

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 44 Г. ТВЕРИ



Утверждаю:

И.о. директора

Л.И. Дровосекова

Приказ №59/3 от

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

**кружок
«УМЕЛЫЕ РУЧКИ»
3В класс**

Программу составила
учитель начальных классов
Волохина Т.Ю.

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Художественное творчество: умелые ручки» разработана для внеурочных занятий с учащимися 1-4 классов. Данная программа рассчитана на учащихся 3 класса (9-10 лет).

Целью данного курса является гармоничное развитие учащихся средствами художественного творчества.

Задачи курса:

- 1.развивать творческий потенциал учащихся средствами художественного труда;
2. формировать прикладные умения и навыки;
3. воспитывать интерес к активному познанию истории материальной культуры своего и других народов, уважительное отношение к труду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В основе курса лежит системно-деятельностный подход в начальном обучении. Занятия по данному курсу познакомят детей с огромным миром прикладного творчества, помогут освоить разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями.

Кроме решения задач художественного воспитания, данная программа развивает интеллектуально-творческий потенциал учащихся, предоставляя каждому ребенку широкие возможности для самореализации и самовыражения, познания и раскрытия собственных способностей, проявления инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Основное внимание при изучении курса уделяется духовно-нравственному воспитанию младшего школьника. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- патриотизма через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия - привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного конструирования и

моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.;

- творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирования представлений об эстетических ценностях (восприятие красоты природы, знакомство с художественными ценностями материального мира, эстетической выразительностью предметов рукотворного мира, эстетикой труда и трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных проектов);
- бережного отношения к природе, окружающей среде (в процессе работы с природным материалом, создания из различного материала образов картин природы, животных и др.);
- ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга и т.д.).

Курс «Художественное творчество: умелые ручки» выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей для формирования целостной картины мира и развития универсальных учебных действий;
- развитие метапредметных умений.

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и совершенствование определенных технологических навыков. Программа позволяет ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и применение того или иного материала в окружающей жизни.

Связь прикладного творчества, осуществляемого во внеурочное время, с содержанием обучения по другим предметам, позволяет обнаружить многообразные тесные взаимосвязи между изучаемыми явлениями, повышает качество освоения программного материала, мотивированность учащихся.

Программой предусматриваются тематические пересечения с такими дисциплинами, как математика (построение геометрических фигур, разметка циркулем, линейкой и угольником, расчет необходимых размеров и др.), окружающий мир (создание образов животного и растительного мира), литературное чтение и русский язык (внимательное отношение к слову,

точность формулировок, понимание значения и назначения инструкций, алгоритмов и т.п.). Программа содержит развивающие задания поискового и творческого характера, стимулируя развитие исследовательских навыков и обеспечивая индивидуализацию. Кроме того, ученик всегда имеет возможность выбрать задание, учитывая степень его сложности, заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами.

Формирование информационной грамотности происходит на основе использования информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, выкройки, чертежи, условные обозначения).

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, инсценировки, презентации своих работ, коллективные игры и праздники), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей. У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, стимулирующего состояние вдохновения, желание творить, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность. Произведения, созданные в этот момент детьми, невозможно сравнить с результатом рутинной работы. Поддержанию интереса способствует то, что учебные пособия содержат разного рода информацию, расширяющую представления об изображаемых объектах, позволяющую анализировать и определять целевое назначение поделки.

Существенную помощь в достижении поставленных задач оказывает методически грамотно построенная работа с учебными пособиями.

На первом этапе ребенок наблюдает, анализирует изображение поделки, пытается понять, как она выполнена, из каких материалов. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при

этом навыкам самостоятельного планирования своих действий. В большинстве случаев основные этапы работы показаны в пособиях в виде схем и рисунков. Однако дети имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приемы и методы, учиться применять их на других материалах.

Задача каждого занятия - освоение нового технологического приема или комбинация ранее известных приемов, а не точное повторение поделки, предложенной в пособии. Такой подход позволяет оптимально учитывать возможности каждого учащегося, поскольку допускаются варианты как упрощения, так и усложнения задания.

Дети могут изготавливать изделия, повторяя образец, внося в него частичные изменения или реализуя собственный замысел. Следует организовывать работу по поиску альтернативных возможностей, подбирать другие материалы вместо заданных, анализируя при этом существенные и несущественные признаки для данной работы.

Работа по программе основана на книгах серии «Любимый образ»: «Бабочки», «Собачки», «Кошки», «Цветы», «Деревья», рабочей тетради «Бумажное волшебство» и книге «Забавные фигурки. Модульное оригами».

Курс «Художественное творчество: умелые ручки» является логическим продолжением основного курса «Технология», разработанного в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Но он также может быть использован и в работе с учащимися, занимающимися по другим программам.

Книги серии «Любимый образ» предлагают в каждом издании рассмотреть одну из популярных тем в изобразительном и прикладном творчестве (бабочки, собачки, кошки, цветы, деревья), но сделать это разными способами, при помощи разных материалов и технологий. Кроме того, в книгах предусмотрена интеграция различных предметных областей не просто создание образов живой природы, но и параллельное ознакомление с их основными биологическими особенностями, интересными фактами. Книги дополнены стихами, сказками и легендами о создаваемых персонажах, что дает возможность устраивать инсценировки и театрализации с поделками собственного изготовления. Математический аппарат необходим для расчетов, вычислений, построения чертежей. При создании художественных образов используются те же средства художественной выразительности, которые дети осваивают на уроках изобразительного искусства.

Многие задания в учебных пособиях предполагают разные виды коллективного творчества: работа в парах, в малых и больших группах, коллективный творческий проект, инсценировки, коллективные игры и праздники.

Рабочая тетрадь «Бумажное волшебство» представляет собой новый тип учебных пособий, позволяющий решать ряд дидактических и развивающих задач:

1) дети могут самостоятельно выбрать не только вариант работы, но и способ ее выполнения: путем эксперимента, по схеме или по выкройке;

2) в конце каждой темы имеется раздел «Мои достижения», в котором дети учатся самостоятельно анализировать свои действия по различным показателям: чувства, которые вызывает работа, количество изделий, новые идеи (творчество), аккуратность, способ действия, и т.д. Занимаясь самоанализом, дети глубже осознают процесс учения;

3) все виды работ можно выполнять как индивидуально, так и коллективно;

4) выполнение заданий направлено на отработку основных операционных навыков - вырезание, складывание, гофрирование, надрезание, склеивание и т.д. Это своеобразные «прописи по труду». Развивается мелкая моторика руки, улучшаются письмо, чтение и речь.

Книга «Забавные фигурки. Модульное оригами» посвящена работе с одной техникой - конструированию из модулей, сложенных в технике оригами. Эта техника имеет большой развивающий потенциал, помогая раскрыть конструкторские способности ребенка и художественно-образное мышление.

Освоив основные базовые приемы, дети самостоятельно смогут конструировать разнообразные изделия по своему выбору.

Также программа «Художественное творчество» дополнена заданиями информационно-практического характера, связанными с работой на компьютере в ограниченном интернет-пространстве. Детям предлагаются разные виды работы – от поиска информации до ведения собственной интернет-странички на сайте Страна Мастеров (<http://stranamasterov.ru>), посвященном предметной области «Технология».

Содержание программы рассчитано на 68 часов в каждом учебном году (1-4 классы). Однако программа имеет блочный принцип (каждый блок спланирован на 34 часа) и может быть скомпонован вариант на 34 или на 51 час в год. Продолжительность одного занятия 45 мин.

Программа предполагает использование следующих форм работы: проекты, групповая работа, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- устойчивый познавательный интерес к новым видам прикладного творчества, новым способам исследования технологий и материалов, новым способам самовыражения;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.
- распределять рабочее время

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.
- отбирать и анализировать информацию (из учебника и других дидактических материалов), использовать её в организации работы.
- работать с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок);

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет по ключевым словам, каталогам;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- контролировать и корректировать ход работы.
- работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

В результате занятий по предложенному курсу учащиеся получат возможность:

- развивать воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;
- расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;
- познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать систему универсальных учебных действий;
- сформировать навыки работы с информацией.

Предметные учебные действия (по госреестру)

Обучающийся научится:

- анализировать задания;
 - организовывать рабочее место в зависимости от вида работы;
 - рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты;
 - выполнять доступные виды работ по самообслуживанию;
 - осуществлять технологии ручной обработки материалов¹.
 - получит общее понятие о материалах, их происхождении.
 - научится различать элементарные физических, механические и технологические свойства доступных материалов.
 - подготавливать необходимые материалы к работе;
 - экономно расходовать материалы;
 - называть инструменты и приспособления для обработки материалов;
 - рационально и безопасно использовать инструменты.;
 - называть и выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (аппликация и др.).
 - выполнять отделку в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).
 - использовать измерения и построения для решения практических задач.
-

- различать и использовать в работе условные графические изображения: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание).
- читать условные графические изображения.
- изготавливать изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.
- конструировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

Обучающийся получит возможность научиться:

- познакомиться с многообразием материалов и их практическим применением в жизни.
- осуществлять выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.
- *иметь представление о технологическом процессе: анализе устройства и назначения изделия;*
- *выстраивать последовательность практических действий и технологических операций;*
- *осуществлять подбор материалов и инструментов;*
- *выполнять экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборка, выполнять отделку изделия; вносить необходимые дополнения и изменения.*
- конструировать изделия из различных материалов по заданным условиям: функциональным, декоративно-художественным и пр.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 КЛАССА

(34 часа)

№ темы	Кол-во часов	Название темы/раздела	Материалы
--------	--------------	-----------------------	-----------

Раздел 1. Работа с бумагой и картоном. – 20 часов.			
1	1	Объемные изделия в технике оригами	Цветная бумага
2	1	Симметричное вырезывание	Цветная и белая бумага
3	1	Игрушка из картона с подвижными деталями	Гофр.бумага, цв. бумага, картон
4	1	Рисование ватой по бархатной бумаге	Бархатная бумага, вата
5	1	Моделирование из конусов	Цв.бумага
6	1	Моделирование из гофрированной бумаги на проволочном каркасе	Гофр.бумага, проволока
7	1	Нарезание бахромой, скручивание в жгут	Гофр.бумага
8	2	Объемное конструирование из деталей оригами	Цв.бумага
9	5	Моделирование из бумажных салфеток	Цв.бумага, салфетки
10	2	Простое торцевание на бумажной основе	Гофр.бумага, картон
11	2	Многослойное торцевание	Гофр.бумага, цв. бумага, картон
12	1	Моделирование из фольги	Фольга, проволока
13	1	Объемные украшения для костюма из бумаги	Гофр.бумага, цв. бумага
Раздел 2. Текстильные материалы - 14 часов			
1	1	Аппликация из резанных нитей	Шерсть, картон
2	2	Нитяная борода	Шерсть, тесьма
3	3	Моделирование из помпонов	Шерсть, картон, проволока
4	3	Изонить	Картон, мулине
5	3	Аппликация из нитяных валиков	Шерсть, картон
6	1	Приклеивание ниток по спирали	Шерсть, картон
7	1	Аппликация из распущенного трикотажа	Трикотаж, картон

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(34 часа)**

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы	Используемое пособие
1	1	Объемные изделия в технике оригами	Бабочки (с. 30-31)

2	2	Объемное конструирование из деталей оригами	Деревья (с. 4-11)
3	1	Симметричное вырезание	Бабочки (с. 28-29)
4	1	Игрушки из картона с подвижными деталями	Собачки (с. 39)
5	1	Моделирование из конусов	Кошки (с. 26)
6		Художественные образы из треугольных модулей	Забавные фигурки (с. 32-35, 36-38)
7	4	Моделирование из бумаги и салфеток	Деревья (18-21)
8	3	Квиллинг из салфеток	Деревья (с. 22-25)
9	2	Многослойное торцевание. Коллективная работа	Деревья (с. 34)
10	1	Надрезание бахромой, скручивание в жгут	Цветы (с. 32-33)
11	1	Рисование ватой по бархатной бумаге	Кошки (с. 20)
12	1	Изонить на картонной основе	Деревья (с. 44)
13	1	Аппликация из резаных нитей	Собачки (с. 6-7)
14	2	Нитяная бахрома	Собачки (с. 8-9)
15	1	Аппликация из распущенного трикотажа	Кошки (с. 14)
16	1	Мозаика из нитяных валиков	Бабочки (с. 39)
17	2	Аппликация из нитяных валиков	Деревья (с. 35)
18	3	Моделирование из проволоки и помпонов	Бабочки (с. 14-15) Собачки (с. 36-37) Кошки (с. 8-9)
19	1	Украшения для костюма из бумаги	Цветы (с. 47)
20	1	Моделирование из фольги	Цветы (с. 42-43)
21	1	Приклеивание ниток по спирали	Кошки (с. 13)
22	1	Аппликация из жатой ткани	Собачки (с. 10-11)
23	1	Аппликация из ткани и ниток	Кошки (с. 12)
24	1	Аппликация из ткани, приклеенной на бумагу	Бабочки (с. 46)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ КУРСА

Учебные пособия:

Проснякова Т.Н. Бумажное волшебство: рабочая тетрадь по технологии для 3 класса. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2014. - 64 с.

Проснякова Т.Н. Книги серии «Любимый образ»: «Бабочки», «Собачки», «Кошки», «Цветы», «Деревья». - Самара : Издательский дом «Федоров», 2006. - 48 с.

Проснякова Т.Н. Забавные фигурки. Модульное оригами. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011. - 104 с. - (Золотая библиотека увлечений).

Интернет-сайт Страна Мастеров: <http://stranamasterov.ru>

Специфическое сопровождение (оборудование):

- проекционная техника;
- компьютеры.