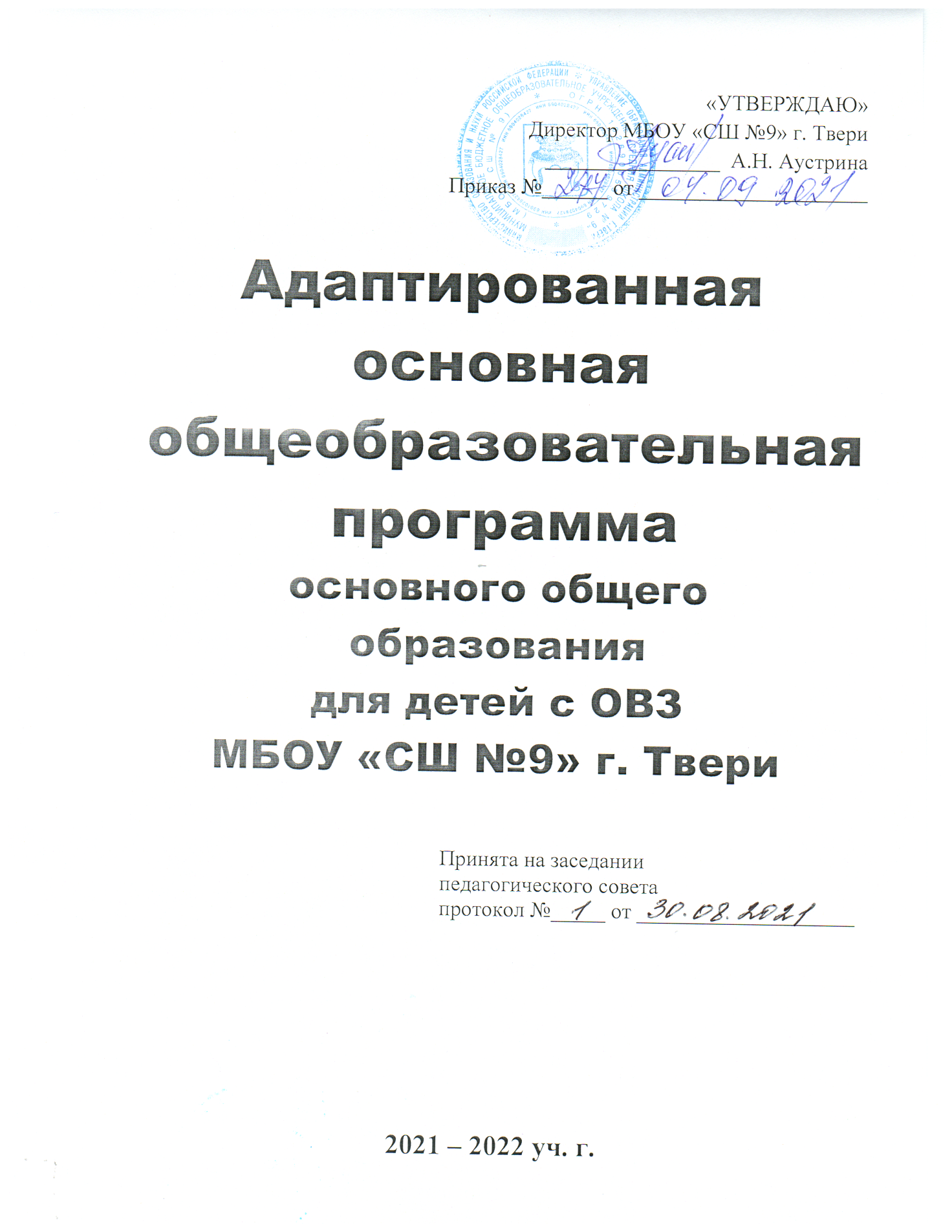
****

**Содержание**

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр. 3
2. Цели реализации программы основного

общего образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр. 4

1. Требования к выпускнику основной школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр. 6
2. Адресность образовательной программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр. 7
3. Учебный план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стр. 8
4. Коррекционная работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стр. 11

- Организационно - педагогические условия реализации

образовательной программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр.11

- Педагогические кадры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр.13

- Образовательные технологии, используемые учителями

второй ступени обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стр. 14

- Направления и задачи коррекционной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стр. 23

- Механизмы реализации программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стр. 24

- Функции контроля и оценки в основной школе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр. 26

Воспитательная система\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стр. 29

1. Учебный план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стр. 61

**Специальная (коррекционная) общеобразовательная программа основного общего образования**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья**

*Тип* – общеобразовательная программа.

*Вид* – специальная (коррекционная) общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития.

**Пояснительная записка**

*Цель* организации коррекционных классов для детей с ОВЗ – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием здоровья.

Система работы в коррекционных классах направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Целенаправленная работа по формированию общих способностей к учению, коррекции индивидуальных недостатков развития, а также лечебно-профилактическая работа должна обеспечить выполнение детьми с трудностями в обучении определенных требований к знаниям и умениям обучающихся.

Образовательная программа школы выступает как средство удовлетворения потребностей:

а) ученика, поскольку является средством осуществления его личностных запросов. В этом аспекте образовательная программа реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности, зафиксированное в ст. 8 «Конвенции о правах ребенка»;

б) родителей, поскольку является «гарантией наилучшего обеспечения интересов ребенка» (ст.3 «Конвенции о правах ребенка»);

в) учителя, как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности, как право проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и инновационных технологий;

г) школы, поскольку дает ей право на свою неповторимость;

д) общества, поскольку будущее общества определяется здоровым развитием ребенка.

Педагогический процесс в классах коррекции носит коррекционно-развивающий характер, построен с учётом индивидуальных и типологических особенностей детей с задержкой психического развития.

Одной из основных идей, положенных в работу таких классов, является непрерывность и всесторонность коррекционного воздействия на ребёнка с опорой на сохранное в личностной, эмоционально-волевой и психической сферах с учётом «зоны ближайшего развития» (Л. С. Выготский).

Педагогическое воздействие на ребёнка строится на основе личностного подхода с позиции идей гуманизации и демократизации учебно-воспитательного процесса.

Выявление на разных возрастных этапах дефицитарности психического развития, слабых звеньев помогает представить общую картину развития ребёнка и наметить комплекс адекватной помощи различных специалистов: психолога, логопеда, социального педагога.

Комплексный подход к предупреждению и преодолению отклонений в развитии детей и социальная адаптация учащихся с задержкой психического развития предполагает организацию двух взаимосвязанных и взаимообуславливающих направлений работы:

*Педагогическое направление* – оптимизация учебно-воспитательной работы на основе уточнения содержания и разработки методического обеспечения; осуществление преемственности в работе специалистов (логопеда, медиков, психолога, социального педагога) и педагогов с целью коррекционного комплексного воздействия на ребёнка.

*Психологическое направление* – психологическая диагностика интеллектуальных и личностных особенностей детей разных возрастных групп, использование в психокоррекционной работе с учащимися разнообразных методов и приёмов, проведение консультативно-профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса.

**Цели реализации программы основного общего образования**

*Цель ОП* – определение условий, способствующих достижению учеником избранного уровня образованности в соответствии с его потребностями и возможностями. ОП выступает как средство удовлетворения потребностей:

- ученика, поскольку является средством осуществления его личностных запросов. В этом плане ОП реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности, зафиксированное в ст.8 «Конвенции о правах ребенка»;

- родителей, как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в ст. 3 «Конвенции о правах ребенка»;

- учителя, как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, ОП предоставляет учителю право проектирования учебной программы, выбора диагностических методик, инновационных технологий;

- школы, поскольку ОП дает ей право на собственный имидж, т.е. право иметь свою неповторимость;

общества вообще, что соответствует ст. 6 «Конвенции о правах ребенка»: «... государства – участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом будущее любого общества».

Нормативно-правовой основой создания программы послужили следующие документы:

• Закон Российской Федерации "Об Образовании" (с последующими изменениями и дополнениями),

• Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года, №196 (ред. от 10 марта 2009 года) "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении".

• Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденном постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 года №288 (с последующими изменениями и дополнениями),

• Приказ Министерства образования РФ №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

• Устав школы

Цель специальной (коррекционной) общеобразовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья заключается:

- в создании оптимальных психолого-педагогических условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности таких детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- для освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов;

- формирования у школьников положительного отношения к учению, способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;

- развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся;

- овладение детьми доступными способами и навыками учебной деятельности;

- сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни, за время обучения в школе.

Основу образовательного процесса составляет единство обучения, развития и коррекции.

Система работы в классах коррекции ОВЗ направлена на:

* компенсацию недостатков развития,
* восполнение пробелов предшествующего обучения,
* коррекцию психических функций,
* преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы,
* нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся,
* повышение их работоспособности,
* активизацию познавательной деятельности.

**Требования к выпускнику основной школы**

**1. Организация учебного труда.**

- умеет работать по заданному алгоритму;

- понимает учебную задачу, поставленную учителем, и действует в соответствии с ней;

- работает в заданном темпе;

- владеет пооперационным контролем учебной работы – своей и товарища;

- оценивает учебные действия (свои и товарища) по образцу оценки учителя;

- умеет вести диалог, добиваясь намеченной цели.

**2. Работа с книгой и другими источниками информации.**

Навыки чтения:

- читает в соответствии с литературными нормами;

- владеет разными видами чтения: сплошным, выборочным, комментированным и по ролям.

В работе с учебниками умеет:

- самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и

материалам его приложения;

- умеет работать со словарями;

- при изучении нового материала - самостоятельно составляет простой план;

- при контроле своей работы умеет обращаться к различным источникам информации.

При работе с текстом, воспринимаемым на слух, умеет:

- воспроизвести основные смысловые компоненты прослушанного;

- слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу:

- давать оценку прослушанному рассказу, видеофрагменту, радиопередаче.

**3. Культура устной и письменной речи.**

В технике устной речи:

- отвечает на вопросы различного характера, связанные с темой;

- ведет диалог на основе увиденного: картины, видеофильма, иллюстраций;

- умеет отвечать по готовому плану;

- самостоятельно строит небольшой рассказ;

- умеет пересказать главное из прочитанного или прослушанного текста;

- связно излагает последовательность своих учебных действий;

- умеет передать впечатление о радио-, теле-, видео-передаче,

**4. Требования к знаниям.**

Владеет прочными знаниями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**5. Требования к воспитанности.**

Способен активно участвовать в общественной жизни, и реализовывать свои познавательные и социальные потребности, владеет приемами разрешения конфликтных ситуаций; отличается бережным отношением к своему здоровью и здоровью окружающих, к животным и к земле, к школьному имуществу, трудолюбием, любознательностью, уважением к школе и к семье.

**Личностные характеристики выпускника**

**(«портрет выпускника основной школы»):**

● любящий свой народ, свой край и свою Родину;

● уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

● любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

● владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

● готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

● доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,

● обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

● выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Адресность образовательной программы**

Характеристика учащихся, которым адресована общеобразовательная программа (адаптированная) основного общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| Состояние здоровья | Отсутствие противопоказаний  для обучения в общеобразовательной  школе по специальной (коррекционной)  общеобразовательной программе  основного общего образования для  детей с ОВЗ |
| Уровень готовности к усвоению  программы | На основании заключения  областной психолого-медико-  педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению в специальном(коррекционной) классе ОВЗ |
| Технология комплектования | В соответствии с направлениями, выданными Министерством образования Тверской области, при наличии заключения ПМПК на основании личного заявления родителя ребенка или его законного представителя |
| Срок реализации | 5 лет |

*Цель работы школы* – создание в образовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуально–психологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья.

*Важнейшей задачей школы* при работе классов КРО ОВЗ является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей с ОВЗ, а также их социальная адаптация. При поступлении ребенка в5 класс анализируются медицинские показатели его здоровья. Состояние здоровья ребёнка учитывается при организации учебно-воспитательного процесса.

**Образовательная область «Филология»**

**Русский язык.**

К ведущим общеучебным целям программы относятся:

• воспитание культуры устной и письменной речи,

• формирование коммуникативных умений:

-грамотно и каллиграфически правильно писать,

-осмысливать тему, подчинять свое высказывание определенной теме и основной мысли,

-составлять простой план, тезисы, конспекты,

-отбирать материал из разных источников, систематизировать, излагать логически последовательно в соответствии с планом,

-правильно выражать мысли в устной и письменной форме в соответствии с литературными нормами (орфоэпическими, речевыми, грамматическими, орфографическими, пунктуационными.)

• воспитание потребности в использовании дополнительных источников информации,

• развитие общекультурного кругозора учащихся.

**Литература.**

Общая цель литературного образования - приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной культуры, развитие способности к эстетическому восприятию искусства, оценки явлений литературы, формирование гуманных потребностей. Особое значение придается урокам литературы в деле формирования у учащихся опыта общения, основанного на гуманистических принципах.

К основным общеучебным умениям и навыкам, формируемым на уроках литературы относятся:

• умение читать и пересказывать художественное произведение,

• умение формулировать проблемные вопросы, аргументированно отвечать по тексту, цитировать,

• самостоятельно формулировать тему и идею произведения,

• анализировать художественное произведение с учетом его жанра, в

контексте культуры, эпохи, современности,

• работать с разными источниками информации, пользоваться словарями и справочниками,

• владеть грамотной письменной речью, писать сочинения разных жанров,

**Английский язык.**

К основным целям адаптированной программы по английскому языку относятся:

• развитие речевых умений (аудирование, чтение и письмо),

• формирование умений иноязычной коммуникации,

• гуманитарное и гуманистическое развитие личности ученика, расширение эрудиции учащихся, общего кругозора.

**Образовательная область «Математика»**

Целью обучения математике является формирование:

• практических умений, связанных с созданием и применением инструментария, необходимого человеку в его продуктивной деятельности,

• интеллектуальных умений, связанных с мышлением человека, с овладением определенным методом познания и преобразования мира.

**Образовательная область «Обществознание»**

Реализуется через предметные курсы: история, обществознание, краеведение, введение в экономику.

В основе изучения курса истории по адаптированной программе лежит линейная структура исторического образования, направленная на развитие личности.

**Образовательная область «Естествознание»**

Образовательная область представлена адаптированными программами по биологии, химии, физике географии.

Основными задачами учебных курсов образовательной области «Естествознание» являются:

• формирование у учащихся знаний о сложнейшем явлении природы - жизни на разных уровнях ее организации,

• выработка системы знаний, необходимых для понимания сущности

глобальных проблем современности: экологической, энергетической, экономической, образовательной и др., от решений которых зависит судьба человечества,

• обучение системному мышлению, пониманию взаимосвязи и взаимозависимости многоуровневой организации природы

**Образовательная область «Искусство»**

Образовательная область представлена адаптированными программами по **изобразительному искусству, рисованию и черчению**.

Основными задачами адаптированной программы являются:

• овладение учащимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка,

• развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения.

**Музыка.**

Основными задачами курса являются:

• развитие музыкального вкуса,

• формирование обобщенного выразительного слушания музыки, ее

интонации как средства передачи образного содержания,

• воспитание у учащихся чувства внутренней сопричастности к духовной культуре своего Отечества и к мировой культуре,

• формирование социального опыта, опыта общения через активные формы участия школьников в музыкальном искусстве (хоровое пение, слушание и анализ музыкальных произведений, музыкальные импровизации, игры).

**Образовательная область «Физическая культура»**

Образовательная область представлена адаптированными программами по физической культуре и общей физической подготовке, а также курса основы безопасности жизнедеятельности. В соответствии с БУП для коррекционных школ ОВЗ на физическую подготовку отводится 2 часа в неделю. Основными задачами курсов являются:

● укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию;

● обучение жизненно-важным умениям и навыкам; развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

● приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;

● воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

● содействие воспитанию нравственных и волевых качеств,

● формирование умения предвидеть опасные ситуации и правильно действовать в случае их возникновения.

**Образовательная область «Технология»**

Эта область представлена адаптированными программами по технологии.

**Коррекционная работа**

В целях более успешного продвижения в общем развитии учащихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные, групповые и индивидуальные занятия.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие различных видов мышления;

- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

- развитие речи, овладение техникой речи;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Занятия ведутся индивидуально или в группах (2-3 учащихся), укомплектованных на основе сходства устраняемых недостатков. Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной допустимой учебной нагрузки обучающихся.

**Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

*Нормативные условия:*

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком и расписаниями занятий.

Организация педагогического процесса и режим функционирования определяются требованиями и нормами санитарно -эпидемиологических правил и норм (СанПиН) 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом школы.

**Педагогические кадры**

Важным моментом реализации образовательной программы является наличие специалистов соответствующей квалификации, имеющих специализированное образование, и педагогов, прошедших обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции их развития введены в штатное расписание общеобразовательного учреждения ставки педагогических (педагог-психолог, социальный педагог и логопед.) работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

По мере необходимости осуществляется подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и процесса адаптации.

**Образовательные технологии, используемые учителями второго уровня обучения**

Современные образовательные технологии способствуют созданию благоприятных условий для проявления творческих способностей, раскрытию личностного потенциала каждого обучающегося.

Реализация образовательных программ осуществляется педагогическими работниками второй ступени обучения через использование современных педагогических технологий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологии** | **Методические объединения учителей** | | | |
| ШМО учителей общественно-гуманитарно-го цикла | ШМО учителей математического цикла, | ШМО учителей естественно-научного цикла | ШМО учителей эстетическо-го цикла и технологии |
| ИКТ | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Интерактивные технологии | 100% | 100% | 100% | 50% |
| Здоровьесберегаю-щих технологий | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Метод проектов | 50% | 50% | 50% | 50% |
| Развивающее обучение | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Проблемное обучение | 30% | 40% | 20% | 20% |
| Игровые технологии | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Групповые технологии | 60% | 55% | 70% | 100% |
| КТД | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Социокультурные технологии | 100% | 100% | 100% | 100% |

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на формирование положительной мотивации к учебному труду, развитие ключевых компетенций; интеллектуальных умений и навыков (сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения, аргументировать свою позицию), умений участвовать в коллективном поиске, работать с разными источниками информации; усиление практической направленности содержания образования.

В связи с использованием современных образовательных технологий возрастают требования к профессионализму учителей школы. Педагоги, преподающие в 5-9 классах, в системе повышают свое педагогическое мастерство и осваивают новые технологии. 84% педагогов свободно владеет компьютерной техникой.

**Основные формы организации обучения**

Основные общеобразовательные программы осваиваются в очной форме обучения. (Устав школы)

С учетом потребностей и возможностей личности обучающегося общеобразовательные программы в школе могут осваиваться в очной форме обучения (Устав школы).Школа на основании заключения лечебно-профилактического учреждения о наличии заболевания, входящего в перечень, утвержденный федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, справки об инвалидности ребенка, письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы может осуществлять перевод обучающихся на индивидуальное обучение на дому. Организация индивидуального обучения регламентируется законодательством Российской Федерации и Тверской области. Начало обучения осуществляется на основании приказа директора школы. (Устав школы)

**Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.**

***Концептуальный модуль*** раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

***Диагностико-консультативный модуль*** составляют программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.

***Коррекционно-развивающий модуль*** на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

***Лечебно-профилактический модуль*** предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

***Социально-педагогический модуль*** нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

**Концептуальный модуль**

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения;

консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются:

рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование основ здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

**Диагностико-консультативный модуль**

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами.

Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, логопеду, неврологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация).

Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

**Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Изучение ребенка** | **Содержание работы** | **Где и кем выполняется работа** |
| **Медицинское** | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.  Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.).  Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения).  Утомляемость. Состояние анализаторов. | Школьный медицинский работник, педагог.  Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог).  Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями. |
| **Психолого-**  **логопедическое** | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.  Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.  Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное,  логическое); абстрактное, речевое, образное.  Память: зрительная, слуховая, моторная,  смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель).  Специальный эксперимент.  (психолог).  Беседы с ребенком, с родителями.  Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.  Изучение письменных работ (учитель).  Специальный эксперимент (логопед). |
| **Социально-**  **педагогическое** | Семья ребенка. Состав семьи. Условия  воспитания.  Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.  Трудности в овладении новым материалом.  Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.  Эмоционально-волевая сфера. Преобладание  настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.  Особенности личности, интересы,  потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности.  Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и  старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость,  эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и  самооценка. | Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог).  Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).  Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).  Беседа с родителями и учителями-предметниками.  Специальный эксперимент (педагог, психолог).  Анкета для родителей и учителей.  Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности. |

**Коррекционно-развивающий модуль**

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию УУД у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;

- ведение документации (психолого-педагогические карты развития учащихся и др.);

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

*Цель коррекционно-развивающих занятий* – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков. Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

**Требования к организации групповых и индивидуальных занятий**

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении, а также при возникновении у ребенка пробелов в знаниях по учебным предметам.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении.

Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка. Учет индивидуальных занятий осуществляется в специальном журнале так же, как по любому учебному предмету. На одной стороне заполняется список всех учащихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой – содержание (тема) занятия с каждым учеником (группой) в отдельности.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

**Лечебно-профилактический модуль**

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм.

**Социально-педагогический модуль**

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей.

*Цель* – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

**Направления и задачи коррекционной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Задачи**  **исследователь-ской работы** | **Содержание и**  **формы работы** | **Ожидаемые**  **результаты** |
| ***Диагностическое*** | Повышение  компетентности  педагогов по проблеме  исследования.  Диагностика школьных трудностей  обучающихся.  Дифференциация  детей по уровню и  типу их психического  развития | Реализация спецкурса для педагогов.  Изучение индивидуальных  карт психолого-педагогической  диагностики  Анкетирование,  беседа, тестирование,  наблюдение. | Характеристика  образовательной ситуации в школе.  Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической  диагностики,  диагностические карты  школьных трудностей).  Характеристика  дифференцированных  групп учащихся |
| ***Проектное*** | Проектирование  образовательных  маршрутов на основе  данных диагностического  исследования. | Консультирование  учителей при разработке  индивидуальных  образовательных  маршрутов  сопровождения и  коррекции. | Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического  сопровождения ребёнка с ОВЗ. |
| ***Аналитическое*** | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы,  построение прогнозов  эффективности программ коррекционной работы. | Школьный психолого-  педагогический  консилиум. | План заседаний медико-психолого-педагогического  консилиума школы. |

**Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью.

**Требования к условиям реализации программы**

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе

информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

**Система показателей оценки достижений обучающихся**

На данный момент основная школа имеет следующие результаты

1. Мониторинг сформированности знаний, умений, навыков по предметам:

В ходе контроля проверяется соответствие достигнутых учащимися знаний-умений-навыков установленным государством эталонам (стандартам), а оценка выражает реакцию на степень и качество этого соответствия, (отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо)

**Система контроля и оценки** позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения.

Результат деятельности учительского коллектива определяется прежде всего по глубине, прочности и систематичности знаний учащихся, уровню их воспитанности и развития.

**Функции контроля и оценки в основной школе**

1. Социальная функция.

Система контроля и оценки для учителя становится инструментом оповещения общественности (учеников класса, учителей, родителей и др.) и государства о состоянии и проблемах образования в данном обществе и на данном этапе его развития. Это дает основание для прогнозирования направлений развития образования в ближайшей и отдаленной перспективах, внесения необходимых корректировок в систему образовании подрастающего поколения, оказания необходимой помощи как ученику, так и учителю.

2. Образовательная функция определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным. Со стороны учителя осуществляется констатация качества усвоения учащимися учебного материала. Со стороны ученика устанавливается, каковы конкретные результаты его учебной деятельности.

3. Воспитательная функция выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки учащихся и тревожности.

4. Эмоциональная функция проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика.

5. Информационная функция является основой диагноза планирования и прогнозирования, возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса как со стороны ведущего этот процесс, так и со стороны ведомого.

6. Функция управления очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога. Учителю функция управления помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности.

**Оценка результатов учебно-познавательной деятельности школьников**

Оценка есть определение качества достигнутых школьником результатов обучения, определяются следующие параметры оценочной деятельности учителя:

● качество усвоения предметных знаний-умений-навыков, их

соответствие требованиям государственного стандарта начального

образования;

● степень сформированности учебной деятельности младшего

школьника (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной);

● степень развития основных качеств умственной деятельности

(умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать,

обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и др.);

● уровень развития познавательной активности, интересов и

отношения к учебной деятельности: степень прилежания и старания.

Первый параметр оценивается отметкой за результат обучения, остальные - словесными суждениями (характеристиками ученика).

**Требования к оцениванию:**

1. Учитывать психологические особенности ребенка: неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др.

2. Объективность оценки, оценивается результат деятельности ученика.

3. Сформированность у учащихся самооценки. Реализация этого требования имеет особое значение в развитии учебно-познавательной мотивации ребенка и его отношения к учению.

4.Формирование у школьников умений оценивать свои результаты, сравнивать их с эталонными, видеть ошибки, знать требования к работам разного вида.

5.Формирование качеств личности, которые становятся стимулом положительного отношения к учению - умения и желания осуществлять самоконтроль.

Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**Отметка «5» ставится в случае, если обучающийся:**

• показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;

• умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

• не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

**Отметка «4» ставится в случае, если обучающийся:**

• показывает знания всего изученного программного материала;

• умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

• допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

**Отметка «3» ставится в случае, если обучающийся:**

• показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

• умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

• допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

**Отметка «2» ставится в случае, если обучающийся:**

• показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале;

• не умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

• допускает несколько грубых ошибок, большое число негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

**Текущая, промежуточная аттестация обучающихся**

регламентируются положением, принятым Педагогическим советом школы и утвержденным директором школы.

**Воспитательная система**

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1.1. Особенности расположения школы.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №9» имеет следующее социальное окружение:

* Промышленно-экономический колледж, основанный в 1920 году, полностью перепрофилированный в 90-е годы ХХ века. На его базе работает филиал Санкт-Петербургского университета технологии и дизайна, где выпускники получают высшее образование.
* Тверской институт экологии и права.
* Станция юных натуралистов, где учащиеся школы посещают кружок юных экологов.
* Дворец детей и молодежи.
* Дворец культуры " Пролетарка"
* Христорождественский монастырь.
* Воскресенский собор
* Спортивный комплекс Пролетарка.
* Спортивный комплекс с плавательным бассейном «Румянцево».

С момента открытия школа развивалась, укрепляла свои позиции, общественные и деловые связи.

Педагогическая деятельность школы строится на принципах открытости, добра, созидания и красоты. Микроклимат коллектива характеризуют взаимопонимание, взаимное уважение и взаимоподдержка между всеми участниками учебно-воспитательного процесса. В учебно-воспитательном процессе школы реализуются современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникативные, формируется единая информационная образовательная среда.

**1.2.Взаимодействие школы с социальными партнерами**

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

**Совместная деятельность с социальными партнерами.**

**Тверская областная филармония**

**Театр кукол**

**МБОУ**

**«СШ№9»**

**Спортивный комплекс**

**«Пролетарка»**

**ГОУ ДОД «Тверской областной центр юных техников»**

**ДТЦ №2**

**Краеведче-ский музей**

**Планетарий**

**Картинная**

**галерея**

**ГУ «Областной социально-реабилитационный центр для ненесовершеннолетнихнесовершеннолетних**

**Станция ЮННАТОВ**

**ДК**

**« Пролетарка»**

**ТЮЗ**

**ОД СШ**

**ТО ДДМ**

**МОУ ДОД ДШИ № 3**

**НМЦ УО г.Твери**

Школа обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса, проводится большая работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. На учете социального педагога состоят 7 опекаемых учащихся. Все они являются успевающими, на учете в ПДН или внутришкольном учете не стоят, заняты разнообразной кружковой деятельностью. В школе на учете состоят 5 неблагополучных семей, с которыми проводится профилактическая работа совместно с инспекторами ПДН в соответствии с составленным планом. На учете в ПДН и РКДН и ЗП состоят 8 человек, а на внутришкольном учете - 18. Вся работа с этими детьми основана на индивидуальном подходе. Для профилактики безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних детей, а также профилактики правонарушений и вредных привычек у подростков разработан план совместных действий педагогического коллектива. Координирующая роль в решении данного вопроса отведена совету профилактики, который проводится один раз в четверть.

Особенностью нашей школы является то, что в воспитательном процессе учитываются особенности и потребности обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Поэтому одним из приоритетным направление воспитательной работы школы является музейное воспитание, которое способствует не только развитию духовно-нравственного потенциала личности обучающихся, в том числе и с ОВЗ, но и расширению кругозора обучающихся, повышает уровень их интеллектуального развития. Данная программа направлена на приобщение детей к историческому прошлому и настоящему родного края и школы, способствует воспитанию патриотизма.

Основными традициями воспитания в МБОУ « СШ №9» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, такие как : тематические выставки в школьном музее, Библиотечные уроки, День здоровья День школьного самоуправления;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого общая **цель** **воспитания** МБОУ « СШ № 9» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию, таким образом, сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Это связано с потребностью детей младшего школьного возраста с их самоутверждением в своем новом социальном статусе - статусе школьника, усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Такого рода нормы и традиции задаются педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3**. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;

-жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, посредством имеющийся у них реального практического опыта, который старшеклассники могут приобрести, в том числе и в школе;

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, которые выделенные в общей цели воспитания, являются **составляющими общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
5. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательный потенциал, формировать позитивный уклад школьной жизни и положительный имидж, престиж Школы;
8. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их более тесному общению, ставят в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в МБОУ « СШ №9» используются следующие формы работы:

**на внешкольном уровне:**

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* проводимые для жителей микрорайона, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
* городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы и города;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям("Бессмертный полк", " Юный предприниматель",сбор макулатуры)

**На школьном уровне:**

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, и в которых участвуют все классы школы-День учителя, Памятные даты России,праздник Последнего звонка..
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием- Посвящение в ..., праздник Букваря.
* капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы- Новогодний калейдоскоп.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы- Торжественная линейка. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

**На индивидуальном уровне:**

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися своего класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом на школьном уровне это:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах(День учителя, День Освобождения г. Калинина от немецко-фашитстских захватчиков", " Новогодний калейдоскоп", " Зеленый патруль". " Вместе дружная семья, фестиваль национальностей , акция " Бессмертный полк" , " Десант памяти" , " Рейд труда и памяти", " Равнение на Бессмертие",сбор макулатуры, " Последний звонок" и другие), оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися своего класса(познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе
* проведение классных часов: тематических, проблемных, организационных, здоровье сберегающих, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

**Классный руководитель проводит работу по сплочению коллектива класса через:**

* игры и тренинги на сплочение и командообразование;
* экскурсии, помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, организуемые классными руководителями и родителями;
* празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
* регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Работа с классным коллективом на индивидуальном уровне:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых классным руководителем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети и фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, и в конце года вместе с классным руководителем анализируют свои успехи и неудачи.
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* коррекция поведения ребенка через:

частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

* ведение дисциплинарного дневника, в который заносятся нарушения Положения о внутреннем распорядке, направлено выявление и на своевременную коррекцию деструктивных отношений
* через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе
* выход на уроки, где зафиксирована проблема
* профилактические беседы
* посещение семьи ребёнка
* работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением( вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями )
* работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

* посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* мини-педсоветы по решению проблемам класса и интеграции воспитательных влияний на школьников;
* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса ("Профессия моих родителей", "Новогодний калейдоскоп");
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

* **познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

**-** общеинтеллектуальное направление.

* **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- общекультурное направление.

* **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

**-** духовно-нравственногонаправления

-социального направления.

* **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

- социальное направление.

* **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- спортивно-оздоровительное напрвление.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; экскурсии, как форма проведения урока
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы являются музейные уроки.

В процессе этой работы формируются:

- представления об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально – нравственных ценностей;

- уважительного отношения к памятникам прошлого, потребности общаться с музейными ценностями;

- воспитание музейной культуры, обучение музейному языку, музейной терминологии

В настоящее время в школе проводятся следующие тематические уроки:

* Уроки мужества
* Уроки Памяти
* Музейные уроки
* Игровые уроки
* Лекции
* Экскурсии
* Линейки
* Интерактивные уроки
* Квесты

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в МБОУ « СШ №9» осуществляется следующим образом:

**на уровне школы:**

* через деятельность выборного Совета учащихся творческих дел (через деятельность выборного Совета учащихся "Молодость"( 5-7 классы Совет творческих дел ,8-11 классы Совет старшеклассников), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива "МОЛОДОСТЬ", инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и реализующих следующие функции:

-распределение поручений за определенный участок деятельности;

-разработка сценария или хода мероприятий;

-приглашение гостей;

-подготовка наградного материала;

-публикация в школьной газете о проведенном мероприятии.

* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, таких как

- ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом,

- День самоуправления в рамках праздника День Учителя,

-Посвящение в...,

- Новогодний калейдоскоп

-«Парад спортсменов"», и т.п.

* через волонтерскую деятельность, посещение и помощь ветеранам и т.п.
* через деятельность созданного из наиболее авторитетных старшеклассников, педагога-психолога и социальных педагогов группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе ( школьная служба медиации);
* через работу школьного пресс-центра
* через организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; шефство над обучающимися младших классов ; (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб).

**На уровне классов**:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса(например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

**На индивидуальном уровне:**

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения( "Профессия моих родителей"), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* экскурсии на предприятия города( Вагон завод), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах ( мастер классы на базе ТПЭК, Полиграфический колледж, Промышленно- экономический колледж, «Сервиса и туризма», Химико-технологический колледж, Академия ВКО им.Г.К.Жукова)
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; («Билет в Будущее», «Финансовая грамотность»)

**3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ "СШ №9" при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, например -конкурс-выставка рисунков по профилактике ДДТ и ПДД ;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников,например выставка поделок и рисунков «Золотая осень», позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды,плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

**на групповом уровне:**

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников(«Знаю ли я своего ребенка?», «Создание атмосферы взаимного доверия », «Возрастные и психологические особенности учащихся средней школы: проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение к учебе. Способы их преодоления», «Роль семьи и школы в выборе учащимися пути дальнейшего образования», «Роль семьи и школы в выборе учащимися пути дальнейшего образования») ;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых осуществляются виртуальные консультации психолога.

**На индивидуальном уровне:**

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности: выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству ;помощь родителей в постановке школьных спектаклей ( изготовление декораций к спектаклям и пошив костюмов) помощь при создании мероприятий в он -лайн режиме;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

**1. результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах:

- проводимых общешкольных ключевых дел;

- совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- организуемой в школе внеурочной деятельности;

- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- существующего в школе ученического самоуправления;

- профориентационной работы школы;

- организации предметно-эстетической среды школы;

- взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на \_\_2021/2022\_\_ учебный год**  5-9 классы | | | |
| Ключевые общешкольные дела  сентябрь | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Праздник «Первый звонок» | 5-9 | 01.09.2021 | Зам. директора по ВР  Педагог -организатор |
| Уроки безопасности | 5-9 | 02.09.2021 | Преподаватель ОБЖ |
| Урок Мира  «Единый день безопасности дорожного движения» | 5-9 | 03.09.2021  23.09.2021 | Зам. директора по ВР  Педагог-организатор |
| Курсы внеурочной деятельности  сентябрь | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные |
| Мини футбол | 9 | 1 | Руководитель кружка |
| Игрушка | 6 | 1 | Руководитель кружка |
| Летопись школы | 8 | 1 | Руководитель кружка |
| Самоуправление  сентябрь | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выборы органов самоуправления в классе | 5-9 | Первая неделя месяца | Педагог – организатор |
| «Зеленый патруль» игра | 6-7 | Последняя неделя месяца | Педагог – организатор  Совет старшеклассников |
| Посвящение в пятиклассники | 5 | Последняя пятница месяца | Педагог – организатор  Совет старшеклассников |
| Профориентация  сентябрь | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Сбор информации о профессиональных намерениях обучающихся | 5-9 | Последняя неделя месяца | Классные руководители  Социальный педагог |
| Организация предметно-эстетической среды  сентябрь | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Тематическое украшение школьного пространства-выставка детских творческих работ по профилактике ПДД и ДДДТТ | 5-9 | В течение месяца | Педагог – организатор |
| Работа с родителями  сентябрь | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | 23.09.21 | Администрация школы |
| Классные родительские собрания | 5-9 | 23.09.21 | Классные руководители |
| Консультации педагога-психолога | 5-9 | По запросу | Классные руководители |
| Классное руководство:  -согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей;  -тематические классные часы:  «Внимание - дети!»  «Знакомство с Уставом школы»  « Единые требования к учащимся, права и обязанности». | | | |
| Школьный урок  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |
| Ключевые общешкольные дела  октябрь | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| День учителя, концерт | 8 | 5 октября | Зам. директора по ВР  Педагог - организатор |
| " Экология моими глазами", выставка книг в библиотеке | 6-7 | 16.10.22. | Педагог-библиотекарь |
| Неделя безопасности | 5-9 | Перед каникулами | Зам. директора по ВР  Педагог – организатор |
| Курсы внеурочной деятельности  октябрь | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные |
| Мини футбол | 9 | 1 | Руководитель кружка |
| Игрушка | 6 | 1 | Руководитель кружка |
| Летопись школы | 8 | 1 | Руководитель кружка |
| Самоуправление  октябрь | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выпуск школьной газеты, посвященной Дню Учителя | 5-9 | 05.10.22г. | Совет старшеклассников |
| Профориентация  октябрь | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий | 8-9 | Первая  неделя октября | Классный руководитель |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация предметно - эстетической среды  октябрь | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Тематическое украшение школьного пространства | | 5-9 | 05.10.22г. | | Совет старшеклассников | |
| Работа с родителями  октябрь | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Классные родительские собрания | | 5-9 | В конце четверти | | Классные руководители | |
| Консультации педагога-психолога | | 5-9 | По запросу | | Педагог-психолог | |
| Заседание общешкольного родительского комитета | | 5-9 | Согласно плану | | Администрация школы | |
| Классное руководство:  - согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей  -тематические классные часы:  «Правила поведения во время каникул»  «Проступок, правонарушение, преступление», встреча с инспектором ПДН  -экскурсии | | | | | | |
| Школьный урок  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела  ноябрь | | | | | | |
| Дела | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Литературная гостиная | | 5-9 | 21.11.2021 | | Зам. директора по ВР  Педагог - организатор | |
| Всемирный день ребенка, викторина | | 5-9 | 20.11.2021 | | Зам. директора по ВР | |
| Мероприятия, посвященные Дню матери - конкурсная программа для девочек «Василисы прекрасные» | | 5-6 | В конце ноября | | Педагог-организатор  Совет творческих дел | |
| Мероприятию по привитию ЗОЖ | | 5-9 | По графику | | Зам. директора по ВР  Педагог – организатор | |
| Международный день толерантности, тематическая выставка книг | | 5-9 | 16.11.21. | | Педагог-библиотекарь | |
| Курсы внеурочной деятельности  ноябрь | | | | | | |
| Название курса | | Классы | Количество  часов  в неделю | | Ответственные | |
| Мини футбол | | 9 | 1 | | Руководитель кружка | |
| Игрушка | | 6 | 1 | | Руководитель кружка | |
| Летопись школы | | 8 | 1 | | Руководитель кружка | |
| Самоуправление  ноябрь | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Рейд « Чистота и порядок» | | 5-9 | Вторая неделя ноября | | Социальный педагог  Совет старшеклассников | |
| Профориентация  ноябрь | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн (по интересующим профессиям и направлениям образования; | | 8-9 | В конце ноября | | Классный руководитель  Социальный педагог | |
| Встреча с интересными людьми | | 5-6 классы | По графику | | Классный руководитель | |
| Организация предметно-эстетической среды  ноябрь | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Тематическое украшение школьного пространства | | 5-6 | Конец ноября | | Педагог- организатор  Совет творческих дел | |
| Работа с родителями  ноябрь | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Индивидуальная работа с семьей | | 5-9 | По запросу | | Классные руководители | |
| Консультации педагога-психолога | | 5-9 | По запросу | | Педагог-психолог | |
| Классное руководство:  -согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей;  -тематические классные часы:  «Международный день толерантности - " Я, Ты он, она "»  «Всемирный день ребенка»  «Правила безопасного поведения в сети интернет» | | | | | | |
| Школьный урок  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела  декабрь | | | | | | |
| Дела | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| День неизвестного солдата:  -Десант памяти  День Героев Отечества:  -Уроки мужества | | 5-9 | 01.12.2021  09.12.21 | | Зам. директора по ВР  Педагог - организатор | |
| Линейка памяти у памятника погибшим учителям и ученикам школы номер 9 в годы Великой отечественной войны  Литературно-музыкальная композиция, посвященная освобождению города Калинина от немецко-фашистских захватчиков | | 5-9 | 16.12.021 | | Педагог – организатор | |
| Курсы внеурочной деятельности  декабрь | | | | | | |
| Название курса | | Классы | Количество  часов  в неделю | | Ответственные | |
| Мини футбол | | 9 | 1 | | Руководитель кружка | |
| Игрушка | | 6 | 1 | | Руководитель кружка | |
| Летопись школы | | 8 | 1 | | Руководитель кружка | |
| Самоуправление  декабрь | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Внутришкольные спортивные соревнования по волейболу, посвященные Памятным датам России (День Неизвестного Солдата, День Героев Отечества) | | 5-9 | 08.12. | | Классный руководитель  Вожатые  Учитель физической культуры | |
| Профориентация  декабрь | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Анкетирование обучающихся | | 7 классы | Перед каникулами | | Социальный педагог  Педагог -психолог | |
| Организация предметно-эстетической среды  декабрь | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Тематическое украшение окон школы и кабинетов | | 5-9 | 15 декабря-20 декабря | | Совет творческих дел  Педагог-организатор | |
| Работа с родителями  декабрь | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Индивидуальная работа с семьей | | 5-9 | По запросу | | Классные руководители | |
| Консультации педагога-психолога | | 5-9 | По запросу | | Педагог-психолог | |
| Заседание общешкольного родительского комитета | | 5-9 | 06.012.2021 | | Администрация школы, председатель ОРК | |
| Классные родительские собрания | | 5-9 | Перед каникулами | | Классные руководители | |
| Классное руководство:  -согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей;  -тематические классные часы:  «День памяти преподобного князя М. Тверского»  «Международный день борьбы с коррупцией»  -«Правила поведения во время каникул» (беседа с инспектором ПДН и ГИБДД, МЧС России по Тверской области) | | | | | | |
| Школьный урок  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела  январь | | | | | | |
| Дела | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Уроки Памяти  «Тебе, Ленинград, посвящается» | | 5-9 | 27.01.2022 | | Зам. директора по ВР  Совет старшеклассников  Руководитель музея | |
| Международный День Памяти жертв Холокоста | | 5-9 | 27.01.2022 | | Зам. директора по ВР  Совет старшеклассников  Руководитель музея | |
| Курсы внеурочной деятельности  январь | | | | | | |
| Название курса | | Классы | Количество  часов  в неделю | | Ответственные | |
| Мини футбол | | 9 | 1 | | Руководитель кружка | |
| Игрушка | | 6 | 1 | | Руководитель кружка | |
| Летопись школы | | 8 | 1 | | Руководитель кружка | |
| Самоуправление  январь | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Музыкальная гостиная. "Святочные вечера". | | 5-7 | 11.01.-19.01.2022 | | Педагог-организатор  Совет творческих дел  Совет старшеклассников | |
| Профориентация  январь | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| "Основы профессионального самоопределения учащихся"- для учащихся 9 класса. | | 9 | 28.01.22. | | Классный руководитель | |
| Организация предметно-эстетической среды  январь | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Тематическое украшение школьного пространства - выставка детского творчества | | 5-9 | В течение месяца | | Педагог-организатор  Совет творческих дел  Совет старшекласников | |
| Работа с родителями  январь | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Индивидуальная консультации с родителями детей группы риска | | 5-9 | По запросу | | Классные руководители  Педагог-психолог  Социальный педагог | |
| Консультации педагога-психолога | | 5-9 | По запросу | | Педагог-психолог | |
| Классное руководство:  -согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей  -тематические классные часы:  «Дни Воинской Славы России»  « Что? Где? Когда?», информация о профессиях | | | | | | |
| Школьный урок  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела  февраль | | | | | | |
| Дела | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| ДЕНЬ ПАМЯТИ А.С. Пушкина:  -квест по сказкам А.С.Пушкина  - КВН  -литературная игра по произведениям А.С. Пушкина | | 5- классы  6-7  8 | 08.02.2022-13.02.2022 | | Педагог-организатор  Классные руководители  Совет творческих дел  Совет старшеклассников  Учителя русского языка и литераиуры | |
| Курсы внеурочной деятельности  февраль | | | | | | |
| Название курса | | Классы | Количество  часов  в неделю | | Ответственные | |
| Мини футбол | | 9 | 1 | | Руководитель кружка | |
| Игрушка | | 6 | 1 | | Руководитель кружка | |
| Летопись школы | | 8 | 1 | | Руководитель кружка | |
| Самоуправление  февраль | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Военно - спортивная эстафета | | 5-6 | 15.02.22. | | Совет старшеклассников   учитель физической культуры | |
| Соревнования по волейболу | | 7-9 | 16.02.22.-19.02.22г. | | Совет старшеклассников   учитель физической культуры | |
| Профориентация  февраль | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| анализ профессиональных намерений учащихся 9 класса соц. педагогом) | | 9 | Третья неделя февраля | | Классный руководитель  Социальный педагог | |
| Посещение колледжей, участие в программе « День открытых дверей» | | 9 | По плану | | Классный руководитель  Социальный педагог | |
| Организация предметно-эстетической среды  февраль | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Тематическое украшение школьного пространства | | 5-9 | В течение месяца | | Педагог-организатор  Совет творческих дел  Совет старшеклассников | |
| Работа с родителями  февраль | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Индивидуальная консультации с родителями детей группы риска | | 5-9 | По запросу | | Классные руководители  Педагог-психолог  Социальный педагог | |
| Консультации педагога-психолога | | 5-9 | По запросу | | Педагог-психолог | |
| Заседание ОРК | | 5-9 | По графику | | Администрация школы, председатель ОРК | |
| Классное руководство:  -согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей  -тематические классные часы:  «Профилактика употребления ненормативной лексики»  «День юного героя антифашиста»  «День воина интернационалиста»  «День Защитника Отечества» | | | | | | |
| Школьный урок  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела  март | | | | | | |
| Дела | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Концертная программа, посвящённая Международному женскому дню 8 марта | 8 | | | 05.03.2022 | | Зам. директора по ВР  Совет старшеклассников  Совет творческих дел |
| Курсы внеурочной деятельности  март | | | | | | |
| Название курса | Классы | | | Количество  часов  в неделю | | Ответственные |
| Мини футбол | 9 | | | 1 | | Руководитель кружка |
| Игрушка | 6 | | | 1 | | Руководитель кружка |
| Летопись школы | 8 | | | 1 | | Руководитель кружка |
| Самоуправление  март | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Праздничный выпуск газеты | 7 | | | 05.03.22. | | Педагог-организатор  Совет творческих дел |
| Профориентация  март | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн (по интересующим профессиям и направлениям образования; | 9 | | | 18.03.2022 | | Классный руководитель, социальный педагог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа с родителями  март | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Индивидуальная консультации с родителями детей группы риска | 5-9 | По запросу | Классные руководители  Педагог-психолог  Социальный педагог |
| Консультации педагога-психолога | 5-9 | По запросу | Педагог-психолог |
| Классные родительские собрания | 5-9 | Перед каникулами | Классные руководители |
| Классное руководство:  -согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей;  -тематические классные часы:  « К кому обратиться за помощью»  «Всемирный день потребителя»  -профилактика правонарушений. Урок правой культуры, встреча с инспектором ПДН. | | | |
| Школьный урок  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |
| Ключевые общешкольные дела  апрель | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Рейд Труда и Памяти | 5-9 | 19.04.22г-23.04.22г. | Зам. директора по ВР  Педагог-организатор |
| Акция " Мы помним. Мы гордимся" | 5-9 | 24.04.22-09.05.2022 | Педагог -организатор  Совет старшеклассников |
| Акция «Георгиевская ленточка»  Литературно-музыкальная композиция, посвященная Великой Победе | 5-9 | 26.04.22г.  30.04.22г. | Зам. директора по ВР  Совет старшеклассников  Педагог- организатор |
| « Зарядка для всех» | 5-9 | 07.04.22г. | Совет старшеклассников  Педагог- организатор |
| Курсы внеурочной деятельности  апрель | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные |
| Мини футбол | 9 | 1 | Руководитель кружка |
| Игрушка | 6 | 1 | Руководитель кружка |
| Летопись школы | 8 | 1 | Руководитель кружка |
| Самоуправление  апрель | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выпуск газеты посвященной космосу | 7 | 10.04.22 | Педагог-организатор |
| Участие в организации соревнований по мини футболу | 8-9 | По графику | Совет старшеклассников  Учитель физической культуры |
| Рейд « Чистота и порядок» | 5-9 | В конце апреля | Педагог-организатор Совет старшеклассников |
| Профориентация  апрель | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Диагностика профессиональных намерений учащихся 8 классов; | 8 | 26.04.-28-.04.22г | Классный руководитель  Социальный педагог |
| Организация предметно-эстетической среды  апрель | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Тематическое украшение школьного пространства | 5-9 | В течение месяца | Педагог-организатор |
| Работа с родителями  апрель | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Индивидуальная консультации с родителями детей группы риска  Общешкольное родительское собрание | 5-9 | По запросу  24.04.22г. | Классные руководители  Педагог-психолог  Социальный педагог  Заместитель директора по ВР |
| Консультации педагога-психолога | 5-9 | По запросу | Педагог-психолог |
| Классное руководство:  -согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей;  -тематические классные часы:  «Будь здоров»  - беседа с инспектором ПДН в рамках акции «Операция Дети России-22» | | | |
| Школьный урок  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |
| Ключевые общешкольные дела  май | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Линейка памяти | 5-9 | 07.05.2022г | Зам. диретора по ВР  Педагог –организатор |
| Акция Бессмертный полк | 5-9 | 09.05.22г | Зам. диретора по ВР  Совет старшеклассников |
| Курсы внеурочной деятельности  май | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные |
| Мини футбол | 9 | 1 | Руководитель кружка |
| Игрушка | 6 | 1 | Руководитель кружка |
| Летопись школы | 8 | 1 | Руководитель кружка |
| Самоуправление  май | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выставка рисунков посвященных Великой победе | 5-7 | 30.04.22г.-09.05.22г. | Совет творческих дел  Педагог-организатор |
| Праздник «Последний звонок» | 9 | 23.05.22 | Педагог – организатор  Совет старшеклассников |
| Профориентация  май | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| - | 5-9 | - | - |
| Организация предметно-эстетической среды  май | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Тематическое украшение школьного пространства | 5-9 | В течение месяца | Педагог-организатор |
| Работа с родителями  май | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Индивидуальная консультации с родителями детей группы риска | 5-9 | По запросу | Классные руководители  Педагог-психолог  Социальный педагог  Заместитель директора по ВР |
| Консультации педагога-психолога | 5-9 | По запросу | Педагог-психолог |
| Заседание ОРК | 5-9 | По графику | Администрация школы, председатель ОРК |
| Классное руководство:  -согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей;  -тематические классные часы, посвящённые Великой  -экскурсии | | | |
| Школьный урок  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Утверждаю

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Аустрина А.Н./

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Годовой календарный график**

***Продолжительность учебного года*** составляет в 5 – 9 классах 34 недели.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Классы*** | ***Четверть***  ***(полугодие)*** | ***Дата*** | | ***Продолжительность***  ***(количество учебных недель)*** |
| ***Начало четверти***  ***(полугодия)*** | ***Окончание четверти***  ***(полугодия)*** |
| **5-9**  **классы** | 1 четверть | 01.09.2021 | 29.10.2021 | 8 недель |
| 2 четверть | 08.11.2021 | 30.12.2022 | 8 недель |
| 3 четверть | 12.01.2022 | 18.03.2022 | 10 недель |
| 4 четверть | 28.03.2022 | 31.05.2022 | 8 недель |
| ***ИТОГО*** |  |  | **34 недели** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулы** | **Дата**  **начала каникул** | **Дата**  **окончания каникул** | **Продолжительность**  **в днях** |
| Осенние | 30.10.2021 | 07.11.2021 | 9 дней |
| Зимние | 31.12.2021 | 11.01.2022 | 12 дней |
| Весенние | 19.03.2022 | 27.03.2022 | 9 дней |
| ***ИТОГО*** |  |  | **31 день** |

Промежуточная аттестация по четвертям в 5 – 9 классах проводится в форме контрольных работ в сроки**:**

**I четверть** – с 19 по 23 октября;

**II четверть** – с 17 по 25 декабря;

**III четверть** – с 14 по 18 марта;

**IV четверть** – с 23 по 27 мая.

**РЕЖИМ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

***Режим работы*** — ***5ти дневная рабочая неделя*** для всех классов, занятия в одну смену.

***Начало учебных занятий*** – 8.30.

***Продолжительность урока составляет:***

* в 5 – 9 классах КРО — **40** минут в соответствие с Уставом МБОУ «СШ №9» города Твери.

***Расписание звонков:***

|  |  |
| --- | --- |
| **5 - 9 классы** | |
| 1 | 8.30 – 9.10 |
| 2 | 9.25 – 10.05 |
| 3 | 10.25 – 11.05 |
| 4 | 11.30 – 12.10 |
| 5 | 12.35 – 13.15 |
| 6 | 13.30 – 14.10 |
| 7 | 14.25 – 15.05 |

В соответствии со ст. 2 ФЗ «Об образовании», Уставом школы (п. 3.20) и Положением «О текущей и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СШ №9» города Твери», утверждённым приказом по МБОУ «СШ №9» проводится промежуточная аттестация по итогам года в 5 – 8 классах в форме итоговых контрольных работ с 17 мая по 21 мая. В 9 проводится итоговая аттестация в соответствии с документами Министерства образования РФ и МОТО.

В школе 5 классов-комплектов КРО для детей с ОВЗ второго уровня образования, количество учащихся 57 человек:

|  |  |
| --- | --- |
| **ОСНОВНАЯ ШКОЛА** | |
| 5В КРО | 11 |
| **Итого:** | **1** |
| 6В КРО | 11 |
| **Итого:** | **11** |
| 7В КРО | 13 |
| **Итого:** | **13** |
| 8В КРО | 10 |
| **Итого:** | **10** |
| 9В КРО | 12 |
| **Итого:** | **12** |
| **ВСЕГО:** | **57** |

**Пояснительная записка**

**к учебному плану в специальных (коррекционных)**

**образовательных классах КРО (ОВЗ)**

**МБОУ «СШ №9» города Твери на 2021/22 учебный год**

***Учебный план классов КРО для детей с ОВЗ*** МБОУ «СШ №9», включающий две ступени (начальная, основная) образования, разработан на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, федерального и регионального базисного учебного *плана специальных (коррекционных) классов и примерных* учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п):

* полностью реализует федеральный, региональный и школьный компоненты, обеспечивает реализацию целей и задач образования, которые определены Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, в редакциях постановлений Правительства РФ от 12.03.97 №288, 10.03.2000г. №212, Приказа Минобразования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п;
* направлен на осуществление региональной образовательной политики, позволяющей формировать и сохранять единое образовательное пространство и реализовывать государственный образовательный стандарт общего образования;
* является нормативным документом, регламентирующим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и определяющим распределение учебного времени, отводимого на освоение различных образовательных областей, введение коррекционных курсов.

Учебный план классов КРО для обучающихся с задержкой психического развития сформирован в соответствии с Конституцией Российской Федерации; Законом Российской Федерации «Об образовании» с учётом следующих нормативно-правовых документов:

* Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений с ЗПР (Приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002 г. №29\2065-п);
* Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (далее БУП 2004);
* Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
* Письма Министерства образования Российской Федерации от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «Системы оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения».

Специальные (коррекционные) классы КРО, организованные в общеобразовательном учреждении, осуществляют образование обучающихся с задержкой психического развития в объеме начального и основного общего образования.

По окончании начальных классов, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося, ПМПК рассматривает вопрос о его переводе на образовательную программу обучения общеобразовательной школы либо о продолжении обучения по учебным программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов КРО.

По окончании основной школы выпускники проходят Государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ, им выдается аттестат за курс основной общеобразовательной школы.

На базе МБОУ «СШ №9» города Твери в 2021-2022 учебном году функционируют **7** специальных (коррекционных) классов КРО (ОВЗ):

* Основная общая школа – 5 классов (**5В,** **6В, 7В, 8В, 9В**).

Учебный процесс в данных классах является формой дифференциации начального и основного общего образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная утомляемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость.

Учебный план в специальных (коррекционных) классах КРО определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей и учебных предметов, учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, образовательным областям и учебным предметам.

Режим работы на I и II уровне образования предусмотрен по пятидневной учебной неделе.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Учебный план классов КРО состоит из трех разделов: федерального, регионального и компонента образовательного учреждения, включающего индивидуально-коррекционные занятия (ИКЗ), которые вводятся в целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях и проводятся во второй половине дня вне расписания учебных занятий.

Часы компонента образовательного учреждения используются дифференцированно с учетом особенностей учащихся для изучения учебных предметов федерального компонента регионального БУПа, для введения новых учебных предметов, факультативов и проведения индивидуальных и групповых занятий.

Обязательная и максимальная нагрузка учащихся специальных (коррекционных) классов ЗПР соответствует максимальной учебной нагрузке учащихся общеобразовательной школы.

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В V – IX классах предусмотрен 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года в V – IX классах – 34 учебные недели, урока – 40 минут.

Учебный план составлен с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, состоянием их соматического и нервно-психического здоровья и направлен на решение следующих основных задач:

1) формирование первичных навыков самостоятельного поиска знаний;

2) формирование основ функциональной грамотности и основных умений и навыков учения и общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре.

3) коррекция отставания в развитии, ликвидация пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для этих обучающихся, и преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки и регуляции поведения.

Учебный план V – IX классов специальных (коррекционных) классов КРО для детей с ОВЗ предусматривает овладение знаниями в объёме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

**Русский язык.** На изучение русского языка на втором уровне образования (V – IX классы КРО) отводится: в **5В** и **6В** классе по 6 часов в неделю, 204 часа в год; в **7В** классе – по 5 часов в неделю, 170 часов в год; в **8В** классе – по 3 часа в неделю, 102 часа в год; в **9В** классе – по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

В дополнение к этим часам во всех классах по 1 часу в неделю (34 часа в год) выделено из часов обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

**Родной язык.** В V, VI, VII и IX классах на изучение родного языка выделено по 0,5 часа из школьного компонента (17 часов в год).

**Литература.** Часы литературыраспределены в **5В,** **6В, 7В,** **9В** классах по 3 часа в неделю, 102 часа в год; в **8В** классе – по 2 часа в неделю, 68 часов в год. Во всех классах, кроме 8В класса, 1 час в неделю (34 часа в год) выделено из часов обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

**Родная литература.** В V, VI, VII и IX классах на изучение родной литературы выделено по 0,5 часа из школьного компонента (17 часов в год).

**Иностранный язык (**английский).В соответствии с БУПом специальных коррекционных классов КРО количество часов на изучение иностранного языка в **5В, 6В, 7В, 8В, 9В** классах составляет 68 часов в год или по 2 часа в неделю в каждом из этих классов. Данный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. При проведении занятий по иностранному языку деление классов на группы не осуществляется.

**Второй иностранный язык** (немецкий). С 2019-2020 учебного года в МБОУ «СШ №9» было введено изучение второго иностранного языка. В **8В,** **9В** классах отводится 1 час в неделю (34 часа в год) из часов обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

**Информатика и ИКТ.** Изучается в **5В, 6В, 7В, 8В, 9В** классах как самостоятельный учебный предмет – 34 часа в год (1 час в неделю).

**Математика.** На данный учебный предмет в **5В, 6В, 7В, 8В, 9В** классах отводится по 5 часов в неделю из федерального компонента базисного учебного плана, 170 часов в год. В дополнение к этим часам в **5В, 6В, 7В, 9В** классах по 1 часу в неделю (34 часа в год), а в **8В классе** по 2 часа в неделю (68 часов в год) выделяется из часов обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

**Физика.** На изучение предмета **«Физика»**в **7В, 8В, 9В** классах отводится по 2 часа в неделю, т. е. 68 часов в год. Данный вариант распределения учебных часов соответствует действующим программам по физике и соответствует современным учебно-методическим комплексам.

**Химия.** На изучение учебного предмета **«Химия»** отводится в **8В** классе – 3 учебных часа в неделю, 102 часа в год; в **9В** классе – 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год.

**Обществознание.** Преподавание осуществляется с 6 по 9 классы в качестве предмета федерального компонента базисного учебного плана (по 34 часов в год или 1 часу в неделю в каждом классе). Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные модули: **«Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».**

**История.** В **5В, 6В, 7В, 8В** классах на изучение истории отводится по 2 часа в неделю, 68 часов в год. В **9В** классе – по 3 часа в неделю, 102 часа в год.

**Введение в экономику** вводится в **9В** классе в соответствии с базисным учебным планом 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Биология.**

* В **5В** классах вводится предмет «Природоведение» по 2 часа в неделю, 68 часов в год (берется из федерального компонента базисного учебного плана);
* **6В, 7В, 8В, 9Б, 9В** классах интегрированный курс биологии с основами биологического краеведения по 2 часа в неделю, 68 часов в год (берется из федерального компонента базисного учебного плана – предмет *«Биология»*).

**География.**

В **6В, 7В, 8В, 9В** классах интегрированный курс географии с основами географического краеведения по 2 часа в неделю, 68 часов в год (берется из федерального компонента базисного учебного плана – предмет *«География»*).

**Искусство** (Музыка и Изобразительное искусство). На второй ступени основного общего образования на учебный предмет **«Искусство»** выделенов **5В, 6В, 7В, 8В** классах по 2 часа в неделю, 68 часов в год. Изучение предмета **Музыка –** 1 часиз школьного компонента. Изучение предмета **ИЗО** – 1 час из федерального компонента.

Учебные предметы **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** изучаются и в **9В** классах (34 часа в год**):** «Изобразительное искусство» – 17 часов в первом полугодии;«Музыка» – 17 часов, во втором полугодии. Оба предмета берутся из школьного компонента. Таким образом, преподавание учебных предметов становится непрерывным, что позволяет на завершающем этапе основной школы дать учащимся целостное представление о мире искусств и содержит возможность организации предпрофильной подготовки.

**Технология.** На ступени основного общего образования на изучение предмета *«Технология»* выделено в **5В, 6В, 7В, 8В, 9В** классах по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Физическая культура.** На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в **5В, 6В, 7В, 8В, 9В** классах отводится по 2 часа в неделю, 64 часа в год (2 часа – из федерального компонента).

**Основы безопасности жизнедеятельности.** На преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в **9В** классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год из школьного компонента.

**Психокоррекция.** На психокоррекционные занятия с психологом, направленные на развитие познавательных и околопознавательных процессов у детей с ЗПР, отводится 1 час в неделю из часов обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

***Содержание занятий,*** предусмотренных в рамках ***внеурочной*** ***деятельности***, формируется с учётом специфики рекомендуемых образовательных программ, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как кружки, секции и т. д.

**Распределение часов дополнительного образования**

**на 2021-2022 учебный год по среднему звену**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Название | Классы | Кол-во часов |
| Социальное | Азбука этики  Музейное дело | 5  8 | 1  1 |
| Спортивно – оздоровительное | Допризывник | 7 | 1 |
| Общекультурное | ИЗО | 6 | 1 |
|  | Театр | 9 | 1 |

Проведение занятий осуществляется на базе школы педагогами образовательного учреждения МБОУ «СШ №9».

Утверждаю

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / А.Н. Аустрина./

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учебный план классов КРО (ОВЗ) МБОУ «СШ №9» г. Твери**

**на 2021/2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ** | **V в** | | | | **VI в** | | | | **VII в** | | | | **VIII в** | | | | **IХ в** | | | |
| **Б** | **Ш** | **Ф** | **ИКЗ** | **Б** | **Ш** | **Ф** | **ИКЗ** | **Б** | **Ш** | **Ф** | **ИКЗ** | **Б** | **Ш** | **Ф** | **ИКЗ** | **Б** | **Ш** | **Ф** | **ИКЗ** | |
| Русский язык | **4** | **1** |  | **1** | **4** | **1** |  | **1** | **3** | **1** |  | **1** | **2** | **1** |  | **1** | **2** |  |  | **1** | |
| Родной язык |  | **0,5** |  |  |  | **0,5** |  |  |  | **0,5** |  |  |  |  |  |  |  | **0,5** |  |  | |
| Литература | **2** |  |  | **1** | **2** |  |  | **1** | **2** |  |  | **1** | **2** |  |  |  | **2** |  |  |  | |
| Родная литература |  | **0,5** |  |  |  | **0,5** |  |  |  | **0,5** |  |  |  |  |  |  |  | **0,5** |  |  | |
| Иностранный язык (англ.) | **2** |  |  |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  |  | |
| Второй иностр. яз. (нем.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  | **1** | |
| Математика | **5** |  |  | **1** | **5** |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Алгебра |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** |  |  | **1** | **3** |  |  |  | **3** |  |  | **1** | |
| Геометрия |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  | **1** | **2** |  |  |  | |
| Информатика | **1** |  |  |  | **1** |  |  |  | **1** |  |  |  | **1** |  |  |  | **1** |  |  |  | |
| История | **1** |  |  |  | **1** | **1** |  |  | **1** | **1** |  |  | **1** | **1** |  |  | **2** | **1** |  |  | |
| ОДНКНР |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Обществознание |  |  |  |  | **1** |  |  |  | **1** |  |  |  | **1** |  |  |  | **1** |  |  |  | |
| Введение в экономику |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  | |
| География |  |  |  |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  |  | |
| Природоведение | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  |  | |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** |  |  |  | **2** |  |  |  | |
| Биология |  |  |  |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  |  | |
| Музыка |  | **1** |  |  |  | **1** |  |  |  | **1** |  |  |  | **1** |  |  |  | **0/1** |  |  | |
| Изо | **1** |  |  |  | **1** |  |  |  | **1** |  |  |  | **1** |  |  |  |  | **1/0** |  |  | |
| Физкультура | **2** |  |  |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  |  | **2** | **1** |  |  | **2** |  |  |  | |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  | |
| Технология | **2** |  |  |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  |  | |
| Психокоррекция |  |  |  | **1** |  |  |  | **1** |  |  |  | **1** |  |  |  | **1** |  |  |  | **1** | |
| Максимальный объем учебной нагрузки при  **5-ти дневной неделе** | **22** | **3** |  | **5** | **25** | **4** |  | **4** | **26** | **4** |  | **4** | **28** | **4** |  | **4** | **28** | **4** |  | **4** | |
| ***30*** | | | | ***33*** | | | | ***34*** | | | | ***36*** | | | | ***36*** | | | | |

**Характеристика учебных программ классов КРО (ОВЗ)**

**по МБОУ «СШ №9» г. Твери на 2021/2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Класс*** | ***Предмет*** | ***Программа*** | | ***Учебник*** | | | |
| ***Название (вид)*** | ***Автор*** | ***Название (вид)*** | ***Автор*** | ***Год***  ***издан.*** | ***Обеспеченность*** |
| 1 | **5В**  **КРО** | Математика | Программа по математике для общеобразовательных учреждений. | Под ред.  Виленкина Н. Я. | Математика | Виленкин Н. Я. | 2016 | 100 |
| 2 | **6В**  **КРО** | Математика | Программа по математике для общеобразовательных учреждений. | Под ред.  Виленкина Н. Я. | Математика | Под ред.  Виленкина Н. Я. | 2016 | 100 |
| 3 | **7В**  **КРО** | Алгебра | Программа по математике для общеобразовательных учреждений | Под ред. Алимова Ш. А. | Алгебра | Алимов Ш. А. | 2016 | 100 |
| 4 | **8В**  **КРО** | Алгебра | Программа по математике для общеобразовательных учреждений | Под ред. Алимова Ш. А. | Алгебра | Под ред.  Алимова Ш. А. | 2016 | 100 |
| 5 | **9В**  **КРО** | Алгебра | Программа по  математике для  общеобразовательных учреждений. | Под ред. Алимова Ш. А. | Алгебра | Под ред. Алимова Ш. А. | 2016 | 100 |
| 6 | **7В**  **КРО** | Геометрия | Программа по математике для  общеобразовательных учреждений | Под ред. Атанасяна Л.С. | Геометрия 7-9 | Атанасян Л.С.. | 2019 | 100 |
| 7 | **8В**  **КРО** | Геометрия | Программа по математике для  общеобразовательных учреждений | Под ред. Атанасяна Л.С. | Геометрия 7-9 | Атанасян Л.С.. | 2019 | 100 |
| 8 | **5В**  **КРО** | Информатика | Программа по информатике для общеобразовательных учреждений | Под ред. Босовой Л.Л. | Информатика 5 | Босова Л.Л.  Босова А.Ю | 2016 | 100 |
| 9 | **9В**  **КРО** | Геометрия | Программа по математике для общеобразовательных учреждений | Под ред. Атанасяна Л.С. | Геометрия 7-9 | Атанасян Л.С | 2019 | 100 |
| 10 | **6В**  **КРО** | Информатика | Программа по информатике для общеобразовательных учреждений | Под ред. Босовой Л.Л. | Информатика 6 | Босова Л.Л.  Босова А.Ю | 2016 | 100 |
| 11 | **7В**  **КРО** | Информатика | Программа по информатике для общеобразовательных учреждений | Под ред. Босовой Л.Л. | Информатика 7 | Босова Л.Л.  Босова А.Ю | 2016 | 100 |
| 12 | **8В**  **КРО** | Информатика | Программа по информатике для общеобразовательных учреждений | Под ред. Угринович Н.Д. | Информатика 8 | Угринович Н.Д.. | 2016 | 100 |
| 13 | **9В**  **КРО** | Информатика | Программа по информатике для общеобразовательных учреждений | Под ред. Угринович Н.Д. | Информатика ИКТ | Угринович Н.Д.. | 2016 | 100 |
| 14 | **5В**  **КРО** | Русский язык | Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений | Тростенцова Т.А.Т.А. | Русский язык | Тростенцова Т.А. | 2019 | 100 |
| 15 | **6В**  **КРО** | Русский язык | Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений | Под ред.  Ладыженской Т.А. | Русский язык | Ладыженская Т.А. | 2019 | 100 |
| 16 | **7В**  **КРО** | Русский язык | Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений | Под ред. ЛадыженскойТ.А. | Русский язык | Баранов Н. Т.  Ладыженская Т. А. | 2019 | 100 |
| 17 | **8В**  **КРО** | Русский язык | Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений | Тростенцова Л.А.  ЛадыженскаяТ.А. | Русский язык | Тростенцова Л.А. и др. | 2016 | 100 |
| 18 | **9В**  **КРО** | Русский язык | Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений | Тростенцова Л.А.  ЛадыженскаяТ.А. | Русский язык | Тростенцова Л.А. и др. | 2016 | 100 |
| 19 | **5В**  **КРО** | Литература | Программа по литературе для общеобразовательных учреждений | Коровина В.Я. | Литература ч 1,2 | Коровина В.Я. | 2018 | 100 |
| 20 | **6В**  **КРО** | Литература | Программа по литературе для общеобразовательных учреждений | Коровина В.Я. | Литература ч 1,2 | Коровина В.Я. | 2016 | 100 |
| 21 | **7В**  **КРО** | Литература | Программа по литературе для общеобразовательных учреждений | Коровина В.Я. | Литература ч 1,2 | Коровина В.Я. | 2016 | 100 |
| 22 | **8В**  **КРО** | Литература | Программа по литературе для общеобразовательных учреждений | Коровина В.Я. | Литература ч1,2 | Коровина В.Я. | 2016 | 100 |
| 23 | **9В**  **КРО** | Литература | Программа по литературе для общеобразовательных учреждений | Коровина В.Я. | Литература | Коровина В.Я. | 2019 | 100 |
| 24 | **5В**  **КРО** | Родной русский | Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений | Александрова О.М | Русский родной язык | Александрова О.М | 2021 | 100 |
| 25 | **6В**  **КРО** | Родной русский | Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений | Александрова О.М | Русский родной язык | Александрова О.М | 2021 | 100 |
| 26 | **7В**  **КРО** | Родной русский | Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений | Александрова О.М | Русский родной язык | Александрова О.М | 2021 | 100 |
| 27 | **9В**  **КРО** | Родной русский | Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений | Александрова О.М | Русский родной язык | Александрова О.М | 2021 | 100 |
| 28 | **5В**  **КРО** | Родная литература | Программа по литературе для общеобразовательных учреждений | Александрова О.М. | Родная русская литература | Александрова О.М | 2021 | 100 |
| 29 | **6В**  **КРО** | Родная литература | Программа по литературе для общеобразовательных учреждений | Александрова О.М. | Родная русская литература | Александрова О.М | 2021 | 100 |
| 30 | **7В**  **КРО** | Родная литература | Программа по литературе для общеобразовательных учреждений | Александрова О.М. | Родная русская литература | Александрова О.М | 2021 | 100 |
| 31 | **9В**  **КРО** | Родная литература | Программа по литературе для общеобразовательных учреждений | Александрова О.М. | Родная русская литература | Александрова О.М | 2021 | 100 |
| 32 | **6В**  **КРО** | География | Программа по географии для общеобразовательных учреждений | Баринов И.И. ПлешаковА.А Санин Н.И | Страны и континенты | Баринов И.И. ПлешаковА.А Санин Н.И | 2016 | 100 |
| 33 | **7В**  **КРО** | География | Программа по географии для общеобразовательных учреждений | Алексеев А.И. | Страны и континенты | Алексеев А.И. | 2017 | 100 |
| 34 | **8В**  **КРО** | География | Программа по географии для общеобразовательных учреждений | Алексеев А.И. | Природа России | Алексеев А.И. | 2018 | 100 |
| 35 | **9В**  **КРО** | География | Программа по географии для общеобразовательных учреждений | Алексеев А.И. | Население и хозяйство России | Алексеев А.И. | 2016 | 100 |
| 36 | **5В**  **КРО** | Природоведение | Программа по биологии для средней общеобразовательных учреждений | Пакулова В. М. | Природоведение | Пакулова В. М. | 2019 | 100 |
| 37 | **6В**  **КРО** | Биология | Программа по биологии для общеобразовательных учреждений | Пасечник В.В. | Биология.  Бактерии.  Грибы.  Растения. | Пасечник В.В. | 2019 | 100 |
| 38 | **7В**  **КРО** | Биология | Программа по биологии для общеобразовательных учреждений | Под ред. Пасечника В.В. | Биология. Животные | Пасечника В.В. | 2019 | 100 |
| 39 | **8В**  **КРО** | Биология | Программа по биологии для общеобразовательных учреждений | Драгомилов А.Г. | Биология.  Человек. | Драгомилов А.Г. | 2019 | 100 |
| 40 | **9В**  **КРО** | Биология | Программа по биологии для общеобразовательных учреждений | Пономарева И. Н. | Основы общей биологии | Пономарева И. Н. | 2019 | 100 |
| 41 | **7В**  **КРО** | Физика | Программа по физике для общеобразовательных учреждений | Перышкин М.Н. | Физика | Перышкин М.Н. | 2019 | 100 |
| 42 | **8В**  **КРО** | Физика | Программа по физике для общеобразовательных учреждений | Перышкин М.Н. | Физика | Перышкин М.Н. | 2019 | 100 |
| 43 | **9В**  **КРО** | Физика | Программа по физике для общеобразовательных учреждений | Перышкин М.Н. | Физика | Перышкин М.Н. | 2019 | 100 |
| 44 | **5В**  **КРО** | История древнего мира | Программа по истории для общеобразовательных учреждений | Вигасин А. А. | История древнего мира | Вигасин А. А. | 2018 | 100 |
| 45 | **6В**  **КРО** | История средних веков | Программа по истории для общеобразовательных учреждений | Агибалова Е. В. | История средних веков | Агибалова Е. В. | 2018 | 100 |
| 46 | **6В**  **КРО** | История России | Программа по истории для общеобразовательных учреждений | Арсентьев Н.М. | История России | Арсентьев Н.М.,  Данилов А.А., Стефанович П.С. | 2018 | 100 |
| 47 | **7В**  **КРО** | История России | Программа по истории для общеобразовательных учреждений | Арсентьев Н.М. | История России | Арсентьев Н.М.,  Данилов А.А.,  Курукин Е.В. | 2018 | 100 |
| 48 | **7В**  **КРО** | История нового времени | Программа по истории для общеобразовательных учреждений | Юдовская А.Я.,  Баранов П. П. | История нового времени | Юдовская А.Я.,  Баранов П. П. | 2016 | 100 |
| 49 | **8В**  **КРО** | Новая история | Программа по истории для общеобразовательных учреждений | Юдовская А.Я | Всеобщая история. История нового времени | Юдовская А.Я.,  Баранов П.А.,  Ванюшкина Л.М. | 2018 | 100 |
| 50 | **8В**  **КРО** | История России | Программа по истории для общеобразовательных учреждений | Арсентьев Н.М. | История России | Арсентьев Н.М.,  Данилов А.А.,  Курукин Е.В. | 2018 | 100 |
| 51 | **9В**  **КРО** | История России | Программа по истории для общеобразовательных учреждений | Арсентьев Н.М. | История России. Новая история | Арсентьев Н.М.,  Данилов А.А.,  Левандовский А.А. | 2019 | 100 |
| 52 | **9В**  **КРО** | Новая история | Программа по истории для общеобразовательных учреждений | Сорока-Цюпа О. С. | Всеобщая история. История нового времени | Сорока-Цюпа О. С. | 2016 | 100 |
| 53 | **6В**  **КРО** | Обществозна-ние | Программа по обществознанию для общеобразовательных учреждений | Виноградова Н.Ф. | Обществозна-ние | Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. | 2019 | 100 |
| 54 | **7В**  **КРО** | Обществозна-ние | Программа по обществознанию для общеобразовательных учреждений | Боголюбов Л.Н. | Обществознание | Боголюбов Л.Н. и др. | 2016 | 100 |
| 55 | **8В**  **КРО** | Обществозна-ние | Программа по обществознанию для общеобразовательных учреждений | Боголюбов Л.Н. | Обществознание | Боголюбов Л.Н. и др. | 2019 | 100 |
| 56 | **9В**  **КРО** | Обществозна-ние | Программа по обществознанию для общеобразовательных учреждений | Боголюбов Л.Н. | Обществозна-ние | Боголюбов Л.Н. и др. | 2019 | 100 |
| 57 | **8Б**  **КРО** | Химия | Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений | Габриелян О.С. | Химия | Габриелян О.С. | 2019 | 100 |
| 58 | **9В**  **КРО** | Химия | Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений | Габриелян О.С. | Химия | Габриелян О.С. | 2019 | 100 |
| 59 | **5В**  **КРО** | Физическая культура | Программа общеобразовательных учреждений по физическому воспитанию 5-7 классов | Лях В.И. | Физическая культура | Виленский М.Ф. Туревский И.М. Торочкова Т.Ю | 2016 | 100 |
| 60 | **6В КРО** | Физическая культура | Программа общеобразовательных учреждений по физическому воспитанию 5-7 классов | Лях В.И. | Физическая культура | Виленский М.Ф. Туревский И.М. Торочкова Т.Ю | 2016 | 100 |
| 61 | **7В**  **КРО** | Физическая культура | Программа общеобразовательных учреждений по физическому воспитанию 5-7 классов | Лях В.И. | Физическая культура | Виленский М.Ф. Туревский И.М. Торочкова Т.Ю | 2016 | 100 |
| 62 | **8В**  **КРО** | Физическая культура | Программа общеобразовательных учреждений по физическому воспитанию 8-9 классов | Лях В.И. | Физическая культура | Лях В.И. | 2016 | 100 |
| 63 | **9В**  **КРО** | Физическая культура | Программа общеобразовательных учреждений физическому воспитанию 8-9 классов. | Лях В.И. | Физическая культура | Лях В.И. | 2016 | 100 |
| 64 | **5В**  **КРО** | Трудовое обучение | Программа общеобразовательных учреждений по трудовому обучению. Технология. | Хотунцев, Симоненко В.Д. | Технология | Симоненко В.Д. Синица Н.В.  и  Симоненко В.Д.  Тищенко А.Т. | 2016 | 100 |
| 65 | **6В**  **КРО** | Трудовое обучение | Программа общеобразовательных учреждений по трудовому обучению. Технология. | Хотунцев, Симоненко В.Д. | Технология | Симоненко В.Д. Синица Н.В. | 2016 | 100 |
| 66 | **7В**  **КРО** | Трудовое обучение | Программа общеобразовательных учреждений по трудовому обучению. Технология. | Хотунцев, Симоненко В.Д. | Технология | Симоненко В.Д. Синица Н.В.  и  Симоненко В.Д.  Тищенко А.Т. | 2016 | 100 |
| 67 | **8В**  **КРО** | Трудовое обучение | Программа общеобразовательных учреждений по трудовому обучению. Технология | Хотунцев, Симоненко В.Д. | Технология | Симоненко В.Д. Синица Н.В.  и  Симоненко В.Д.  Тищенко А.Т. | 2016 | 100 |
| 68 | **9В**  **КРО** | Трудовое обучение | Программа общеобразовательных учреждений по трудовому обучению. Технология | Хотунцев, Симоненко В.Д. | Технология | Симоненко В.Д. Синица Н.В.  и  Симоненко В.Д.  Тищенко А.Т.. | 2016 | 100 |
| 69 | **9В**  **КРО** | ОБЖ | Программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности» | Топоров И.К. | Основы безопаснос-  ти и жизнедея-тельности | Смирнов А.Т.  Хренников Б. О. | 2019 | 100 |
| 70 | **5-9 кл.**  **КРО** | Музыка | Программа по музыке для общеобразовательных учреждений | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., | 2017 | 100 |
| 71 | **5-9 кл.**  **КРО** | ИЗО | Программа изобразительного искусства и художественный труд 1-9 кл. | Под ред. Неменского Б.М. | Программно-методический комплекс | Под ред. Неменского Б.М. | 2016 | 100 |
| 72 | **5В**  **КРО** | Английский язык | Программа среднего образования по курсу английского языка | Биболетова М.З. | Английский язык | Биболетова М.З. | 2016 | 100 |
| 73 | **6В**  **КРО** | Английский язык | Программа среднего образования по курсу английского языка | Биболетова М.З. | Английский язык | Биболетова М.З. | 2013 | 100 |
| 74 | **7В**  **КРО** | Английский язык | Программа среднего образования по курсу английского языка | Биболетова М.З. | Английский язык | Биболетова М.З. | 2016 | 100 |
| 75 | **8В**  **КРО** | Английский язык | Программа среднего образования по курсу английского языка | Биболетова М.З. | Английский язык | Биболетова М.З. | 2016 | 100 |
| 76 | **8В**  **КРО** | Второй иностранный язык | Программа среднего образования по курсу немецкого языка | Аверин М.М. | Немецкий язык | Аверин М.М.,  Джин Ф.,  Рориан Л. | 2019 | 100 |
| 77 | **9В**  **КРО** | Английский язык | Программа среднего образования по курсу английского языка | Биболетова М.З. | Английский язык | Биболетова М.З. | 2016 | 100 |
| 78 | **9В**  **КРО** | Второй иностранный язык | Программа среднего образования по курсу немецкого языка | Аверин М.М. | Немецкий язык | Аверин М.М.,  Джин Ф.,  Рориан Л. | 2019 | 100 |