УТВЕРЖДАЮ

 Директор МОУ СОШ №11

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.П. Советкина

 Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_

 **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД МОУ СОШ №11 г. Твери**

**за 2020-2021 учебный год**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учреждения | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11  |
| Адрес | 170003, Тверская область, г. Тверь, ул.Московская д.61 |
| Телефон/факс\e-mail:  | (4822) 32-13-18 school11-tver@mail.ru |
| Официальный веб-сайт образовательного учреждения |  <http://www.school.tver.ru/school/11>  |
| Организационно-правовая форма  | бюджетное муниципальное общеобразовательное учреждение |
| Тип | общеобразовательное учреждение  |
| Учредитель | Управление образования администрации города Твери, Учредительный договор №7 от 23 апреля 2014г.  |
| Устав  | Согласован 26.06.2015 заместителем Главы администрации города Твери, утвержден Приказом № 732 от 26.06.2015г. начальника Управления образования администрации г. Твери |
| Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц | Серия 69 №000444762 от 9 марта 1999 г. Межрайонная инспекция Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №1 по Тверской области, ОГРН 1026900554966  |
| Свидетельство о постановке на учет юридического лица на учет в налоговом органе | Серия 69 №001017505 от 27.04.1999 г. ИНН/КПП 69031949\690301001 |
| Свидетельство о праве на занимаемое помещение | Свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление) серия 69-69-02/031/2011-404 выдано 27.05.2015г. Управлением Федеральной регистрационной службы по Тверской области 26.04.2006г |
| Лицензирование | Образовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Регистрационный номер №24\21- 69, дата предоставления лицензии 24.05.ж2021г., выдана Министерством образования Тверской области, приказ №595/ПК от 24.05.2021г.  |
| Аккредитация | Общеобразовательное учреждение, Серия 69А01 № 0000157. Регистрационный №61 от 8 декабря 2014г. выдана Министерством образования Тверской области |
| Год основания учреждения | 1937 |
| Руководитель учреждения | Советкина Елена Павловна |

 **Условия организации образовательного процесса**

Состав и площади помещений школы, и планировочная структура обеспечивают возможность проведения занятий с типовым учебным планом общеобразовательной школы. Школа рассчитана на проведение занятий в одну смену. Проектная вместимость – 445 учеников.

Здание МОУ СОШ №11 трехэтажное, капитальное, сдано в эксплуатацию в 2010 году. Общая площадь здания 3418 м2, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 1811,2 м2 .

В школе имеются 23 классных кабинета, которые оснащены мультимедийным оборудованием, имеют выход в Интернет, 1 спортзал, актовый зал, кабинет здоровья, кабинет психолога, библиотека, 2 компьютерных класса, медицинский и процедурный кабинеты, столовая.

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям.

Территория образовательного учреждения благоустроена, хорошо освещена. На территории школы действует многофункциональное плоскостное сооружение для проведения спортивных мероприятий и уроков физической культуры. Для отдыха учащихся имеется современная оборудованная детская площадка, гимнастический комплекс.

Стабильность безопасного функционирования в МОУ СОШ №11 обеспечивает оборудование: автоматическая пожарная сигнализация; средства звукового оповещения о чрезвычайной ситуации; система видеонаблюдения; «тревожная кнопка», которая выведена на пульт охранного предприятия для быстрого реагирования, первичные средства пожаротушения. Имеются планы эвакуации в случае возникновения ЧС. Регулярно проводятся учебные тренировки учащихся, педагогов и сотрудников по эвакуации из здания школы. Разработан и утвержден паспорт комплексной безопасности школы. В школе обеспечивается контрольно-пропускной режим и безопасность учебного процесса. Ведется учет посетителей школы и автотранспорта, въезжающего на территорию учреждения.

Школа по условиям обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной и электробезопасности. Ежегодно к началу учебного года школа сдается без замечаний.

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в школе функционирует лицензионный блок медицинского сопровождения: медицинский кабинет, процедурный кабинет. Кабинеты медицинского сопровождения оснащены оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СП 2.4.3648-20. На основании заключенных договоров медицинское сопровождение обучающихся школы осуществляют специалисты ГБУЗ «ДГКБ№1».

Питание организовано на контрактной основе с ООО “Аутсорсинг” ( контракт на оказание услуг по организации питания обучающихся).

 Деятельность школы финансируется в соответствии с законодательством РФ. Школа самостоятельно распоряжается имеющимися денежными средствами. Источником формирования имущества и финансовых ресурсов учреждения являются:

* бюджетные и внебюджетные средства;
* имущество, переданное учреждению Учредителем;
* добровольные пожертвования родителей и других физических и юридических лиц;
* другие источники в соответствии с действующим законодательством.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

 **Сведения об административных работниках**

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет.

Заместители директора

* реализуют оперативное управление образовательным процессом,

осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-диагностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функци

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Фамилия, имя, отчество |
| Директор | Советкина Елена Павловна |
| Заместители директора | Мотова Елена Викторовна |
| Руководители структурных подразделений | Морозова Наталья Константиновна – заместитель директора по АХЧ Никитина Вера Григорьевна – главный бухгалтер |

 Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого конкретного ученика.

В 2020-2021 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012г., Устава школы, годового плана работы школы, реализации учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования.

 **Образовательные программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Уровень (ступень образования)** | **Направленность (наименование) образовательной программы** | **Вид образовательной программы** | **Нормативный срок освоения** |
| 1. | Начальное общее | Общеобразовательная | Основная | 4 года |
| 2 | Основное общее | Общеобразовательная  | Основная  | 5 лет |
| 3 | Среднее общее | Общеобразовательная  | Основная | 2 года |

 **Сведения о режиме работы общеобразовательного учреждения.**

Школа работает по пятидневной учебной неделе с 1 по 11 классы.

Начало занятий в 8.30

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры | I ступень обучения | II ступень обучения | III ступень обучения |
| 1 класс | 2-4 класс |
| Продолжительность учебного года (недель) | 33 | 34 | 34 | 34  |
| Продолжительность уроков, занятий (мин.) | 35-45 | 45 | 45 | 45 |
| Продолжительность перерывов (мин.) | минимальная 10 мин.максимальная – 20 мин. | минимальная 10 мин.максимальная – 20 мин. | минимальная 10 мин.максимальная – 20 мин.. | минимальная 10 мин.максимальная – 20 мин. |

Организация учебного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждой возрастной ступени регламентируется учебным планом (разбивка содержания образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам годами обучения), годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Учебный план МОУ СОШ № 11 разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального базисного учебного плана. Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие учащихся, на подготовку к поступлению в высшие учебные заведения, выбору будущей профессии.

Годовой календарный учебный график:

- для 1-4 классов – по четвертям;

- для 5-9 классов – по четвертям;

- для 10-11 классов – 2 учебных полугодия;

1 четверть: 01 сентября по 23 октября

2 четверть: 05 ноября по 30 декабря

3 четверть: 11 января по 19 марта

4 четверть: 29 марта по 31 мая

1 полугодие: 01сентября по 30 декабря

2 полугодие: 10 января по 31 мая

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 календарных недель.

Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Обучение на уровне основного общего и среднего общего образования заканчивается государственной итоговой аттестацией.

Школа работает в режиме пятидневной недели. Уроки проводятся в 1 смену, во 2 смене организуется дополнительное образование и внеурочная деятельность.

**Продолжительность уроков:**

В школе установлен следующий режим занятий: начало уроков в 8 ч 30 мин. Обучение в 1-м классе проводится с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый). В остальных классах уроки по 45 минут. Предусмотрена организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 20 минут.

Расписание звонков:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 класс (а,б) | 2 класс (а,в) | 2 класс (б) | 3 класс (а,б) | 4 класс (а,б) |
| № | Время | № | Время | № | Время | № | Время | № | Время |
| 1 | 8:30-9:10 | 1 | 8:40-9:20 | 1 | 13:35-14:15 | 1 | 8:50-9:30 | 1 | 8:30-9:10 |
| 2 | 9:30-10:10 | 2 | 9:30-10:10 | 2 | 14:35-15:15 | 2 | 9:40-10:20 | 2 | 9:25-10:05 |
| 3 | 10:20-11:00 | 3 | 10:30-11:10 | 3 | 15:25-16:05 | 3 | 10:30-11:10 | 3 | 10:20-11:00 |
| 4 | 11:10-11:50 | 4 | 11:20-12:00 | 4 | 16:15-16:55 | 4 | 11:30-12:10 | 4 | 11:15-11:55 |
| 5 | 12:00-12:40 | 5 | 12:10-12:50 | 5 | 17:05-17:45 | 5 | 12:25-13:05 | 5 | 12:15-12:55 |
| 5,6,7 класс | 8,9,10,11 класс |
| № | Время | № | Время |
| 1 | 8:30-9:15 | 1 | 8:30-9:15 |
| 2 | 9:25-10:10 | 2 | 9:25-10:10 |
| 3 | 10:25-11:10 | 3 | 10:25-11:10 |
| 4 | 11:25-12:10 | 4 | 11:25-12:10 |
| 5 | 12:40-13:25 | 5 | 12:30-13:15 |
| 6 | 13:35-14:20 | 6 | 13:45-14:30 |
| 7 | 14:30-15:15 | 7 | 14:40-15:25 |

 **Сведения о наполняемости классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | Количество учащихся ( чел.) | Семейное образование |
| 1 | 46 |  |
| 2 | 76 |  |
| 3 | 55 |  |
| 4 | 63 |  |
| 5 | 55 |  |
| 6 | 69 |  |
| 7 | 54 | 1 |
| 8 | 54 |  |
| 9 | 62 |  |
| 10 | 26 |  |
| 11 | 23 |  |
|  итого | 583 |  |

**Динамика численности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень начального общего образования (кол-во) | Уровень основного общего образования (кол-во) | Уровень среднего общего образования (кол-во) | Всего по учреждению (кол-во) |
| 2016/2017 | 250 | 226 | 47 | 523 |
| 2017/2018 | 262 | 261 | 46 | 569 |
|  2018/2019 |  252 | 277 | 50 |  579 |
| 2019\2020 | 257 | 315 | 47 | 619 |
| 2020\2021 | 240 | 294 | 48 | 583 |
| Динамика  | уменьшение | уменьшение | уменьшение  | уменьшение |

В основном, контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (перемена места жительства, покупка жилья) и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

**Сведения о формах реализации учебных программ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся | Дневная форма обучения | Очно - заочная | Семейное образование | Индивидуальное обучение |
| 1-4  | 5-9 | 10-11 |
| 2016/2017 | 523 | 522 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 2017/2018 | 569 | 567 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 |
| 2018/2019 | 579 | 574 | 0 | 0 | 3 | 0 | 5 |
| 2019\2020 | 619 | 616 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| 2020\2021 | 583 | 578 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 |

 Деятельность МОУ СОШ № 11 ориентирована на создание и реализацию такой модели образовательного процесса, при которой обеспечивается положительная динамика качества и доступности образования для всех категорий учащихся. Одним из важнейших ресурсов качества образования, предоставляемого образовательным учреждением, является согласованность интересов основных субъектов образовательного процесса, а именно: учащихся, родителей ( законных представителей), педагогов и администрации школы.

 Одна из важнейших задач школы - создание такого образовательного пространства, в котором максимально реализуются возможности каждого ученика, как залог его успешной социализации. В школе построена такая образовательная модель, в которой главенствует деятельность ученика, ученик переходит на уровень саморазвития. Потребность к самопознанию становится неотъемлемой частью жизни ребенка. Эта потребность переходит и в его взрослую жизнь.

 С 1.09.2011 года в школе введены Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения начального обучения. В 2020-2021 учебном году школа продолжила работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в 1-10 классах.

ООП по ФГОС регламентируют цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса в МОУ СШ № 11, ООП ООО, ООП СОО - оценку качества подготовки выпускника основной и средней школы. ООП по ФГОС включает в себя: учебный план, программы учебных курсов и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, план внеучебной деятельности, календарный учебный график. Программы направлены на формирование общей культуры обучающихся 1 - 11 классов, их социальное и личностное развитие, самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие креативных способностей, сохранение и укрепление здоровья.

 Характеристика образовательных программ по уровням обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 уровень | ООП НООНормативный срок освоения – 4 года | Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) |
| 2 уровень | ООП ОООНормативный срок освоения – 5 лет | Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению) |
| 3 уровень | ООП СООНормативный срок освоения – 2 года | Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности |

Образовательные программы, реализуемые в школе, направлены:

* на формирование у обучающихся современной научной картины мира;
* на формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
* на интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;
* на воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
* на создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
* на воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека;
* на формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию;
* на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
* на развитие у учащихся национального самосознания;
* на воспитание уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиям многонационального государства.

 Дополнительные образовательные услуги:

 - услуги, оказываемые в системе дополнительного образования;

 - внеурочная деятельность (в том числе предметная);

**Анализ и оценка системы управления МОУ СОШ № 11 в 2020-2021 учебном году**

 В соответствии с задачами МОУ СОШ № 11 по обеспечению условий и процесса качественной реализации основной образовательной программы МОУ СОШ № 11 перед ОУ в 2020-2021 учебном году были поставлены следующие стратегические цели работы:

* создание условий, необходимых для внедрения и реализации ФГОС СОО в 10 классе;
* обеспечение положительной динамики результатов образовательного процесса за счет применения системно-деятельностного подхода при организации всех видов и форм образовательной деятельности;
* обеспечение устойчивого непрерывного развития профессиональной компетентности педагогических кадров адекватно уровню задач, стоящих перед системой образования;

 • создание условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития каждого ученика (одаренного, с ограниченными возможностями здоровья, мигранта, сироты и ребенка из многодетной или неполной семьи (инклюзивное образование, интегрированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, профильная и предпрофильная подготовка)

• обеспечение инновационного характера образования.

Работа МОУ СОШ № 11 в 2020-2021 учебном году осуществлялась по основным направлениям образовательной деятельности:

* обеспечение качества образования на основе дифференцированного подхода, через совершенствования содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов;
* организация здоровьесберегающего образовательного процесса;
* деятельность психолого-педагогической службы;
* совершенствование профессиональной подготовки и повышение квалификации педагогических кадров.

 Перед коллективом МОУ СОШ № 11 в 2020-2021 учебном году были поставлены и решались следующие задачи:

1. Повышение качества обучения за счет:
	* внедрения педагогическим коллективом новых технологий, инновационных форм и методов ведения урока;
	* совершенствования системы методики по подготовке учащихся 9,11-х классов к государственной итоговой аттестации и учащихся 4,5,6,7,8-х классов к мониторинговым исследованиям качества образования;
	* продолжения научно-практической, исследовательской и проектной деятельности, разработки и апробации новых форм интеллектуального развития детей;
	* совершенствования системы диагностики, направленной на повышение уровня обученности каждого учащегося;
	* совершенствования контроля за уровнем сформированности ключевых компетентностей учащихся.
2. Обеспечение качественной реализации ФГОС НООО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в содержательном, процессуальном, технологическом и результативном направлениях.
3. Совершенствование работы по преемственности между начальным и средним звеном школы. Сохранение качества обучения при переходе из класса в класс и со ступени на ступень.
4. Продолжение работы по информационно-аналитическому и психолого-педагогическому сопровождению учащихся в образовательном пространстве школы за счет формирования ключевых компетентностей учащихся самостоятельной познавательной деятельности на основе:
* учета возрастных и индивидуальных возможностей детей;
* работы учителя по формированию компетентностного подхода в приобретении общеучебных навыков обучающихся;
* создания творческой атмосферы путем организации кружков, дополнительных занятий и консультаций по предметам, участия в проектной и научно- исследовательской деятельности;
* проведения предметных олимпиад, творческих конкурсов, фестивалей.
1. Расширение аналитической деятельности по управлению достижением высоких конечных результатов работы образовательного учреждения через:
* рост профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях перехода на новое содержание образования;
* совершенствование системы стимулирования педагогических работников с целью обновления и развития методик и технологий, способствующих повышению качества образования в школе;
* совершенствование аналитической функции управления школой;
1. В рамках предпрофильной подготовки:
* продолжение формирования у обучающихся способностей принимать решение о выборе дальнейшего образования через реализацию предпрофильной подготовки;
* расширение использования форм обучения на элективных курсах, включая проектную и исследовательскую деятельности, социальные практики, лаборатории и иные формы, ориентированные на инновационные педагогические технологии.
1. В целях развития системы воспитательной работы на основе личностно-ориентированного подхода продолжить формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через проведение мероприятий патриотической направленности;
2. Проведение целенаправленной систематической работы по профилактике правонарушений.
3. Продолжение вовлечения учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

 Для достижения данных задач в течение 2020-2021 учебного года осуществлялась следующая деятельность:

* подготовка школы к новому учебному году;
* назначение классных руководителей;
* приемка готовности кабинетов к новому учебному году;
* проведение педсоветов, заседаний МО, совещаний при директоре, зам. директора по УВР, ВР;
* составление расписания уроков;
* составление и утверждение плана работы кружков и секций, организация внеурочной деятельности;
* подготовка и проведение школьных мероприятий, праздников; участие в районных, городских, областных, Всероссийских мероприятиях;
* проверка и утверждение планов ВР классных руководителей;
* составление и сдача статотчетов;
* составление тарификации учителей;
* проведение мероприятий по подготовке учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации (консультации по предметам, психологические тренинги, информирование родителей и учащихся о структуре проведения экзамена и нормативно-правовой базе);
* составление и утверждение плана летнего труда и отдыха учащихся.

 В образовательном процессе МОУ СОШ №11 применяются разнообразные педагогические технологии обучения. Применение современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием реализации ФГОС, т.к. дает возможности для развития личности ребенка, развития взаимоответственности, повышения качества обучения на базе отработки образовательных стандартов, развития исследовательских навыков в процессе обучения, подготовки образовательной базы для дальнейшего обучения.

 По итогам работы педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году можно говорить о реализации поставленных целей и продолжении работы в данном направлении в следующем учебном году.

**Результаты деятельности учреждения, качество образования**

**Результаты учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Количество обучающихся на конец года*** | ***Их них успешно завершили учебный год*** | ***В том числе успевают*** |
| ***(без неудовлетворительных отметок по итогам года)*** | ***на "4" и "5"*** |
| всего | обычн. классы | классы ЗПР | всего | обычн. классы | классы ЗПР | % | всего | обычн. классы | классы ЗПР | % |
| **1** | 46 | 46 |   | 46 | 46 |   | 100,00 |   |   |   |   |
| **2** | 76 | 76 |   | 76 | 76 |   | 100,00 | 54 | 54 |   | 71,05 |
| **3** | 55 | 55 |   | 55 | 55 |   | 100,00 | 37 | 37 |   | 67,27 |
| **4** | 63 | 63 |   | 63 | 63 |   | 100,00 | 36 | 36 |   | 57,14 |
| ***Итого:*** | 240 | 240 |   | 240 | 240 |   | 100,00 | 127 | 127 |   | 65,46 |
| **5** | 55 | 55 |   | 55 | 55 |   | 100,00 | 31 | 31 |   | 56,36 |
| **6** | 69 | 69 |   | 69 | 69 |   | 100,00 | 35 | 35 |   | 50,72 |
| **7** | 54 | 54 |   | 54 | 54 |   | 100,00 | 18 | 18 |   | 33,33 |
| **8** | 54 | 54 |   | 54 | 54 |   | 100,00 | 20 | 20 |   | 37,04 |
| **9** | 62 | 62 |   | 62 | 62 |   | 100,00 | 13 | 13 |   | 20,97 |
| ***Итого:*** | 294 | 294 |   | 293 | 293 |   | 99,66 | 117 | 117 |   | 39,80 |
| **10** | 26 | 26 |   | 26 | 26 |   | 100,00 | 14 | 14 |   | 53,85 |
| **11(перев.)** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **11** (вып.), 12 | 23 | 23 |   | 23 | 23 |   | 100,00 | 8 | 8 |   | 34,78 |
| ***Итого:*** | 49 | 49 |   | 49 | 49 |   | 100,00 | 22 | 22 |   | 44,90 |
| ***Всего (1-12):***  | 583 | 583 |   | 582 | 582 |   | 99,83 | 266 | 266 |   | 49,53 |

В течение 2020-2021 учебного года в школе осуществлялся мониторинг, одним их этапов которого является отслеживание и анализ качества обученности по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг проводился по показателям:

* качество знаний учащихся,
* степень готовности выпускников средней школы к итоговой аттестации,

Мониторинг осуществлялся по следующим технологиям:

* посещение уроков,
* административные контрольные работы,
* отчеты классных руководителей по четвертям и полугодиям,
* классно-обобщающий контроль,
* государственная итоговая аттестация учащихся.

Основные этапы контроля:

* стартовый контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения изученного материала,
* промежуточный контроль (конец 1-го полугодия), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности ученика и учителя для предупреждения неуспеваемости,
* итоговый контроль (конец учебного года), цель которого состоит в определении уровня обученности при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе, планирования ВШК на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

 Внутренняя система оценки качества образования направлена на сбор, анализ и обобщение полученных результатов для принятия обоснованных управленческих решений с целью повышения качества образовательной деятельности и образовательного результата.

 Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;

 - качество условий обеспечения образовательной деятельности по реализации образовательных программ;

- качество реализации образовательной деятельности.

 Определены следующие задачи внутренней оценки качества образования:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях организации, содержании и результатах образовательной деятельности;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- оценка уровня образовательных достижений обучающихся;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;

- формулирование основных направлений развития школы на основе анализа полученных данных;

- предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования.

 На конец 2020-2021 учебного года в 9 -х классах обучалось 62 обучающихся. Все выпускники основной школы успешно прошли промежуточную аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании.

**Результаты государственной итоговой аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Количество участников **ОГЭ**   | Получили  отметку  | Подтвердили годовые отметки  | Получили отметки выше годовых  | Получили отметки ниже годовых  | Средний оценочный балл  | Средний тестовый балл  |
| «5»  | «4»  | «3»  | «2»  |
| чел.  | чел.  | чел.  | чел.  | %  | чел.  | %  | чел.  | %  | чел.  | %  |
| русский язык  | 59 | 13 | 25 | 20 | 1 | 2 | 39 | 66 | 18 | 31 | 1 | 2 | 3,8 | 24,8 |
| математика  | 59 | 3 | 22 | 26 | 8 | 14 | 31 | 53 | 10 | 17 | 10 | 17 | 3,3 | 12,9 |
| Предмет  | Количество участников **ГВЭ**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| русский язык  | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 4,0 |  |
| математика  | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,0 |  |
| Контрольные работы |  |
| биология  | 6 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 33 | 0 | 0 | 4 | 67 | 3,7 |  |
| физика  | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 4,0 |  |
| химия  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| география  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| история  | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |  |
| обществознание  | 24 | 0 | 6 | 15 | 3 | 13 | 8 | 33 | 1 | 4 | 15 | 63 | 3,1 |  |
| информатика   | 17 | 1 | 12 | 4 | 0 | 0 | 5 | 29 | 0 | 0 | 12 | 71 | 3,8 |  |
| английский язык  | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 0 | 1 | 14 | 0 | 0 | 6 | 86 | 3,6 |  |
| французский яз.  | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 3 |  |
| немецкий язык  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| литература  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |

На конец 2020-2021 учебного года в 11-м классе обучались 23 выпускника. Все учащиеся 11-ого класса получили аттестат о среднем общем образовании соответствующего образца, 1 выпускник закончил школу с золотой медалью.

 **Результаты государственной итоговой аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Всего допу- щено к экзаме- нам***  | ***Имеют годовую отметку / Сдали экзамен*** | ***Средний тесто- вый балл*** |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| год. | преодо-лен мин. порог / экз.(ГВЭ) | год. | преодо-лен мин. порог / экз.(ГВЭ) | год. | преодо-лен мин. порог / экз.(ГВЭ) | год. | не преодо-лен мин. порог / экз.(ГВЭ) |
| **(чел.)** |
| Русский язык  | ЕГЭ | 22 | 7 | 7 | 10 | 10 | 5 | 5 | 0 | 0 | 72 |
| Математика ( профильная) | 12 | 0 | 0 | 6 | 6 | 7 | 7 | 0 | 0 | 47 |
| Математика ( базовая) | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  | не сдавали |
| ***Вступительные экзамены*** |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Биология | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 61 |
| История | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 69 |
| Литература | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 65 |
| Физика | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 50 |
| Химия | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| Английский язык | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |  |  | 53 |
| Обществознание | 13 | 3 | 3 | 8 | 8 | 2 | 1 | 0 | 1 | 62 |
| Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| География  | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 83 |

**Сведения о выпускниках 11 класса, получивших на государственной итоговой аттестации**

**80 баллов и более**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Количество выпускников,набравших 80 баллов и более |
| Русский язык  | 8 |
| Математика | - |
| Биология | - |
| География | 1 |
| История | - |
| Литература | 1 |
| Физика | - |
| Химия | - |
| Английский язык | - |
| Немецкий язык | - |
| Французский язык | - |
| Обществознание | 1 |
| Информатика | -  |

Всего выпускников, набравших по итогам ЕГЭ 80 баллов и более – 11 человек

**Динамика численности медалистов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Медалисты | 2015/2016 учебный год | 2016/2017учебный год | 2017/2018 учебный год | 2018/2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год |
| Золотая медаль | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |

**Динамика поступления выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2015/2016 учебный год | 2016/2017 учебный год | 2017/2018 учебный год | 2018/2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год |
| Общее кол-во выпускников | 21 | 24 | 24 | 24 | 23 | 23 |
| Поступили в ВУЗы (всего) | 21 | 22 | 20 | 19 | 18 | 22 |
| колледжи | 0 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 |
| Работают | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Не трудоустроены | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

**Результаты участия в олимпиадах**

Одним из важных направлений деятельности педагогического коллектива является организация подготовки обучающихся к участию в школьных, городских предметных олимпиадах. Высокий уровень профессионального мастерства отдельных педагогов школы способствует воспитанию учащихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предметам, являющихся призерами олимпиад различных уровней. Увеличилось количество учащихся всех параллелей, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, больше стало победителей и призёров.

**Вовлечению учащихся учителями – предметниками**

**в школьный этап Всероссийской олимпиады школьников**

Всего в школьном туре олимпиад приняло участие 90 учащихся ( 26% от общего количества участников олимпиады) с 5 по 11 класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| 1 | английский язык | 14 | 0 | 0 |
| 2 | математика | 22 | 1 | 0 |
| 3 | Русский язык | 25 | 0 | 5 |
| 4 | обществознание | 4 | 0 | 2 |
| 5 | биология | 18 | 0 | 8 |
| 6 | история | 8 | 0 | 0 |
| 7 | география | 2 | 0 | 0 |
| 8 | литература | 11 | 1 | 1 |
| 9 | физика | 8 | 0 | **5** |
| 10 | Физическая культура | 5 | 0 | 0 |
| 11 | химия | 6 | 0 | 0 |
| 12 | Немецкий язык | - | - | - |
| 13 | право | - | - | - |
| 14 | ОБЖ | 11 | 0 | 4 |
| 15 | информатика | 4 | 0 | 0 |
| 16 | технология | - | - |  |
| 17 | экономика | - | - |  |
| 18 | МХК | - | - |  |
| 19 | экология | - | - |  |
| 20 | французский язык | 2 | 1 | 1 |
| 21 | астрономия | - | - | - |

В муниципальный этап ВОШ приняло участие 9 обучающихся 7-11 классов, что составило 3% от общего количества учащихся 5-11 классов, по следующим предметам: биология, литература, физика, французский язык.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Участники** | **Результат** | **ФИО учителя** |
| Биология  | 1 | призер | Астафьева Ирина Владимировна  |
| Литература  | 2  | участник | Нилова Ольга Владимировна  |
| Французский язык  | 1 | призер | Завьялова Татьяна Петровна |
| 1 | участник |
| Физика | 3 | участник | Михайлова Лилия Викторовна |

Результативность участия обучающихся во ВОШ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| всего учащихся | количество участников | школьный этап | муниципальный этап | региональный этап |
| кол-во победителей | кол-во призеров | кол-во победителей | кол-во призеров | кол-во победителей | кол-во призеров |
| 583 | 54 | 4 | 24 | 0 | 2 | 0 | 0 |

 Проведенный анализ результативности участия учащихся школы в олимпиадном движении позволил определить проблемы в подготовке участников, наметить пути их решения.

 Гарантом качественного образования служит профессионализм педагогического коллектива. В школе №11 создана крепкая, дружная, опытная команда учителей-профессионалов, преданных своему делу. Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует статусу образовательного учреждения и позволяет решать вопросы управления школой, обучения и развития учащихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

 В 2020-2021 учебном году в школе работает 34 педагога, включая совместителей. Школа имеет достаточное кадровое обеспечение, что позволяет реализовывать задачи, поставленные перед школой.

 **Сведения о педагогических работниках, повышении квалификации, ученой степени и наградах.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол.чел. | % |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | 34 |
| Всего педагогических работников (количество человек) | 100% |
| Из них внешних совместителей всегов том числе: работников ВУЗов студентов  | 4 |  |
| 0 |  |
| 0 |  |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием  | 25 | 74% |
| с незаконченным высшим образованием | 0 | 0% |
| со средним специальным образованием | 9 | 26% |
| с общим средним образованием | 0 | 0% |
| Имеют учёную степень | кандидата наук | 0 | 0% |
| доктора наук | 0 | 0% |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет  | 34 | 100% |
| Имеют квалификационную категорию  | Всего | 14 | 41% |
| Высшую | 7 | 21% |
| Первую | 7 | 21% |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Учитель  | 34 |  |
| Мастер производственного обучения | 0 |  |
| Социальный педагог  | 1 |  |
| Учитель-логопед | 0 |  |
| Педагог-психолог  | 1 |  |
| Педагог дополнительного образования | 0 |  |
| Педагог - организатор | 1 |  |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1 – 5 лет | 14 | 41% |
| 5-10 лет | 5 | 15% |
| 10-20 лет | 6 | 18% |
| свыше 20 лет | 9 | 26% |
| Количество работающих пенсионеров по возрасту | 2 | 6% |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания:Имеют звания «Заслуженный учитель»  | 0 | 0% |
| Имеют звания «Почетный работник образования» и др. | 2 | 6% |
| Имеют Почетные грамоты Губернатора Тверской области | 1 | 3% |
| Имеют Почетные грамоты Министерства образования Тверской области | 6 | 19% |
| Имеют Почетные грамоты Главы города | 1 | 3% |
| Имеют Грамоты Управления образования администрации г.Твери | 14 | 44% |
| Имеют Грамоты администрации Московского района г.Твери | 4 | 13% |

Педагогический состав имеет достаточный уровень квалификации, профессионализма, инновационного потенциала. За указанный период наблюдается стабильность количества педагогов, имеющих высшее профессиональное образование и рост педагогов, получивших дипломы о профессиональной переподготовке.

Участие учителя в профессиональных конкурсах - это путь к совершенствованию педагогического мастерства, развитию творчества и повышению квалификационной категории. Учитывая тот факт, что доля участия в профессиональных конкурсных программах в нашем коллективе достаточно низкая, необходимо активизировать участие педагогических работников в конкурсных программах различного уровня.

Творческие, профессиональные и другие достижения педагогов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | конкурс | ФИО участника | результат |
|  | муниципальный конкурс методических разработок «Время уходит – память остается» | Донченко Е.А., учитель истории и обществознания | участие |
|  | Международный конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший методический материал» работа «Алгоритм решения задач повышенной сложности по физике при подготовке учащихся к ЕГЭ» | Михайлова Л.В., учитель физики  | I место |

**Выступление на конференциях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятие | тема выступления | ФИО участника |
| 1 | Международный конкурс педагогического мастерства работников образования ( участие в работе творческой группы) | «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования» | Михайлова Л.В., учитель физики  |

**Публикации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Периодическое издание | ФИО участника | Название публикации |
|  | Международный образовательный портал, международное сетевое издание «Солнечный свет» | Михайлова Л.В., учитель физики | «Алгоритм решения нестандартных задачи задач повышенной сложности по физике при подготовке учащихся к ЕГЭ» |

**«Взаимообучение городов»**

Участие в проекте «Взаимообучение городов» дало возможность узнать об успешных инновационных, управленческих, педагогических, образовательных, воспитательных практиках, применить их в системе образования. В проекте использовалась не только очная, но и дистанционная форма обучения.

 Педагоги принимали активное участие в видеоконференциях, руководитель школы выезжала на стажировки в Москву.

 Подобное взаимодействие —трансляция лучших практик от директора — директору, от школы — школе, от учителя — учителю, дало хорошую возможность совместного поиска эффективных управленческих и педагогических решений, возможность обсуждения актуальных программ и методик, а также обмена опытом в части использования потенциала городских организаций науки, культуры и бизнеса для повышения качества образования

**Участие в работе экспертных комиссий, в жюри конкурсов:**

В 2020-2021 учебном году работают в экспертных комиссиях по проверке работ ОГЭ, ЕГЭ:

Астафьева И.В. – биология,

Завьялова Т.П. – французский язык,

Ветрова Д.И. – обществознание

Нилова О.В. – русский язык

в работе жюри:

Пестрякова Ю.А., учитель химии, Головнева О.В., педагог- психолог - городской конкурс мультимедийных проектов «Калейдоскоп профессий 21век»

В 2020-2021 учебном году в соответствии с планом методической работы школы были проведены методические семинары, тематические педсоветы, заседания МО.

Современная образовательная ситуация требует от педагогов постоянного совершенствования их знаний и умений.

В течение 2020-2021 учебного года с целью повышения методического и профессионального мастерства учителей на базе школы были проведены научно-методические мероприятия:

**городская Панорама педагогических технологий**

*25.08.2020г. Творческая мастерская № 4 учителей начальных классов ( 1 выступление)*

Место проведения: МОУ СОШ № 11

**Ответственный: Мотова Е.В., заместитель директора МОУ СОШ № 11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | Тема | Выступающий |
| 1 | Устный счёт как средство формирования вычислительных навыков учащихся в начальной школе | Воробьёва Е.В. МОУ СОШ № 11 |

*29.10.2020г Творческая мастерская № 1 учителей русского языка и литературы( 2 выступления)*

Место проведения: МОУ СОШ № 11

**Ответственный: Мотова Е.В., заместитель директора МОУ СОШ № 11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | Тема | Выступающий |
| 1 | «Система подготовки к итоговому сочинению» | Нилова О.В., учитель русского языка и литературы |
| 2 | «Проектная деятельность – первый шаг к выбору профессии» | Щербакова Е.В., учитель русского языка и литературы |

*23.03.2021г. Творческая мастерская № 4 учителей начальных классов ( 3 выступления)*

Место проведения: МОУ СОШ № 11

**Ответственный: Мотова Е.В., заместитель директора МОУ СОШ № 11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | Тема | Выступающий |
| 1 | «Создание положительного эмоционального климата у младших школьников в учебной деятельности» | Фомина Светлана ВалерьевнаМОУ СОШ № 11 |
| 2 | «Активизация познавательной деятельности учащихся младших классов на уроках русского языка» | Смакотина Ольга ЕвгеньевнаМОУ СОШ № 11 |
| 3 | «Системно – деятельностный подход как основа построения ФГОС» | Левченко Наталья АлександровнаМОУ СОШ № 11 |

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;

- участие в тематическихвебинарах;

- публикация наработок на сайтах педагогических сообществ;

- создание портфолио учителя;

- проведение открытых уроков с использованием ИКТ;

- создание методической копилки.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы, изучение опыта коллег, изучение новых программ и учебников, изучение дополнительного научного материала.

 **Представление опыта в СМИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  дата | место | тема |
| 23.09.2020 | Телеканал «Россия 1» Тверь | «Как в тверских школах приспосабливаются к новой реальности» |
| 22.04.2021 | Телеканал «Россия 1» Тверь | «Земля – наш общий дом» ( из опыта работы школы по экологическому направлению) |

  **Работа постоянно - действующего семинара**

В течение 8 лет на базе школы создана и ежемесячно функционирует городская экспериментальная площадка по работе заместителей директоров по АХЧ города (54 человека) по проблеме «Развитие школьной инфраструктуры, обеспечение безопасных и комфортных условий организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования».

 **Методическая работа**

 Методическая работа – это один из основных видов образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией и учителями школы, в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм организации образовательного процесса.

 Целью методической работы является оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

 Для достижения поставленной цели и учитывая приоритетные направления политики в области образования, были определены следующие задачи методической работы:

- повышение качества проведения учебных занятий на основе использования современных педагогических технологий в образовательном процессе;

- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;

- обеспечение условий для профильного становления начинающих преподавателей;

- приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствии с требованиями руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;

- разработка программ учебных научно – методических и дидактических материалов.

 Наряду с формами коллективной методической работы ведётся работа по индивидуальному профессиональному педагогическому самообразованию. Темы самообразования педагогов сформулированы в соответствии с педагогической проблемой школы, теоретические и практические методические материалы представлены в индивидуальных портфолио педагогов, отчеты по темам самообразования заслушиваются на заседаниях школьных методических объединений, семинарах, в ходе открытых уроков, проведения мастер-классов, организации работы творческих мастерских и лабораторий. С целью создания целостного, системного представления о росте профессионального мастерства решением педсовета организован мониторинг индивидуального развития педагога.

 Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов школы способствовали тому, что педагоги реализовали на практике теоретические знания в области современных достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения современных педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей - новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

**Результаты воспитательной деятельности учреждения**

В условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов возрастают воспитательные функции школы, призванной способствовать достижению главной цели воспитания – самоактуализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Воспитание должно обеспечивать духовно-нравственное становление подрастающего поколения, готовить подростков к жизненному самоопределению.

Воспитательная деятельность в образовательном учреждении осуществляется через

-функционирование воспитательной системы школы и воспитательных систем классов;

-формирование компетентностей в урочной и внеурочной деятельности;

-реализацию социальнозначимых и педагогических проектов. Воспитательная система школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

 ­ воспитательная работа в процессе обучения;

­ внеурочная деятельность;

 ­ внешкольная деятельность.

Выбор воспитательной системы обусловили специфика расположения школы в микрорайоне, общественные потребности, выраженные в социальном заказе школы, потребности возраста учащихся, потребности коллективов (педагогического, ученического, школьного), личностные потребности подростков.

Воспитательную систему МОУ СОШ №11 можно классифицировать как воспитательную систему социальной ориентации, связанную с получением опыта социализации через решение реальных проблем обучающихся как главного условия их личностного и общественного развития, самореализации, построения им своего жизненного пути, формировании их личного опыта.

 Данная воспитательная система предоставляет обучающимся возможность для творческой самореализации, приобретения опыта работы в команде и развития практических умений по решению личностно-значимых для них проблем.

 В условиях ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО приоритетными направлениями в воспитательной работе  являлись:

* *Общекультурное направление*: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое и правовое воспитание);
* *Духовно-нравственное направление*: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
* *Здоровьесбегающее направление*: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, профилактика суицида);
* *Социальное направление*: (самоуправление, трудовое);
* *Общеинтеллектуальное направление*: (популяризация научных знаний, проектная деятельность).

 Основой, разработанной модели школы, служит предоставление всем ученикам одинаковых стартовых возможностей, создание условий для самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей, сохранение и укрепление физического здоровья детей.

Стержнем системы являются коллективно-творческие дела и проекты, обеспечивающие каждому воспитаннику точку приложения своих знаний, умений, способностей и навыков творчества. Школа активно участвует в городских мероприятиях, акциях, проектах, поддерживает инициативы по работе с подрастающим поколением: спортивные и праздничные мероприятия, работу с ветеранами.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение за пределами образовательного учреждения и влияние социальной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Основную роль в воспитании школьника играет классный руководитель. От работы классного руководителя, и отношения к делу зависит результат педагогического воздействия на ученика. В связи с этим становятся приоритетными такие задачи деятельности классного руководителя, как создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

 Фокус воспитательной работы направлен на формирование личности со зрелой гражданской позицией, которая складывается посредством:

 - становления гражданской идентичности, причастности к судьбе страны;

 - укрепления корпоративного духа, интеграции школьного сообщества;

 - создания условий для конструктивного взаимодействия семьи и школы;

 - сплочения классных коллективов;

 - повышения сознательной дисциплины;

 - активизации совета старшеклассников.

 Внеурочная деятельность учащихся 1-10 классов

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего, среднего общего образования основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность организовывалась по 5 направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

 Каждое из направлений внеурочной деятельности представлено несколькими программами, которые направлены на достижение трех уровней результатов и позволяют формировать разные виды УУД.

В нашей школе мы работаем, используя оптимизационную модель, т.е. модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, в реализации которой принимают участие все педагогические работники школы: учителя, социальный педагог, педагог – организатор, библиотекарь, а также сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта города Твери на основе договоров о сетевом взаимодействии.

 Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводились в форме предметных кружков, секций, классных часов, круглых столов, конференций, диспутов, общественно-полезной деятельности, социальных практик, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, волонтерская деятельность, и т.д.

 **Результаты участия в конкурсах**

Одним из измерений уровня сформированности компетентности является достижения учащихся в конкурсах различного уровня.

В 2020-2021 учебном году были созданы условия для развития многогранной личности. Обучающиеся попробовали свои силы в различных видах интеллектуальной, творческой деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса | Количество учащихся | Место |
|  | НПК «Шаг в будущее» | 1 | 1 место |
|  | Региональный конкурс презентаций проект «»ATOM stream of gloss» | 3 | 3 место |
|  | городской творческий конкурс «Мы едем, едем, едем…» | 25 | 1 победитель1 призер |
|  | городской конкурс «Читаем, сочиняем, инсценируем басню» | 6 | 3 место |
|  | ежегодный образовательный проект «Дни русской истории, литературы и культуры» | 12 | 3 победителя |
|  | городская межпредметная олимпиада «Золотой феникс» | 4 | 3 победителя |
|  | городской конкурс видеороликов «История моего города» в рамках проекта «Взаимообучение городов. Москва» | 1 | участие |
|  | НПК «Пытливые умы» | 2 | участие |
|  | X открытый Сахаровский конкурс чтецов «Детства счастливый фрагмент» | 5 | участие |
|  | конкурс «Мир науки и творчества» в рамках Всероссийского фестиваля науки NAUKA0+ | 2 | участие |
|  | городской конкурс мультимедийных проектов «Калейдоскоп профессий 21век» | 7 |  |
|  | Всероссийская акция «Рисуем Победу» | 25 | участие |
|  | областной конкурс чтецов «Александр Невский – великое имя России» | 3 | участие |
|  | Заочный городской фонетический конкурс по французскому языку | 3 | 1 победитель1 призер |
|  | Федеральное тестирование на знание Истории России | 23 | участие |
| Федеральное тестирование по Истории ВОВ |
|  | региональный конкурс декоративно – прикладного творчества «Рождественский дар» | 7 | 2 победителя |
|  | Интеллектуальный марафон «Мудренок» | 5 | 2 место |
|  | Всероссийский литературный конкурс «Класс!» | 1 | участие |
|  | областной конкурс социальной рекламы «Безопасная дорога» | 3 | участие |
|  | Региональный конкурс «Я выбираю профессию» | 3 | участие |
|  | Всероссийский экологический конкурс «#яделаючистыйгород»  | 15 | участие |
|  | Областная викторина «Природа Тверского края» | 35 | участие |
|  | Тверской городской конкурс туристических походов обучающихся | 1 | участие |
|  | региональный экологический конкурс коллажей: «Кто такой работник леса?» | 4 | участие |
|  | областной творческий конкурс «Музейный предмет – хранитель социальной памяти», посвященного 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. | 1 | участие |
|  | городская познавательная онлайн – игра для старшеклассников «Поехали!» | 16 | 8 победителей |
|  | Всероссийский образовательно – туристический конкурс видеороликов для школьников «Страна открытий» | 1 | участие |
|  | Всероссийский конкурс «Страницы Великой Победы» | 5 | участие |
|  | Всероссийский конкурсе по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | 8 | участие |
|  | международный конкурс исследовательских работ «Правнуки победителей» | 7 | участие |
|  | городской конкурс “Была война” ( по поэтическим и музыкальным произведениям о Великой Отечественной войне) | 2 | 2 призера |
|  | Открытый муниципальный флешмоб «Моя семья» | 16 | участие |
|  | Всероссийский конкурс видео экскурсий «Юный экскурсовод России» | 1 | участие |
|  | Образовательные олимпиады по учебным предметам на платформе учи.ру | 125 | участники, победители, призёры |
|  | Всероссийский квест по безопасности дорожного движения для школьников “Первому пешеходу приготовиться” | 250 | участие |
|  | Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт- альтернатива пагубным привычкам» | 12 | участие |
|  | муниципальный конкурс методических разработок «Время уходит – память остается» | 1 | участие |
|  | Городской творческий конкурс «Новогодняя мастерская» (ёлочная игрушка) | 25 | участие |
|  | XIII Всероссийский медиафестиваль для детей, юношества и семьи «Моряна-2020» | 5 | участие |
|  | Всероссийский конкурс «Моя Россия» | 1 | участие |
|  | III Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «СЛАВА РОССИИ» - 2021 | 1 | участие |
|  | Международный конкурс детских рисунков «Гуманность внутри войны» | 2 | участие |
|  | городской краеведческий конкурс буклетов «Тверь. Лента времени» | 2 | участие |
|  | региональный конкурс видеороликов «Мой наставник» | 1 | участие |
|  | участие в конкурсах, акция РДШ | 55 | участие |
|  | городской конкурс рисунков «Тверь - город будущего» | 5 | участие |
|  | Конкурс на знание законодательства о защите прав потребителей | 8 | участие |

**Работа с родителями**

 В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча в родительских группах. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказываю помощь классному руководителю в организационных вопросах.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных мероприятий.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приѐмных.

**Взаимодействие с социальными партнерами**

 Одна из задач образовательной деятельности школы - создание условий для открытого образовательного пространства, в котором принимают активное участие родители и окружающий социум в интересах личностного роста, позитивной социализации обучающихся.

 Привлечение к организации и проведению мероприятий социальных партнеров позволило значительно расширить воспитательный потенциал педагогического коллектива, повысить качество и результативность образовательной деятельности. Проекты, фестивали, реализованные в учебной и внеурочной деятельности, не только помогают формировать уклад школьной жизни, но и решают задачи развития, самореализации, социализации учащихся, обеспечивают эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

 За последние годы школа установила партнерские отношения со многими учреждениями культуры, дополнительного образования, общественными организациями, образовательными учреждениями, среди которых можно выделить.

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждения, объединения, организации и др. | Формы взаимодействия. |
| детская школа искусств №1 им. М.П.Мусоргского | организация внеурочной деятельности |
| Тверская городская спортивная общественная организация «Школа японских боевых искусств «Сакура» | организация внеурочной деятельности |
| Тверская областная спортивная общественная организация «Федерация черлидинга» | организация внеурочной деятельности |
| общегородской клуб «Ты помнишь, товарищ» | организация внеурочной деятельности |
| московский Совет ветеранов | организация внеурочной деятельности |
| МБУ «Подростковый молодёжный центр»  | организация внеурочной деятельности |
| библиотека им. А.С.Пушкина  | организация внеурочной деятельности |
| городская автошкола Верста | организация внеурочной деятельности |
| УЦДП «Призыв» | организация внеурочной деятельности |
| технопарк “Кванториум” | организация внеурочной деятельности |
| Тверской химико – технологический колледж | образовательная деятельность в рамках ООП основного общего образования |
| Тверской колледж им. Коняева | образовательная деятельность в рамках ООП основного общего образования |

 Разработаны программа и концепция социального партнерства, заключены договора сотрудничества с социальными партнёрами.

Совместная работа школы с учреждениями социума оказывает положительное влияние на образование и воспитание школьников. Такой принцип организации образовательной деятельности школы и познавательной деятельности школьников способствует повышению качества образования, развитию ключевых компетенций, универсальных учебных действий, позволяет учащимся посредством сетевого взаимодействия строить свою индивидуальную образовательную траекторию, свой индивидуальный образовательный маршрут.

**Профориентационная работа**

 В течение 2020-2021 учебного года в МОУ СОШ №11 в системе велась работа по профессиональной ориентации обучающихся.

 Целью данной деятельности являлось создание условий, способствующих профессиональному и личностному самоопределению школьников.

 Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

 − формирование представлений у обучающихся о современном мире профессий, условиях и возможностях профессионального обучения;

− выявление индивидуальных особенностей и предрасположенности в профессиональной сфере;

 − организация целенаправленной деятельности учащихся по подготовке к сознательному выбору профессии.

 Работа в данном направлении осуществлялась через организацию и проведение мероприятий в школе, участия в конкурсах, экскурсии на предприятия, профдиагностику и консультирование, взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

 **Социально-психологическое сопровождение учащихся**

С целью поддержания благоприятного психологического климата, создания комфортных условий для обучения и воспитания в школе создана и функционирует социально-психологическая служба.

 Деятельность социально-психологической службы школы осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками. Целью этой работы является создание и поддержание социальнопсихологических условий, способствующих успешному обучению, развитию и укреплению психологического здоровья ребенка в условиях школы.

 Работа социально-психологической службы МОУ СОШ №11 в 2020 – 2021 учебном году велась в соответствии с планом работы ОУ.

 Работа службы по охране прав ребенка, социально-психологическому обеспечению образовательного процесса включала традиционные формы работы:

 В результате совместной работы были достигнуты положительные результаты в работе с несовершеннолетними и их законными представителями.

* психологическая профилактика: проведение групповых занятий по снятию тревожности; проведение игровых тренингов по снятию агрессивности; работа с учащимися по коррекции поведения;
* психологическая диагностика: групповая диагностика познавательных процессов (памяти, внимания, мышления); групповая диагностика уровня интеллектуального развития; диагностика уровня школьной тревожности; индивидуальная диагностика;
* развивающая и коррекционная работа: работа с детьми, имеющими эмоциональные нарушения; работа по коррекции и развитию познавательных процессов; составление развивающих программ для детей с недостатками познавательных процессов;
* консультационная работа: консультирование учителей, родителей по индивидуальным запросам;
* профориентационная работа: диагностика; индивидуальное собеседование; рекомендации.

В 2020 - 2021 учебном году консультации в начальном, среднем и старшем звене и как следствие коррекционная работа педагога - психолога была направлена на работу с «трудными» учащимися и их родителями (законными представителями).

Развивающая и психокоррекционная работа строилась в соответствии с методической темой школы. В работе используется программа: «Тропинка к своему Я» Хухлаевой О.В., Н.П. Локалова «120 уроков психологического развития» для работы с нарушениями и проблемами в обучении и развитии младших школьников. Кроме того педагогом – психологом используются другие развивающие программы и методики.

 Развивающая работа была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, на содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднюю школу и в старшие классы. С детьми и подростками, имеющими поведенческие проблемы, проводилась работа, направленная на коррекцию поведения, как индивидуальная, так и групповая. Эта работа проводилась в виде тренингов, психологических занятий.

В сравнении с прошлым годом наблюдается увеличение количества проведенных индивидуальных и групповых консультаций, что свидетельствует о повышении заинтересованности обучающихся, родителей и педагогов в повышении психологических знаний.

С целью оказания помощи ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации, педагоги школы активно взаимодействовали со службами социальной защиты, правопорядка, здравоохранения, и другими организациями. С профилактическими беседами школу посещал инспектор ПДН, юристы, судьи, которые рассказывали о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних, об ответственности родителей за правонарушения своих детей, консультировали учащихся по имеющимся вопросам, разъясняли юридические аспекты детско – родительских отношений для взрослых. Осуществлялся контроль за посещаемостью учебных занятий, успеваемостью, досуговой деятельностью, внеурочной занятостью, посещением кружков и секций. Во время каникул был организован контроль за досугом учащихся по представленным планам классных руководителей.

Уделялось большое внимание работе с неблагополучными ( асоциальными) семьями, составлялись планы индивидуально-профилактической работы с данными категориями семей, организовывались выходы в семьи, обследования жилищно-бытовых условий. Согласно этим планам велась систематическая профилактическая работа с привлечением служб системы профилактики.

 Немалую роль в работе с «трудными» учащимися играет Совет профилактики, цель которого проведение воспитательной и предупредительно-профилактической работы среди учащихся, склонных к правонарушениям, на заседания приглашались и родители учащихся. На  заседаниях Совета Профилактики   решались  индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

 **Семьи, находящиеся в социально опасном положении**

|  |
| --- |
|  |
| 2015-2016 учебный год | 2016-2017учебный год | 2017-2018учебный год | 2018-2019учебный год | 2019-2020учебный год | 2020-2021учебный год |
| I ступень обучения | 3 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| II ступень обучения | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| IIIступень обучения | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

 **Сведения о правонарушениях обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество обучающихся, состоящих на учете |  класс правонарушителя | Вид правонарушения | Решение по поводу правонарушения |
| 2015-2016учебный год | 3 | 11 | антиобщественное деяние | снят с учета по исправлению |
| 11 | административное правонарушение | снят с учета по исправлению |
| 10 | административное правонарушение | снят с учета по исправлению |
| 2016-2017учебный год | 2 | 11 | административное правонарушение | снят с учета по исправлению |
| 9 | самовольный уход из дома |  |
| 2017-2018учебный год | 0 | -- | --- | --- |
| 2018-2019учебный год | 1 | 10 | самовольный уход из дома | снят с учета по исправлению |
| 2019-2020учебный год | 2 | 5в | противоправное деяние | снят с учета по исправлению |
| 8б | административное правонарушение | снят с учета по исправлению |
| 2020-2021учебный год | 5 | 6а | административное правонарушение | снят с учета по исправлению |
| 7б | самовольный уход из дома |  |
| 8б | самовольный уход из дома |  |
| 11 | административное правонарушение |  |
| 10 | административное правонарушение |  |

**Школьная служба примирения**

 В 2016 году создана Школьная служба примирения (медиация). Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о Школьной службе примирения (медиации) МОУ СОШ№11. На сегодняшний день в службу входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог - психолог.

 В 2020 - 2021 учебном году перед школьной службой примирения была поставлена цель: осуществлять в штатном режиме деятельность школьной службы примирения, направленной на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений на основе принципов восстановительной медиации.

 В ходе работы начал складываться опыт по использованию восстановительных программ. Существуют две основные формы работы. Первая - программа примирения (медиация) между участниками конфликтных ситуаций. Второе направление – профилактические мероприятия: классные часы «Подросток и закон»; «Безопасность детей и подростков», «Разъяснение административной и уголовной ответственности несовершеннолетних», «Правовая грамотность»; беседы с обучающимися: «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах» и т.п.

Данное направление работы способствует обучению гуманного отношения друг к другу в детско-взрослых отношениях, возможности разрешить конфликт, сохраняя партнерские отношения, далее профилактике агрессивных проявлений и насилия среди детей, подростковой преступности, чтобы умело и компетентно разрешать, а еще лучше предотвращать конфликты.

**Характеристика системы коррекционнного сопровождения учебного процесса**

Образовательный процесс обеспечен коррекционным сопровождением. Частью образовательных программ является программа коррекционной работы. В соответствии с ФГОС коррекционная работа школы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении программ всех уровней образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении программ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционную работу на этапе основного общего образования выполняют педагог-психолог, логопед, дефектолог.

 Программа коррекционной работы в школе направлена на:

* преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности обучающихся основной школы;
* овладение навыками адаптации учащихся основной школы к социуму;
* психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
* развитие творческого потенциала учащихся, положительно мотивированных к обучению;
* развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы реализуется через

- организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для нуждающихся обучающихся;

- формирование через урочные и внеурочные занятия зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) нуждающихся детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

— создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Сотрудники коррекционной службы ( педагог-психолог, логопед, дефектолог) обеспечивают:

 - выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательных программ;

 - определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

 - осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Обучение учащихся с ОВЗ в школе было направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, ориентированное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

Также активно велась работа школьного ПМПК, на каждом заседании которого включались вопросы, касающиеся работы с детьми с ОВЗ и инклюзивного обучения в целом.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели  | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год |
| 1 | Всего  учащихся с ОВЗ | 7 | 12 | 14 | 13 | 16 |
| 2 | из них инвалидов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | количество  учащихся с ОВЗ в 1-4 классах | 6 | 8 | 6 | 5 | 7 |
| 4 | количество  учащихся с ОВЗ в 5-9 классах | 1 | 4 | 8 | 8 | 9 |
| 5 | количество  учащихся с ОВЗ в 10-11 классах | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Количество обучающихся по АООП для детей с ЗПР | 7 | 11 | 13 | 12 | 12 |
| 7 | Количество обучающихся по АООП для детей с ТНР | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Количество обучающихся по АООП для детей с ИН | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |

**Качество медицинского обеспечения образовательного учреждения,**

**системы охраны здоровья обучающихся**

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в школе функционирует лицензионный блок медицинского сопровождения: медицинский кабинет, процедурный кабинет. Кабинеты медицинского сопровождения оснащены оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СП 2.4.3648-20.

На основании заключенных договоров медицинское сопровождение обучающихся школы осуществляют специалисты ГБУЗ «ДГКБ№1».

Состояние здоровья школьников – показатель эффективности образования, поэтому основными направлениями работы медицинского кабинета являются профилактика травматизма и санитарно-профилактическая. Осуществляется ежедневный контроль организации питания, технологии приготовления пищи, мытья посуду, бракераж готовой пищи.

 В школе ежегодно проводятся медицинские профилактические осмотры детей специалистами разных профилей, ведется мониторинг состояния здоровья. Осмотр осуществлялся узкими специалистами: хирургом, отоларингологом, окулистом, невропатологом, психиатром, стоматологом, педиатром, проводится ежегодная диспансеризация.

 Как и в других направлениях работы, задачи сбережения здоровья решаются комплексно, работа на уроках дополняется внеурочными занятиями, общешкольными мероприятиями.

 Вопросы здоровьесбережения включены в рабочие программы ряда предметов: окружающий мир, биология, химия, ОБЖ, физическая культура.

 Что касается воспитательной работы, вопросам здоровья посвящено направление «Я + здоровый образ жизни».

 Цель проводимых мероприятий - способствовать формированию в процессе обучения и воспитания навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющие в дальнейшем предупредить вредные привычки, представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему.

**Работа библиотеки**

 Учебно-воспитательный процесс на должном уровне обеспечен электронными ресурсами, методическими пособиями, дидактическими материалами, учебной и художественной литературой, вспомогательными средствами для организации творческой, художественно-эстетической и досуговой деятельности обучающихся.

 Учебный фонд библиотеки комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе школы. Обучающиеся школы 100% обеспечены учебниками, в том числе по таким предметам как физическая культура, музыка, изобразительное искусство.

 Школьная библиотека востребована всеми участниками образовательного процесса (педагогами, обучающимися).

 Традиционно школьная библиотека содействует воспитанию и общему развитию школьников через приобщение к чтению, через помощь в подготовке и проведении библиотечных уроков.

 Проводится индивидуальное консультирование при выборе книг для чтения. Всем читателям школьной библиотеки оказывается помощь в работе с поиском информации. Одной из востребованных библиотечных услуг является осуществление подборки информационно – библиографического характера в помощь учебно–воспитательному процессу и научно–исследовательской деятельности обучающихся. Расширение спектра библиотечных услуг – предоставление доступа к электронным ресурсам.

 Базовой основой информационной и методической работы являются книжные выставки, тематические массовые мероприятия для школьников, привлечение учащихся к участию в литературных конкурсах и играх, индивидуальные беседы у книжных выставок.

 В читальном зале библиотеки для индивидуальной самостоятельной работы школьников оборудованы столы, компьютеры с выходом в Интернет, копировальная техника, в свободном доступе выставлены книги.

 Анализ показал, что учащиеся школы в этом учебном году активно использовали фонд художественной литературы при изучении произведений на уроках литературы, при выполнении домашних заданий, а также для внеклассного чтения. Детская литература в этом учебном году стала более востребована, благодаря пополнению фонда нашими юными читателями, которые безвозмездно делятся своей домашней библиотекой.

Библиотека ежемесячно по плану проводит мероприятия к различным знаменательным датам своими силами, привлекая учеников и учителей, а также сотрудничает с библиотеками г.Твери.

**Финансово-хозяйственная деятельность**

 Образовательное учреждение осуществляет финансово-хозяйственную деятельность в пределах, установленным действующим законодательством и Уставом. Образовательное учреждение строит свои взаимоотношения с другими организациями и гражданами во всех сферах своей деятельности на основании договоров. В своей деятельности образовательного учреждения учитывает интересы потребителей образовательных услуг, обеспечивает должное качество образовательного процесса и его результатов.

 В учреждении налажен контроль состояния бухгалтерского и налогового учета, контроль достоверности учетных данных и отчетности. Внутренний контроль состояния бухгалтерского учета и достоверности учетных данных и отчетности осуществляется руководителем и главным бухгалтером. Еженедельно проводятся производственные совещания при руководителе, на котором обсуждаются текущие проблемы. Внешний контроль состояния бухгалтерского учета и достоверностью учетных данных и отчетности через предоставление ежемесячных и ежеквартальных отчётов согласно планам-графикам осуществляется контрольно-ревизионными комиссиями, специалистами управления образования администрации города Твери.

 МОУ СОШ №11 переведена на самостоятельный баланс с 1 февраля 2006 года (Приказ Управления образования Администрации города Твери от 21.11.2005 № 237). Финансирование осуществляется из городского и областного бюджетов. Распределение расходов из городского и областного бюджета происходит строго в соответствии с учетом поквартального распределения расходов между образовательными учреждениями.

Сведения об исполнении бюджета

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Израсходовано средствсумма на 01.07. 2021 год (руб.) |
| Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда | 10800947,71 |
| Заработная плата | 8699201,06 |
| Начисления на выплаты по оплате труда | 2101746,65 |
| Услуги связи | 6666,43 |
| Работы, услуги по содержанию имущества | 58380,55 |
| Коммунальные услуги | 963951,64 |
| Прочие работы, услуги | 1112745,84 |
| Увеличение стоимости основных средств | 458453,41 |
| Увеличение сохранности материальных запасов | 8956,31 |
| Налог на имущество | 35290 |

Подводя итог всему вышеизложенному, можно сказать, что все бюджетные средства за отчетный период расходовались в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности.

 **Направления совершенствования системы управления в МОУ СОШ № 11**

**на 2021-2022 учебный год**

 В 2021-2022 учебном году деятельность МОУ СОШ №11 будет продолжена работа по достижению основного целевого ориентира школы - создание условий, позволяющих каждому ребёнку, независимо от его потребностей и возможностей, получить качественное образование и сформировать у него такие ключевые компетенции, которые будут необходимы для его максимальной самореализации в будущем.

 На основании анализа работы ОУ и с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году определены следующие цели и задачи:

 • повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;

• повышение профессиональной компетентности педагогов;

 •создание условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития каждого ученика (одаренного, с ограниченными возможностями здоровья, мигранта, сироты и ребенка из многодетной или неполной семьи (инклюзивное образование, интегрированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, профильная и предпрофильная подготовка);

• реализация введения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 11 классе;

• обеспечение инновационного характера образования;

• формирование «открытой школы», организация регулярного мониторинга по изучению запросов и потребностей родителей ( законных представителей);

• повышение степени удовлетворенности семьи и общества качеством предоставления образовательных услуг;

• воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций;

• дальнейшее развитие системы дополнительного образования школьников, внеурочной деятельности. С реализацией ФГОС СОО в 11 классе школе необходимо целенаправленно изучать опыт проведения внеурочной деятельности и совершенствовать формы внеурочной деятельности;

• создание условий для модернизации методической работы и инновационной деятельности педколлектива;

• повышение уровня профессионализма педагогов в условиях реализации профессионального стандарта педагогического работника;

 • создание условий для развития наставничества;

 • совершенствование системы организации предпрофильного и профильного обучения посредством многообразия современных технологий и форм организации учебной деятельности;

 • совершенствование системы общественно-полезных практик, социальных проектов и акций, способствующих приобретению значимого социального опыта;

• активизация связей школы и семьи в культурно-воспитательном пространстве школы и города.