

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Гимназия №44 г. Твери"**



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Дровосекова Л.И.
Приказ № 238 от
«10» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1935020)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

г. Тверь, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	0	http://windows.edu/ru
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	0	http://windows.edu/ru
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	0	http://www.edu.ru
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	0	http://www.school.edu.ru
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	2	0	http://www.portalschool.ru
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	1	0	http://www.portalschool.ru
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	2	0	http://www.portalschool.ru
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3	1	0	http://www.math.
4.2	Геометрические фигуры	17	0	0	http://www.math.
Итого по разделу		20			

Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	0	http://www.school.edu.ru
5.2	Таблицы	7	0	0	http://www.school.edu.ru
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1	0	http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru http://www.portalschool.ru http://windows.edu/ru http://www.math.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	7	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			Поле для свободного ввода
1.2	Величины	10			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			Поле для свободного ввода
2.2	Умножение и деление	25			Поле для свободного ввода
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			Поле для свободного

					ввода
4.2	Геометрические величины	9			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Поле для свободного ввода
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счет.Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и т.д.	1	0	0	01.09.2023	http://windows.edu/ru http://www.school.edu.ru
2	Порядковый счет.Свойства предметов. Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.	1	0	0	04.09.2023	http://www.school.edu.ru
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.Свойства предметов.	1	0	0	05.09.2023	http://www.school.edu.ru
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько.Большие и маленькие.	1	0	0	06.09.2023	http://www.school.edu.ru
5	Сравнение по количеству: больше, меньше.Группы предметов.	1	0	0	07.09.2023	http://www.school.edu.ru
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись).Группы предметов.	1	0	0	11.09.2023	http://www.school.edu.ru
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в	1	0	0	12.09.2023	http://www.school.edu.ru

	пространстве: установление пространственных отношений. Сравнение групп предметов Знаки = и \neq .					
8	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине. Сравнение групп предметов.	1	0	0	13.09.2023	http://www.school.edu.ru
9	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) Свойства предметов. Закрепление изученного.	1	0	0	14.09.2023	http://www.school.edu.ru
10	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Сложение групп предметов. Знак «+». Сумма.	1	0	0	18.09.2023	http://www.school.edu.ru
11	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Сложение групп предметов. Знак «+». Сумма.	1	0	0	19.09.2023	http://www.school.edu.ru
12	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Вычитание групп предметов. Знак «-». Разность.	1	0	0	20.09.2023	http://www.school.edu.ru
13	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче. Вычитание групп предметов. Знак «-». Разность.	1	0	0	21.09.2023	http://www.school.edu.ru
14	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по	1	0	0	25.09.2023	http://www.school.edu.ru

	описанию.Связь между сложением и вычитанием. Выше, ниже.					
15	Сравнение геометрических фигур: общее, различное.Порядок	1	0	0	26.09.2023	http://www.school.edu.ru
16	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.Связь между сложением и вычитанием. Раньше, позже.	1	0	0	27.09.2023	http://www.school.edu.ru
17	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку.ТК. Контрольная работа № 1. Свойства предметов. Сложение и вычитание.	1	1	0	28.09.2023	http://www.school.edu.ru
18	Единицы длины: сантиметр.Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Один – много. Пространственные отношения.	1	0	0	02.10.2023	http://www.school.edu.ru
19	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1.	1	0	0	03.10.2023	http://windows.edu/ru
20	Число и количество. Число и цифра 2	1	0	0	04.10.2023	http://windows.edu/ru
21	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0	0	05.10.2023	http://windows.edu/ru
22	Увеличение числа на одну или несколько единиц.Число и цифра 3. Состав числа 3.	1	0	0	09.10.2023	http://windows.edu/ru
23	Уменьшение числа на одну или	1	0	0		http://windows.edu/ru

	несколько единиц. Число и цифра 3. Сложение и вычитание в пределах 3.				10.10.2023	
24	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	0	0	11.10.2023	http://windows.edu/ru
25	Измерение длины отрезка. Число и цифра 4. Сложение и вычитание в пределах 4.	1	0	0	12.10.2023	http://windows.edu/ru
26	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). Числовой отрезок.	1	0	0	16.10.2023	http://windows.edu/ru
27	Измерение длины с помощью линейки. Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц.	1	0	0	17.10.2023	http://windows.edu/ru
28	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	0	0	18.10.2023	http://windows.edu/ru
29	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Число и цифра 5. Сложение и вычитание в пределах 5.	1	0	0	19.10.2023	http://windows.edu/ru
30	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных). Столько же. Равенство и неравенство чисел.	1	0	0	23.10.2023	http://windows.edu/ru

31	Запись результата увеличения на несколько единиц. Столько же. Сравнение по количеству с помощью знаков = и \neq .	1	0	0	24.10.2023	http://windows.edu/ru
32	Сравнение длин отрезков. Числа 1-5. Закрепление изученного.	1	0	0	25.10.2023	http://windows.edu/ru
33	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением. Больше, меньше. Знаки и .	1	0	0	26.10.2023	http://windows.edu/ru
34	Группировка объектов по заданному признаку. Больше, меньше. Сравнение по количеству с помощью знаков и .	1	0	0	06.11.2023	http://windows.edu/ru
35	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству. Сложение и вычитание в пределах 5. Сравнение по количеству. Закрепление изученного.	1	0	0	07.11.2023	http://windows.edu/ru
36	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6. Состав числа 6.	1	0	0	08.11.2023	http://windows.edu/ru
37	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Числа 1 – 6. Сложение и вычитание в пределах 6.	1	0	0	09.11.2023	http://windows.edu/ru

38	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Точки и линии.	1	0	0	13.11.2023	http://www.school.edu.ru
39	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства.	1	0	0	14.11.2023	http://www.school.edu.ru
40	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы. Области и границы.	1	0	0	15.11.2023	http://www.school.edu.ru http://www.math .
41	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства.	1	0	0	16.11.2023	http://www.school.edu.ru
42	Геометрические фигуры: квадрат. Закрепление изученного. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 6.	1	0	0	20.11.2023	http://www.school.edu.ru
43	Геометрические фигуры: прямоугольник. ТК. Контрольная работа № 2. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 6.	1	1	0	21.11.2023	http://www.school.edu.ru http://www.math .
44	Построение квадрата. Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Отрезок и его части.	1	0	0	22.11.2023	http://windows.edu/ru http://www.math .
45	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число	1	0	0	23.11.2023	http://windows.edu/ru http://www.edu.ru

	и цифра 7					
46	Построение отрезка заданной длины. Числа 1 – 7. Ломаная линия. Многоугольник.	1	0	0	27.11.2023	http://windows.edu/ru
47	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Выражения.	1	0	0	28.11.2023	http://www.school.edu.ru
48	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия. Выражения.	1	0	0	29.11.2023	http://www.school.edu.ru
49	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия. Выражения. Сложение и вычитание в пределах 7.	1	0	0	30.11.2023	http://www.school.edu.ru
50	Число как результат счета. Состав числа. Число и цифра 8	1	0	0	04.12.2023	http://www.school.edu.ru
51	Многоугольники: различие, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Числа 1 – 8. Сложение и вычитание в пределах 8.	1	0	0	05.12.2023	http://www.school.edu.ru
52	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Сложение и вычитание в пределах 8.	1	0	0	06.12.2023	http://www.school.edu.ru
53	Число как результат измерения. Число и цифра 9. Состав числа 9.	1	0	0	07.12.2023	http://windows.edu/ru

54	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями. Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9.	1	0	0	11.12.2023	http://windows.edu/ru
55	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента. Зависимость между компонентами сложения.	1	0	0	12.12.2023	http://www.portalschool.ru
56	Вычитание как действие, обратное сложению. Зависимость между компонентами вычитания.	1	0	0	13.12.2023	http://www.portalschool.ru
57	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента. Зависимость между компонентами сложения и вычитания.	1	0	0	14.12.2023	http://www.portalschool.ru
58	Извлечение данного из строки, столбца таблицы. ТК. Контрольная работа № 3. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 9.	1	1	0	18.12.2023	http://www.portalschool.ru
59	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины. Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Части фигур.	1	0	0	19.12.2023	http://www.portalschool.ru
60	Перестановка слагаемых при сложении чисел. Части фигур. Соотношение между целой фигурой	1	0	0	20.12.2023	http://www.portalschool.ru

	и ее частями.					
61	Число и цифра 0	1	0	0	21.12.2023	http://www.edu.ru
62	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений. Число 0. Цифра 0. Свойства сложения и вычитания с нулем.	1	0	0	25.12.2023	http://windows.edu/ru http://www.edu.ru
63	Запись результата вычитания нескольких единиц. Кубик Рубика.	1	0	0	26.12.2023	http://www.portalschool.ru
64	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Равные фигуры.	1	0	0	27.12.2023	http://www.portalschool.ru
65	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации. Равные фигуры.	1	0	0	28.12.2024	http://www.portalschool.ru
66	Дополнение до 10. Запись действия. Волшебные цифры. Римская нумерация.	1	0	0	09.01.2024	http://www.portalschool.ru
67	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры). Алфавитная нумерация.	1	0	0	10.01.2024	http://www.portalschool.ru
68	Сложение и вычитание с числом 0. Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9. Закрепление изученного.	1	0	0	11.01.2024	http://windows.edu/ru
69	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до	1	0	0	15.01.2024	http://www.portalschool.ru

	задачи					
70	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача. Решение задач на нахождение части и целого.	1	0	0	16.01.2024	http://www.portalschool.ru
71	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задача. Взаимно обратные задачи.	1	0	0	17.01.2024	http://www.portalschool.ru
72	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема. Задача. Решение задач на нахождение части и целого.	1	0	0	18.01.2024	http://www.portalschool.ru
73	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы. Решение задач на нахождение части и целого. Закрепление изученного.	1	0	0	22.01.2024	http://www.portalschool.ru
74	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи. Разностное сравнение чисел.	1	0	0	23.01.2024	http://www.portalschool.ru
75	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур,	1	0	0	24.01.2024	http://www.portalschool.ru

	задач).Задачи на разностное сравнение.					
76	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.Задачи на сравнение. Задачи на нахождение большего числа.	1	0	0	25.01.2024	http://www.portalschool.ru
77	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме.Задачи на сравнение.	1	0	0	29.01.2024	http://www.portalschool.ru
78	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Решение задач на разностное сравнение.	1	0	0	30.01.2024	http://www.portalschool.ru
79	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.Повторение. Решение задач.	1	0	0	31.01.2024	http://www.portalschool.ru
80	Решение задач на увеличение, уменьшение длины. Контрольная работа № 4. Решение задач.	1	1	0	05.02.2024	http://www.portalschool.ru
81	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Величины. Длина.	1	0	0	06.02.2024	http://www.portalschool.ru

82	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Величины. Длина. Построение отрезка данной длины.	1	0	0	07.02.2024	http://www.portalschool.ru
83	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Измерение длин сторон многоугольника. Длина. Ширина. Периметр.	1	0	0	08.02.2024	http://www.portalschool.ru
84	Обобщение по теме «Решение текстовых задач». Масса.	1	0	0	12.02.2024	http://www.portalschool.ru
85	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение. Масса.	1	0	0	13.02.2024	http://www.portalschool.ru
86	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение	1	0	0	14.02.2024	http://www.portalschool.ru
87	Внесение одного-двух данных в таблицу. Объем.	1	0	0	15.02.2024	http://www.portalschool.ru
88	Задачи на разностное сравнение. Повторение. Свойства величин.	1	0	0	26.02.2024	http://www.portalschool.ru
89	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Свойства величин.	1	0	0	27.02.2024	http://www.portalschool.ru
90	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Свойства	1	0	0	28.02.2024	http://www.portalschool.ru

	величин. Закрепление изученного.					
91	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры». Решение задач. Составные задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна).	1	0	0	29.02.2024	http://www.portalschool.ru
92	Измерение длины отрезка. Повторение. Уравнения. Решение уравнений вида $x + a = b$.	1	0	0	04.03.2024	http://www.portalschool.ru
93	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Уравнения. Решение уравнений вида $x + a = b$.	1	0	0	05.03.2024	http://www.portalschool.ru
94	Таблицы. Повторение. Уравнения. Решение уравнений вида $a - x = b$.	1	0	0	06.03.2024	http://www.portalschool.ru
95	Число 10. Уравнения. Решение уравнений вида $a - x = b$.	1	0	0	07.03.2024	http://www.portalschool.ru
96	Числа от 1 до 10. Повторение. Уравнения. Решение уравнений вида $x - a = b$.	1	0	0	11.03.2024	http://www.portalschool.ru
97	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Уравнения. Решение уравнений вида $x - a = b$.	1	0	0	12.03.2024	http://www.portalschool.ru
98	Обобщение. Состав чисел в пределах 10. Уравнения.	1	0	0	13.03.2024	http://www.portalschool.ru
99	Таблица сложения чисел (в	1	1	0		http://www.portalschool.ru

	пределах 10).Контрольная работа № 5. Решение уравнений.				14.03.2024	
100	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях.Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Укрупнение единиц счета.	1	0	0	18.03.2024	http://www.portalschool.ru
101	Сложение и вычитание в пределах 10.Единицы счета. Укрупнение единиц счета.	1	0	0	19.03.2024	http://www.portalschool.ru
102	Устное сложение и вычитание в пределах 10.Повторение состава числа 10.	1	0	0	20.03.2024	http://www.portalschool.ru
103	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10.Повторение состава числа 10.	1	0	0	21.03.2024	http://www.portalschool.ru
104	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	01.04.2024	http://www.portalschool.ru
105	Однозначные и двузначные числа.Круглые числа.	1	0	0	02.04.2024	http://windows.edu/ru http://www.edu.ru
106	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел.Решение задач. Составные задачи на нахождение части целого (целое неизвестно).	1	0	0	03.04.2024	http://www.portalschool.ru
107	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел.Счет десятками.	1	0	0	04.04.2024	http://www.portalschool.ru

108	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.Круглые числа.	1	0	0	08.04.2024	http://www.portalschool.ru
109	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.Дециметр.	1	0	0	09.04.2024	http://www.portalschool.ru
110	Десяток. Счет десятками в пределах ста.Контрольная работа № 6. Круглые числа. Счет десятками. Решение задач.	1	1	0	10.04.2024	http://www.portalschool.ru
111	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	0	0	11.04.2024	http://www.portalschool.ru
112	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Запись числа, представленного в виде суммы разрядных слагаемых.Счет десятками и единицами.	1	0	0	15.04.2024	http://www.portalschool.ru
113	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись.Названия и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые.Повторение.	1	0	0	16.04.2024	http://www.portalschool.ru
114	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия.Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	17.04.2024	http://www.portalschool.ru
115	Переход через десяток при вычитании. Представление на	1	0	0	18.04.2024	http://www.portalschool.ru

	модели и запись действия. Числа 1-20.					
116	Сложение в пределах 15. Числа 1-20. Закрепление изученного.	1	0	0	22.04.2024	http://windows.edu/ru
117	Вычитание в пределах 15. Нумерация двузначных чисел.	1	0	0	23.04.2024	http://www.portalschool.ru
118	Сложение и вычитание в пределах 15. Натуральный ряд.	1	0	0	24.04.2024	http://www.portalschool.ru
119	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Сравнение чисел.	1	0	0	25.04.2024	http://www.portalschool.ru
120	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20. Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	0	0	02.05.2024	http://www.portalschool.ru
121	Сложение в пределах 20. Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	0	0	06.05.2024	http://www.portalschool.ru
122	Вычитание в пределах 20. Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	0	0	07.05.2024	http://www.portalschool.ru
123	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия. Таблица сложения.	1	0	0	08.05.2024	http://www.portalschool.ru
124	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых. Таблица сложения. Итоговая контрольная работа.	1	1	0	13.05.2024	http://www.portalschool.ru

125	Обобщение. Состав чисел в пределах 20.Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Таблица сложения.	1	0	0	14.05.2024	http://www.portalschool.ru
126	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.Таблица сложения. Состав чисел второго десятка.	1	0	0	15.05.2024	http://www.portalschool.ru
127	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток.Таблица сложения.Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	16.05.2024	http://www.portalschool.ru
128	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	1	0	0	20.05.2024	http://www.portalschool.ru
129	Числа от 11 до 20. Повторение.Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток	1	0	0	21.05.2024	http://www.portalschool.ru
130	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1	0	0	22.05.2024	http://www.portalschool.ru
131	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.	1	0	0	23.05.2024	http://www.portalschool.ru

	Повторение					
132	Числа от 1 до 20. Повторение	1	0	0	23.05.2024	http://www.portalschool.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	7	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				
2	Устное сложение и вычитание. Повторение	1				
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа	1				
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				
6	Входная контрольная работа	1				
7	Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа	1				
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				
9	Измерение величин. Решение практических задач	1				

10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				
14	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)	1				
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1				
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				
19	Представление текста задачи разными способами	1				
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической	1				

	терминологии					
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				
22	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1				
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1				
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений	1				
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1				
26	Разностное сравнение чисел, величин	1				
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				
30	Сочетательное свойство сложения	1				
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для	1				

	вычислений					
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству	1				
33	Контрольная работа №1	1	1			
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений	1				
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				
37	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				
39	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через	1				

	разряд					
40	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания	1				
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа	1				
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				
44	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				
45	Контрольная работа №2	1	1			
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через	1				

	разряд					
49	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд	1				
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1				
55	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1				
56	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1				
57	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				
58	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				
59	Запись решения задачи в два действия	1				
60	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос	1				

	информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу					
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1				
62	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				
63	Сравнение геометрических фигур	1				
64	Контрольная работа №3	1	1			
65	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1				
66	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				
67	Алгоритм письменного сложения чисел	1				
68	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				
69	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				
70	Построение отрезка заданной длины	1				
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол	1				
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур	1				

	(формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)					
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1				
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел	1				
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат	1				
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				
81	Устное сложение равных чисел	1				
82	Контрольная работа №4	1	1			
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				

84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов	1				
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1				
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				
90	Нахождение произведения	1				
91	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				
92	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				
93	Применение умножения для решения практических задач	1				
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				

95	Переместительное свойство умножения	1				
96	Контрольная работа №5	1	1			
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				
98	Применение деления в практических ситуациях	1				
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				
102	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				
103	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				
104	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				
105	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				
106	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				

108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				
113	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				
114	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				
115	Контрольная работа №6	1	1			
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				

119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1				
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				
128	Итоговая контрольная работа	1	1			
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1				
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				

133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				
134	Задачи в два действия. Повторение	1				
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение изученного во 2-ом классе	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2	Повторение изученного во 2-ом классе	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
3	Повторение изученного во 2-ом классе	1			06.09	
4	ТК. Стартовая контрольная работа.	1	1		07.09	
5	Анализ контрольных работ. Множество и его элементы.	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
6	Способы задания множеств.	1		1	12.09	
7	Равные множества. Пустое множество.	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
8	Диаграмма Эйлера-Венна. Знаки «принадлежит» и «не принадлежит».	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
9	Решение задач.	1			18.09	
10	Решение задач	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Подмножество. Знаки \subset и \supset .	1			20.09	
12	Задачи на приведение к единице.	1			21.09	
13	Пересечение множеств. Знак «пересечение множеств».	1		1	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de

14	Свойства пересечения множеств.	1			26.09	
15	Решение задач.	1			27.09	
16	Обратные задачи на приведение к единице.	1			28.09	
17	Объединение множеств. Знак «объединение множеств».	1			02.10	
18	Решение задач.	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
19	ТК. Контрольная работа. Множество.	1	1		04.10	
20	Анализ контрольной работы. Умножение в столбик: $24 \cdot 8$.	1			05.10	
21	Закрепление изученного.	1		1	09.10	
22	Свойства объединения множеств.	1		1	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
23	Разбиение множества на части.	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c
24	Решение задач.	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
25	Нумерация многозначных чисел.	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
26	Сравнение натуральных чисел.	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
27	Решение задач.	1			18.10	
28	Сумма разрядных слагаемых.	1			19.10	
29	Закрепление изученного.	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
30	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2

31	Решение задач.	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
32	Преобразование единиц счета.	1			26.10	
33	Свойства действий с многозначными числами.	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
34	Решение задач.	1			07.11	
35	Решение задач.	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
36	ТК. Контрольная работа. Нумерация многозначных чисел.	1	1		09.11	
37	Анализ контрольной работы. Умножение на 10, 100, 1000.	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
38	Умножение круглых чисел.	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
39	Решение задач.	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
40	Деление на 10, 100, 1000.	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
41	Деление круглых чисел.	1			20.11	
42	Решение задач.	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
43	Единицы длины.	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
44	Решение задач.	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
45	Единицы массы. ТК. Контрольный устный счет.	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
46	Решение задач.	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266

47	ТК. Контрольная работа за I триместр.	1	1		29.11	
48	Анализ контрольной работы. Умножение на однозначное число.	1			30.11	
49	Умножение круглых чисел в столбик.	1				
50	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e151f0
51	Нахождение чисел по их сумме и разности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
52	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
53	Деление на однозначное число углом.	1				
54	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
55	Деление на однозначное число углом: 312 : 3.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
56	Деление на однозначное число углом: 460 : 2.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
57	Решение задач.	1				
58	Деление круглых чисел углом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
59	Деление круглых чисел углом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
60	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
61	Деление круглых чисел с остатком.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e12586
62	Обобщение и систематизация знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
63	Повторение и закрепление изученного.	1				
64	ТК. Контрольная работа. Умножение и деление многозначных чисел. Решение задач.	1	1			
65	Анализ контрольной работы. Симметрия относительно прямой.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
66	Построение симметричных фигур.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
67	Симметрия фигуры.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
68	Решение задач.	1				
69	Меры времени. Календарь.	1				
70	Таблица мер времени.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
71	Решение задач.	1				
72	Меры времени: час, минута, секунда.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
73	Часы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
74	Решение задач.	1				
75	Преобразование единиц времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
76	Решение задач.	1				
77	Переменная.	1				

78	Выражения с переменной.	1				
79	Верно и неверно. Высказывания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
80	Равенство и неравенство.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046
81	Уравнения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
82	Упрощение записи уравнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac
83	Составные уравнения.	1				
84	Решение уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
85	Формулы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
86	Формула объема прямоугольного параллелепипеда.	1		1		
87	Формула объема прямоугольного параллелепипеда. ТК. Контрольный устный счет	1				
88	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e
89	ТК. Контрольная работа за II триместр.	1	1			
90	Анализ контрольной работы. Формула деления с остатком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
91	Формула деления с остатком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
92	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02

93	Скорость. Время. Расстояние.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
94	Формула пути.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
95	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
96	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
97	Формулы зависимостей между величинами.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
98	Формулы зависимостей между величинами.	1				
99	Решение задач.	1				
100	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
101	Задачи на движение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
102	Задачи на движение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0
103	Решение задач.	1				
104	Решение задач.	1				
105	Повторение и систематизация знаний.	1				
106	ТК. Контрольная работа. Формулы. Решение задач на формулу пути.	1	1			
107	Анализ контрольной работы. Умножение на двузначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
108	Формула стоимости.	1		1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e09116
109	Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
110	Умножение круглых многозначных чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0
111	Задачи на стоимость.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
112	Решение задач.	1			
113	Решение задач.	1			
114	Умножение на трехзначное число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
115	Умножение на трехзначное число: 312 · 201.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
116	Решение задач.	1			
117	Формула работы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
118	Задачи на работу.	1			
119	Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
120	Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c
121	Повторение и систематизация знаний.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
122	ТК. Контрольная работа. Решение задач с использованием формул.	1	1		
123	Анализ контрольной работы. Формула произведения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa

124	Формула произведения. Решение задач.	1		1		
125	Способы решения составных задач.	1				
126	Способы решения составных задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
127	Решение задач.	1				
128	Умножение многозначных чисел.	1				
129	ТК. Контрольная работа за III триместр.	1	1			
130	Анализ контрольной работы. Повторение. Множество и его элементы.	1				
131	Повторение. Нумерация многозначных чисел. ТК Контрольный устный счет.	1				
132	Анализ контрольного устного счета. Повторение. Действия с многозначными числами.	1				
133	Повторение. Решение уравнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
134	ТК. Итоговая контрольная работа.	1	1			
135	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
136	Обобщающий урок. Чему мы научились за год.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	12		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение изученного в 3-ем классе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Повторение изученного в 3-ем классе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	ТК. Стартовая контрольная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Анализ контрольной работы. Решение неравенства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Множество решений. ТК. Проверка навыка устного счета.	1				
6	Знаки \leq и \geq .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Двойное неравенство.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
8	ТК. Проверочная работа. Решение неравенств.	1	1			
9	Анализ проверочной работы. Оценка суммы.	1				
10	Оценка разности.	1				

11	Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
12	Оценка произведения. ТК. Проверочная работа. Оценка суммы и разности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
13	Анализ проверочной работы. Оценка частного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
14	Прикидка результатов арифметических действий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
15	Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
16	ТК. Контрольная работа. Неравенства. Оценка и прикидка арифметических действий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	Анализ контрольной работы. Деление с однозначным частным. Деление с однозначным частным (с остатком).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	Деление на двузначное число ТК. Проверочная работа. Деление с однозначным частным.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
19	Анализ проверочной работы. Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	Деление на трехзначное число.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
21	Решение задач. ТК. Проверочная работа. Деление на двузначное и трехзначное число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
22	Анализ проверочной работы. Оценка площади фигуры.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
23	Приближенное вычисление площадей.	1	1		
24	Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
25	ТК. Контрольная работа. Деление многозначных чисел.	1			
26	Анализ контрольной работы. Измерения и дроби. Из истории дробей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
27	Доли.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
28	Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
29	Сравнение долей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
30	Нахождение доли числа. ТК. Проверочная работа. Доли. Сравнение долей.	1			

31	Анализ проверочной работы. Проценты.	1				
32	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
33	Нахождение числа по его доле.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
34	ТК. Контрольная работа. Доли. Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
35	Анализ контрольной работы. Дроби.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
36	Сравнение дробей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
37	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
38	Нахождение части числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
39	Решение задач. ТК. Проверка навыка устного счета.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
40	Анализ проверки навыка устного счета. Нахождение числа по его части.	1				
41	Площадь прямоугольного треугольника.	1				
42	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854

43	ТК. Контрольная работа. Дроби.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
44	Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление изученного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
45	Анализ контрольной работы. Деление и дроби.	1	1			
46	Нахождение части одного числа от другого.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
47	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
48	Сложение и вычитание дробей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
49	Правильные и неправильные дроби. ТК. Проверочная работа. Сложение и вычитание дробей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
50	Анализ проверочной работы. Правильные и неправильные части величин.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
51	Задачи на части.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
52	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
53	Смешанные числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
54	Выделение целой части из	1				Библиотека ЦОК

	неправильной дроби.					https://m.edsoo.ru/c4e2316a
55	ТК. Контрольная работа. Смешанные числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
56	Анализ контрольной работы. Перевод смешанного числа в неправильную дробь.	1				
57	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1				
58	Сложение с переходом через 1.	1				
59	ТК. Проверочная работа. Сложение и вычитание смешанных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
60	Анализ проверочной работы. Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
61	Вычитание с переходом через 1.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
62	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
63	Свойства действий со смешанными числами.	1				
64	ТК. Контрольная работа. Сложение и вычитание дробей. Смешанные числа.	1				

65	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1	1			
66	Шкалы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
67	Числовой луч.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
68	Координатный луч.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
69	Расстояние между точками координатного луча.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
70	Движение по координатному лучу.	1				
71	ТК. Контрольная работа. Шкалы. Координаты на луче.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
72	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
73	Одновременное движение двух объектов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
74	Скорость сближения. Скорость удаления.	1				
75	Решение задач.	1				
76	ТК. Проверочная работа. Скорость сближения и скорость удаления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42

77	Анализ проверочной работы. Встречное движение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
78	Движение в противоположных направлениях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
79	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
80	ТК. Проверочная работа. Встречное движение. Движение в противоположных направлениях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
81	Анализ проверочной работы. Движение вдогонку.	1				
82	Движение с отставанием.	1				
83	Решение задач.	1				
84	ТК. Проверочная работа. Движение с отставанием и вдогонку.	1				
85	Анализ проверочной работы. Формула одновременного движения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe
86	Решение задач.	1				
87	Задачи на одновременное движение. ТК. Проверка навыка устного счета.	1				
88	Анализ проверки навыка устного	1	1			

	счета. Задачи на одновременное движение.					
89	Задачи на одновременное движение.	1				
90	Задачи на одновременное движение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
91	ТК. Контрольная работа. Задачи на движение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
92	Анализ контрольной работы. Действия с составными именованными числами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
93	Новые единицы площади.	1				
94	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
95	Повторение и закрепление изученного. Решение задач. Составные именованные числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
96	Обобщение и систематизация знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
97	Сравнение углов.	1				
98	Развернутый угол. Смежные углы.	1				
99	Решение задач.	1				
100		1				

101		1				
102	Решение задач.	1				
103	ТК. Контрольная работа. Измерение углов транспортиром.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
104	Анализ контрольной работы. Построение углов с помощью транспортира.	1				
105	Центральный угол. ТК. Проверочная работа. Построение углов.	1				
106	Анализ проверочной работы. Круговые диаграммы.	1				
107	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
108	Столбчатые и линейные диаграммы.	1				
109	Решение задач.	1				
110	ТК. Контрольная работа. Новые единицы площади. Углы.	1				
111	Анализ контрольной работы. Пара элементов.	1				
112	Передача изображений.	1	1			

113	ТК. Проверочная работа. Передача изображений.	1				
114	Анализ проверочной работы. Координаты на плоскости.	1				
115	Построение точек по координатам.	1				
116	Решение задач.	1				
117	Точки на осях координат.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
118	Решение задач.	1				
119	ТК. Проверочная работа. Координаты на плоскости.	1				
120	Анализ проверочной работы. График движения.	1				
121	Чтение и построение графиков движения.	1				
122	Графики одновременного движения.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
123	Составление рассказов по графикам движения.	1				
124	Решение задач.	1				

125	ТК. Контрольная работа. Координатный угол.	1				
126	Анализ контрольной работы. Повторение. Многочисленные числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
127	Повторение. Действия с многочисленными числами.	1	1			
128	Повторение. Порядок действий. ТК. Проверка навыка устного счета.	1				
129	Анализ проверки навыка устного счета. Повторение. Решение неравенств.	1				
130	Повторение. Решение текстовых задач и уравнений.	1				
131	ТК. Контрольная работа. Арифметические действия. Решение задач.	1				
132	Анализ контрольной работы. Повторение. Доли. Дроби. Смешанные числа.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
133	Повторение. Решение задач на дроби.	1				
134	Решение задач на движение.	1				
135	ТК. Итоговая контрольная работа.	1	1			
136	Анализ контрольной работы.	1				Библиотека ЦОК

	Обобщающий урок. Чему мы научились за год.					https://m.edsoo.ru/c4e25154
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Математика (в 3 частях), 2 класс/ Петерсон Л.Г., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика (в 3 частях), 3 класс/ Петерсон Л.Г., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика (в 3 частях), 4 класс/ Петерсон Л.Г., Общество с

ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Математика 1 класс (в 3 частях) Петерсон Л.Г. учебное пособие

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. 1 класс

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс

Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс

Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика.

Методические рекомендации. 1 класс

Математика 2 класс

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 2 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2 класс

Волкова С.И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.

Методические рекомендации. 2 класс

Математика. 3 класс

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 3 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.

Методические рекомендации. 3 класс

Математика. 4 класс

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 4 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс

Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. Пособие для учащихся. 4 класс

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Бут Т.В.

Математика. 2 класс: Поурочные планы (по учебнику Л.Г. Петерсон для четырёхлетней начальной школы) Волгоград: Учитель, 2006

2. Дидактические материалы по математике для учащихся 1-2 классов. – М.: УМЦ «Школа 200..», 2002.

Петерсон Л.Г. Методические рекомендации для учителя к учебнику для 1 класса начальной школы. – М.: «Ювента», 2004.

Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требования к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода.

Методическое пособие. – М.: УМЦ «Школа 200..», 2005.

Петерсон Л.Г., Липатникова И.Г. Устные упражнения на уроках

математики.. 2 класс. Методическое пособие. – М.: УМЦ «Школа 200..»,
2002

6. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е., Зайцева И. В. Что значит
уметь учиться. Учебно-методическое пособие. – М.: УМЦ «Школа 200..»,
2006.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Математика. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро 1 класс

Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 2 класс

Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 3 класс

Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 4 класс

<http://www.edu.ru>

<http://windows.edu/ru>

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.portalschool.>

<http://www.math.>

