**«Чем занимается школьный логопед в начальной школе?»**

Уважаемые родители, обращаем ваше внимание, что к моменту поступления в школу предполагается, что проблемы, связанные со звукопроизношением вашего ребёнка, решены в дошкольный период.

Если Вы откладываете постановку звуков у вашего ребёнка до поступления в школу, так как там есть школьный логопед, вы делаете большую ошибку.

Самые главные задачи учителя-логопеда в школе - это коррекция нарушений чтения и письма, а также профилактика и предупреждение этих нарушений, которые являются основными формами речевой патологии у младших школьников.

Распространено мнение о том, что логопеды только «ставят» звуки, а именно, исправляют неправильное произношение. Данное мнение верно, но это не совсем так. Ребёнок, который пришёл в первый класс с нарушенным звукопроизношением, процесс освоения им письма и чтения значительно усложняется. Дети, которые занимались в детском саду с логопедом, находятся под особым контролем у школьного логопеда, так как у данных учащихся, в первую очередь, могут возникнуть трудности с освоением письменной речи. Родителям необходимо сообщить школьному логопеду, если ребёнок имел в прошлом недостатки звукопроизношения.

В начале учебного года первоклассники и другие ученики начальной школы проходят обследование у логопеда на основе нейролингвистических методик, которые помогают наиболее полно охватить все этапы речевого развития ребёнка. На логопедические занятия в 1 классе приглашаются ученики с выявленными трудностями в области фонетико-фонематического восприятия, с трудностями в области словообразования, словарного запаса, а также в области связной речи.

Самой главной целью логопедической работы, является развитие всей речевой системы:

- развитие физического и речевого слуха;

- развитие связной речи;

- накопление и совершенствование словаря;

- развитие грамматической стороны речи;

- обучение навыкам словообразования и словоизменения;

- коррекция произношения.

В ходе данного воздействия решается ряд задач:

- развитие психических процессов (память, внимание, мышление восприятие);

- формирование элементарных учебных навыков (уметь внимательно слушать учителя, целенаправленно выполнять поставленные задачи, адекватно оценивать результат своей работы и самостоятельно исправлять ошибки);

- формирование предпосылок обучения грамоте (обучение звуковому анализу слов, знакомство с понятиями «звук, слово, предложение», развитие мелкой моторики и пространственной ориентировки);

- профилактика и исправление нарушений письма и чтения.

Речевые проблемы вызывают трудности усвоения тех или иных школьных предметов, что является наиболее частой причиной школьной дезадаптации, снижение учебной мотивации, возникающих в связи с этим отклонений в поведении.

К детям с речевыми нарушениями необходим специальный подход и усиленное внимание. Причины, вызывающие речевые нарушения, многообразны и быстро решить их невозможно, но и игнорировать тоже нельзя. Таким детям необходима своевременная, квалифицированная, систематическая помощь школьного логопеда, учителей и родителей.

Типичные ошибки детей, которым необходимы занятия со школьным логопедом:

1. Смешение букв при чтении и письме по оптическому (зрительному) сходству: /б-д/, /п-т, Е-3, а-о, д-у/ и т.д.

2. Ошибки, связанные с нарушением произношения. Отсутствие звука или его замена отражается и на письме. Ребёнок пишет то, что говорит: /сапка/ - шапка, /теловек/ - человек, /вопата/ - лопата.

3. Смешение фонем по артикуляционному (произносительному) сходству. При этой форме дисграфии особенно тяжело детям даётся письмо под диктовку. Смешиваются гласные о-у, ё-ю, согласные р-л, й-ль, парные звонкие и глухие согласные, свистящие и шипящие звуки, звуки ч, ц, щ между собой и с другими фонемами. Например: /тубло/ (дупло), /лёбит/ (любит).

4. Мы часто радуемся, когда ребёнок бегло читает в дошкольном возрасте, а это при недостаточно сформированном звуковом восприятии может привести к ошибкам на письме: пропуск букв, слогов, недописывание слов.

5. Много ошибок из-за неумения ребёнка передавать на письме мягкость согласных: /сольить/ (солить), /вьезёт/ (везёт).

6. Слитное написание предлогов и раздельное написание приставок также является одним из проявлений дисграфии: /Всаду вы росли чудесные розы / (в саду выросли чудесные розы).

Уважаемые родители! Обращайтесь за помощью к логопеду своевременно! Дополнительное внимание и контроль помогут предотвратить вероятные трудности.

Специальная помощь, оказываемая учителем-логопедом, направлена на коррекцию речевых нарушений, ориентирована на дальнейшее развитие устной и письменной форм речи.

За консультацией вы можете обратиться к учителю-логопеду МБОУ СОШ №34 Леоновой Ульяне Витальевне.