Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждении

«Средняя школа №53»

«Утверждено»

Директор МБОУ СШ № 53

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.К.Зверькова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**Коррекционно-развивающая программа работы с обучающимися с ОНР**

**(1-4 классы)**

Составил: педагог-психолог

Бернова С.А.

г. Тверь, 2019 г.

**Пояснительная записка**

Под общим недоразвитием речи (ОНР) понимают нарушенное формирование всех компонентов речевой системы в их единстве (звуковой структуры, фонематических процессов, лексики, грамматического строя, смысловой стороны речи) у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом. Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано в результате многоаспектных исследований различных форм речевой патологии у детей дошкольного и школьного возраста, проведенных Р. Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии в 50—60-х годах XX в.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно – логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Интеллектуальная деятельность детей с ОНР часто требует специальных побуждений и стимуляции, многие из них легко теряют конечную задачу, не могут составить внутреннего плана ее решения, т.е. в этих случаях можно предполагать недостаточное развитие динамики мыслительных процессов и внутренней речи. Их интеллектуальные возможности часто оказываются крайне неравномерными: отчетливо выявляется диссоциация в выполнении речевых и безречевых заданий. Для многих детей с ОНР требуется больше времени при овладении абстрактным счетом и решением арифметических задач (Н.С. Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б. Филичева, 1999).

Таким образом, нарушения в развитии речи могут повлиять на функционирование всех психических познавательных процессов, в частности мышления, вызвать затруднения в процессе обучения, стать одной из причин дезадаптации ребенка в школе. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога должна быть направлена на минимизацию или полное устранение негативного влияния данных явлений на личность ученика.

Нормативно-правовой и документальной основой программы коррекционной работы с обучающимися являются:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №276-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002);
* О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Цель коррекционно-развивающей работы: развитие и психологическая коррекция психических познавательных процессов, эмоциональной и мотивационной сфер личности.

Задачи:

* Развитие познавательной сферы;
* Развитие общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
* Формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
* Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
* Социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Учащиеся, обучающиеся по программе АООП НОО (вариант 5.1), могут испытывать следующие трудности в обучении:

* сложности в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением;
* сложности в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением;
* разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

В связи с этим необходима коррекция развития познавательных психических процессов, профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов, обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики.

У обучающихся с ТНР (вариант 5.2) нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитарностью познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных). Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных 43 умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Форма работы: групповая с использованием развивающих упражнений, проблемных задач, техник арт-терапии, сказкотерапии.

Продолжительность одного занятия: 40 мин. Частота встреч – 1 раз в неделю (для обучающихся по АООП, вариант 5.1), 2 раза в неделю (для обучающихся по АООП, вариант 5.2).

Принципы, используемые при реализации программы

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

3. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

5. Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования всего многообразия методов, приемов, средств, в том числе методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии.

Перечень средств, необходимых для реализации программы:

* Психодиагностические методики (для оценки актуального уровня развития психических функций);
* Перечень развивающих упражнений и задач, подобранных с учетом результатов психодиагностки;
* Функционально-ориентированные игрушки и пособия (строительные конструкторы, плоские и объёмные геометрические фигуры, геометрическое лото, логические кубики, пазлы и т.д.);
* Арсенал для применения техники АРТ-терапии (фигурки, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 4, краски, цветная бумага, кисти, пластилин, цветные карандаши);
* Тетради для творческих работ.

Ориентировочная структура занятия.

1. Установление контакта с ребенком;
2. Экспресс-диагностика (при необходимости);
3. Основная часть (выполнение заданий в соответствии с планом занятий);
4. Подведение итогов занятия. Оценка результатов работы.

Таблица 1

Направления деятельности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы педагога-психолога | Задачи | Содержание | Сроки реализации |
| Диагностическое направление | Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи | Проведение психологической диагностики по изучению психологических характеристик учащихся | Сентябрь - октябрь |
| Определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, изучение адаптивных возможностей | Углубленное психодиагностическое исследование | По плану |
| Изучение развития эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер | Диагностика мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер | По плану |
| Коррекционно-развивающая работа | Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и учетом результатов психологической диагностики | Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы | Сентябрь - октябрь |
| Коррекция и развитие психических познавательных процессов  | Реализация индивидуальной коррекционно-развивающей программы | В течение обучения |
| Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения.  |
| Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.  | Психологическое консультирование | По необходимости |
| Консультативная работа | Консультированиепо выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья | Индивидуально психологическое консультирование педагогов и родителей | По запросу |
| Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.  |

 **Краткое содержание курса**

**1 блок. «Развитие и коррекция психических познавательных процессов»**

Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. Развитие произвольности психических процессов. Развитие внутреннего плана действий.

**2 блок. «Развитие и коррекция навыков социального взаимодействия»**

Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций. Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами.

**3 блок. «Развитие эмоциональной и мотивационной сфер личности»**

Развитие навыков распознавания эмоциональных состояний (своих и партнеров по взаимодействию). Обучение способам адекватного реагирования на негативные эмоциональные состояния. Развитие познавательной потребности.

Тематический план занятий и количество часов, отведенных на определенную тему, указаны в таблице №2. При необходимости количество часов может изменяться в зависимости от актуального состояния ребенка на момент посещения занятий и необходимости проведения коррекционно-развивающих занятий по конкретной теме.

Ожидаемый результат работы: гармоничное развитие личности ученицы, познавательной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер в соответствии с возрастными нормами и индивидуальными возможностями.

**Таблица 2**

**Примерное тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс, год** | **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов (5.1)** | **Кол-во часов (5.2)** | **Содержание** |
| 1 класс | 1 | Знакомство | 1 | 1 | Установление контакта. Игры на установление контакта. Первичная диагностика («Исключение слов (4-й лишний)», «Память на числа», «Память на образы», Корректурная проба) |
| 2-7(2-15) | Признаки и свойства предметов | 6 | 14 | Величина (длина, ширина, высота, толщина), сравнение по размеру; сравнение предметов; классификация, обобщение по заданному признаку; сравнение множеств (больше, меньше, одинаково, поровну), уравнивание групп предметов |
| 8-13(16-30) | Ориентировка в пространстве и времени | 6 | 15 | Система ориентировки в пространстве (на себе, от себя, от объекта); времена года, части суток, дни недели; время; растения и животные. Обобщение, сравнение, составление рассказов. Графический диктант |
| 14-19(31-41) | Развитие познавательных процессов: внимание | 6 | 11 | 1. Упражнения «Наложенные изображения», «Спрятанные изображения», «Парные изображения», упражнения с таблицами, «Перепутанные линии», «Лабиринт» и т.д.
 |
| 20-25(42-52) | Развитие познавательных процессов: память | 6 | 11 | Упражнения «Запомни пары слов», «Запомни и нарисуй», «Что изменилось», «Запомни и найди» и т.д. |
| 26-31(53-63) | Развитие познавательных процессов: мышление | 6 | 11 | Упражнения «Слова-невидимки», «Закономерности», «Составление фигур из палочек», ребусы, «Путаница», игра «Интеллектуальный тренажер» |
| 32 (64) | Итоговая диагностика | 1 | 1 | «Исключение слов (4-й лишний)», «Память на числа», «Память на образы», Корректурная проба |
| 2 класс | 1(1-2) | Диагностика познавательных процессов | 1  | 2 | «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия, «Исключение слов (4-й лишний)», методика Г. Мюнстерберга, методика изучения внимания Т.Е. Рыбаковой, изучение словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене |
| 2-16 (3-32) | «Самый внимательный» - развитие основных свойств внимания | 15 | 30 | Игры на развитие свойств внимания (устойчивости, переключения, распределения): «Определи игрушку», «Что изменилось», «Найди пару», «Запретное движение», «Клоуны», пазлы, «Найди отличия», «Где чей домик», «снежный ком», «Найди слово», «Муха», «Считаем и рисуем» и др. |
| 17-21 (33-42) | «Я вижу, слышу, ощущаю – развиваем восприятие» | 5 | 10 | Упражнения «Наложенные изображения», «Спрятанные изображения», «Незаконченные изображения», «Дорисуй буквы и цифры», «Точечные изображения», «Перевернутые изображения», «Разрезанные изображения», «Геометрические фигуры» и т.д. |
| 22-31 (43-62) | «Я мыслю – значит я живу» - развитие и коррекция мыслительных процессов. Анализ. Синтез. Обобщение. Классификация. | 10 | 20 | Игры и упражнения на развитие всех видов мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности», «Разгадай ребус», загадки, «Продолжи числовой ряд», «Как это можно использовать», «Интеллектуальный тренажер», «О чем идет речь?» «Слова на заданную тему» и пр. |
| 32 (63-64) | Итоговое занятие | 1 | 2 | Диагностика свойств внимания и особенностей мышления |
| 3 класс | 1-10 (1-24) | «Я мыслю – значит я живу» - развитие и коррекция мыслительных процессов. Анализ. Синтез. Обобщение. Классификация. | 10 | 24 | Игры и упражнения на развитие всех видов мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности», «Разгадай ребус», загадки, «Продолжи числовой ряд», «Как это можно использовать», «Интеллектуальный тренажер», «О чем идет речь?» «Слова на заданную тему» и пр. |
| 11-22 (23-49) | «Что такое память?» Обучение приемам запоминания. | 12 | 25 | Игры и упражнения на развитие различных видов памяти: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Геометрические фигуры», «Мемо», «Клоуны», «Запомни точки», «Разложи карточки», «Воспроизведение рассказа» и т.п. Упражнения «Рисуем схему», «Ключевые слова», «Ассоциации» и др. |
| 23-30 (50-61) | «Воображение – путь к творчеству». | 8 | 12 | Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов»; аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур, работа с пластилином – развитие мелкой моторики; «Продолжи кляксу», «Необычное использование предметов» и пр. |
| 31 (62-63) | Диагностика познавательных психических процессов | 1 | 2 | «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия, «Исключение предметов (4-й лишний)», методика Г. Мюнстерберга, методика изучения внимания Т.Е. Рыбаковой, изучение словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене |
| 32 (64) | Подведение итогов за год | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 4 класс | 1-2  | Исследование эмоциональной и мотивационной сфер личности | 2 | 2 | Методика диагностики эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреевой), Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация А. М. Прихожан), «Самооценка» Дембо-Рубинштейн |
| 3-7 (3-14) | «Какой я и какие другие» | 5 | 12 | Раскрытие качеств, необходимых для активного общения.Упражнения «Позвони другу», «Пойми меня», «Угадай, кто я?», разыгрывание ситуаций, разрешение проблемных ситуаций и т.д. |
| 8-15 (15-28) | «Я тебя слышу и понимаю»  | 8 | 14 | Обучение навыкам активного слушания, умению понимать и принимать позицию других.Упражнения «Активное слушание», «Телефакс», «В самолете», «Представление», «Мы похожи» и др. |
| 16-20 (29-41) | «Что я чувствую. Что они чувствуют» | 5 | 13 | Обучение навыкам распознавания своих эмоций и эмоций и эмоций других людей. Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций.  |
| 21-26 (42-55) | «Жизнь без гнева и обид» | 6 | 14 | Обучение адекватным способам отреагирования агрессии. Упражнения «Страна чувств», «Мешочек гнева», «Гнев на сцене», «Нарисуй гнев» и т.д. |
| 27-31 (56-63) | «Знание сила» - формирование познавательной потребности | 5 | 8 | Обоснование ценности знаний в современном мире. Упражнения «Кот и лодырь», работа с карточками игры «Мемо: картины русских художников» и «Мемо: природные чудеса России» |
| 32 (64) | Заключительное занятие.  | 1 | 1 | Подведение итогов курса (в процессе игры) |

**Список литературы**

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. - 320 с.

Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: АРКТИ, — 2008.

Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]: режим доступа <http://fgosreestr.ru/>

Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс/ сост.– М.: Издательство «Экзамен», 2011.

Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс/ сост.– М.: Издательство «Экзамен», 2011.

Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс/ сост.– М.: Издательство «Экзамен», 2011.

**Календарно-тематический план коррекционных занятий**

**3 класс (32 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Название раздела, тематика занятий | Количество часов |
| 1 |  | «Я мыслю – значит я живу» - развитие и коррекция мыслительных процессов. Анализ. Синтез. Обобщение. Классификация.Игры и упражнения на развитие всех видов мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности», «Разгадай ребус», загадки, «Продолжи числовой ряд», «Как это можно использовать», «Интеллектуальный тренажер», «О чем идет речь?» «Слова на заданную тему» и пр. | 10 |
| 2 |  | «Что такое память?» Обучение приемам запоминания.Игры и упражнения на развитие различных видов памяти: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Геометрические фигуры», «Мемо», «Клоуны», «Запомни точки», «Разложи карточки», «Воспроизведение рассказа» и т.п. Упражнения «Рисуем схему», «Ключевые слова», «Ассоциации» и др. | 12 |
| 3 |  | «Воображение – путь к творчеству».(Напиши рассказ на тему «Однажды вечером…», придумай название картины и опиши ее и пр.) | 1 |
|  | * «Рисование с помощью шаблонов»
 | 1 |
|  | * аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур
 | 1 |
|  | * работа с пластилином – развитие мелкой моторики
 | 3 |
|  | * Упражнения «Продолжи кляксу», «Необычное использование предметов» и пр.
 | 2 |
| 4 |  | Диагностика познавательных психических процессов | 1 |
| 5 |  | Подведение итогов за год | 1 |

**Календарно-тематический план коррекционных занятий**

**3 класс (64 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Название раздела, тематика занятий | Количество часов |
| 1 |  | «Я мыслю – значит я живу» - развитие и коррекция мыслительных процессов. Анализ. Синтез. Обобщение. Классификация.Игры и упражнения на развитие всех видов мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности», «Разгадай ребус», загадки, «Продолжи числовой ряд», «Как это можно использовать», «Интеллектуальный тренажер», «О чем идет речь?» «Слова на заданную тему» и пр. | 24 |
| 2 |  | «Что такое память?» Обучение приемам запоминания.Игры и упражнения на развитие различных видов памяти: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Геометрические фигуры», «Мемо», «Клоуны», «Запомни точки», «Разложи карточки», «Воспроизведение рассказа» и т.п. Упражнения «Рисуем схему», «Ключевые слова», «Ассоциации» и др. | 25 |
| 3 |  | «Воображение – путь к творчеству».(Напиши рассказ на тему «Однажды вечером…», придумай название картины и опиши ее и пр.) | 3 |
|  | * «Рисование с помощью шаблонов»
 | 2 |
|  | * аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур
 | 2 |
|  | * работа с пластилином – развитие мелкой моторики
 | 3 |
|  | * Упражнения «Продолжи кляксу», «Необычное использование предметов» и пр.
 | 2 |
| 4 |  | Диагностика познавательных психических процессов | 2 |
| 5 |  | Подведение итогов за год | 1 |

**Календарно-тематический план коррекционных занятий**

**3 класс (32 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Название раздела, тематика занятий | Количество часов |
| 1 |  | Исследование эмоциональной и мотивационной сфер личности  | 2 |
| 2 |  | «Какой я и какие другие»Раскрытие качеств, необходимых для активного общения.Упражнения «Позвони другу», «Пойми меня», «Угадай, кто я?», разыгрывание ситуаций, разрешение проблемных ситуаций и т.д. | 5 |
| 3 |  | «Я тебя слышу и понимаю» Обучение навыкам активного слушания, умению понимать и принимать позицию других.Упражнения «Активное слушание», «Телефакс», «В самолете», «Представление», «Мы похожи» и др. | 8 |
| 4 |  | Обучение навыкам распознавания своих эмоций и эмоций и эмоций других людей. Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций.  | 5 |
| 5 |  | «Жизнь без гнева и обид». Упражнения на развитие стрессоустойчивости.Обучение адекватным способам отреагирования агрессии. Упражнения «Страна чувств», «Мешочек гнева», «Гнев на сцене», «Нарисуй гнев» и т.д. | 6 |
| 6 |  | Обоснование ценности знаний в современном мире. Упражнения «Кот и лодырь», работа с карточками игры «Мемо: картины русских художников» и «Мемо: природные чудеса России» | 5 |
| 7 |  | Итоговая диагностика | 1 |

**Календарно-тематический план коррекционных занятий**

**4 класс (32 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Название раздела, тематика занятий | Количество часов |
| 1 |  | Исследование эмоциональной и мотивационной сфер личности  | 2 |
| 2 |  | «Какой я и какие другие»Раскрытие качеств, необходимых для активного общения.Упражнения «Позвони другу», «Пойми меня», «Угадай, кто я?», разыгрывание ситуаций, разрешение проблемных ситуаций и т.д. | 4 |
| 3 |  | «Я тебя слышу и понимаю» Обучение навыкам активного слушания, умению понимать и принимать позицию других.Упражнения «Активное слушание», «Телефакс», «В самолете», «Представление», «Мы похожи» и др. | 8 |
| 4 |  | Обучение навыкам распознавания своих эмоций и эмоций и эмоций других людей. Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций.  | 5 |
| 5 |  | «Жизнь без гнева и обид». Упражнения на развитие стрессоустойчивости.Обучение адекватным способам отреагирования агрессии. Упражнения «Страна чувств», «Мешочек гнева», «Гнев на сцене», «Нарисуй гнев» и т.д. | 6 |
| 6 |  | Обоснование ценности знаний в современном мире. Упражнения «Кот и лодырь», работа с карточками игры «Мемо: картины русских художников» и «Мемо: природные чудеса России» | 5 |
| 7 |  | Итоговая диагностика | 1 |
| 8 |  | Заключительное занятие.  | 1 |

**Календарно-тематический план коррекционных занятий**

**4 класс (32 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Название раздела, тематика занятий | Количество часов |
| 1 |  | Исследование эмоциональной и мотивационной сфер личности  | 2 |
| 2 |  | «Какой я и какие другие»Раскрытие качеств, необходимых для активного общения.Упражнения «Позвони другу», «Пойми меня», «Угадай, кто я?», разыгрывание ситуаций, разрешение проблемных ситуаций и т.д. | 5 |
| 3 |  | «Я тебя слышу и понимаю» Обучение навыкам активного слушания, умению понимать и принимать позицию других.Упражнения «Активное слушание», «Телефакс», «В самолете», «Представление», «Мы похожи» и др. | 8 |
| 4 |  | Обучение навыкам распознавания своих эмоций и эмоций и эмоций других людей. Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций.  | 5 |
| 5 |  | «Жизнь без гнева и обид». Упражнения на развитие стрессоустойчивости.Обучение адекватным способам отреагирования агрессии. Упражнения «Страна чувств», «Мешочек гнева», «Гнев на сцене», «Нарисуй гнев» и т.д. | 6 |
| 6 |  | Обоснование ценности знаний в современном мире. Упражнения «Кот и лодырь», работа с карточками игры «Мемо: картины русских художников» и «Мемо: природные чудеса России» | 5 |
| 7 |  | Итоговая диагностика | 1 |
| 8 |  | Заключительное занятие.  |  |

*(Заключение ПМПК от 05.10.19*

*Начало занятий с 19.10.19)*

**Календарно-тематический план коррекционных занятий**

**2 класс (27 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Название раздела, тематика занятий | Количество часов |
| 1 |  | Диагностика познавательных процессов | 1 |
| 2 |  | «Самый внимательный» - развитие основных свойств внимания.Игры на развитие свойств внимания (устойчивости, переключения, распределения): «Определи игрушку», «Что изменилось», «Найди пару», «Запретное движение», «Клоуны», пазлы, «Найди отличия», «Где чей домик», «снежный ком», «Найди слово», «Муха», «Считаем и рисуем» и др. | 12 |
| 3 |  | «Я вижу, слышу, ощущаю – развиваем восприятие».Упражнения «Наложенные изображения», «Спрятанные изображения», «Незаконченные изображения», «Дорисуй буквы и цифры», «Точечные изображения», «Перевернутые изображения», «Разрезанные изображения», «Геометрические фигуры» и т.д. | 5 |
| 4 |  | «Я мыслю – значит я живу» - развитие и коррекция мыслительных процессов. Анализ. Синтез. Обобщение. Классификация.Игры и упражнения на развитие всех видов мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности», «Разгадай ребус», загадки, «Продолжи числовой ряд», «Как это можно использовать», «Интеллектуальный тренажер», «О чем идет речь?» «Слова на заданную тему» и пр. | 8 |
| 5 |  | Итоговое занятие | 1 |

*(Заключение ПМПК от 05.10.19*

*Начало занятий с 21.10.19)*

**Календарно-тематический план коррекционных занятий**

**2 класс (27 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Название раздела, тематика занятий | Количество часов |
| 1 |  | Диагностика познавательных процессов | 1 |
| 2 |  | «Самый внимательный» - развитие основных свойств внимания.Игры на развитие свойств внимания (устойчивости, переключения, распределения): «Определи игрушку», «Что изменилось», «Найди пару», «Запретное движение», «Клоуны», пазлы, «Найди отличия», «Где чей домик», «снежный ком», «Найди слово», «Муха», «Считаем и рисуем» и др. | 12 |
| 3 |  | «Я вижу, слышу, ощущаю – развиваем восприятие».Упражнения «Наложенные изображения», «Спрятанные изображения», «Незаконченные изображения», «Дорисуй буквы и цифры», «Точечные изображения», «Перевернутые изображения», «Разрезанные изображения», «Геометрические фигуры» и т.д. | 5 |
| 4 |  | «Я мыслю – значит я живу» - развитие и коррекция мыслительных процессов. Анализ. Синтез. Обобщение. Классификация.Игры и упражнения на развитие всех видов мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности», «Разгадай ребус», загадки, «Продолжи числовой ряд», «Как это можно использовать», «Интеллектуальный тренажер», «О чем идет речь?» «Слова на заданную тему» и пр. | 8 |
| 5 |  | Итоговое занятие | 1 |

*(Заключения ПМПК от 02.10.19*

*Начало занятий с 19.10.19)*

**Календарно-тематический план коррекционных занятий**

**1 класс (27 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Название раздела, тематика занятий | Количество часов |
| 1 |  | Знакомство. Диагностика | 1 |
| 2 |  | Признаки и свойства предметов * Величина (длина, ширина, высота, толщина)
 | 1 |
|  | * сравнение по размеру
 | 1 |
|  | * сравнение предметов
 | 1 |
|  | * классификация, обобщение по заданному признаку
 | 2 |
|  | * сравнение множеств (больше, меньше, одинаково, поровну)
 | 1 |
|  | * уравнивание групп предметов
 | 1 |
| 3 |  | Ориентировка в пространстве и времени:* Система ориентировки в пространстве (на себе, от себя, от объекта)
 | 1 |
|  | * Времена года, части суток, дни недели
 | 3 |
|  | * Растения и животные
 | 2 |
|  | * Обобщение, сравнение, составление рассказов
 | 2 |
|  | * Графический диктант
 | 1 |
| 4 |  | Развитие познавательных процессов: вниманиеУпражнения «Наложенные изображения», «Спрятанные изображения», «Парные изображения», упражнения с таблицами, «Перепутанные линии», «Лабиринт» и т.д. | 3 |
| 5 |  | Развитие познавательных процессов: памятьУпражнения «Запомни пары слов», «Запомни и нарисуй», «Что изменилось», «Запомни и найди» и т.д. | 3 |
| 6 |  | Развитие познавательных процессов: мышлениеУпражнения «Слова-невидимки», «Закономерности», «Составление фигур из палочек», ребусы, «Путаница», игра «Интеллектуальный тренажер» | 3 |
| 7 |  | Диагностика памяти, внимания, мышления | 1 |

*(Заключения ПМПК от 05.10.19*

*Начало занятий с 20.10.19)*

**Календарно-тематический план коррекционных занятий**

**1 класс (27 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Название раздела, тематика занятий | Количество часов |
| 1 |  | Знакомство. Диагностика | 1 |
| 2 |  | Признаки и свойства предметов * Величина (длина, ширина, высота, толщина)
 | 1 |
|  | * сравнение по размеру
 | 1 |
|  | * сравнение предметов
 | 1 |
|  | * классификация, обобщение по заданному признаку
 | 2 |
|  | * сравнение множеств (больше, меньше, одинаково, поровну)
 | 1 |
|  | * уравнивание групп предметов
 | 1 |
| 3 |  | Ориентировка в пространстве и времени:* Система ориентировки в пространстве (на себе, от себя, от объекта)
 | 1 |
|  | * Времена года, части суток, дни недели
 | 3 |
|  | * Растения и животные
 | 2 |
|  | * Обобщение, сравнение, составление рассказов
 | 2 |
|  | * Графический диктант
 | 1 |
| 4 |  | Развитие познавательных процессов: вниманиеУпражнения «Наложенные изображения», «Спрятанные изображения», «Парные изображения», упражнения с таблицами, «Перепутанные линии», «Лабиринт» и т.д. | 3 |
| 5 |  | Развитие познавательных процессов: памятьУпражнения «Запомни пары слов», «Запомни и нарисуй», «Что изменилось», «Запомни и найди» и т.д. | 3 |
| 6 |  | Развитие познавательных процессов: мышлениеУпражнения «Слова-невидимки», «Закономерности», «Составление фигур из палочек», ребусы, «Путаница», игра «Интеллектуальный тренажер» | 3 |
| 7 |  | Диагностика памяти, внимания, мышления | 1 |

*(Заключение ПМПК от 05.10.19*

*Начало занятий с 22.10.19)*

**Календарно-тематический план коррекционных занятий**

**1 класс (28 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Название раздела, тематика занятий | Количество часов |
| 1 |  | Знакомство. Диагностика | 1 |
| 2 |  | Признаки и свойства предметов * Величина (длина, ширина, высота, толщина)
 | 1 |
|  | * сравнение по размеру
 | 1 |
|  | * сравнение предметов
 | 1 |
|  | * классификация, обобщение по заданному признаку
 | 2 |
|  | * сравнение множеств (больше, меньше, одинаково, поровну)
 | 1 |
|  | * уравнивание групп предметов
 | 1 |
| 3 |  | Ориентировка в пространстве и времени:* Система ориентировки в пространстве (на себе, от себя, от объекта)
 | 1 |
|  | * Времена года, части суток, дни недели
 | 3 |
|  | * Растения и животные
 | 2 |
|  | * Обобщение, сравнение, составление рассказов
 | 2 |
|  | * Графический диктант
 | 1 |
| 4 |  | Развитие познавательных процессов: вниманиеУпражнения «Наложенные изображения», «Спрятанные изображения», «Парные изображения», упражнения с таблицами, «Перепутанные линии», «Лабиринт» и т.д. | 3 |
| 5 |  | Развитие познавательных процессов: памятьУпражнения «Запомни пары слов», «Запомни и нарисуй», «Что изменилось», «Запомни и найди» и т.д. | 3 |
| 6 |  | Развитие познавательных процессов: мышлениеУпражнения «Слова-невидимки», «Закономерности», «Составление фигур из палочек», ребусы, «Путаница», игра «Интеллектуальный тренажер» | 3 |
| 7 |  | Диагностика памяти, внимания, мышления | 2 |