

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 44 Г. ТВЕРИ



Утверждаю:

И.о. директора

Л.И. Дровосекова

Приказ №59/3 от 31.08.2020г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

**кружок
«ШКОЛА РАЗВИТИЯ РЕЧИ»
2В класс**

Программу составила
учитель начальных классов
Степаненко Н.О.

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является адаптированной, имеет научно-познавательную и культурологическую направленность, реализуется в рамках внеурочной деятельности ФГОС по направлению развития личности «общекультурное». Современное обучение развитию речи не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков.

Важнейшей особенностью курса «Школа развития речи» является его **коммуникативная направленность**, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Цели и задачи курса

Цель: повышение уровня языкового развития, формирование коммуникативной компетенции младших школьников в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания.

Задачи:

• **образовательные:**

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

• **воспитательные:**

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

• **развивающие:**

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- развитие общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Программа курса «Школа развития речи» общим объемом 34 часа изучается в течение учебного года, 1 час в неделю.

Основные принципы построения курса

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

• **лично-ориентированные:**

- принцип развития;
- принцип творчества;
- принцип психологической комфортности;
- принцип систематичности и непрерывности;

• **деятельностно-ориентированные:**

- принцип деятельности;
- принцип смыслового отношения к языку;
- принцип адаптивности;
- принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Принципы отбора содержания курса:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности;
- 7) личностно-ориентированный подход.

Общая характеристика учебного процесса (методы, формы, технологии)

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Для реализации развития связной речи учащихся используется программа «Школа развития речи» Т.Н. Соколовой.

В основе создания данной программы лежат принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности, развития, творчества, психологической комфортности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Наряду с данными принципами имеются особенности, которыми определяют содержание и формы, виды, методы проведения занятий. Основными из них являются следующие:

1. Связь занятий в рамках данной программы с уроками русского языка.

Сущность его заключается в том, что основой должны являться знания, полученные на уроках русского языка. С опорой на эти знания совершенствуются речевые навыки учащихся.

2. Систематичность в подаче языкового материала.

Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках. Такая взаимосвязь обеспечивает системность в усвоении материала и обеспечивает выработку речевых умений.

3. Учет индивидуальных особенностей учащихся.

Содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика.

4. Занимательность является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к работе и достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности – картин, слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность – это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность. Для учащихся начальных классов занимательно то, что имеет практическое значение, т. е. приводит к практическому овладению русским языком.

5. Использование разнообразных форм и видов работы.

Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы:

- взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями,
- научной углубленности,
- практической направленности,

- занимательности и индивидуального подхода к каждому ученику,
- тесная взаимосвязь с литературным чтением.

Данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Особенности организации учебного процесса

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.).
4. Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Для решения поставленных в программе задач используются следующие технологии:

- информационно-коммуникационные,
- здоровьесберегающие,
- технология проблемного обучения,
- игровые,
- технология развития критического мышления,
- информационно-коммуникационные технологии.

Формы и методы обучения

В процессе работы используются различные **формы** организации занятий:

- учебное занятие,
- экскурсии,
- организация праздников,
- театрализованное занятие,
- участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В процессе организации занятий используются различные **методы**:

1. Методы, в основе которых лежит способ объяснения материала:
 - словесный (устное изложение, беседа, тренинг и т.д.),
 - наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение),
 - практический (выполнение работ по образцу, схемам и др.),
2. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:
 - объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию,
 - репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности,
 - частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом,
 - исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.
3. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:
 - фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися,
 - индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы,
 - групповой – организация работы в группах,
 - индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Второклассник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;
- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий).

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса

Личностные результаты:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей;
- д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД:

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- уметь донести свою позицию до собеседника;
- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- учиться согласованно работать в группе:

- а) учиться планировать работу в группе;
- б) учиться распределять работу между участниками проекта;
- в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
- г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Второклассник научится:

- проверять собственный и предложенный тексты;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

Второклассник получит возможность научиться:

- *писать подробные изложения;*
- *создавать собственные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объеме представленного материала).*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Материал курса представлен в программе следующими **содержательными линиями:**

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Речь. Техника и выразительность речи (2ч)

Речь. Устная и письменная речь. Выразительная речь. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику речи.

Слово (13ч)

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определить лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определить основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание. Текст (17ч)

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.

Культура общения (2ч)

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Система оценки – безотметочная.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

Входной, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя).

Текущий контроль проводится после изучения наиболее значимых тем.

Итоговый контроль в формах:

тестирование;

практические работы;

творческие работы;

Самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно.

Косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Выполнение практической части программы:		Формы контроля:				
			урок и	резерв	экскурсии	тесты	проекты	Практические работы	
1	Речь. Техника и выразительность речи	2	2	-	-	-	-	-	
2	Слово	13	11	-	-	1	1	-	
3	Предложение и словосочетание. Текст	17	9	-	2	-	2	4	
4	Культура общения	2	-	1	-	-	1	-	
ИТОГО		34	22	1	2	1	4	4	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Средства обучения

Классная доска с креплениями для таблиц.
Магнитная доска.
Персональный компьютер с принтером.
Ксерокс.
Мультимедийный проектор.

Учебная и справочная литература

1. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 2 класс. – М.: Росткнига, 2018.
2. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». 2 класс. Рабочие тетради №1, №2. – М.: Росткнига, 2019.

Список используемой учебно-методической литературы для учителя

1. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 2класс. – М.: Росткнига, 2018.
2. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». 2 класс. Рабочие тетради №1, №2. – М.: Росткнига, 2019.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы для ученика

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». 2 класс. Рабочие тетради №1, №2. – М.: Росткнига, 2019.

Дополнительная литература

- 1.Александрова Г. Занимательный русский язык. – С.- Петербург, 1998. – 145 с.
2. Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1994. – 96 с.
3. Волина В.Ю. Праздник Букваря. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. -384 с.
4. Волина В.Ю. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. -448 с.
5. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.-(Стандарты второго поколения)
6. Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества. – М.: ВАКО, 2008. – 65 с.
7. Львова С.И. Русский язык. За страницами школьного учебника.- М.: Дрофа,2002
8. Линго Т.И. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль: Академия холдинг, 2002. – 80 с.
9. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей 3. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. -240 с.
10. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1 / М. Ю. Демидова и др. ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2010 – (Стандарты второго поколения)
11. Соколова Т. Н.. Школа развития речи / Методическое пособие, 2 класс. Курс «Речь». М.: РОСТ, 2011. – 123 с.
12. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 208 с.

Информационно-коммуникационные средства обучения

1. Презентационное сопровождение занятий.

Интернет-ресурсы.

<http://ya-umni4ka.ru/>

<http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy/>

<http://www.shkola-dlya-vseh.ru/shkola/metod/36-programmi/212-perspektiva.html>

<http://www.zavuch.info/>

<http://pedsovet.org>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Содержание урока(опорные и актуальные знания)	Познават. УУД	Коммуникат. УУД	Регулятив. УУД
1			Волшебные слова.	Обсуждение конкретных речевых ситуаций. Инсценирование речевых ситуаций с использованием средств выразительности: интонация, мимика, жесты.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь донести свою позицию до собеседника.	Проговаривать последовательность действий на уроке.
2			Использование вежливых слов с учетом речевой ситуации. Игры с ролевым акцентом.	Инсценирование речевых ситуаций с использованием средств выразительности: интонация, мимика, жесты.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, оглавлении, в словаре).	Уметь оформить свою мысль в устной письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Учиться работать по предложенному учителем плану.
3			Слово. Слово имеет значение.	Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Уметь определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
4			Многозначные слова.	Уметь выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь донести свою позицию до собеседника.	Проговаривать последовательность действий на уроке.
5			Слова-омонимы.	Уметь сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из	Делать предварительный отбор источников	Уметь оформить свою мысль в устной	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

			данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного повествовательного характера.	информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, оглавлении, в словаре).	письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).	
6		Слова-омофоны, слова-омоформы.	Уметь сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного повествовательного характера.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.	Учиться работать по предложенному учителем плану.
7		Слова-синонимы. Практическая работа.	Эпитеты. Их значение. Употребление эпитетов в устной и письменной речи.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	Уметь донести свою позицию до собеседника.	Проговаривать последовательность действий на уроке.
8		Слова-антонимы. Викторина.	Эмоционально окрашенные слова. Употребление эмоционально окрашенных слов в устной и письменной речи.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
9		Фразеологизмы.	Заемствованные слова. Употребление заимствованных слов в устной и письменной речи.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь оформить свою мысль в устной письменной форме (на уровне одного	Проговаривать последовательность и действий на уроке.

					предложения или небольшого текста).	
10		Фразеологизмы.	Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Уметь определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Уметь донести свою позицию до собеседника.	Учиться работать по предложенному учителем плану.
11		Фразеологизмы. Проект.	Происхождение имен и отчеств.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
12		Пословицы.	Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Уметь определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Проговаривать последовательность действий на уроке.
13		Загадки. Творческая работа.	Уметь выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Учиться распределять работу между участниками проекта.	Проговаривать последовательность действий на уроке.
14		Изобразительные средства языка. Сравнение.	Уметь сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Уметь донести свою позицию до собеседника.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

			описательного и повествовательного характера.			
15		Изобразительные средства языка. Олицетворение. Тестовая работа.	Уметь сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.	Учиться согласованно работать в группе.	Учиться работать по предложенному учителем плану.
16		Текст. Тема текста. Заглавие.	Уметь редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Уметь определять основную мысль текста, тему.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	Уметь донести свою позицию до собеседника.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
17		Текст. Опорные слова.	Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Уметь редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь оформить свою мысль в устной или письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
18		Текст. Опорные слова. Экскурсия в школьную библиотеку.	Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Уметь донести свою позицию до собеседника.	

19		Деление текста на части. Составление плана.	Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Уметь редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.	Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.	Учиться работать по предложенному учителем плану.
20		Виды плана.	Тема текста. Опорные слова. Составление текста по опорным словам.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь оформить свою мысль в устной письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Проговаривать последовательность действий на уроке.
21		Виды плана.	Деформированный текст.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
22		Связь между предложениями в тексте. Практическая работа.	Цепная связь предложений в тексте. Употребление местоимений и синонимов для связи предложений.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Проговаривать последовательность действий на уроке.
23		Связь между частями текста.	Уметь работать с деформированным текстом. Восстанавливать деформированный текст.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью	Уметь оформить свою мысль в устной письменной форме	Проговаривать последовательность действий на уроке.

			Наблюдать за связью между частями текста и предложений в тексте.	учителя.	(на уровне одного предложения или небольшого текста).	
24		Работа деформированным текстом. Практическая работа.	Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Уметь редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.	Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
25		Типы текста. Описание.	Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Уметь редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Учиться работать по предложенному учителем плану.
26		Типы текста. Описание.	Уметь редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
27		Текст – сравнительное описание.	Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Уметь редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Уметь оформить свою мысль в устной письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Проговаривать последовательность и действий на уроке.
28		Типы текста. Повествование.	Уметь распознавать типы текстов: рассуждение,	Добывать новые знания: находить	Уметь выразительно читать	Учиться работать по предложенному

			сравнительное описание, повествование. Уметь редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов.	ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.	пересказывать содержание текста.	учителем плану.
29		Типы текста. Рассуждение.	Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	Учиться согласованно работать в группе.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
30		Типы текста. Рассуждение. Проект.	Уметь писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Учиться работать по предложенному учителем плану.
31		Редактирование текста. Практическая работа.	Уметь писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
32		Сочинение на тему «Мой выходной день». Практическая работа	Уметь писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Учиться согласованно работать в группе.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

33		Игра «Умники и умницы». Проект	Уметь ориентироваться в изученных понятиях, отличать их и правильно называть признаки понятий.	Анализировать тексты с целью выделения существенных и несущественных признаков.	Контролировать способ действия, сравнивая результат с эталоном, обсуждение отличий от эталона.
34		Резерв <i>Используется для проведения экскурсий, проектов, закрепления</i>	Уметь ориентироваться в изученных понятиях, отличать их и правильно называть признаки понятий.	Анализировать тексты с целью выделения существенных и несущественных признаков.	Контролировать способ действия, сравнивая результат с эталоном, обсуждение отличий от эталона.