

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 30»**

СОГЛАСОВАНО:
Методический совет
МБОУ СШ № 30
_____Ткачук А.И.
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СШ №30
_____Столярова.Н.В.
Приказ № 350 о/д
от 31. 08.2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЛАНЕТА»**

г. Тверь

Пояснительная записка

Программа кружка составлена на основе:

- Программы дополнительного образования. Познавательная деятельность. Проблемно - ценностное общение: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2018;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально- экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального);
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;

- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Программа географического кружка призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Общая характеристика курса

Познавательный географический кружок «Планета» направлен на формирование интеллектуального развития личности, позволяет всем участникам дополнительного образовательного процесса получить более глубокие и прочные знания по географии. Особенностью работы по данной программе является организация познавательной деятельности учащихся в игровой форме.

Программа кружка ориентирована на школьников среднего подросткового возраста, реализуется в работе с группой обучающихся 7-9-х классов и рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раз в неделю (68 часов в год).

Цель данного курса: развитие познавательной мотивации обучающихся и формирование их ценностного отношения к науке, знанию, исследовательской деятельности через познание многообразия географических наук.

Задачи:

1. Расширение и углубление знаний учащихся по географии.
2. Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.
3. Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.
4. Формирование навыков исследовательской, проектной социально-направленной деятельности.
5. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителями, сверстниками и младшими школьниками при подготовке и проведении научно- познавательных занятий, проектов, акций.

Ценностные ориентиры:

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Преимущественными формами достижения воспитательных результатов являются: познавательные занятия и игры, акции, викторины, КТД, детские исследовательские проекты (в т.ч. социальной направленности).

Ожидаемые результаты реализации программы:

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об основных общечеловеческих ценностях и нормах поведения, об экологических проблемах человечества, ответственном отношении к судьбе своей малой родины, страны и планеты, о правилах конструктивной групповой работы, об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации, логике и правилах проведения научного исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом): развитие ценностного отношения к Земле, природе, биологическому разнообразию жизни, знаниям, науке и исследовательской деятельности, миру, сотрудничеству, человеку.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности, публичного выступления по проблемным вопросам, природосберегающей и природоохранной деятельности, участия в гражданских акциях, опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

Результаты освоения курса дополнительного образования:

Личностные результаты:

1) формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности

и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;

3) умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

10) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

7) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

4. Содержание курса

Введение. Обзор наук о Земле. Географические методы. Исследовательская проектная деятельность. История географии. Физическая и социально-экономическая география.

Картография. Картография. Карта, глобус, послойное окрашивание. Топография. План, условные знаки. Геодезия, относительная высота, нивелир, горизонталы, план местности. Топонимика. Происхождение географических названий.

Физическая география. Астрономия. Звезда, планета, комета, астероид. Геоид. Геология. Полезные ископаемые. Геохронология. Тектоника. Земная кора, литосферные плиты. Сейсмология. Сейсмический пояс, землетрясение. Минералогия. Минерал, горная порода. Спелеология. Карст, пещера. Археология. Ископаемые останки. Гидрология. Физическое состояние воды, круговорот воды. Океанология. Море, залив, пролив. Мировой океан. Течения в Мировом океане. Лимнология. Озеро, сточные, бессточные озера. Потамология. Река, приток. Устье, дельта, меандр. Криология. Многолетняя мерзлота. Климатология. Климат,

климатический пояс, погода. Показатели климата. Фенология. Времена года. Метеорология. Циркуляция атмосферы, атмосферное давление, средние температуры, амплитуда температур. Анемология. Ветер. Сила ветра. Флюгер. Биогеография. Эндемик, место происхождения. Почвоведение. Докучаев В.В. Почва, свойства почв, чернозем. Краеведение. Ландшафтоведение. Ландшафт. Ландшафтный дизайн.

Социально-экономическая география. Этнография. Этнос, раса. Культура. Страноведение. Государство. Страна восходящего солнца. Экономическая география. Энергетика, виды электростанций. Экология. Охрана природы. Заповедники, национальные парки.

Учебно-тематический план

№ п/п	Перечень разделов, тем программы	Общее количество часов	в том числе	
			теории	практики
	Введение			
1	География. Система географических наук.	1	1	
2-3	Методы географии. Проектная, исследовательская деятельность.	2	1	1
4	История географии. Географические закрытия.	1	1	
	Картография			
5-6	Картография. Наш помощник – карта. <i>Проект «Воображаемый материк»</i>	2	1	1
7	Топография. От уровня моря.	1	1	
8	План местности - практикум.	1		1
9	Чтение профиля по топографической карте	1		1
10	Определение координат по карте	1		1
11	Геодезия. <i>План местности.</i>	1	-	1
12-13	Топонимика. Имена обычных вещей на карте. <i>Проект «Топонимическое лото»</i>	2	1	1
14	Тренировочные задания тестовой формы	1		1
	Физическая география			
15-16	Астрономия. Земля – шар? <i>Дискуссия «Есть ли</i>	2	1	1

	<i>жизнь во Вселенной?»</i>			
17-19	Археология. Тень подводных королей. <i>Подготовка и проведение научно- познавательного занятия для младших школьников «Археология – наука лопаты»</i>	3	1	2
20	Геология. Есть ли бесполезные ископаемые?	1	1	
21	Геохронология. История земной коры.	1		1
22	Тектоника. Беспокойная планета. Земная лихорадка.	1	1	
23	Сейсмология. Сейсмический пояс, землетрясение	1		1
24	Минералогия. Камень на службе человека.	1		1
25	Спелеология. Природные лабиринты	1	1	
26	Гидрология. Вода – чудо природы	1	1	
27	Океанология. Бутылочная почта.	1	1	
28	Лимнология. Удивительные озера	1	1	
29	Потамология. Голубые артерии Земли.	3	1	2
30	Криология. Природный холодильник	1	1	
31-32	Метеорология. Сам себе синоптик.	2	1	1
33-34	Фенология. <i>Изготовление фотоальбома «Времена года в Твери»</i>	2	1	1
35-36	Климатология. Климатические рекорды. <i>Исследовательский проект «Как приспосабливаются растения и животные к климатическим условиям»</i>	2	1	1
37	Климатические карты. Климатограммы.	1		1
38	Анемология. Прodelки невидимки.	1	1	
39-40	Биогеография. Ты откуда? <i>Исследовательский проект «Исчезающие виды нашего региона: стратегия спасения»</i>	2	1	1
41	Почвоведение. Земля – кормилица.	1	1	
42	Краеведение. <i>Проект «Красота родного края».</i>	1	1	
43-45	Ландшафтоведение. Ландшафтный дизайн. <i>Подготовка и выполнение проекта</i>	3	1	2

	«Клумба»			
46	Тренировочные задания тестовой формы	1		1
47	Игра «Страна вопросов и ответов»	1		1
Социально- экономическая география				
48-49	Этнография. Культурное историческое наследие. <i>Дискуссия «Нужно ли малым народам стремиться сохранять свой язык и культуру?»</i>	2	1	1
50-51	Страноведение. Страна восходящего солнца	2	1	1
52-53	Практикум - границы России и описание страны	2		2
54-55	Экономическая география. Альтернативные источники энергии.	2	1	1
56-57	Отрасли. Факторы размещения предприятий	2		2
58-60	Экология. Охрана лица Земли. Природные лаборатории. <i>Подготовка и выполнение проекта «Мусорный бак»</i>	3	1	2
61	О чём рассказывает гляциология	1	1	
62-63	Самое-самое на планете Земля	2		2
64-65	Викторина «Хозяйство России»	2		2
66	Обобщение пройденного.	1		1
67	Тренировочные задания тестовой формы	1		1
68	Интеллектуальная игра по географии	1		1
	ИТОГО	68	29	41

6. Учебно - методическое и

материально- техническое обеспечение курса.

Учебно-методическая литература:

Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.

2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.

3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
6. Рабочая тетрадь для географического кружка «Планета»

Для учителя:

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин .М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
3. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
4. География:"Раннее развитие детей\" - География детям
Сайт:<http://www.danilova.ru>
5. География: Все для учителя географии
Сайт:<http://geo.1september.ru>
6. География: Энциклопедическая библиотека.
Сайт:<http://megacollection.ru>

Материально- техническое обеспечение:

1. Фото- и видеоаппаратура необходимая для оформления отчетов, съемок фильмов, просмотра отснятых материалов.
2. Компьютерная техника, программное обеспечение. Доступ к сети интернет