 | 74,4 | 76,78 | 96,45 | 74,09 |
| 7.2 | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 2 | 70,81 | 71,79 | 87,57 | 69,16 |
| 8к1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 85,68 | 85,94 | 98,82 | 85,51 |
| 8к2 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 74,2 | 75,72 | 86,39 | 73,01 |
| 8к3 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 51,41 | 55,68 | 57,4 | 51,15 |
| 9.1 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 93,63 | 93,95 | 89,94 | 92,03 |
| 9.2 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 87 | 88,11 | 82,84 | 86,17 |
| 9.3 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 59,54 | 64,6 | 60,95 | 60,36 |
| 10.1 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 2 | 84,06 | 82,59 | 89,94 | 81,43 |
| 10.2к1 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 67,56 | 69,78 | 95,86 | 65,97 |
| 10.2к2 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 68,15 | 72,69 | 87,57 | 64,9 |
| 10.2к3 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 2 | 41,12 | 44,54 | 58,88 | 38,34 |

Процент правильно выполненных заданий в целом соответствует показателям всей выборки по России, Тверской области и городу Твери по некоторым показателямсоответсвует, по некоторым значительно превышает и по некоторымниже.

Сравнительный анализ достижений планируемых результатов в соответствии с программой НОО и ФГОС обучающихся четвёртых классов МБОУ СОШ № 34 со всей выборкой , показал достаточно высокий уровень наших детей по предмету окружающий мир.

Из анализа таблицы видно, какие задания вызвали у обучающихся затруднения:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач.
2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

Сравнивая результаты по двум предметам, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой по математике и окружающему миру, так как материал был знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом  демоверсий с сайта [vpr.statgrad.org](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=924.orRd5XvnQ-FllhR1ZmkkLiji6G9OjkpKwM_SjazuE3_kBkUKDSQO_-YsuUKejFRZ.e84d859b49b82d0cbd01c780c616cf23e9129374&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9bb4iM1VPfe4W5x0C0-qwflIRTTifi6VAA&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbUluZGhwZmxoYUp5T2VEME43MjdVaVlUYTlKYnF6QnJoY1oxaFh2LWJoMVFyZU9tRWdhMGZQeXA3NnF0dnFsMkxHbVM4QW9NVXRpTlJiV3ZpLW1qYTg&b64e=2&sign=958c522101424694413598ccc1c256ac&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhWw_uD1zCJZwkIi95IDb8k_afs_3xYyJ0hmex636FMCDUhXPt0VRLMwvfzooaZ6u-cdZyEPzbFPa72gsbjMW-9nh8A1obiOK5y8sw7kr0d0yzA95d1eODgCj1Sb6ZBVJeyxZ0hzG06CVl3mqqzrNcetzsmHwxrsgfqwTrIoSPIF44mgu-EQwY03A2gijcAeHJzWehFF7azTeBXq-FHNw9ydqGlu-CWzZfOZilhJgt3jI2vPGuUzOvcDF7cZAlOwXDAvqbHwEoaMSIweCz93csC5cbHKtEx4omUoXgQ1Gl83pjNSV3OJXnwKnDbCcASIk2yllJ9W-ISpUMOYyzanNHq17YhtvY8p2xQ&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpKqt7xdad8EpYyaqH8XqSSE08xtOfmJuV70wAi-WOLdPPHrWKkzLZbZcYxYDy-fo_13nHp1RY_3cdcZLE1kcSAuIAn5M20ix3ShErmJ7CD8D9fgishAadbs9QoYdEMhMiXqqsAxQUZbEqrBUQchwNCLI6tT8nlNKQ&l10n=ru&cts=1452024344275&mc=5.013300074097353)

**Управленческие решения**

1. Рассмотреть результаты ВПР на заседании кафедры начальных классов.
2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2021-2022 учебном году в план работы кафедры начальных классов.
3. Совершенствовать содержание и формы внутришкольного контроля для повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов на заседаниях кафедры по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки результатов;
4. Планировать включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов, заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
5. Включить на уроках окружающего мира работу с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны. Усилить краеведческую работу.
6. Включить в уроки математики задания на работу с источниками информации, представленной в разных формах;
7. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие            логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
8. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
9. Учителям начальных классов в урочной и внеурочной деятельности включить выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.

Заместитель директора по УВР: Арсюкова Л.В.