Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждении

«Средняя школа №53»

«Утверждено»

Директор МБОУ СШ № 53

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.К.Зверькова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**Коррекционно-развивающая программа работы с обучающимися с ЗПР**

**(2-4 классы)**

Составил: педагог-психолог

Бернова С.А.

г. Тверь, 2020 г.

**Пояснительная записка**

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Данная психолого-педагогическая программа направлена на детей, имеющих трудности в усвоении программы в связи с задержкой психического развития. Она является частью системы по оказанию комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы на начальной ступени обучения (1-4 классы). В программе описываются направления, формы и методы работы, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися являются:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №276-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002);
* О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Цель программы: развитие интеллектуально-познавательного потенциала младшего школьника с отставанием или нарушениями в развитии познавательных процессов, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

* диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
* диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
* диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
* формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
* формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативнойсферы детей 7-10 летнего возраста представляет собой комплекс занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом.

Таблица 1

Характеристика коррекционной работы педагога-психолога

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | АООП НОО (вариант 7.1) | АООП НОО (вариант 7.2) |
| Характеристика обучающихся | Уровень психофизического развития к моменту поступления в школу близок к возрастной норме. Отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения. | Уровень развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью. |
| Направления коррекционной работы | Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации школьного обучения | Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; компенсация дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов |
| Форма работы | Групповая | Индивидуальная |

Спецификой в организации занятий является обязательное наличие предметно-практической деятельности при изучении любой темы. Работа должна строиться с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. При этом совершенствуется и словесная регуляция действий – от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

Особенности детей с ЗПР требуют увеличения количества упражнений, так как любой навык формируется у них очень медленно. Интерес к занятиям поддерживается путем широкого использования дидактических игр (которые играют важную роль в формировании у детей умений делать простые обобщения, выводы), занимательных упражнений, в том числе связанных с активными движениями детей: приседаниями, ходьбой, игрой в мяч и т.д.

Возрастные особенности детей требуют использование игровой формы деятельности. Чтобы поддержать интерес к занятиям и избежать утомляемости детей, в программе чередуются различные виды деятельности, которые разнообразят задания.

В процессе планирования учебных занятий по программе необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности, уровень актуального развития ребенка. Необходима адаптация стимульного материала для работы к психофизическим особенностям ребенка.

**Предполагаемый результат**

Результат работы определяется по итогам сравнительного анализа данных психологического обследования (первичная диагностика) и состояния эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, на заключительном тестировании (итоговая диагностика).

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Форма работы: индивидуальная и групповая с использованием развивающих упражнений, проблемных задач, техник арт-терапии, сказкотерапии.

Продолжительность 1 занятия – 40 минут, включая динамические паузы. Частота встреч – 2 занятия в неделю.

Перечень средств, необходимых для реализации программы:

* Психодиагностические методики (для оценки актуального уровня развития психических функций);
* Перечень развивающих упражнений и задач;
* Функционально-ориентированные игрушки и пособия (строительные конструкторы, плоские и объёмные геометрические фигуры, геометрическое лото, логические кубики, пазлы и т.д.);
* Арсенал для применения техники АРТ-терапии (фигурки, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 4, краски, цветная бумага, кисти, пластилин, цветные карандаши);
* Тетради для творческих работ.

Ориентировочная структура занятия.

1. Установление контакта с ребенком;
2. Экспресс-диагностика (при необходимости);
3. Основная часть (выполнение заданий в соответствии с планом занятий);
4. Подведение итогов занятия. Оценка результатов работы.

Таблица 2

Направления деятельности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы педагога-психолога | Задачи | Содержание | Сроки |
| Диагностическое направление | Определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, изучение адаптивных возможностей | Углубленное психодиагностическое исследование | По плану работы |
| Изучение развития эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер | Диагностика мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер | По плану работы |
| Изучение навыков социального взаимодействия, умения контролировать свое поведение | Наблюдение, психологическая диагностика | В течение обучения |
| Коррекционно-развивающая работа | Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и учетом результатов психологической диагностики | Разработка индивидуального плана работы | По мере поступления обучающихся |
| Коррекция и развитие психических познавательных процессов | Реализация коррекционно-развивающей программы | В течение обучения |
| Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения |  | По плану работы |
| Консультативная работа | Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при  психотравмирующих обстоятельствах | Психологическое консультирование | По необходимости |
| Консультирование  по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья | Индивидуальное психологическое консультирование педагогов и родителей | По запросу |
| Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. | Психолого-педагогическое консультирование | По запросу |

**Краткое содержание курса**

Блок «Развитие и коррекция ориентировки в пространстве и времени»

Признаки и свойства предметов: величина, длина, ширина. Сравнение и уравнивание групп предметов по заданному признаку. Сравнение групп предметов. Ориентировка в пространстве и времени: времена года, дни недели, части суток и т.д.

Блок «Развитие познавательных психических процессов»

Внимание. Развитие произвольности и основных свойств внимания. Память. Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания. Мышление. Развитие основных видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического). Развитие и коррекция мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.

Блок «Развитие эмоционально-личностной сферы»

Формирование устойчивой познавательной мотивации. Повышение адаптационных возможностей ребенка. Стимуляция коммуникативной активности, формирование адекватной самооценки.

Блок «Развитие и коррекция произвольности поведения»

Развитие навыков самоконтроля, саморегуляции. Коррекция самооценки. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. Обучение навыкам взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях.

Тематический план занятий и количество часов, отведенных на определенную тему, указаны в таблицах №2. При необходимости количество часов может изменяться в зависимости от актуального состояния ребенка на момент посещения занятий и необходимости проведения коррекционно-развивающих занятий по конкретной теме.

**Таблица 3**

**Тематический план занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс, год** | **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| 2 класс | 1 | Знакомство | 1 | Установление контакта. Игры на установление контакта. Первичная диагностика («Исключение слов (4-й лишний)», «Память на числа», «Память на образы», Корректурная проба) |
| 2-15 | Признаки и свойства предметов | 14 | Величина (длина, ширина, высота, толщина), сравнение по размеру; сравнение предметов; классификация, обобщение по заданному признаку; сравнение множеств (больше, меньше, одинаково, поровну), уравнивание групп предметов |
| 16-30 | Ориентировка в пространстве и времени | 15 | Система ориентировки в пространстве (на себе, от себя, от объекта); времена года, части суток, дни недели; время; растения и животные. Обобщение, сравнение, составление рассказов. Графический диктант |
| 31-41 | Развитие познавательных процессов: внимание | 11 | 1. Упражнения «Наложенные изображения», «Спрятанные изображения», «Парные изображения», упражнения с таблицами, «Перепутанные линии», «Лабиринт» и т.д. |
| 42-52 | Развитие познавательных процессов: память | 11 | Упражнения «Запомни пары слов», «Запомни и нарисуй», «Что изменилось», «Запомни и найди» и т.д. |
| 53-63 | Развитие познавательных процессов: мышление | 11 | Упражнения «Слова-невидимки», «Закономерности», «Составление фигур из палочек», ребусы, «Путаница», игра «Интеллектуальный тренажер» |
| 64 | Итоговая диагностика | 1 | «Исключение слов (4-й лишний)», «Память на числа», «Память на образы», Корректурная проба |
| 3 класс | 1-2 | Первичная диагностика (свойства внимания, памяти, мышления) | 2 | «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия, методика исследования типов памяти, «Тест Тулуз-Пьерона», изучение словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене |
| 3-20 | Внимание. Развитие произвольности и свойств внимания. Развитие произвольной регуляции процессов внимания. | 18 | Игры на развитие свойств внимания (устойчивости, переключения, распределения): «Определи игрушку», «Что изменилось», «Найди пару», «Запретное движение», «Клоуны», пазлы, «Найди отличия», «Где чей домик», «снежный ком», «Найди слово», «Муха», «Считаем и рисуем» и др. |
| 21-38 | Память. Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания. Развитие произвольной регуляции процессов памяти. | 18 | Игры и упражнения на развитие различных видов памяти: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Геометрические фигуры», «Мемо», «Клоуны», «Запомни точки», «Разложи карточки», «Воспроизведение рассказа» и т.п. Упражнения «Рисуем схему», «Ключевые слова», «Ассоциации» и др. |
| 39-56 | Мышление. Повышение работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического). Развитие произвольной регуляции процессов мышления. | 18 | Игры и упражнения на развитие всех видов мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности», «Разгадай ребус», загадки, «Продолжи числовой ряд», «Как это можно использовать», «Интеллектуальный тренажер», «О чем идет речь?» «Слова на заданную тему» и пр. |
| 57-62 | Развитие творческих способностей. Развитие воображения. | 6 | Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов»; аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур, работа с пластилином – развитие мелкой моторики; «Продолжи кляксу», «Необычное использование предметов» и пр. |
| 63-64 | Итоговая диагностика | 2 | «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия, методика исследования типов памяти, «Тест Тулуз-Пьерона», изучение словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене |
| 4 класс | 1-2 | Диагностика личностных особенностей | 2 | Методика диагностики эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреевой), Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация А. М. Прихожан), «Самооценка» Дембо-Рубинштейн |
| 3-8 | Развитие эмоционально-волевой сферы | 6 | Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций. Игры с условиями: «да» и «нет» не говорите; игры на развитие умения соблюдать совместные действия. |
| 9-14 | Развитие творческих способностей. Развитие воображения. | 6 | Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов», «Кляксы», «Необычные рисунки», и пр. |
| 15-24 | Повышение адаптационных возможностей ребенка, стимуляция коммуникативной активности, формирования адекватной самооценки | 10 | Упражнения «Позитивные мысли», «Школьные дела», «Воображение успеха», «Еженедельный отчет», «Качества моего характера» и т.д. |
| 25-36 | Развитие навыков планирования деятельности | 12 | Выполнение упражнений на развитие навыков планирования деятельности: «Учимся планировать свою неделю», «Дерево», «Лондонская башня», «Перепутанные истории», составление алгоритмов |
| 37-48 | Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения | 12 | Моделирование проблемных ситуаций, графический диктант, упражнения «Нарисуй по образцу», «Лабиринт», «Шифровка» и т.д. |
| 49-59 | Обучение навыкам взаимодействия со сверстниками и взрослыми | 11 | Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях. |
| 60-62 | Итоговое диагностическое изучение ребенка | 3 | Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение личностных особенностей. Сравнение результатов с полученными в начале учебного  года. |
| 63-64 | Подведение итогов | 2 | Анализ проделанной работы: что узнали, чему научились и т.д. |

**Список литературы**

Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2002

Ремезова Л.А., Галкина О.В., Логинова Н.Н. Практическое овладение школьниками с нарушением интеллекта мыслительными операциями. Самара: ПГСГА, 2010.

Семенова О.А. Помощь детям с дефицитом произвольной регуляции деятельности и произвольного внимания [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://neuropsycholog.ru/sites/default/files/pomoshch_detyam_s_deficitom_vnimaniya.pdf>

Самукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционная программа. М: Новая школа, 1993.

Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс. ФГОС. – М.: «Экзамен», 2018

Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс. ФГОС. – М.: «Экзамен», 2018

Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс. ФГОС. – М.: «Экзамен», 2018

Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс. ФГОС. – М.: «Экзамен», 2018

**Календарно-тематический план коррекционных занятий**

**3 класс (62 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Название раздела, тематика занятий | Количество  часов |
| 1 |  | Первичная диагностика (свойства внимания, памяти, мышления) | 2 |
| 2 |  | Внимание. Развитие произвольности и свойств внимания. Развитие произвольной регуляции процессов внимания.  Игры на развитие свойств внимания (устойчивости, переключения, распределения): «Определи игрушку», «Что изменилось», «Найди пару», «Запретное движение», «Клоуны», пазлы, «Найди отличия», «Где чей домик», «снежный ком», «Найди слово», «Муха», «Считаем и рисуем» и др. | 17 |
| 3 |  | Память. Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания. Развитие произвольной регуляции процессов памяти.  Игры и упражнения на развитие различных видов памяти: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Геометрические фигуры», «Мемо», «Клоуны», «Запомни точки», «Разложи карточки», «Воспроизведение рассказа» и т.п. Упражнения «Рисуем схему», «Ключевые слова», «Ассоциации» и др. | 18 |
| 4 |  | Мышление. Повышение работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического). Развитие произвольной регуляции процессов мышления.  Игры и упражнения на развитие всех видов мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности», «Разгадай ребус», загадки, «Продолжи числовой ряд», «Как это можно использовать», «Интеллектуальный тренажер», «О чем идет речь?» «Слова на заданную тему» и пр. | 18 |
| 5 |  | Развитие творческих способностей. Развитие воображения.  Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов»; аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур, работа с пластилином – развитие мелкой моторики; «Продолжи кляксу», «Необычное использование предметов» и пр. | 6 |
| 6 |  | Итоговая диагностика | 1 |

**Календарно-тематический план коррекционных занятий**

**4 класс (63 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Название раздела, тематика занятий | Количество  часов |
| 1 |  | Диагностика личностных особенностей | 2 |
| 2 |  | Развитие эмоционально-волевой сферы   * Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. | 1 |
|  | * Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций. | 2 |
|  | * Игры с условиями: «да» и «нет» не говорите | 1 |
|  | * Игры на развитие умения соблюдать совместные действия. | 2 |
| 3 |  | Развитие творческих способностей. Развитие воображения.  Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов», «Кляксы», «Необычные рисунки», и пр. | 6 |
| 4 |  | Повышение адаптационных возможностей ребенка, стимуляция коммуникативной активности, формирования адекватной самооценки   * Упражнение «Позитивные мысли» | 2 |
|  | * Упражнение «Школьные дела» | 2 |
|  | * Упражнение «Воображение успеха» | 2 |
|  | * Упражнение «Еженедельный отчет» | 2 |
|  | * Упражнение «Качества моего характера» и т.д. | 2 |
| 5 |  | Развитие навыков планирования деятельности   * Выполнение упражнений на развитие навыков планирования деятельности: «Учимся планировать свою неделю», «Дерево», «Лондонская башня», «Перепутанные истории» | 9 |
|  | * Составление алгоритмов | 2 |
| 6 |  | Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.  Моделирование проблемных ситуаций, графический диктант, упражнения «Нарисуй по образцу», «Лабиринт», «Шифровка» и т.д. | 12 |
| 7 |  | Обучение навыкам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.  Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях. | 11 |
| 8 |  | Итоговое диагностическое изучение ребенка | 3 |
| 9 |  | Подведение итогов | 2 |

*Заключение ПМПК от 06.10.2020*

*Начало занятий с 12.10.2020*

**Календарно-тематический план коррекционных занятий**

**4 класс (56 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Название раздела, тематика занятий | Количество  часов |
| 1 |  | Диагностика познавательной сферы | 1 |
| 2 |  | Мышление. Повышение работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического). Развитие произвольной регуляции процессов мышления.  Игры и упражнения на развитие всех видов мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности», «Разгадай ребус», загадки, «Продолжи числовой ряд», «Как это можно использовать», «Интеллектуальный тренажер», «О чем идет речь?» «Слова на заданную тему» и пр. | 12 |
|  | Внимание. Развитие произвольности и свойств внимания. Развитие произвольной регуляции процессов внимания.  Игры на развитие свойств внимания (устойчивости, переключения, распределения): «Определи игрушку», «Что изменилось», «Найди пару», «Запретное движение», «Клоуны», пазлы, «Найди отличия», «Где чей домик», «снежный ком», «Найди слово», «Муха», «Считаем и рисуем» и др. | 12 |
|  | Память. Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания. Развитие произвольной регуляции процессов памяти.  Игры и упражнения на развитие различных видов памяти: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Геометрические фигуры», «Мемо», «Клоуны», «Запомни точки», «Разложи карточки», «Воспроизведение рассказа» и т.п. Упражнения «Рисуем схему», «Ключевые слова», «Ассоциации» и др. | 12 |
| 3 |  | Диагностика личностных особенностей | 1 |
| 4 |  | Развитие эмоционально-волевой сферы   * Игры с условиями: «да» и «нет» не говорите | 2 |
|  | * Игры на развитие умения соблюдать совместные действия. | 2 |
| 5 |  | Развитие навыков планирования деятельности   * Выполнение упражнений на развитие навыков планирования деятельности: «Учимся планировать свою неделю», «Дерево», «Лондонская башня», «Перепутанные истории» | 5 |
| 6 |  | Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.  Моделирование проблемных ситуаций, графический диктант, упражнения «Нарисуй по образцу», «Лабиринт», «Шифровка» и т.д. | 6 |
| 8 |  | Итоговое диагностическое изучение ребенка | 2 |
| 9 |  | Подведение итогов | 1 |