

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 44 города Твери»



Утверждаю:

И.о. директора

Л.И. Дровосекова

Приказ №59/3 от 31.08.2020г.

Рабочая программа

по надпредметному курсу внеурочной деятельности

«Мир деятельности»»

для 1 «В» класса

Составитель:

Орлова В.Ф.

учитель начальных классов

2020

1. Пояснительная записка

Программа по надпредметному курсу «Мир деятельности» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Курс рекомендован Учёным советом АПК и ППРО и Научно-методическим советом Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО для использования в общеобразовательных учреждениях. («Мир деятельности» под редакцией Л.Г. Петерсон, Москва, Национальное образование, 2011 год.)

Основной целью курса «Мир деятельности» для учащихся 1-х классов является теоретическое осмысление каждым учеником общих законов организации своей учебной деятельности, освоение ценностей и способов познания.

Для того чтобы сформировать у учащихся любое универсальное учебное действие (УУД) необходимо:

- 1) сформировать первичный опыт выполнения этого действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом);
- 3) сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости – коррекцию;
- 4) организовать контроль уровня сформированности данного УУД.

Курс «Мир деятельности» состоит из 4-х параллельно развивающихся содержательно -методических линий:

I. Организационно-рефлексивная: формирование в достаточной полноте УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (личностное самоопределение в учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия и т.д.

III. Познавательная: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Данные линии полностью включают в себя все виды УУД, определенные ФГОС (регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД соответственно). Основной, системообразующей линией курса является организационно-рефлексивная линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого результата. Действительно, человек живет в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и еще многое из того, что формируется у него при изучении содержания коммуникативной линии.

Познавательная линия направлена на передачу учащимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат. Действительно, без достаточно уровня развития познавательных процессов и мышления, без владения методами познания, умения работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т.д. применение знаний будет, как минимум, затруднено, либо эти знания могут остаться не реализованными.

Задача ценностной линии – сформировать у ребенка такие нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности.

Таким образом, данное содержание курса «Мир деятельности» представляет собой целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

2. Общая характеристика курса «Мир деятельности»

Формирование любого умения у школьников проходит через следующие этапы:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.
3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль умения выполнять действие.

Организация образовательного процесса.

В курсе «Мир деятельности» новое надпредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя. Включение детей в учебную деятельность на уроках по курсу «Мир деятельности», как и на предметных уроках, осуществляется на основе дидактической **системы деятельностиного метода обучения**.

В 1 классе на этапе проектирования учащиеся приобретают лишь первичный опыт самостоятельной постановки цели своей учебной деятельности. В дальнейшем на уроках курса «Мир деятельности» они осваивают алгоритм целеполагания, и у них вырабатывается умение ставить цель в соответствии со всеми 4 выделенными этапами формирования УУД. Точно так же учитель организует систему работы по формированию умений строить план, выбирать способ и средства достижения результата, определять сроки и т.д.

Таким образом, постепенно и поэтапно у учащихся формируются проектные умения в их целостности. Работа по курсу «Мир деятельности» становится школой саморазвития и для учителя, помогает ему осознать сущность метапредметных результатов ФГОС и методы их достижения.

Организация образовательной среды в учебном процессе по ТДМ обеспечивается следующей системой дидактических принципов, построенных, как и сама технология, теоретическим способом:

- 1) **Принцип деятельности** – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.
- 2) **Принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- 3) **Принцип целостности** – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).
- 4) **Принцип минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и метапредметного) на максимальном уровне, определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы, и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (ФГОС).
- 5) **Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

б) **Принцип вариативности** – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) **Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

При организации учебной деятельности учащихся 1 класса **ведущим является принцип психологической комфортности**, поскольку мотивация к учебной деятельности может быть достигнута только при условии ее благоприятного эмоционального сопровождения. Для учащихся 2–4 классов ведущим становится принцип деятельности, так как мотивация к учебной деятельности в это время уже, в основном, сформирована, и приоритетное значение для выполнения поставленных задач приобретает формирование умения учиться. Представленная система дидактических принципов обеспечивает освоение детьми современного содержания образования в соответствии с основными дидактическими требованиями традиционной школы (принципы наглядности, доступности, активности, преемственности, сознательного усвоения знаний, научности и др.).

3. Описание места курса в учебном плане

На изучение содержания курса в 1 классе отводится 1 внеурочный час в неделю, всего 33 часа.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Курс «Мир деятельности» - актуальный, современный учебный курс, который способствует повышению мотивации детей к самостоятельному и осознанному учению, создает условия для открытия ребенком секретов своей успешной учебы.

Данный курс поможет ученику запомнить открытые им знания об учебной деятельности, применять их как в школе, так и дома, проводить самооценку своих знаний и умений, учиться более увлеченно и результативно.

Курс «Мир деятельности» позволяет системно формировать универсальные учебные действия, повысить качество образования в соответствии с новыми целями и задачами, поставленными ФГОС НОО.

В ходе работы ученик задумывается и отвечает на вопросы:

- Что значит учиться?
- Что мне нужно сделать, чтобы успешно учиться?
- Какие качества помогут мне успешно учиться?

- Как согласованно и дружно работать в паре или группе с другими учениками?
- Как я смогу исправить свои собственные ошибки?

Курс помогает первоклассникам:

- 1) учиться самостоятельно открывать, осваивать и применять новые знания;
- 2) не бояться трудностей в учебе и выполнять с усердием задания любой сложности;
- 3) развивать навыки согласованной работы в группах;
- 4) развивать качества, помогающие в учебе: активность, доброжелательность, трудолюбие, честность, любознательность;
- 5) учиться более увлеченно и результативно.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1) освоение основных правил общения и формирование умения их применять;
- 2) освоение правил поведения на уроке и формирование умения их применять;
- 3) освоение правил поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе, приобретение опыта их применения;
- 4) освоение правил культурного выражения своих эмоций в совместной работе, приобретение опыта их применения;
- 5) освоение основных приёмов развития внимания, приобретение опыта их применения;
- 6) освоение простейших правил и приемов сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобретение опыта их применения;
- 7) формирование представлений о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность, приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

Метапредметные и предметные результаты

- 1) освоение основных функций ученика и учителя на уроке;
- 2) освоение последовательности из 10 шагов учебной деятельности;
- 3) формирование умения определять основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных шага;
- 4) формирование умения осознанно осуществлять пробное учебное действие;
- 5) формирование умения грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения по результатам выполнения «пробного» действия;
- 6) формирование умения формулировать причины затруднений как свои конкретные проблемы;
- 7) формирование умения формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем;

- 8) формирование умения на этапе построения нового способа действий использовать изученные ранее знания для выдвижения собственных гипотез;
- 9) формирование умения самостоятельно проверять свою работу по образцу;
- 10) формирование умения применять алгоритм исправления ошибок при проверке выполненного задания;
- 11) формирование умения работать в парах.

Контроль и оценка планируемых результатов

Диагностика знаний и умений учащихся по программе «Мир деятельности», 1 класс.

В процессе преподавания курса «Мир деятельности» используется разработанный комплексный мониторинг результатов обучения, *основными целями* которого являются:

- 1) *определение уровня сформированности метапредметных знаний* на основе курса «Мир деятельности» и связанных с ними *метапредметных умений* каждого ученика;
- 2) составление плана коррекционной работы как для каждого ученика индивидуально, так и для класса в целом.

Разработанный мониторинг включает в себя разные аспекты проявлений универсальных умений ребенка.

В курсе «Мир деятельности» предложена *комплексная диагностика сформированности УУД* учащихся, которая включает в себя следующие процедуры:

- 1) тестирование учащихся – диагностика сформированности *надпредметных знаний*;
- 2) выполнение учащимися практической работы – диагностика сформированности *надпредметных умений*;
- 3) наблюдение педагога – диагностика сформированности *надпредметных умений*;
- 4) наблюдение родителей (анкета для родителей) – диагностика сформированности *надпредметных умений*;

Таким образом, характеристики разработанной педагогической диагностики учащихся, которые имеют определяющее значение для конечного результата, опосредованно коррелируются с итогами анкетирования педагога, родителей, психологическими характеристиками ребенка.

6. Содержание учебного курса (33 часа)

Организационно-рефлексивная линия(15 часов)

Что значит учиться? (Два основных шага учебной деятельности.) Цели и результат учебной деятельности. Функции учителя и ученика на уроке.

Адаптированная структура первого шага учебной деятельности – «Что я не знаю?»: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения.

Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Адаптированная структура второго шага учебной деятельности – «Сам найду способ»: цель; построение нового способа действий; усвоение нового знания; самопроверка, исправление ошибок.

Цель учебной деятельности. От “не знаю” к “знаю”. От “знаю” к “умею”.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Что значит учиться (адаптированная структура учебной деятельности: 10 шагов).

Коммуникативная линия (6 часов)

Структура и способы общения. Основные правила общения, основанные на доброжелательности (вежливые слова, сочувствие, комплименты, вред кличек).

Правила поведения на уроке.

Правила работы в паре. Правила работы в группе.

Правила выражения и распознавания эмоций в совместной работе.

Основные роли в структуре коммуникации: автор и понимающий.

Познавательная линия (2 часа)

Как исправить свою ошибку.

Правила выполнения домашней работы.

Ценностная линия (10 часов)

Ценности нашей жизни. Истинные и ложные ценности. Духовные и материальные ценности.

Жизнь и здоровье. Семья. Родина. Природа и Земля. Знание.

Обобщение и систематизация знаний (5 ч)

Диагностика (2 ч)

7. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Программа обеспечена:

1. «Мои открытия». 1 класс: Эталоны к курсу «Мир деятельности». Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2011.
2. «Мир деятельности», 1 класс: Методические рекомендации для учителя. Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2011.
3. Демонстрационные материалы к надпредметному курсу «Мир деятельности». 1 класс. – М.: Национальное образование, 2011.
4. CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 1 класс. – М.: Национальное образование, 2011.

8. Метапредметные результаты освоения надпредметного курса «Мир деятельности», 1 класс

Основные требования к метапредметным результатам к концу первого года обучения:

Учащийся научится:

- осознанно осуществлять пробное учебное действие
- грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия
- формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему
- формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем
- самостоятельно проверять свою работу по образцу

Учащийся получит возможность научиться:

- применять на практике структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения)
- использовать простейшие правила работы в паре и в группе
- применять правила поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе
- применять правила культурного выражения своих эмоций в совместной работе
- использовать основные приемы развития внимания
- ставить основную цель и результат учебной деятельности, знать ее два основных этапа
- выполнять основные функции ученика и знать функции учителя на уроке
- применять основные правила общения
- применять правила поведения на уроке
- ставить цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания

- иметь представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности
- иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность;
- приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности

9. Тематическое планирование учебного курса

(Формирование УУД на основе надпредметного курса «Мир деятельности» и реализации дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000 ...» 1 класс)

№ п/п	Тема	Формирование знаний надпредметный курс «Мир деятельности»	Формирование умений Урочная и внеурочная деятельность
1.	«Учиться... А что это значит?»	Цели: 1) сформировать представление об учебной деятельности и ее двух основных этапах; 2) организовать выделение и фиксацию личностных качеств, необходимых для успешного пребывания в учебной деятельности.	Цель: сформировать умение фиксировать прохождение двух этапов учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
2.	«Учитель и ученик»	Цели: 1) закрепить представления о функции ученика и сформировать представление о функции учителя в учебной деятельности; 2) ввести основные правила взаимодействия ученика с учителем в зависимости от роли учителя.	Цель: сформировать умение определять функцию учителя в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
3.	«Я ученик. Правила поведения на уроке»	Цель: составить основные правила поведения ученика на уроке, исходя из функций учителя.	Цель: сформировать умение выполнять основные правила поведения ученика на уроке и опыт самооценки этого умения на

			основе применения эталона.
4.	Тема: «Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности».	Цели: 1) сформировать представление о понятии «активность в учебной деятельности»; 2) показать значимость активной позиции в учебной деятельности, как личностного качества необходимого ученику в процессе обучения.	Цель: сформировать умение проявлять активность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
5.	«Учимся дружно. Работа в парах»	Цель: построить простейшие правила работы в парах в учебной деятельности	Цель: сформировать умение применять правила работы в парах при совместной работе в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
6.	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	Цели: обобщить и систематизировать знания, открытые на предыдущих уроках по программе «Мир деятельности»; обобщить накопленный опыт применения этих знаний и выявить имеющиеся затруднения; наметить перспективы дальнейшей коррекции выявленных затруднений на уроках по разным учебным предметам	
7,8	Резерв		
9.	«Как научиться быть внимательным»	Цели: 1) сформировать представление о необходимости быть внимательным в учебной деятельности; 2) сформулировать простейшие	Цель: сформировать мотивацию к развитию своего внимания, умение выполнять упражнения для развития внимания и опыт самооценки этого умения на

		приемы развития устойчивости внимания.	основе применения эталона.
10.	«Затруднение – мой помощник в учении».	Цель: сформировать представление о затруднении как необходимом этапе учения и о правильном отношении к нему со стороны ученика.	Цель: сформировать умение спокойно относиться к затруднениям в учебной деятельности, грамотно их фиксировать и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
11.	«Ценности нашей жизни. Здоровье»	Цели: 1) сформировать представление о ценностях в жизни каждого человека; 2) раскрыть приоритет ценности Здоровья и сформировать представление об ответственности каждого человека за свое здоровье; 3) построить основные правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности.	Цель: сформировать умение применять правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности, и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
12.	«Учимся дружно. Работа в группах»	Цель: построить простейшие правила группового взаимодействия в учебной деятельности.	Цель: сформировать умение применять правила работы в группах в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
13.	«Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности»	Цели: 1) сформировать представление о понятии «терпение при выполнении учебной деятельности»;	Цель: сформировать умение быть терпеливым в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

		2) показать значимость терпения в учебной деятельности, как личностного качества необходимого ученику в процессе учения.	
14.	Урок - обобщение «Я ученик: что я уже знаю и умею»	Цели: обобщить и систематизировать знания, открытые на предыдущих уроках по программе «Мир деятельности»; обобщить накопленный опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам и выявить имеющиеся затруднения; наметить перспективы дальнейшей коррекции выявленных затруднений и приобретения новых знаний и умений, необходимых в учебной деятельности.	
15.	Резерв		
16.	Урок диагностики		
17.	«Как выяснить, что я не знаю?»	Цель: сформировать представление о структуре I этапа учебной деятельности.	Цель: сформировать умение фиксировать последовательность действий на первом этапе учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
18.	«Зачем ученику домашнее задание»	Цели: 1)сформировать представление об учебной деятельности вне урока. 2)раскрыть значимость выполнения домашнего задания для ученика. Организовать постановку учащимися перед собой основных общих целей выполнения домашнего задания и вывести алгоритм его выполнения.	Цель: Сформировать мотивацию к выполнению домашнего задания, умение грамотно формулировать его цель и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

19	«Семья – мой помощник в учении»	<p>Цели:</p> <p>1) сформировать представление о том, как правильно обратиться за помощью к семье в процессе учебной деятельности и как в этом случае построить взаимодействие с семьей;</p> <p>2) сформировать ценностное отношение каждого ребенка к своей учебной деятельности как составной части успешной жизни своей семьи, ее истории.</p>	<p>Цель:</p> <p>сформировать умение применять правила взаимодействия со взрослыми при выполнении задания и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</p>
20.	«Пробное учебное действие»	<p>Цель:</p> <p>сформировать представление о пробном учебном действии как о необходимом этапе учения.</p>	<p>Цель:</p> <p>сформировать умение правильно формулировать цель пробного действия на уроке и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</p>
21.	«Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать»	<p>Цель:</p> <p>сформировать первичное представление о шаге учебной деятельности – «остановлюсь, чтобы подумать», как о необходимом этапе преодоления затруднения.</p>	<p>Цель:</p> <p>сформировать умение обдумывать ситуацию при возникновении затруднения (выходить в пространство рефлексии) и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</p>
22.	«Причина затруднения»	<p>Цели:</p> <p>1) сформировать представление о причине затруднения в учебной деятельности при открытии нового как о незнании нового правила,</p>	<p>Цель:</p> <p>сформировать умение формулировать причину затруднения при открытии нового знания и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</p>

		<p>понятия, алгоритма и т.д.;</p> <p>2) построить простейший образец формулирования причины затруднения в учебной деятельности на уроках открытия нового знания.</p>	
23	Урок - обобщение «Я ученик: что я уже знаю и умею»	<p>Цели:</p> <p>обобщить и систематизировать знания, открытые на предыдущих уроках по программе «Мир деятельности»;</p> <p>обобщить накопленный опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам и выявить имеющиеся затруднения; наметить перспективы дальнейшей коррекции выявленных затруднений и приобретения новых знаний и умений, необходимых в учебной деятельности.</p>	
24.	Урок-диагностики	<p>Цель:</p> <p>провести диагностику первичных знаний и умений, полученных в результате прохождения программы «Мир деятельности».</p>	
25.	«Как проверить свою работу»	<p>Цели:</p> <p>1) сформировать представление об образце и его роли при самопроверке своей работы;</p> <p>2) построить алгоритм самопроверки своей работы по образцу;</p> <p>3) сформировать первичное умение проверять свою работу по образцу</p>	<p>Цель:</p> <p>сформировать умение проверять свою работу по образцу и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</p>
26. 27.	«Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности»	<p>Цель:</p> <p>1) сформировать представление о понятии «честность» в учебной деятельности.</p> <p>2) Показать значимость честности в учебной деятельности, как личностного качества необходимого</p>	<p>Цель:</p> <p>сформировать умение проявлять честность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона</p>

		в процессе обучения.	
28.	«Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности»	Цель: 1) Сформировать представление о понятии «доброжелательность в учебной деятельности». 2) Показать значимость доброжелательности в учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику в процессе обучения.	Цель: Сформировать умение проявлять доброжелательность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
29. 30.	Урок - обобщение «Я ученик: что я уже знаю и умею»	Цели: организовать повторение знаний об учебной деятельности, пройденных в течение учебного года по программе «Мир деятельности»; обобщить опыт применения этих знаний на уроках по разным предметам; наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний, умений и развития качеств личности, необходимых в учебной деятельности.	
31.	Урок-диагностики	Цель: определить уровень освоения учащимися системы норм учебной деятельности в результате изучения курса «Мир деятельности» в 1 классе.	
32- 33	Резерв.		