«Умственное развитие подростков

с ограниченными возможностями здоровья»

6 класс(VII вид)

Составитель:

Малашкина Н. В.

учитель-дефектолог

2020-2021уч. г.

г. Тверь 2020

**Пояснительная записка.**

Гуманизация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к личности ребенка, ее всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся. В связи, с чем комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой – это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществлять не только саморазвитие и саморегуляцию личности, и эффективному самостоятельному приобретению знаний. Обобщенные знания о выполнении интеллектуальных операций формируются в работе с реальным конкретным содержанием, отвечающим не только требованиям школьного обучения на данной ступени, но и актуальным потребностям самих учащихся.

Дети с трудностями в обучении, страдают в первую очередь недостаточным уровнем развития когнитивных процессов. Поэтому им необходимо оказание действенной дефектологической помощи на разных этапах обучения.

Предлагаемая программа направлена на развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения) учащихся 5 – 7 классов с ограниченными возможностями здоровья, а также формирование предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может; формирование психологических новообразований младшего подросткового возраста.

Основная задача развития учащихся VI класса состоит в формировании у них теоретического (гипотетико-дедуктивного, абстрактного) мышления, развитии абстрагирования, широкого обобщения, поиска общих закономерностей и принципов, стоящих за общими фактами. Для повышения продуктивности мыслительной деятельности используется умение управлять такими этапами мышления, как постановка задачи, создание оптимальной мотивации, регулирование направленности непроизвольных ассоциаций, максимальное включение, как образных, так и символических компонентов, использование преимуществ понятийного мышления.

В рамках учебного процесса для развития когнитивной сферы подростков с задержкой психического развития необходимо не только целенаправленное развитие тех или иных познавательных процессов или мыслительных операций, но и включение элементов их формирования на предметном материале – учить подростков давать правильные определения, анализировать, сравнивать и различать предметы и явления, ясно, правильно и четко выражать свою мысль, воспитывать умение рассуждать, умозаключать, делать выводы и обобщения.

На зависимость эффективности мышления от того, насколько логически правильно построена сама мысль, от того, насколько субъект овладел речевыми структурами, во многом зависит достигаемый субъектом уровень интеллектуального развития. (Л.С. Выготский, 1956), поэтому в программе большое внимание уделено развитию речи, формированию умения осуществлять речевые преобразования.

# 1. Цели и задачи программы

**Цель:**

Оказание комплексной коррекционно – психолого – педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов, развитие конструктивных навыков. Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

# Задачи:

* осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
* определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка.
* определение способов постановки перед ребёнком воспитательно- образовательных задач, учитывая актуальные и потенциальные его возможности;
* всестороннее развитие всех психических процессов с учётом потребностей и интересов школьников;

-разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;

-развитие коммуникативных компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

# Методы работы

* методика психолого – педагогического обследования по Е. А.Стребелевой;
* игровой метод (развивающее, обучающее, воспитательные игровые занятия);

-метод контроля достижений (метод включает в себя задания и последующий контроль их выполнения );

* метод развития ручной моторики;
* методы работы на развитие зрительного восприятия;
* методы работы на развитие слухового внимания;
* методы работы на развитие моторно – двигательного внимания;
* с целью развития артикуляционной и мимической мускулатуры: Артикуляционная гимнастика;
* пальчиковая гимнастика;
* кинезеологические упражнения.

**Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития**

Задержка психического развития – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Трудности в обучении у обучающихся с ЗПР обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно -личностного развития. Внимание обучающихся с ЗПР характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

У всех школьников с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала. В развитии мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета

и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления через визуализацию (система условных сигналов), вербализацию и кинестетические ощущения.

Для обучающихся с ЗПР наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно -логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно-логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе (процесс интериоризации).

В основе данной группы ошибок лежит нарушение различных форм языкового анализа и синтеза: деления предложений на слова, слогового и фонематического анализа и синтеза. Недоразвитие языкового анализа и синтеза проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения. Наиболее сложной формой языкового анализа является фонематический анализ. Вследствие этого особенно распространёнными являются искажения звукобуквенной структуры слова.

Недоразвитие языкового анализа и синтеза проявляется у школьников в следующих ошибках.

- пропуски букв (гласных, согласных, в том числе в стечениях) в словах, слогах;

- добавления лишних букв, слогов;

- перестановки букв, слогов;

- не дописывание слов;

- слитное написание соседних слов;

- раздельное написание частей, входящих в состав слова;

- пропуски слов, словосочетаний в предложениях;

- нарушения в обозначении границ предложений.

Параллельно с коррекционной работой по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза осуществляется работа по развитию пространственных представлений, психических процессов.

**Отслеживание результатов усвоения программы.**

**Динамика отслеживается следующим образом:**

* первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
* промежуточная диагностика специалистами(в середине учебного года - анализ динамики коррекционной работы;
* итоговая диагностика специалистами; психолого-педагогическую диагностику развития специалисты проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале.

При необходимости, КРЗ пролонгируются на следующий год.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей учащегося и характера нарушений.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Особенности организации работы учителя-дефектолога, учителя логопеда.**

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР.

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность учащегося на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями.

Формирование приемов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Рабочая программа составлена на основе:

* авторской программы Е.А. Чернышовой «Организация работы с учащимися 5-6классов, испытывающими трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции). Учеб. пособие / Е.А.Чернышова; под ред. Е.А. Ямбурга. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015 – (Инклюзивное образование), с учѐтомФГОС ОВЗ.
* на основе авторских методических разработок в области коррекционной логопедической работы Т.А. Аристовой, Г.А. Архипова, Е.В. Боевой, Ю.Л. Коробкиной и др. и журнала «Логопедия», в котором даны рекомендации по коррекционно-логопедической работе для учащихся с ЗПР.

 **Формы, способы, методы и средства реализации программы.**

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

* планирование материала от простого к сложному,
* дозирование помощи взрослого,
* постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии.

Методы работы:

- методика психолого – педагогического обследования по Е. А. Стребелевой;

- игровой метод (развивающее, обучающее, воспитательные игровые занятия);

-метод контроля достижений (метод включает в себя задания и последующий контроль их

выполнения );

- метод развития ручной моторики;

- методы работы на развитие зрительного восприятия;

- методы работы на развитие слухового внимания;

- методы работы на развитие моторно – двигательного внимания;

- с целью развития артикуляционной и мимической мускулатуры: Артикуляционная

гимнастика;

- пальчиковая гимнастика;

- кинезеологические упражнения.

**Критерии оценки результативности работы по программе.**

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать.

Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста. Деятельность обучающихся входе реализации коррекционно-развивающей программы не оценивается.

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

Предполагается, что в итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ЗПР в достаточной мере осваивают основную образовательную программу основного общего образования. Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне основного общего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Наблюдаются преодоление, компенсация или минимизация имеющихся особых образовательных потребностей и совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программ программу, успешно пройти итоговую аттестацию и

продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Обучающиеся с ЗПР достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

 Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательныхпотребностейучащихся,атакжеразличнуюстепеньихвыраженности,прогнозируетсядостаточнодифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Результативность работы по программе оценивается комплексом диагностических методик, обозначенных в программе. Сравнительный анализ результатов позволяет сделать выводы о динамике развития обучающегося.

 ***Коррекционная работа состоит из*** развития навыка анализа и синтеза речевых единиц, который включа­ет в себя:

• определение количества, последовательности и места слов в предложении;

• выделение гласного звука из слога, слова;

• работа по дифференциации гласных и согласных звуков в составе слова;

• определение количества слогов, места слога в слове;

• составление слов путем перестановки и добавления зву­ков, слогов;

• вычленение первого и последнего звука из слова;

• определение последовательности, количества и позицион­ного места звуков в слове.

На занятиях используется разнообразный дидактический материал: цифровые ряды, символы, схемы, карточки с буквами, слогами, словами, текстами. А так же демонстрационный материал: плакаты, таблицы, схемы.

Решение данных задач осуществляется на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Продолжительность занятий 40 минут 2 раза в неделю. Рабочая программа рассчитана на 57 часов.

**6 класс**

**Входная диагностика познавательных процессов.**Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

**Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.**

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.

*Развитие воображения.*Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

*Развитие памяти.*Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

*Развитие личностно-мотивационной сферы.*Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

**Заключительная диагностика.** Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

**Содержание программы 5 класс.**

**1-й этап**

Развитие и коррекция пространственных представлений и внутреннего плана действий.

**2-й этап**

Развитие и коррекция логических представлений и умений, логической интуиции, причинного мышления.

**3-й этап**

Формирование эвристических (поисковых) умений.

**4-й этап**

Формирование элементов творческого мышления. Развитие наблюдательности, воображения, сообразительности, чувства гармонии, визуального мышления.

**Заключительный этап**

На данном этапе проводится итог реализации программы, т.е. проводится обследование знаний, умений, навыков, приобретённых детьми на занятиях.

К концу реализации программы у детей должен повыситься уровень сформированности пространственных представлений, приёмов логического мышления, интуиции, визуального мышления, значительно обогатиться словарный запас, сформироваться умение оформлять в словесной форме свои суждения.

**Календарно-тематический план коррекционных занятий**

**5 класс(61 час)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название раздела, тематика занятий** | **Кол-во** **61час** |
| 1. |  | **Первичное обследование****Развитие и коррекция пространственных представлений и внутреннего плана действий**Упражнение на развитие внутреннего плана действий «Муха»Упражнение на развитие пространственных представлений «Представьте куб»Упражнение на развитие пространственных представлений «Необычные ножницы»Упражнение на развитие пространственных представлений «Слово в зеркале»Упражнение на развитие пространственных представлений «Ошибки в изображениях»Упражнение на развитие пространственных представлений и воображения «Рисуем в уме» | **12****2****2****2****2****2****2** |
| 2. |  | **Развитие и коррекция логических представлений и умений, логической интуиции, причинного мышления**Упражнения на умение планировать преобразование предметов и словУпражнения на умение устанавливать ситуативные связи между предметамиУпражнения на умение устанавливать причинные связи между событиямиУпражнения на умение находить причину события («Почему это произошло?»)Упражнения на умение представлять последствия событийУпражнения на умение обозначать словами существенные признаки предметаУпражнения на умение формулировать законы. Игра «Объясни, почему это происходит?»Упражнения на умение объяснять образное сравнение. «Придумай, с чем сравнить»Упражнения на умение составлять слова с заданной буквой Упражнения на умение подбирать слова противоположные по значению Упражнения на умение согласовывать слова в предложенииУпражнения на умение понимать социальные взаимосвязиУчимся придумывать сказки Учимся придумывать сказки по опорам Упражнения на умение задавать исследовательские вопросыУпражнения на умение составлять текст по вопросам Упражнения на умение оценивать событие со всех сторон Упражнение на умение комбинировать факторы ситуацииУпражнение на умение комбинировать элементы знаковых системУпражнение на умение комбинировать элементы знаковых систем | **31**2222222222211221112 |
| 3. |  | **Формирование эвристических (поисковых) умений.**Поиск и выявление закономерностей Упражнение на умение составлять умозаключения по индукции, аналогииУпражнения на умение перекодировать информацию: коды, шифры, графы | **9**236-13.044 |
| 4. |  | **Формирование элементов творческого мышления. Развитие наблюдательности, воображения, сообразительности, чувства гармонии, визуального мышления.**Упражнения на развитие мыслительных операций: анализа, синтеза (ребусы, анаграммы, шарады, загадки, «превращение слов»)Загадки, шарады, ребусы, кроссворды, анаграммы(составление)Игры «в слова» (угадывание слов по буквам, составление слов из букв данного слова.**Вторичное обследование** | **9**333 |

**Содержание программы 6 класс.**

**1-й этап**

Развитие и коррекция пространственных представлений и внутреннего плана действий.

**2-й этап**

Развитие и коррекция логических представлений и умений, логической интуиции, причинного мышления.

**3-й этап**

Формирование эвристических (поисковых) умений.

**4-й этап**

Формирование элементов творческого мышления. Развитие наблюдательности, воображения, сообразительности, чувства гармонии, визуального мышления.

**Заключительный этап**

На данном этапе проводится итог реализации программы, т.е. проводится обследование знаний, умений, навыков, приобретённых детьми на занятиях.

К концу реализации программы у детей должен повыситься уровень сформированности пространственных представлений, приёмов логического мышления, интуиции, визуального мышления, значительно обогатиться словарный запас, сформироваться умение оформлять в словесной форме свои суждения.

**Календарно-тематический план коррекционных занятий**

**6 класс (61 час)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Название раздела, тематика занятий | Кол-во 61 час |
| 1. |  | **Первичное обследование****Развитие и коррекция пространственных представлений и внутреннего плана действий**Упражнение на развитие внутреннего плана действий «Муха»Упражнение на развитие пространственных представлений «Вид комнаты сверху»Упражнение на развитие пространственных представлений «Найдите лишнюю фигуру»Упражнение на развитие пространственных представлений моделирование. «Дополни до куба»Упражнение на развитие пространственных представлений через линейную графику. Упражнение «Перекрёсток»Упражнение на развитие пространственных представлений «Переворот фигур»Упражнение на развитие пространственных представлений, воображения «Развёртка с буквами» | **11****2****1****1****1****2****2****2** |
| 2.3. |  | **Развитие и коррекция логических представлений и умений, логической интуиции, причинного мышления** Упражнение на умение комбинировать факторы ситуации (метод комбинационного анализа)Упражнение на умение комбинировать элементы знаковых систем (русский язык)Упражнение на умение комбинировать элементы знаковых систем (математика) | **4****2****1****1** |
|  | **Формирование эвристических (поисковых) умений.**Выполнение заданий по заданному алгоритмуУпражнения на развитие мышления, памяти «Пропущенная буква»Упражнение на развитие мышления «Выражение мысли другими словами»Упражнение на развитие абстрактного вербального мышления «Объясни поговорки»Учимся анализировать проблемную ситуациюУчимся анализировать проблемную ситуацию в многоходовой задачеУчимся решать противоречияУчимся оценивать и принимать альтернативные стратегии действия | **27**44443332 |
| 4. |  | **Формирование элементов творческого мышления. Развитие наблюдательности, воображения, сообразительности, чувства гармонии, визуального мышления.**Упражнения на развитие воображения «Что было бы, если бы»Игра на развитие сообразительности, мышления, внимания «Считаем слова»Упражнения на развитие мыслительных операций: анализа, синтезаЗагадки, шарады, ребусы, кроссворды, анаграммы(составление)Игры «в слова» (угадывание слов по буквам, составление слов из букв данного слова)Упражнения на развитие воображения и абстрагирования «Пословицы с секретом»**Вторичное обследование** | **19**243244 |

Уточняется, над какой темой работали на занятии, делаются выводы. Предлагается выполнить задание дома, подготовиться к следующему занятию. Проводится рефлексия занятия.

Формы организации коррекционных занятий

1 сентября – 11 сентября Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. Заполнение дефектологических карт.

14 сентября – Индивидуальные, групповые занятия с детьми

17 мая – 29 мая Итоговое психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. Заполнение документации.

 **Анализ дефектологического обследования учащихся**

(приложение к дефектологическому представлению на учащегося)

**Эмоциональное реагирование в ситуации обследования**

**Оцениваются:**особенности вступления ребенка в контакт, желание общаться, характер общения (чрезмерная общительность, замкнутость), критичность; анализируется характер отношения к самому обследованию, отдельным заданиям, проявления эмоциональных реакций.

возможность принятия ситуации обследования, совместной деятельности (игры), реакция ребенка на замечания, похвалу, осознание своей успешности или неуспешности, отношение к результату своей деятельности и оценке педагога.

При повторных обследованиях в этой графе могут отмечаться характерные особенности поведения учащегося на уроках и занятиях, особенности эмоционально-волевой сферы.

**Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно**

**Оценивается** уровень понимания ребенком инструкции и характера задания. Необходимо зафиксировать и учитывать, какого типа инструкция понятна детям: вербальная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная. Учитывается способность ребенка сознательно удерживать инструкцию и ее составляющие части до окончания работы. Отмечается уровень понимания инструкций, прочитанных учащимся самостоятельно (понимает сразу, требуется повторное чтение, задает уточняющие вопросы, затрудняется в восприятии целостности задания, при этом выполняет его после разъяснений инструкции педагогом).

**Обучаемость (восприимчивость к помощи, способность переноса на аналогичные задания)**

**Оценивается:**обучаемость ребенка как общая способность к обучению: умение работать по образцу, инструкции, умение работать самостоятельно, потребность в помощи, восприимчивость к помощи педагога, характер оказываемой помощи, необходимое для выполнения задания количество «уроков», способность переноса показанного способа действия на аналогичные задания.

По характеру оказываемой ребенку помощи от минимальной к максимальной выделяется стимулирующая, организующая, направляющая и обучающая помощь. Стимулирующая помощь предъявляется в виде эмоционального настроя на выполнение задания, предложения подумать, проверить результат своей работы. Организующая помощь предполагает уточнение и разъяснение инструкции к заданию. Направляющая помощь предусматривает проведение ориентировки в задании, планирования предстоящих действий, может включать смысловые опоры, обеспечивая наглядный план умственных действий. Обучающая помощь предъявляется в виде указаний, определяющих последовательность хода решения, подробного описания алгоритма выполнения задания.

При предъявлении аналогичного варианта задания важно отметить способность ребенка к переносу способа действий, который может быть полным или частичным, либо полностью отсутствовать.

**Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций**

Не менее важным **диагностическим критерием** является оценка состояния учебно-познавательной деятельности ребенка. Фиксируются мотивационный, операционный, регуляционный компоненты деятельности.

В мотивационном компоненте оценивается уровень принятия задачи ребенком, познавательная активность, готовность к решению интеллектуальных задач, удержание познавательного интереса к заданию, реакция на трудности в работе. Операционный компонент рассматривается с точки зрения умения планировать свою деятельность в соответствии с целью задания, удерживать программу и подчинять действия конечной цели, осуществлять активные поиски адекватных способов решения. Отмечаются сами способы, которыми оперирует ребенок при выполнении задания (их рациональность, экономичность и т.д.). В регуляционном компоненте анализируются умение осуществлять самоконтроль, способность замечать и исправлять ошибки, оценивать работу, соотносить конечный результат с поставленной целью.

**Темп работы**

**Оценивается** средний показатель времени, затраченного ребенком при выполнении заданий на протяжении обследования; характеризуется скорость протекания мыслительных процессов; темп самостоятельной работы на уроке.

**Работоспособность**

Отмечается уровень и характер работоспособности (низкая в результате повышенной соматической истощаемости; низкая, обусловленная церебрастенией и др.)

**Показатели развития познавательной деятельности учащегося**

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация, развитие общей и мелкой моторики, сформированность пространственно-временных представлений, особенности восприятия, особенности внимания, особенности памяти, особенности мышления, особенности конструктивной деятельности, общая характеристика речевого развития **оцениваются**в соответствии с требованиями и критериями нормативного возрастного развития ребенка. При этом кратко отмечаются индивидуальные характеристики познавательных процессов, определяющие структуру нарушения.

**Сформированность учебных навыков**

**Оценивается** общий уровень сформированности знаний, умений и навыков в соответствии с программными требованиями.

**Общая характеристика учебной деятельности**

**Оцениваются**в соответствии с возрастом:уровень сформированности учебной мотивации, умения и навыки планирования учебной деятельности (осознание учебной задачи, постановка целей, выбор пути достижения цели), уровень познавательной и поисковой активности (стремление ребенка решить задачу, найти рациональные способы действий, в случае неудачи прибегнуть к другому варианту решения), уровень самостоятельной работы, самоконтроль.

**Заключение**

Делается краткое заключение о развитии учебно-познавательной сферы учащегося с указанием несформированных либо нарушенных функций.

**Планируемые мероприятия специалиста**

При необходимости зачисления учащегося на занятия отмечаются основные направления коррекционной работы, либо характер планируемой работы (динамическое наблюдение за развитием учащегося; психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и др.).

**Список литературы.**

1. Айзенк Г. Проверьте свои способности.-М., 2008
2. Доналдсон М. Мыслительная деятельность детей. М., Педагогика 2009
3. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей 8 лет. Учмет. Пособие для учителей. М., Интерпракс, 1994.
4. Задачи по математике для внеклассной работы в 5-7 классах/Сост. Сафонова В.Ю.- М., 2009
5. Образцова Т.Н. Логические игры для детей. М., 2010
6. Орлик Е.Н. Тексты, развивающие логику и мышление.- М.,2008
7. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. –Ярославль «Гринго», 1996
8. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. –М.,2009
9. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития в средней школе.

М.,2001

10. Машталь О. Лучшие методики развития внимания у детей. СПб., 2008

11. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума. – М., 2012

12. Прихожан А.М. Программа развития способности к самопознанию и

уверенности в себе у детей 10-12 лет//Психологические программы

 развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте./

Под ред. Дубровиной И.В. Екатеринбург, Деловая книга, 2009

 13. Развивающие игры и задания на сообразительность./Сост. Савина А.А.,

СПб, Дельта, 2009

14. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Подумай и реши. Задачи на смекалку.-

М., 2005

15. Цукарь Я.Я. Развитие пространственного воображения. Задания для

учащихся.- СПб, Союз, 2009

16. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда. – СПб, 2010

17. Журнал «Логопед».

18. Журнал «Дефектолог».

19. Журнал «Библиотека логопеда»

20. Логопедические сайты.