**АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**1.Информационная справка о школе**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа №9» города Твери, основанное в 1938 году, является общеобразовательным учебным заведением, функционирует на основе лицензии, выданной Министерством образования Тверской области (серия 69Л010001125 регистрационный № 211 от 05 мая 2015 года) ***на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования, начального общего специального (коррекционного) образования VII вида и основного общего специального (коррекционного) образования VII вида***, Устава школы, Договора с учредителем – Управлением образования администрации г. Твери, имеет государственную аккредитацию (серия 69А01 №0000624, регистрационный №383 от 25.12.15).

Входящее с 1 января 2009 года в состав МБОУ «СШ №9» дошкольное отделение создано на базе яслей – сада № 12 г. Твери на основании приказа Управления образования администрации города от 24.04.1995 г. № 130 в соответствии с Законом РФ « Об образовании». Детские ясли-сад №12 созданы в 1985 г. на базе детских яслей №1 – первого дошкольного учреждения г. Калинина, открытого в 1931 г.

Социальными партнерами муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа №9» являются:

* Промышленно-экономический колледж
* Тверской институт «Экологии и права»
* Станция юных натуралистов
* Христорождественский монастырь.
* Воскресенский собор.
* Детско-юношеская спортивная школа на улице Баррикадной.
* Спортивный комплекс с плавательным бассейном во дворе Пролетарки.
* Центральная библиотека имени А.И. Герцена.
* Тверская государственная медицинская академия.
* Тверской государственный объединенный музей с филиалами в музее Салтыкова-Щедрина и в музее Тверского быта
* Тверской театр кукол
* Тверской театр юного зрителя
* Туристические фирмы «Радуга» и «Гном-тур»
* Дворец творчества детей и молодежи
* Комиссия по делам несовершеннолетних администрации Пролетарского района г. Твери
* Подразделение по делам несовершеннолетних Пролетарского РОВД г. Твери
* Совет ветеранов «На рождественских горках»
* Территориальный отдел социальной защиты населения

 Школа развивается, укрепляет общественные и деловые связи, активно сотрудничает с различными общественными организациями, органами образования, с предприятиями, организациями, учреждениями.

 МБОУ «Средняя школа №9» г. Твери относится к типу ***«школы социализации»,*** то есть представляет собой школу, в которой одной из ведущих задач образовательного процесса наравне с обучением и воспитанием является социализация обучающихся.

 Основными целями школы являются формирование общей культуры личности на основе усвоения базового уровня общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Отечеству, семье, формирование здорового образа жизни. Вся деятельность педагогического коллектива подчинена реализации названных целей. Педагогическим коллективом школы за более чем 80-летнюю деятельность по обучению и воспитанию детей микрорайона накоплен достаточно большой опыт, позволяющий прогнозировать результативность образовательных услуг.

Вот уже в течение нескольких лет школа успешно решает следующие ***задачи***:

* обеспечение обязательного минимума образования;
* удовлетворение запросов и потребностей учащихся на образовательные услуги;

создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности. Это подтверждается результатами ЕГЭ, традиционными формами аттестации – экзаменами, письменными годовыми и промежуточными контрольными и диагностическими работами, тестированием учащихся.

 В учебно-воспитательном процессе школы реализуются современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникативные, формируется единая информационная образовательная среда.

 Дошкольные группы реализуют в своей деятельности единый комплекс программно-методического обеспечения:

* Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
* «Ладушки» по ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;
* Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа) под ред. Т.Б Тиличевой, Г.В. Чиркиной;
* «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина.
* «Я, ты, мы» под ред. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Начальная школа реализует программу «Школа России» и «Начальная школа XXI века».

Средняя школа реализует программы предпрофильного обучения, полная средняя школа – профильного обучения (универсальный и социально-гуманитарный профили).

Преемственность I, II уровней обучения (дошкольное образование – начальная школа, начальная школа – среднее звено) связана с непрерывностью образовательного процесса, подчинения программ обучения и воспитания научной теории развития личности.

 На протяжении многих лет школа последовательно реализует идеи дифференцированного обучения учащихся. Система работы педагогического коллектива школы по дифференцированному обучению создавалась поэтапно:

 1990-1992гг.– координация научных поисков, изучение возможностей образовательного учреждения в решении проблем осуществления дифференцированного обучения, исходя из кадрового состава, научного и методического потенциала.

С 1992 года осуществлен переход на вариативное, развивающее обучение, в практику работы школы начала внедряться разработка технологий разноуровневого обучения. Учитывая специфику социума, в 1993 году в школе открыты классы коррекционно-развивающего обучения. Накоплен и систематизирован опыт работы по обучению и коррекции детей с различными отклонениями в развитии.

2007-2009 учебный год – введение профильного обучения на III ступени обучения, открытие классов химико-биологического и информационно-технологического профилей.

2010-2011 учебный год – разработана программа «Здоровье», открыт Кабинет здоровья.

2011-2012 учебный год – переход начальной школы к обучению по ФГОС НОО 2 поколения.

2015-16 учебный год – переход среднего звена к обучению по ФГОС ООО 2 поколения.

 2016-17 учебный год - начало работы по осуществлению перехода к обучению по ФГОС детей с ОВЗ.

 2018 -2019 учебный год –начало обучения детей с РАС.

 2019 – 2020 учебный год – начало внедрения дистанционного обучения.

 2020 – 2021 учебный год – переход на ФГОС СОО.

 Положительно решать проблему дифференциации позволили:

* методическое мастерство, опыт педагогов;
* ориентация на стандарты обучения;
* отработка обязательного минимума знаний;
* уровневые задания;
* сложившаяся система промежуточной и итоговой аттестации;
* тематический учет знаний;
* системный подход к тематическому планированию;
* введение в систему методической работы творческих семинаров и открытых уроков;
* изучение и внедрение новых педагогических технологий.

В школе имеются основные нормативно-организационные документы: Устав школы, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, годовой календарный учебный график, учебные планы, штатное расписание. Ведется системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педколлектива, образовательно-воспитательный процесс. Администрация школы определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций, требований времени. Условно локальные акты распределены на следующие группы:

* положения об органах управления школой (о Совете школы, о педагогическом Совете и др.);
* положения о структурных подразделениях школы (об учебном кабинете и др.);
* локальные акты по регламентации прав участников образовательного процесса (положения о правилах приема в 10-е классы, о правилах поведения для учащихся, о единых педагогических требованиях и др.);
* локальные акты об общественно-профессиональных объединениях и службах сопровождения (о методическом совете, о методическом объединении, о конфликтной комиссии и др.);
* положения о смотрах, конкурсах, массовых мероприятиях (о школьном туре олимпиады, о проведении «Дня здоровья» и др.)

Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Тематика заседаний соответствует планам работы школы.

Распорядительная деятельность директора находит свое отражение в приказах по организации образовательно-воспитательного процесса, по вопросам финансово-хозяйственной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса.

 **2.Материально-техническая база школы**

Учебный процесс осуществляется в 42 учебных кабинетах, в т.ч.

* Школьный музей
* Спортивный зал (2);
* Актовый зал;
* Кабинет обслуживающего труда для девочек;
* Кабинет психолога;
* Кабинет логопеда.
* Ресурсный кабинет

Школа имеет столовую с обеденным залом, в которой проведена реконструкция зала и подсобных помещений, 2 медицинских кабинета, библиотеку.

Практически во всех учебных кабинетах, в библиотеке установлены компьютеры для организации коллективной и индивидуальной работы с учащимися.

В школе обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется множительная техника, видеопроекторы, телефонная связь, факс, учителя имеют возможность работать с электронным журналом и электронным дневником. Во многих классах установлены интерактивные доски. Учащиеся используют на уроках цифровую лабораторию «Архимед». Компьютеры объединены в локальную сеть. Школа имеет свой сайт: school9tver.ru.

 **3.Управление школой**

 Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Высшим органом самоуправления является конференция, которая проводится один раз в год, в сентябре месяце каждого учебного года. В период между конференциями в роли высшего органа самоуправления выступает Совет школы, который избирается конференцией. Деятельностью Совета руководит председатель. При Совете школы работают комиссии: конфликтная, финансовая, по работе с «трудными» детьми.

В школе функционируют общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты. В управление школой включены органы ученического самоуправления: совет старшеклассников, совет творческих ребят.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы – Аустрина Анна Николаевна, назначенная учредителем-Управлением Образования Администрации г.Твери.

В школе действует педагогический совет – коллективный орган педагогических работников и научно-методический совет – коллективный общественно-профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в школе на научной основе, руководствуясь определенными концептуальными положениями, приказами, идеями.

**4.Спектр образовательных услуг**

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №9» строит свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, ведомственными нормативными актами, нормативно – правовыми актами органов местного самоуправления, Уставом, договором между школой и учредителем, локальными правовыми актами. Школа обеспечивает общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, индивидуальное обучение на дому учащимися, имеющими медицинское заключение. Школа работает в соответствии с учебным планом, обеспечивающим дифференциацию учебного процесса на всех этапах обучения. Преподавание осуществляется на основании программ, соответствующих учебному плану школы. Общее количество часов, отводимых индивидуальным планом на начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование соответствует количеству часов федерального и регионального базисного учебного плана. Пропедевтическое и профильное образование ведется в соответствии с количеством часов специальной программы. Специализация школьного образования обеспечивается наличием и соотношением в структуре его следующих компонентов:

* общеобразовательного базового, определяемого Министерством образования РФ;
* регионально – национального, определяемого соответствующими органами образования;
* школьного компонента, определяемого Уставом, Положением о школе, советом школы.

**Начальное общее образование** обеспечивает:

* преемственность дошкольного, начального общего и основного общего образования;
* овладение основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления;
* развитие познавательного интереса учащихся в различных областях знаний, формирование потребности к дальнейшему углубленному изучению учебных предметов, умение самоконтроля учебных действий;
* обучение английскому языку со второго класса;
* знакомство с основами православной культуры в виде интегрированного курса в следующие предметы: литературное чтение, изобразительное искусство, музыка, окружающий мир;
* знакомство с основами информатики в виде интегрированного курса в технологию;
* навыки культуры речи и поведения;
* обучение основам личной гигиены и здорового образа жизни;
* возможность обучения детей с ОВЗ.

**Основное общее образование** обеспечивает:

* преемственность начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
* условия становления и формирования личности учащегося для развития интересов, склонностей и способностей каждого к различным областям знаний, к социальному и профессиональному самоопределению;
* фундамент общего образования, необходимый для получения различных видов среднего образования и полноценного включения в социокультурную жизнь;
* возможность обучения детей с ОВЗ.

На этом уровне, в дополнение к обязательным предметам, определенным Министерством образования РФ вводятся:

* новые учебные предметы, элективные курсы, формы дополнительного образования, направленные на более полное развитие способностей учащихся и реализацию установленных целей и задач;
* предпрофильное обучение с целью развития познавательного интереса и дальнейшего выбора профильного обучения в старшей школе.

 **Среднее (полное) общее образование** представлено профильными классами, что обеспечивает завершение образовательной подготовки учащихся в соответствии с государственным стандартом на основе дифференциации, индивидуализации и специализации обучения. Кроме того, учащиеся имеют право выбора предметных курсов, направленных на реализацию их интересов, способностей и возможностей. В школе работали более 15 элективных курсов и кружков.

**5.Условия осуществления образовательного процесса.**

***Численность обучающихся в школе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | **2018/2019** | **2019/2020** | **2020/2021** |
| **I уровень:**  классовобучающихся | 12 | 12 | 11 |
| 265 | 276 | 248 |
| **II уровень:**  классовобучающихся | 15 | 16 | 15 |
| 288 | 309 | 308 |
| **III уровень**: классовобучающихся | 2 | 2 | 2 |
| 35 | 30 | 30 |
| **Всего:** классовобучающихся | 29 | 30 | 28 |
| ***588*** | ***615*** | ***586*** |

 Школа создает все необходимые условия для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям. В основе комплектования классов – проживание в микрорайоне школы. Последние восемь лет школа работает в одну смену в режиме пятидневной недели. Из таблицы видно, что намечается рост контингента обучающихся.

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, это фиксируется в книге приказов.

Администрацией школы налажен контроль за посещаемостью учебных занятий, вовремя выясняются причины нарушений Устава, ряд обучающихся ставится на внутришкольный учет.

Вопросы охраны труда и обеспечение безопасности образовательного процесса являются одним их приоритетных направлений деятельности администрации. Нормативно-правовая документация по охране труда соответствует типу образовательного учреждения, имеются технический паспорт, акт готовности к новому учебному году. В целом соблюдение санитарно-гигиенических требований, состояние техники безопасности можно оценить как удовлетворительное.

 Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, руководство ОУ уделяет внимание организации горячего питания. Хорошо налажена работа в начальном звене, но в среднем и старшем звене охват горячим питанием небольшой. Бесплатные завтраки предоставлены всей начальной школе, бесплатные обеды получали 117 учащихся. Горячие обеды получали более 200 человек, около 300 человек питались в буфете. Приготовление блюд соответствует технологии, постоянно обновляется ассортимент, разнообразна буфетная продукция. Проведена большая работа по обновлению инвентаря школьной столовой. Школьная столовая – постоянный участник городского ***конкурса «Лучшая столовая»:***

**2010 г.** победитель 2 этапа конкурса «Лучшая школьная столовая»;

**2011 г**. победитель конкурса школьных столовых в номинации «За творческий подход в создании интерьера школьной столовой»;

**2013 г.** победитель конкурса школьных столовых в номинации «За стремление к совершенству в организации здорового питания обучающихся»;

**2014 г**. дипломант конкурса «Лучшая школьная столовая»;

**2015 г.** победитель конкурса школьных столовых в номинации «За стремление к здоровому питанию».

**2018г.** дипломант конкурса «Лучшая школьная столовая»;

Школа обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса, проводится большая работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. На учете социального педагога состоят 8 опекаемых учащихся. Все они являются успевающими, на учете в ПДН учете не стоят .Все опекаемые учащиеся заняты разнообразной кружковой деятельностью. Вся необходимая документация находится в надлежащем порядке. Ежегодно проводится анализ проделанной работы. В школе на учете состоят 5 неблагополучных семей, с которыми проводится профилактическая работа совместно с инспекторами ПДН в соответствии с составленным планом. На учете в ПДН и РКД Н состоят 10 человек, а на внутришкольном учете - 8. Вся работа с этими детьми основана на индивидуальном подходе. Для профилактики безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних детей, а также профилактики правонарушений и вредных привычек у подростков разработан план совместных действий педагогического коллектива. Координирующая роль в решении данного вопроса отведена совету профилактики, который проводится один раз в месяц. Традиционно в декабре проводится месячник профилактики вредных привычек.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, где нашли отражение односменность занятий, пятидневная учебная неделя и продолжительность урока в 45 минут.

Учебный план школы разработан на основе Закона об образовании, приказов МО РФ МО Тверской области. Учебный план утвержден директором школы, согласован с Управлением образования г. Твери.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований базового и профильного уровня.

Базовый (инвариантный) компонент определяет минимальное количество часов на изучение отдельных предметов, регулирует нагрузку учащихся, для достижения задач обучения в соответствии с действующими программами:

Анализ учебных программ и календарно-тематического планирования показывает, что:

* в своей работе школа использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
* все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
* каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием;
* программы реализуются в полном объеме.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Расписание занятий включает в себя все компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

В школе организовано обучение детей с задержкой психического развития: на первой и второй ступенях обучения работают классы КРО ОВЗ.

***Сводная ведомость обученности выпускников 4, 9, 11 классов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2018/19** | **2019/2020** | **2020/2021** |
|  | Обученность, % | Кач-вообученности, % | Обученность, % | Кач-вообученности, % | Обученность, % | Кач-вообученности, % |
| 4 кл | 98,7 | 33,3 | 100 | 40,9 | 100 | 37,1 |
| 9кл | 97,5 | 15 | 98,5 | 15,2 | 96,55 | 15,52 |
| 11кл | 100 | 21,05 |  100 | 20 | 100 | 26,67 |

 Анализ сведений об обучающихся, их успеваемости и сводных ведомостей оценок выпускников IX и XI классов показывает, что коллективом школы проводится планомерная работа по сохранению контингента учащихся.

**Уровень подготовки учеников по итогам ЕГЭ**

***Динамика результатов ЕГЭ по математике***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний тестовый балл по школе |
| 2018-19 | 19 | Преодолели порог 19 чел без повторной аттестации | 53 (Профиль)14 (База) |
| 2019-20 | 15 | Количество участников - 7Преодолели порог - 7 | 51 |
| 2020-21 | 15 | Количество участников - 6Преодолели порог - 6 | 46 |

***Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний тестовый балл по школе |
| 2018-19 | 19 | Преодолели порог 19 чел. без повторной аттестации | 61,8 |
| 2019-20 | 15 | Количество участников - 7Преодолели порог - 7 | 70 |
| 2020-2021 | 15 | Количество участников - 11Преодолели порог - 11 | 69,6 |

Сравнительный анализ приведенных данных позволяет сделать вывод, что требования государственного образовательного стандарта школой в основном выполняются, абсолютную и качественную успеваемость учащихся 11-х классов можно назвать стабильной.

**6. Характеристика педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Общее количество педагогов ОУ  | Год | **2018/2019** | **2019/2020** | **2020/2021** |
| Кол-во | 44 | 48 | 41 |
| 2. | Количество педагогов, имеющих стаж педагогической работы | Год | **2018/2019** | **2019/2020** | **2020/2021** |
| до 3-х лет | 4 | 3 | 8 |
| от 3-х до 5 лет | 4 | 5 | 6 |
| от 5 до 10 лет | 7 | 6 | 3 |
| от 10 до 20 лет | 6 | 3 | 6 |
| свыше 20 лет | 23 | 31 | 18 |
| 3 | Количество работающих пенсионеров (по возрасту) | Год | **2018/2019** | **2019/2020** | **2020/2021** |
| Кол-во | 15 | 10 | 12 |
| 4. | Число и наименование дополнительных единиц к штатному расписанию  | Год | **2018/2019** | **2019/2020** | **2020/2021** |
| психолог | 2 | 1 | 1 |
| социальный педагог | 1 | 1 | 1 |
| логопед | 1 | 1 | 1 |
| Пед. доп.обр. | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Количество совместителей  | Год | **2018/2019** | **2019/2020** | **2020/2021** |
| Кол-во | 1 | 1 | 1 |
| 6. | Число вакансий  | Год | **2018/2019** | **2019/2020** | **2020/2021** |
| Кол-во | 4 | 2 | 4 |
| 7. | Количество педагогов, имеющих: | Год | **2018/2019** | **2019/2020** | **2020/2021** |
| высшую квалификационную категорию | 19 | 17 | 17 |
| первую квалификационную категорию | 7 | 9 | 7 |
| 8. | Количество педагогов, имеющих | Год | **2018/2019** | **2019/2020** | **2020/2021** |
| высшее образование | 41 | 45 | 39 |
| в т.ч. педагогическое | 39 | 43 | 35 |
| среднее образование | 2 | 3 | 2 |
| в т.ч. педагогическое | 2 | 3 | 2 |
| 9. | Количество педагогов обучающихся заочно | Год | **2018/2019** | **2019/2020** | **2020/2021** |
| Кол-во | 1 | 2 | 2 |
| 10. | Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовки за последние 5 лет | Год | **2018/2019** | **2019/2020** | **2020/2021** |
| Кол-во | 100% | 100% | 100% |

Курсовая переподготовка педагогов осуществляется по плану. Курсы повышения квалификации за пять лет прошли все педагоги.

В 2020/21 учебном году прошли курсы повышения квалификации – 17 человек.

Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

**7. Методическая служба школы**

Методическая работа – это основной  вид образовательной деятельности,  направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями  в целях овладения методами и приемами УВ работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

 ***Целью*** методической работы является непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области определенного учебного предмета и методики его преподавания.

 Педагогический коллектив школы в текущем учебном году работал над методической темой  **«Реализация системно-деятельностного подхода в воспитательно-образовательном процессе»».**

    Была определена ***цель методической работы:****Совершенствование системы повышения качества образования при комплексном использовании современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей учащихся в условиях ФГОС.*

 На основании главных направлений  работы и в соответствии с поставленными целями методический совет определил для коллектива **следующие задачи**:

1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

2.  Создание условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их профессиональной деятельности в работе ОУ через различные формы методической работы.

3. Оказание своевременной помощи педагогам в решении методических проблем, затруднений.

4. Организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров.

5. Выявление, обобщение и распространение передового опыта педагогов школы.

6. Развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся.

7. Совершенствование качества современного урока на основе современных педагогических технологий.

8. Использование ресурсов современного урока для достижения нового качества образования

  Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

\* Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.

\* Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета.

\* Методические кафедры работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой  школы.

\* Составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования.

\* Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.

\* Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

\* Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

      Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.   Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

 В 2020/2021 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

**Педсовет №1**

«Анализ и диагностика итогов 2019-2020 учебного года. Утверждение учебного плана, плана работы школы на 2020-2021 учебный год.»

 **Педсовет №2**

«Переход от ФГОС ООО к ФГОС СОО»

**Педсовет №3**

 «Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика»

**Педсовет №4**

«Воспитание человека Патриота»

**Педсоветы:**

* «О допуске учащихся 9, 11 классов к ГИА».
* « О переводе учащихся 1-8, 10 классов».
* «О выпуске учащихся 9-х классов».
* «О выпуске учащихся 11 классов».

. **Проводилась работа с одаренными учащимися.**

В целях удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению, и формирования базовых компетентностей была проведена следующая работа: в 2020-2021 учебном году учителя школы совершенствовали уровень педагогического мастерства и компетентности в условиях модернизации системы образования путем активных технологий, способствующих развитию творческой личности, реализация положений Федеральной программы в условиях школы.

Совершенствовалась материально-техническая база кабинетов. Использование компьютерных технологий стало одним из приоритетных направлений деятельности школы. Освоив на должном уровне данную технологию, преподаватели рационально используют ее в урочной и во внеурочной деятельности. Эта технология способствует развитию познавательного интереса, привлечению внимания к предмету и позволяет на основе личностно-ориентированного подхода к каждому ученику развивать индивидуальные способности, обеспечивает информационную насыщенность урока и внеклассного мероприятия, делает его доступным и наглядным, помогает лучше понять и усвоить учебный материал. Благодаря использованию ИКТ повышается интерес учащихся к предмету, успеваемость и качество знаний учащихся, экономится время на опрос, у учащихся появляется возможность самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях, растет компетенция самого учителя и уважение к нему со стороны учеников и коллег.

Была продолжена работа над освоением цифровой лаборатории «Архимед» на уроках естественно-научного цикла. Применялись современные педагогические технологии развивающего обучения, разноуровневый характер обучения:

* классы возрастной нормы;
* организация обучения учащихся с ОВЗ;
* профилизация  4 образовательного уровня.

  С целью ***повышения качества учебных достижений*** учащихся проводились:

* индивидуальные и групповые занятия с детьми, имеющими повышенную мотивацию  и неуспевающими;
* олимпиады по предметам на различных уровнях (школьный, городской этапы Всероссийских предметных олимпиад, «Малая Глаголица», «Большая Глаголица», «Олимпис», «Математикус», и др).
* конкурс презентаций, конкурс «Суворов», конкурсы творческого характера;
* городской конкурс сообщений «Путь к успеху»
* уроки финансовой грамотности;
* диагностические, административные и итоговые контрольные работы;
* анализ уровня обученности учащихся 5 – 9 классов по предметам;
* утверждены программы по подготовке к ГИА.
* для уч-ся 10-11 классов в помощь к подготовке к ЕГЭ ведутся двухгодичные элективные курсы*.*
* в помощь уч-ся классов КРО проводились дополнительные занятия по развитию речи, коррекции грамотности и формированию коммуникативных навыков.
* Проводились познавательные игры, викторины, конкурсы.
* Учителями школы разработаны и проводятся следующие элективные курсы:

« Решение уравнений и неравенств»

«Трудные вопросы синтаксиса»

«Концептуально- понятийные основы обществознания»

 «Решение сложных геометрических задач»

«Теория и практика написания сочинений различных жанров»

«Избирательные темы общей биологии»

В текущем учебном году проводилась предпрофильная подготовка по предметам: математика, русский язык, краеведение.

По всем предметам учителями разработаны и выполняются соответствующие программы.

Учитывая желание большинства выпускников 9 класса, во вновь открывшемся 10 классе был организован универсальный профиль.

Учащиеся 11 класса продолжили обучение по программе социально-гуманитарного профиля.профиля.

 В 10-11 классах обоих профилей из компонента образовательного учреждения представлен предмет «География» - 1 час в неделю.

 **В минувшем учебном году в школе проводилась работа по реализации программы «Здоровье».**

В школе создан и успешно работает кабинет Здоровья. Все учителя принимают активное участие в пополнение ресурсов этого кабинета:

* создают с учащимися презентации, пропагандирующие здоровый образ жизни, участвуют в подготовке защиты такой коллективной творческой работы;
* проводят конкурсы сочинений о здоровом образе жизни;
* участвуют в создании плакатов, повествующих о пользе здорового питания, занятий спортом, отсутствия вредных и пагубных привычек;
* проводят диспуты и дискуссии для старшеклассников, организуют реферативную защиту проектов о здоровом образе жизни.

 Проводится систематическая внеклассная работа с учащимися, в рамках которой был организован и проведен ежегодный месячник «За здоровый образ жизни».

 Изученный на уроках теоретический материал находит практическое применение в работе по озеленению школьных помещений и пришкольной территории .Учащимися 5-7 классов и начальной школы выращивается и высаживается рассада на пришкольной территории (во время практики учащиеся осваивают методику размножения и выращивания декоративных растений).

В этом учебном году 3 человека были аттестованы на соответствие занимаемой должности, 1 человек прошел аттестацию на первую категорию, 2 учителя подтвердили высшую категорию.

**Основные педагогические технологии, используемые в учебном процессе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступень обучения | Педагогические технологии | Цель применения |
| Начальная школа | Игровые технологии | Повышение мотивации к обучению.Развитие интереса |
| Развивающие технологии | Развитие творческих способностей. Развитие общеучебных умений и навыков |
| Здоровьесберегающие технологии | Развитие мыслительной деятельности |
| Личностно-ориентированный подход | Учет индивидуальных особенностей учащихся. Воспитание личности. |
| Основная школа | Игровые технологии | Обучение в общении, привитие основ коммуникации |
| Дифференцированное обучение | Создание комфортных условий для положительной динамики продвижения в качестве обученности каждому ученику |
| Личностно-ориентированное обучение |
| Технология разноуровневого обучения | Развитие творческих способностей  |
| Средняя(полная) школа | Личностно-ориентированное обучениеПроблемное обучение | Обеспечение свободы в выборе средств, методов, форм обучения как со стороны учителя, так и со стороны обучающихся. Создание атмосферы доверия, сотрудничества, взаимодействия. Привитие способности видеть, формировать, решать учебные проблемы |
| Технология коммуникативного обучения | Обеспечение общения, организация совместной деятельности, партнерских отношений |

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. С 2007 г. методическая служба школы занимается вопросами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. В результате был выработан основной подход к выбору педагогической технологии для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемая технология должна иметь качественную характеристику, так называемый «сертификат безопасности для здоровья» – это совокупность тех приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения.

 **Учителя школы повышали свой профессиональный уровень, участвуя в мероприятиях различного уровня:**

* Постоянно действующие семинары, организованные ЦРО г.Твери
* Курсы профессиональной переподготовки
* Курсы ПК
* Участие в работе городской Панорамы педагогических технологий
* Публикации на Интернет-порталах NUMI, Инфоурок, «1 сентября»
* Участие в профессиональных конкурсах «Мой лучший урок» и «Методическая шкатулка» **Выводы:**

 1.Все учителя школы вовлечены в работу предметных МК.

   2. Деятельность всех МК носила в течение всего учебного года практико-ориентированный характер.

       3. Ведется систематическая работа по совершенствованию материально - технического и дидактического оснащения учебных кабинетов: проводятся смотры эстетического оформления кабинетов.

 4. Созданы условия для  повышения квалификации учителей.

 5. Ведется индивидуальная работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению.

 **Необходимо:**      -  Продолжать внедрение в образовательный и воспитательный процессы эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень учащихся.
    -  Направить усилия администрации на повышение количества педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.

 - Повышать персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий, в том числе и в системе ВШК.

-Продолжить работу по внедрению ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС ОВЗ.

 -Создать необходимые условия для обучения, воспитания и социализации учащихся с ОВЗ.

**Информация об участии МБОУ «СШ №9» г. Твери в олимпиадах, конкурсах, викторинах, проводимых в сети Интернет или другими регионами за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование Мероприятия | Количество участников | Количество победителей и призеров |
| Ступень обучения | Ступень обучения |
| I  | II  | III  | Итого | I  | II  | III  | Итого |
| 1 | Всероссийский конкурс «Поехали» |  | 6 чел | 2 чел | 8 чел |  | 4 чел | 1 чел | 5 чел |
| 2  | НПК «Пытливые умы» |  |  | 2 чел | 2чел |  |  | 1 чел | 1 чел |
| 3 | Конкурсы прикладного творчества |  | 44чел | 2 чел | 61чел | 3 чел | 3 чел | 1 чел | 7 чел. |
| 4 | Инфоурок |  | 6 чел | 1 чел | 7чел |  | 2 чел | 1чел | 3чел |
| 5  | Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» | 18 чел | 12 чел | 6 чел | 36 чел | 4 чел | 3чел | 1 чел | 8чел. |
| 6. | Межпредметная Олимпиада «Океан знаний» | 63 чел |  |  | 63чел | 12 чел |  |  | 12 чел |
| 7 | Городской конкурс презентаций |  |  | 1 чел | 1 чел |  |  |  |  |
| 8. | Juicy English |  | 2 чел | 1 чел | 3 чел | 1 чел |  |  | 1 чел |
| 9 | Областная олимпиада по русскому языку « Малая Глаголица» |  | 4 чел. |  | 4чел |  |  |  |  |
| 10 | Городской конкурс сообщений «Путь к успеху» и рефератов «К вершинам творчества» |  | 2 чел | 2 чел | 4 чел |  | 1 чел |  | 1 чел |
| 11. | Городской конкурс «Синий автобус» | 4 чел | 8 чел |  | 12чел. |  | 3 чел |  | 3 чел |
| 12. | Онлайн-олимпиады по английскому языку | 12чел | 16чел | 4 чел | 32 чел | 8 чел | 6чел | 1 чел | 15чел. |
| 13 | Городские конкурсы чтецов | 5 чел | 3 чел |  | 8 чел |  |  |  |  |
| 14 | Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников |  | 8 чел | 4 чел | 12 чел |  | 5чел | 2 чел |  7чел |
| 15 | Региональный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников |  |  | 1 чел |  |  |  |  |  |

**Использование ИКТ в учебном процессе**

Использование информационных технологий в образовательном процессе – веление времени. Сегодня компьютер из предмета изучения превращается в средство повышения эффективности работы ОУ в целом. Можно выделить следующие направления использования компьютерных технологий в школе:

* управление школой;
* образовательная деятельность;
* использование ПК для работы с информацией из сети Интернет;
* внеурочная деятельность, подготовка учащихся к творческим конкурсам, НПК (создание проектов, описание исследовательских работ, создание мультимедийных презентаций).

 Как показывает практика, продуманное, последовательное системное применение информационных технологий позволяет учителю значительно расширить объем изучаемой информации, разнообразить формы и способы ее восприятия школьниками. Наибольшее распространение в практической деятельности учителей школы нашли уроки объяснения нового материала и обобщающие уроки. ИКТ используются по всем предметам, преподаваемым в школе.

**8. Результаты образовательной деятельности.**

***Успеваемость в школе за последние 3 года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2018-19** | **2019-20** | **2020 -21** |
| **Успевают в %** | 98,2 | 98,6 | 85,49 |
| **Успевают на «5» в%** | 2,1 | 2 | 2 |
| **Успевают на «4» и «5» в %** | 19,8 | 27,8 | 25,85 |

 **ЕГЭ-2021**

***Анализ результатов итоговой аттестации 2020-2021 учебного года.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число выпускников,допущенных до экзаменов | Число выпускников,проходивших ГИА | Число выпускников,сдавших  ЕГЭ | Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5» | Число выпускников,окончивших школу со справкой |  Число медалистов |
| 15 | 15 | 11 | 4 | 0 | «золото» | «серебро» |
| 1 | 0 |

* При сдаче ЕГЭ по русскому языку и математике все учащиеся 11 класса преодолели минимальный порог и успешно сдали экзамены
* В 11 классе в формате ЕГЭ были выбраны выпускниками по 8 различным дисциплинам учебного плана, требующим высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.
* В целом, баллы, полученные выпускниками за экзаменационные работы, соответствуют их годовым отметкам.

**Распределение результатов итоговой аттестации по предметам и баллам.**

**Средний балл  по результатам ЕГЭ- 2021.**

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Количество****сдавших ЕГЭ** | **Средний балл по предмету** |
| Русский язык | 50 | 94 | 11 | 69,6 |

***Математика***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Минимальный балл** | **Количество сдавших ЕГЭ** | **Средний тестовый балл по предмету** | **Максимальный балл** |
| ***Профильный уровень*** | 39 | 6 | 46 | 56 |

**Средний балл  ЕГЭ-2021 по предметам по выбору**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Количество****сдавших ЕГЭ** | **Средний балл по предмету** |
| обществознание | 41 | 61 | 4 | 52,5 |
| физика | 17 | 48 | 2 | 32,5 |
| информатика | 70 | 70 | 1 | 70 |
| биология | 18 | 72 | 2 | 45 |
| история | 54 | 54 | 1 | 54 |
| литература | 45 | 94 | 3 | 70 |
| английский язык | 62 | 91 | 2 | 76,5 |

|  |
| --- |
| **Качество подготовки выпускников 9-х классов**  |
| ***Показатели*** | **2020-2021** |
| чел. | % |
| **Всего обучающихся 9-х классов** | 58 |  |
|  *Из них:* |  |  |
|   | Окончили основную школу | 56 | 96,55 |
|   | Претендовали на получение аттестата с отличием | 0 | 0 |
|   | Получили аттестат об образовании | 56 | 96,55 |
|   |  *Из них:* |  |  |
|   |   | Не прошли повторную аттестацию по р.яз. или матем. (указать предмет) | 0 | 0 |
|   |   | Получили аттестат с отличием | 0 | 0 |
|   |   | Награждены похвальной грамотой | 0 | 0 |
|   |   | Обучались на "4" и "5" | 9 | 15,52 |
|   | Окончили школу со справкой | 0 | 0 |
|   | Оставлены на повторное обучение | 2 | 3,45 |
|   |  |  |
| **Предварительное трудоустройство** |  |  |
|   | Поступают в 10 класс своей школы | 20 | 34,48 |
|   | Поступают в 10 класс другого ОУ | 2 | 3,45 |
|   | Поступают в учреждения СПО | 34 | 58,62 |
|   | Работают |  |  |
|   | Не учатся и не работают |  |  |
|   | Оставлены на повторное обучение | 2 | 3,45 |
|   |  |  |
| **Отсев (ушли из 9-го класса, не получив основного общего образования)** | 1 | 1 |
|  *В том числе:* |  |  |
|   | Отчислены за неуспеваемость | 0 | 0 |
|   | За неудовлетворительное поведение | 0 | 0 |
|   | Работают и не учатся | 0 | 0 |
|   | Не работают и не учатся | 0 | 0 |
|   | ПТУ | 0 | 0 |
|   | Вечерняя школа | 1 | 1,7 |
|   | СИЗО | 0 |  |

Из данных таблиц видно, что в школе создана высокая адаптация программ и учебно – методических комплексов профильных классов и элективных курсов к современным требованиям стандартов образования. За последние 3 года наблюдается высокий процент поступления выпускников школы в высшие и средне-специальные учебные заведения.

Исходя из анализа работы можно сделать вывод, что одной из задач обучения является повышение качества знаний и увеличение численности успевающих на «4» и «5».

 98,5% учащихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.

 Результаты экзаменов в форме и по результатам ЕГЭ учащихся 11 классов за последние три года показывают, что выпускники в большинстве своем подтверждают оценки, полученные в процессе обучения. В школе создана высокая адаптация программ и учебно – методических комплексов профильных классов и элективных курсов к современным требованиям стандартов образования.

**9. Итоги внедрения ФГОС**

В 2020-2021 учебном году ФГОС реализовывались в 5 - 10 классах. Их введение было рассмотрено на заседаниях школьных методических объединений учителей и педагогических советах. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности. ФГОС задают новые ориентиры развития системы образования. С помощью мониторинга определена готовность ОУ к работе в новых условиях. Разработаны основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учителя-предметники начали свою работу с составления рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями Стандарта.

ФГОС включает в себя новые требования. В связи с этим в школе создана нормативно-правовая база введения ФГОС, включающая документы федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, внесены изменения в Устав, созданы локальные нормативные акты, закрепленные в Уставе, внесены изменения в должностные инструкции в связи с переходом на новые ФГОС.

Нормативная база приведена в соответствие с требованиями ФГОС.

В школе осуществляется методическое сопровождение введения ФГОС:

* осуществлена курсовая подготовка учителей;
* разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС;
* организована работа ШМК;
* проводится методическая учеба в соответствии с планом методической работы;
* проводятся комплексные работы по отслеживанию результатов освоения ООП.

В школе организовано психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса: разработана модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на ступени основного общего образования, проводится психологическая диагностика учащихся, осуществляется психологическое сопровождение учащихся, проводится совместная работа с учителями 4-х и 5-х классов по сопровождению процесса адаптации школьников.

В школе обучаются ученики с различным уровнем интеллектуального развития. Безусловно, эти данные необходимо учитывать в работе по достижению планируемых результатов обучения. В ходе реализации ФГОС предусмотрена экспертиза сформированности УУД через проведение и анализ независимого мониторинга.

В ОУ организована внеурочная деятельность учащихся 5 - 10 классов. Организация внеурочной деятельности осуществляется в рамках основной образовательной программы. Действуют модели организации внеурочной деятельности в соответствии с ООП. Изучаются потребности и интересы родителей (законных представителей) учащихся во внеурочной деятельности через анкетирование. В рамках ВШК осуществляется контроль этого направления работы. С учетом требований ФГОС созданы и реализуются программы внеурочной деятельности. Для реализации программ привлечены педагоги школы и дополнительного образования. Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Информационное обеспечение введения ФГОС: проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, проведено анкетирование родителей этих классов, информация выставлена на сайт ОУ.

Проведенное анкетирование родителей выявило следующее: большинство родителей удовлетворены обучением их детей в школе, организацией учебного и воспитательного процесса в условиях введения ФГОС.

Материально-техническое обеспечение введения ФГОС соответствует нормам. Важнейшим субъективным фактором, влияющим на эффективность реализации ФГОС, является учительский состав. Именно от усилий и профессионализма каждого конкретного педагога напрямую зависят доступность, качество и эффективность образования для каждого ученика.

***Анализ посещенных уроков выявил следующее:***

• Все учителя планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП;

• Все учителя при планировании урока выделяют личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия;

• Структура уроков в основном соответствует требованиям системно- деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии;

• Учителя применяют типовые задания для формирования УУД;

• Учителя используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными;

• Все посещенные уроки в основном достигли поставленных целей, чему способствовала их методически грамотная организация;

• На всех уроках наблюдалась высокая познавательная активность учащихся, умело поддерживаемая учителями разными методическими приемами.

• Таким образом, учителя на уроках формируют универсальные учебные действия, являющиеся базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Показатели обученности учащихся 1 -4 классов (кроме классов КРО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатели*** | ***Кол-во уч-ся*** | ***%*** |
| **1 класс** | **56** | **100** |
| Успешно завершили учебный год |  |  |
| Успевают на «4» и «5» |  |  |
| Награждены похвальными листами |  |  |
| Переведены условно |  |  |
| **2 класс** | **68** | **100** |
| Успешно завершили учебный год | 64 | 94,12 |
| Успевают на «4» и «5» | 23 | 33,82 |
| Награждены похвальными листами | 2 | 3 |
| Переведены условно | 4 | 5,88 |
| **3 класс** | **53** | **100** |
| Успешно завершили учебный год | 52 | 98,1 |
| Успевают на «4» и «5» | 25 | 37,1 |
| Награждены похвальными листами | 2 | 3,8 |
| Переведены условно | 1 | 1,9 |
| **4 класс** | **62** | **100** |
| Успешно завершили учебный год | 62 | 100 |
| Успевают на «4» и «5» | 23 | 37,1 |
| Награждены похвальными листами | 3 | 1,6 |
| Переведены условно | 0 | 0 |

**Показатели обученности учащихся 5 -9 классов (кроме классов КРО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатели*** | ***Кол-во уч-ся*** | ***%*** |
| **5 класс** | **58** | **100** |
| Успешно завершили учебный год | 53 | 91,3 |
| Успевают на «4» и «5» | 16 | 27,6 |
| Награждены похвальными листами | 1 | 1,7 |
| Переведены условно | 5 | 8,7 |
| **6 класс** | **51** | **100** |
| Успешно завершили учебный год | 47 | 92,2 |
| Успевают на «4» и «5» | 10 | 19,2 |
| Награждены похвальными листами | 0 | 0 |
| Переведены условно | 4 | 7,8 |
| **7 класс** | **50** | **100** |
| Успешно завершили учебный год | 46 | 92 |
| Успевают на «4» и «5» | 9 | 18 |
| Награждены похвальными листами | 0 | 0 |
| Переведены условно | 4 | 8 |
| **8 класс** | **46** | **100** |
| Успешно завершили учебный год | 42 | 91,3 |
| Успевают на «4» и «5» | 10 | 22 |
| Награждены похвальными листами | 2 | 4,3 |
| Переведены условно | 4 | 8,7 |
| **9 класс** | **44** | **100** |
| Успешно завершили учебный год | 43 | 98 |
| Успевают на «4» и «5» | 7 | 16 |
| Награждены похвальными листами | 0 | 0 |
| Оставлено на повторное обучение | 1 | 2 |

**В 2020-2021 учебном году школа начала внедрение ФГОС СОО.**

**Для успешной реализации ФГОС школа успешно решает следующие проблемы:**

* обеспечение современным материально-техническим сопровождением содержательной части ФГОС СОО;
* освоение накопительной формы оценивания достижения планируемых результатов ООП;
* обеспечение реализации внеурочной деятельности, прежде всего, через привлечение собственных педагогов и педагогов доп. образования.

**Показатели обученности учащихся 10 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатели*** | ***Кол-во уч-ся*** | ***%*** |
| **10 класс** | **15** | **100** |
| Успешно завершили учебный год | 15 | 100 |
| Успевают на «4» и «5» | 5 | 33 |
| Награждены похвальными листами | 1 | 6,6 |
| Переведены условно | 0 | 0 |

В школе проводится планомерная работа по внедрению ФГОС ОВЗ (в том числе дети с РАС), в рамках которой учителя проходят специализированную курсовую подготовку, участвуют в семинарах различного уровня для обмена опытом работы по данному вопросу.

**11.Воспитательная работа школы в 2020-2021 уч.году**

Развитие воспитания в системе образования РФ является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики.

Решение задач социализации детей в современных условиях диктует необходимость перехода в новое качественное состояние всего процесса образования. Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей и учащейся молодежи к полноценной жизни в обществе.

Вопросы обучения и воспитания детей, учащейся молодежи в РФ регулируются:

* Закон РФ «Об образовании»;
* Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
* Конвенции о правах ребенка;

Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции детей и учащейся молодежи, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к традициям и обычаям своего народа.

В этих целях в своей воспитательной работе мы основываемся на нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ разработанные в РФ:

* Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;
* Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
* Концепция дополнительного образования детей РФ;
* Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
* Решение коллегии МО РФ «Об основных направлениях воспитания в системе вариативного образования» 5.06.96. №121;
* Федеральный закон от 13.03.1995г. № 32 – ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»

Воспитательная работа школы построена на основе Устава МБОУ "СШ №9" и другими нормативными правовыми документами, которые определяют приоритетные вопросы формирования патриотизма, уважения к государственным символам страны, гражданственности, толерантности, духовно-нравственной, физически здоровой, социально активной личности.

В современных условиях жизни общества воспитание подрастающих поколений должно стать, и становится главным социальным и государственным приоритетом, и главной тенденцией школы - превращение ее в школу воспитывающую.

Педагогический коллектив МБОУ "СШ №9" поддерживают существующую в настоящее время точку зрения на воспитание как целенаправленное управление процессом развития личности. В современных условиях жизни общества воспитание подрастающих поколений должно стать, и становится главным социальным и государственным приоритетом, и главной тенденцией школы - превращение ее в школу воспитывающую. Школа должна стремиться выпускать из своих стен человека, который соответствовал бы по параметрам модели личности:

* понимающий жизненное целеполагание (жизненная целеустремленность);
* способный сделать правильный нравственный, социальный и политический выбор;
* умеющий и желающий образовываться на протяжении всей жизни;
* конкурентоспособный, умеющий реализовывать свои притязания на право занять значимое место в обществе;
* устремленный к обретению свободы, к расширению границ своих возможностей;
* стремящийся к саморазвитию, самовоспитанию, самоизменению;
* знающий и владеющий приемами и способами оздоровления своего организма;
* знающий психологические основы общения;
* имеющий развитое творческое начало, чувство эстетической меры;
* воплощающий в своей практической жизни идею возобновления природы. Все это предполагает целостность воспитательной системы школы. Ее мобильность, включающей в себя все стороны жизни школьника.

**Воспитательная деятельность в течение учебного года включала в себя следующие элементы:**

* работу классных руководителей;
* общешкольные праздники, конкурсы, вечера;
* экскурсионная работа;
* профориентационная работа;
* дополнительное образование;
* развитие ученического самоуправления;
* работу с родителями;
* работа с социально неблагополучными семьями и детьми по профилактике правонарушений и безнадзорности.

**1. Работа с классными руководителями.**

Основная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально ­ психологический климат в коллективе.

- Количественный состав классных руководителей: 28 человек

- Количество классов — 28

- Начальная школа — 11классов

- Средняя, старшая школа – 17 классов

- Наполняемость классов: 586 человек

*Совещания с классными руководителями.*

Было запланировано и проведены рабочие собрания классных руководителей по темам:

31.08.2020 - Составление и согласование планов воспитательной работы на 2020-2021 учебный год.

 31.10.20 - Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций.

 09.01.20 – Роль классного руководителя по формированию патриотического сознания через внеурочную деятельность.

31.03.20 – Безопасность детей в летний период. Организация летнего отдыха учащихся.

 Был проведён педсовет «Воспитание человека патриота».

Классные руководители в своей работе используют электронные, бумажные носители фиксирующие деятельность классного коллектива (дневник классного руководителя).

В сентябре, октябре месяце классными руководителями совместно с социальным педагогом составлен социальный паспорт школы.

**Уровень воспитанности обучающихся** *(в баллах (мах.: 5))*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **1-4** | 4.3 | 4.3 | 4,1 |
| **5-9** | 4.2 | 4.2 | 4,3 |
| **10-11** | 4.7 | 4.7 | 4,7 |

Жизнь в социуме накладывает отпечаток на культуру общения в среде учащихся. Низкий уровень культуры в семьях учащихся, оказывает доминирующие влияние. Не смотря на это, показатель уровень культуры стал немного выше.

Все классы с 5 – 11 класс, вместе с классными руководителями добросовестно принимают участие в субботниках по благоустройству школьной территории и территории закреплённой за школой, работают в бригадах по озеленению пришкольной территории, в трудовом отряде по ремонту школы, поэтому показатель отношение к труду, год от года увеличивается. Анализ уровня воспитанности позволяет сделать вывод, что микроклимат в школе благоприятен для поддержания и развития в детях на высоком уровне такого нравственного качества личности как доброта, отзывчивость, милосердие. Этому в немалой доле способствуют субъективные отношения, сложившиеся между участниками учебно-воспитательного процесса, педагогических технологий, использующихся в учебно-воспитательном процессе в школе.

Класс - это основное звено, связующее ребенка и школу в рамках единой воспитательной системы. Каждый класс имеет свою индивидуальность, своеобразие, по-своему влияет на личность ребенка. Классные руководители планируют классные КТД в соответствии с концепцией воспитательной системы школы, собственной программы деятельности классного руководителя по созданию воспитательной системы класса.

**1.1.Тематические классные часы.**

Классный час – это одна из наиболее распространенных форм организации фронтальной воспитательной работы. Они проводятся один раз в неделю в определенные дни. Здесь преобладает форма свободного общения учащихся с классным руководителем. Тематика классных часов, намеченная в планах воспитательной работы классных руководителей, выдерживается в меру.

 **Сентябрь** –Урок Победы «Моя Родина- Тверской край».

 **Октябрь** - Профилактика ЗОЖ.

 **Ноябрь** - «Каждый ребенок имеет право», Всемирный день ребенка.

 **Декабрь -** «С любовью к России!», Памятные даты России.

 **Февраль** - «Защитники Отечества».

**Март-** «Перед матерью в вечном долгу», Международный женский день 8 марта.

 **Апрель** - «Полезный разговор о вредных привычках!».

 **Май**  - Урок Победы «Великая Победа».

**1.2.Руководство и контроль за организацией воспитательного процесса.**

*Аналитические справки:*

* Мониторинг охвата всеобучем.
* Сохранность контингента обучающихся.
* Социализация выпускников.
* Результаты практики обучающихся.
* Организация досуговой деятельности обучающихся.
* Организация полового воспитания подростков.
* Работа классных руководителей по реализации планов воспитательной работы.
* Состояние физкультурно-массовой работы. Анализ работы спортивных секций.
* Мониторинг внеурочной деятельности и доп.образования в 10 кл.
* Состояние преподавания дополнительного образования и внеурочной деятельности в 1-4 класса.
* Анализ работы по межведомственному взаимодействию.
* Проблемы осуществления воспитательного процесса в классах среднего звена.
* Анализ работы доп. образования, библиотекаря.
* Мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса в МБОУ «СШ №9».

**2. Информация по организации мероприятий, КТД**

Одним из эффективных средств развития детского коллектива в школе является коллективная творческая деятельность (КТД). Коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших, воспитателей и воспитанников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях.

**Общешкольные КТД:**

* День знаний;
* Посвящение в ученики сш № 9 (1 класс)
* Давайте познакомимся (5 класс)
* День здоровья
* День самоуправления (на День учителя)
* Проведение декадника «За здоровый образ жизни».
* Конкурс чтецов «Была война!
* Линейка – митинг ко Дню освобождения г. Калинина»;
* Мастерская Деда Мороза;
* Проведение мероприятий, посвященных 23февраля и 8 марта.
* Интерактивная программа « Вместе навсегда»
* Зеленая весна
* Мероприятия, посвященные Великой Победе.
* Последний звонок

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с планом школьных дел.

С учетом потребностей личности на каждом возрастном этапе, педагогическим коллективом разработаны перечни творческих дел на каждую параллель, позволяющую последовательно в течение всего периода проживания ребенком школьной жизни реализовывать вышеуказанные традиции и, позволяющие сформировать в ребенке нравственные качества личности и положительные ценностные ориентиры.

Школа активно сотрудничает с учреждениями, культурно-просветительными и образовательными организациями в плане обмена опытом, практической и методической помощи, библиотекой имени Герцена, ДК " Пролетарка".

**2.1. Взаимодействие с общественными и ветеранскими организациями микрорайона.**

В данном направлении были организованы:

* Конкурсы рисунков 1- 4 класс, конкурсы боевых листков 5-11 класс, посвященные пионерам -героям.
* Проведены тематические экскурсии для учащихся1-4 классов в школьном музее.
* Молодежная акция «Равнение на Бессмертие
* «Неделя памяти»:

 - «Тебе, Ленинград, посвящается»( акция " Блокадная Ласточка")

 -Международный день памяти Жертв Холокоста (Музейный урок)

 -«Горящий Сталинград» ( Урок Мужества)

**2.2. Мероприятия, посвященные 76-летию Великой победы:**

* Организована выставка книг, посвященные ВОВ.
* Литературная гостиная « Мы памяти этой верны»
* Всероссийская акция «Окна Победы»
* Урок Победы
* «От героев былых времен» -творческая защита
* Линейка памяти
* Бессмертный полк в онлайн формате.
* Уроки памяти и Уроки мужества

**2.3. Гармонизация межнациональных отношений.**

Проводились такие мероприятия, как:

* Мероприятия , посвященные А.С. Пушкину и родному языку
* Литературная гостиная, посвященная творчеству национальных поэтов
* Интерактивная программа «Вместе навсегда»( национальные праздники и традиции)
* Правовое воспитание (встречи с помощником прокурора Пролетарского района и инспектором ПДН)
* День солидарности борьбы с терроризмом и экстремизмом.

**3.Экскурсионная работа.**

За учебный год были организованы массовые выходы в городские учреждения культуры: ДК «Пролетарка»; Городская картинная галерея; Императорский дворец.

За учебный год были организованы массовые выезды в города: Москва, Торжок, Ржев. Посетили усадьбу Судимирки, Ржевский мемориальный комплекс, обзорная экскурсия по г. Торжок. Осуществлению экскурсионных программ помогали турагентства имеющие лицензию: «Гном тур» и «Радуга».

*По классам:*

1- 4 -классы -обзорная экскурсия по г. Тверь;

4-е классы- «Оленья ферма»;

5,7,10-е классы -мемориал советскому солдату;

5 и 7 е классы -экскурсионная программ " квест" , г. Торжок;

8-е классы- Императорский путевой Дворец.

**4.Профориентационная работа**

В течение всего периода учащиеся 9,11 классов посетили дни открытых дверей следующих учебных заведений:

-Тверской полиграфический колледж (октябрь, декабрь)

- ТКСиТ(февраль, апрель)

-В рамках федерального проекта «Билет в будущее» ноябрь, (февраль- мастер класс)- Тверской промышленно- экономический колледж;

-Посетили ярмарку образовательных учреждений в ДТДМ (февраль);

В школе встречались с представителями:

-Института ФСИН России (сентябрь, декабрь);

-Росгвардии Федеральной службы войск национальной гвардии РФ (Хромов В.В.)

-Военной академии воздушно-космической обороны им. Г.К.Жукова (март);

-Тверской колледж сервиса и туризма (февраль)

*Проведены профориентационные классные часы с приглашением*:

Ломакиной А.М. налоговый инспектор, лекция: «Налоговая система в РФ» (октябрь)-в рамках проекта " Уроки финансовой грамотности")

* 9, 11 класс – Классный час «Хочу - могу – надо»; «Выбор профессии - дело серьезное»; «Профессии, актуальные на рынке труда» (классные руководители выпускных классов)

 Все мероприятия проведены в сроки, согласно планам ВР классных руководителей. Все проведенные мероприятия соответствовали заявленной теме. Поставленные цели и задачи были реализованы.

Были сделаны следующие выводы:

* В школе в целом и классными руководителями ведется работа в профориентационном направлении.
* Большинство учащихся расширили свои знания о различных профессиях.
* Многие ученики отмечают, что занятия по профориентации помогли им узнать больше об учебных заведениях и профессиях.

**5.Дополнительное образование, внеурочная деятельность с детским коллективом**

5.1 Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся. Целью дополнительного образования являются: выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

В школе работало  29 объединений: «Математика и конструирование», «Художественное слово», «ИЗО студия», «Игрушка»,  «Азбука этики», «Историческое краеведение», «Летопись школы», «Географическое краеведение» , «Баскетбол», «Литературное краеведение», «Дом , в котором мы живем...», «Футбол», «ОНФП», «ИЗО», «Музейное дело», «Допризывник», «Хор», «Мечта», «Мозаика». Всего в школьных кружках и секциях задействовано 474человека. В различных формах дополнительного образования школы заняты 81% детей, многие посещают несколько кружков. Учащиеся школы имеют возможность реализовать свои творческие таланты в том или ином виде деятельности. В школе регулярно проводятся культурно-массовые воспитательные мероприятия, посвящённые знаменательным и праздничным датам, а также являющиеся традиционными в школе. Классные руководители привлекают учащихся, их задача состоит в том, чтобы привлекать особенно тех, кто склонен к правонарушениям. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка остается меньше свободного времени, а значит меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижая риск попадания в неблагоприятные компании. Учащиеся с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни. В следующем году необходимо продолжить работу в данном направлении.

Анализ занятости учащихся во внеурочное время свидетельствует об усилении работы кружков и спортивных секций. Анализируя данные по занятости учащихся во внеурочное время, видно, что в основном высокий показатель занятости учащихся в 1 –5 классах осуществлялся в рамках программы ФГОС. Количество учащихся старших классов, занимающихся в кружках и секциях гораздо меньше. В следующем учебном году необходимо усилить работу классных руководителей по вовлечению старшеклассников в кружки и секции.

В 2020-2021 учебном году продолжалась работа по развитию школьного музея.

 Лекторский состав разработал новые лекции по экспозициям музея, с учётом новых найденных сведений.

Работу по патриотическому воспитанию и укреплению традиций школы необходимо продолжать, провести работу по разработке новых экскурсионных программ в рамках системы дополнительного образования .

5.2 .В воспитательной работе школы на 2020-­2021г.были определены следующие направления деятельности:

|  |
| --- |
| * Духовно-нравственное направление;
 |
| * Общекультурное;
 |
| * Экологическое воспитание;
 |
| * Физкультурно-оздоровительное направление;
 |
| * Трудовое воспитание;
 |

Кроме вышеназванных направлений воспитательной работы, мы так же отдельно выделяем Библиотечные уроки, Правовое воспитание, уроки по правилам поведения во время ЧС и профилактика ДДТТ

* + 1. Духовно-нравственное направление (гражданско-­патриотическое и нравственное воспитание).

*Цель*: формирование патриотического сознания и чувства верности своему Отечеству, способного к проявлению нравственного поведения и принятию ответственных решений в любых жизненных ситуациях.
*Содержание воспитательной деятельности:*а) Традиционное проведение общегосударственных праздников: День
защитников Отечества – 21.02; акция " Георгиевская ленточка-26.04.,День Победы – 09.05, уроки мужества, акция «Бессмертный полк»-9.05 (Он-лайн);Военно -спортивная эстафета-15.02.; День освобождения г.Калинина- 16.12
б) Кл. часы «Моя Родина- Тверской край», «Декабрь милосердный», «День памяти Михаила Тверского», «Блокадный хлеб», «От героев былых времен», «Памятные даты России», «Дни воинской Славы России» ,«Мат не наш формат или вся правда о сквернословии», «Всемирный день потребителя, борьба с загрязнением пластиковыми материалами».

5.2.2. Общекультурное направление ( художественно-­эстетическое воспитание)
*Цель*: формирование художественного, эстетического вкуса и развитие творческих способностей.

а) Традиционные мероприятия: торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, День учителя, «Новогодний калейдоскоп», концерт, посвященный международному женскому дню-8 марта;

торжественная линейка, посвященная Последнему звонку;Конкурс чтецов;

 б) Кл. часы: «Полезный разговор о вредных привычках», «Международный женский день!».
5.33. Физкультурно-спортивное направление.
*Цель*: формирование потребности в здоровом образе жизни и профилактики
вредных привычек.
*Содержание деятельности:*

а) Профилактика курения, алкоголизма, наркомании и социально значимых болезней: Общешкольные акции: «Мы за ЗОЖ»; тематические классные часы: «Профилактика ЗОЖ», «Будь здоров»;

б) Круглый стол «Нет – наркотикам, курению и алкоголю»; «Профилактика суицидального поведения»

в) проведение профилактических бесед:

«Чтобы не было беды»

«Ответственность за правонарушения»

 «Профилактика самовольных уходов из дома»

«Основы безопасности жизнедеятельности, соблюдение мер безопасности »

4. Проведение традиционных спортивно-­массовых, физкультурно­-оздоровительных мероприятий:

1) Соревнования по футболу старшей и средней группы Пролетарского района (сентябрь).

2) Всероссийские массовые соревнования по бегу «Кросс наций-2020»;

3) Районные соревнования по баскетболу

4) школьные соревнования по волейболу

5)Веселые старты –

6)Работа спортивных кружков и секций.

7)Участие в легкоатлетическом кроссе, посвященном Дню Победы.

5. Воспитание экологической культуры
*Цель*: воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного
поведения как показателя духовного развития личности.
*Содержание воспитательной деятельности:*

а) Проведение тематических классных часов: «Экологические проблемы-борьба с загрязнением пластиковыми материалами»
б) Участие в акциях: «Покормите птиц» (изготовление кормушек и скворечников);

в) Участие в городских акциях Памяти и труда (апрель)

г) Участие в акции «Бумажный бум» по сбору макулатуры (в течение учебного года);

д) «Зеленый патруль школе.

6. Организация летней трудовой практики и оздоровительного отдыха
*Цель*: формирование ответственности за порученное дело.
*Содержание воспитательной деятельности:*а) Летняя практика учащихся 5-10-х классов.

б) Оздоровительный лагерь детей (Из-за капитального ремонта школы не выполнено)

7. Организация работы по профилактике ДДТТ и формированию потребности в здоровом образе жизни

 В 2020-2021учебном году была продолжена работа по созданию условий и формированию потребности в здоровом образе жизни, разработаны новые формы работы по данному направлению, работает кабинет «Здоровья» , что позволяет охватить большое количество учащихся, включая детей «группы риска», , опекаемых, социально-незащищенных. Пополняется постоянно педагогическая копилка разработок мероприятий по здоровому образу жизни.

В школе проводятся следующие мероприятия по формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни:

* диспансеризация детей с 1 по 11 классы;
* дни здоровья;
* спортивные состязания;
* занятия в спортивных секциях;
* занятия в кабинете «Здоровья»;
* На каждую параллель разработана система классных часов, бесед по ЗОЖ;
* Регулярно проводятся беседы по ПДД, с привлечением инспекторов ГИБДД;

**6.Организация работы органов ученического самоуправления**

*Цель*: формирование активной жизненной позиции учащихся, лидерских качеств, коммуникативных умений и навыков.
*Содержание воспитательной деятельности:*а) Выборы классного актива (сентябрь)
б) Формирование деятельности органов самоуправления учащихся;

в) Организация, проведение и участие в школьных мероприятиях.

Важным условием хорошего функционирования школы является сформированность детского коллектива, ученического самоуправления.

Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Совет старшеклассников, возглавляемый председателем , учащейся 10 класса . Совет старшеклассников — это выбранные представители классного самоуправления. Заседания Совета старшеклассников проводятся 1раз в четверть.

Среди массовых мероприятий, проведенных по инициативе и при участии школьного самоуправления, можно выделить следующие:

1) Подготовка и проведение торжественной линейки, посвященной началу 2020-2021 учебного года.

2) Подготовка и проведение праздничного концерта ко Дню учителя. На День учителя былв связи с распространением кроновирусной инфекции Covid-19 не проведён День самоуправления.

3) Подготовка и проведение литературно-музыкальных композиций, посвящённых Освобождению г. Калинина от немецко-фашистских захватчиков.

4) Сбор макулатуры «Бумажный бум» (в течение года).

5) Подготовка и проведение конкурса чтецов.

6) День здоровья.

7) Акция «Кормушка».

8) Акция «Мы помним - мы гордимся»

9)защита творческих работ «От героев былых времен»

10) Мастерская Деда Мороза

Анализ работы с органами ученического самоуправления позволяет сделать вывод о том, что количество детей в начальной и средней школе и к 10-11 классу выросло до 53% занимающих активную жизненную позицию .

 В течение года проходила работа по направлениям: общественно-полезный труд, пресс-центр, спорт и активный отдых, учебная деятельность, досуг, школьная самодеятельность, КТД.

*За год были проведены следующие общешкольные мероприятия:*

* Праздник «Первого звонка»
* День учителя
* «Достояние республики»
* День освобождения г. Калинина
* Новогодние праздники
* Мастерская Деда Мороза
* День защитника Отечества
* Масленица Экспедиция
* «От героев былых времен»
* Линейка памяти
* Урок Победы
* «Последний звонок»

 *Проведены общешкольные конкурсы*

* Конкурс чтецов
* Конкурс рисунков по сказкам А.С Пушкина
* «Военно спортивная эстафета»
* «Бумажный бум»

*Общегородские конкурсы:*

* Конкурс чтецов
* «Поехали»
* Конкурс «Моя семья»
* Конкурс Транспорт Верхневолжья

По инициативе ребят были выпущены стенгазеты к Дню Учителя, К Дню матери, на Новый год, к 8 марта., К 23 февраля Дням Воинской Славы России, Дню космонавтики, 9 мая. Учащиеся 10 класса с подготовили концертную программу учителей.

Ребята из Совета Старшеклассников ежегодно принимают участие в форуме и конференции по патриотическому воспитанию" Мы- наследники победы".

В 2020-2021учебном году продолжил работу пресс-центр. Ребята регулярно о жизни школы размещали информацию на школьном сайте, в школьной газете.

*Необходимо продолжить работу по развитию ученического самоуправления.*

7. **Анализ работы с родителями учащихся.**

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, приглашение родителей на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам. Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания. Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году необходимо расширить работу в данном направлении. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по ­прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, интерес к школьной жизни в целом, желание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них. В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

**8. Работа с социально неблагополучными семьями и детьми по профилактике правонарушений и безнадзорности.**

 *Цель*: создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности. Система работы по профилактике правонарушений школы представляет собой совокупность мероприятий обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

-Обеспечение участников учебно-­воспитательного процесса нормативно
правовой базой;
 -Обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста
 -Организация правового всеобуча
 -Организация летнего отдыха, оздоровления
-Организация досуга, занятости.

 Одним из направлений воспитательной работы в МБОУ СШ №9 является работа по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних.

В МБОУ «СШ №9» организована работа по выявлению и учёту учащихся находящихся в социально опасном положении, систематически пропускающих уроки.

Ежегодно проводится социальная диагностика семей, выявляются социально-неблагополучные семьи, дети из таких семей в первую очередь попадают под контроль классного руководителя, социального педагога, заместителей директора по ВР и УВР.

Классные руководители отслеживают посещение учащимися учебных занятий, в случае выявления пропусков занятий без уважительных причин сообщают заместителю директора по ВР, социальному педагогу. Если школа не может своими силами повлиять на учащегося и его родителей, то обращаемся в ПДН Пролетарского района, в КДН и ЗП при Администрации Пролетарского района, а также ПДН других районов города, где проживают наши учащиеся.

В школе есть картотека подростков, которые состоят на учёте в ИПДН, на внутришкольном учёте и контроле в школе, а также картотека асоциальных семей. В начале учебного года на учащихся, которые склонны к прогулам без уважительных причин, поведение которых вызывает опасение, заводятся листы учёта и каждую четверть классный руководитель, социальный педагог, зам. директора по ВР вносят записи наблюдения и беседы с данным ребёнком. В 2020- 2021уч.году эта работа проводилась систематически.

Ведётся целенаправленная систематическая работа по профилактике правонарушений в ОУ.

В 2020-2021 году количества учащихся стоящих на учёте в ПДН снизилось с 9(на конец 1 полугодия)до 8 на конец учебного года годом. Это объясняется систематической работой , которую проводит школа. Администрация школы, социальный педагог, педагогический коллектив не скрывают факты правонарушений, а наоборот ведут систематическую и профилактическую работу с учащимися, склонными к правонарушениям.

Усилен контроль по выявлению учащихся склонных к правонарушениям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Количество стоящих на учёте в ПДН | 9 | 6 | 8 |
| Количество стоящих на школьном учёте школе и контроле | 15 | 15 | 8 |

Разработан план совместной работы с ПДН Пролетарского района, организована работа совета профилактики, выявляются семьи неблагополучные, совершались рейды в такие семьи, информация направлялась инспекторам ПДН, проводились обследование жилищно - бытовых условий семей, где воспитываются опекаемые дети. Кроме того, в школе регулярно проводились Совет профилактики, куда приглашались работники прокуратуры Управления образования, инспектора ПДН и КЦСОН

Педагогический коллектив МБОУ «СШ № 9» и администрация оказывает педагогическую и психологическую помощь и учащимся и родителям, или направить к специалистам, которые могут помочь в решении возникшего вопроса.

Инспектор ПДН закреплённый за районом МБОУ «СШ № 9» систематически приходил в школу и проводил лекции для учащихся, индивидуальная работа с учащимися, совместные рейды в неблагополучные семьи, участие в проведении совета профилактики и т.д. Для проведения лекций по правовому просвещению в школу также приглашались ст. инспектор ОДН (ЛО МВД России на станции Тверь), сотрудники отдела дознания УМВД России по г.Твери, волонтеры ВПСО " Сова", оперуполномоченный уголовного розыска УВМД России по г. Твери

На учете РКДН И ЗП Пролетарского района состоят 5 семьи, находящиеся в СОП. С этими семьями проведена следующая работа:

-выходы на дом(1раз в четверть)

- профилактические беседы с родителями

-психологические консультации

-велась работа в рамках межведомственного взаимодействия.

В школе обучается 7 опекаемых детей,117 детей из малоимущих семей, 95 учащихся из76 многодетных семей.

Ведётся работа по привлечению детей в кружки и спортивные секции в школе и вне школы.

**Заключение**:
 Анализ результатов воспитательной работы показал, что составленный план работы на год выполнен.
 Безусловно, что все перечисленные выше дела и события способствовали
воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, формируют ответственность. Однако, при такой интересной, содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется и в обучении, и во внеурочной работе, и во внешкольной деятельности, наблюдается и ряд проблем.

**На основе этих проблем можно сформулировать задачи на следующий учебный год:**1. Продолжить работу по повышению научно­-теоретического уровня
педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Активно включиться в работу по созданию «Портфолио» классного коллектива.
4. Оказание разноплановой поддержки родителям и привлечение их к активной работе.