**Аналитический отчет учителя – логопеда МОУ СОШ № 20**

**за 2019-2020 учебный год**

**Основная цель работы учителя-логопеда:**

воспитание у детей правильной, чёткой, выразительной речи с помощью специальных логопедических приёмов и методов; предупреждение неуспеваемости , обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи..

Задачи:

- социальная адаптация детей в коллективе;

- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития),

- формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;

- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;

- воспитание активного произвольного понимания речи;

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

-формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);

- развитие навыков связной речи

- воспитание воображения, внимания, памяти, мышления.

В соответствии с новыми образовательными стандартами, реализуется следующая цель: повысить эффективность коррекционно-развивающей работы в условиях ОУ.

Задачи:

- выстраивать механизм взаимодействия между специалистами;

- осуществлять тесное взаимодействие с родителями;

-своевременно выявлять детей с речевыми нарушениями;

- корректировать и предупреждать речевые нарушения во всех видах деятельности.

 Коррекционная работа по устранению речевых нарушений в текущем году велась по 3-м программам, которые были составлены мною в соответствии Федеральным образовательным стандартом второго поколения и направлены на оказание логопедической помощи младшим школьникам в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

-Рабочая программа по коррекции речевых нарушений у младших школьников.

-Рабочая программа коррекционно-развивающего обучения для учащихся 1-4 классов с ОНР и ЗПР.

-Рабочая программа по коррекции звукопроизношения у младших школьников в условиях школьного логопедического пункта.

Коррекционная работа по устранению речевых нарушений в текущем учебном году состояла из 3-х этапов.

**На первом этапе велась работа по формированию:**

**-** звукопроизносительной стороны речи;

-фонетико-фонематических процессов;

-представлений о звукобуквенном составе слова;

-навыков анализа и синтеза звукового и слогового состава слова;

- активного словарного запаса.

**На втором этапе коррекционная работа осуществлялась по следующим направлениям:**

- формирование фонематических процессов;

-закрепление представлений о звуковом и буквенном составе слова;

-формирование навыков звукового и слогового анализа и синтеза;

-обогащение словарного запаса путем валентности слов и формировании семантических полей;

-формирование лексико-грамматического строя речи путем овладения процессами словоизменения и словообразования

- уточнения значения синтаксических конструкций.

**На третьем этапе коррекционная работа была направлена:**

-совершенствование навыков различения и выделения морфологических частей слова; - формирование лексико-грамматического строя речи путем образования родственных слов, подбор антонимов, синонимов, омонимов, определение и уточнение значения слова;

-программирование смысловой структуры высказывания;

-установление связности и последовательности высказывания;

-отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания;

-совершенствование коммуникативных навыков.

В течение учебного года с учащимися, имеющими речевые нарушения, проводились коррекционные занятия:

- фронтальные – по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи

- групповые – по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения

- индивидуальные – по исправлению нарушений звукопроизношения.

Результаты коррекционной работы с учащимися, имеющими нарушения устной речи, письма и чтения можно посмотреть в отчетных таблицах №1,№2,№3.

**Таблица №1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | всего | 1 классы | 2 классы | 3 классы | 4 классы |
| Выявлено | 66 |  |  |  |  |
| Поставлено на очередь | 17 | - | - | - | - |
| Зачислено | 49 | 12 | 18 | 13 | 6 |
| Оставлено | 27 | 8 | 13 | 6 | - |
| Выпущено | 16 | 3 | 3 | 6 | 4 |
| Выбыло | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Отчислено | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 |

**Таблица №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Групповые занятия | Фронтальные занятия | Инд. занятия |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1 класс | 3 класс | 4 класс | 1-3 класс |
| группы | группы | группы | группы | группы | группы | группы | кол.человек |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  9 | 1-2 | 8 | 7 |
| кол-во занятий | **64** | **64** | **62** | **61** | **61** | **63** | **61** | **54** | **51** | **26** | **12** | **9** | **624** |
| итого | **128** | **184** | **178** | **51** | **47** | **624** |
| всего | **540** |

**Таблица № 3**

Отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи в МОУ СОШ №20 и результатах обучения на логопедическом пункте за 2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Классы | Нарушение устной речи | Нарушение письменной речи |  |  |
|  |  | ОНР-НВОНР | ФФН | Фонемат. недор-ие | Фонетич.дефект | Заикание | обусловлено ОНР | обусловлено. НВОНР | обусловлено ФФН | обусл. фонем. недор. речи | Всего по классам | Итого |
| Выявлено обучающ-яс реч. нарушен-ми | 1 кл.2 кл.3 кл.4кл. | 24 | 5 |  |  |  | 1896 |  | 4 |  | 2918136 | **66** |
| Зачислено на логопедический пункт | 1 кл.2 кл.3 кл.4кл. | 10 | 2 |  |  |  | 1896 |  | 4 |  | 1218136 | **49** |
| Выпущено по результатамРаботы | 1 кл.2 кл.3 кл.4кл. | 2 | 1 |  |  |  | 324 |  | 4 |  | 3364 | **16** |
| Оставлено для продолжения работы | 1 кл.2 кл.3 кл4кл.. | 7 |  | 1 |  |  | 1040 | 22 | 1 |  | 81360 | **27** |
| Выбыло | 1 кл.2 кл.3 кл.4кл. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | **1** |
| Отчислено | 1 кл.2кл3 кл.4 кл. | 1 |  |  |  |  | 211 |  |  |  |  | **5** |

 В течение учебного года проводились консультации и велась методическая работа:

 - участие в МО учителей начальных классов « Обучение письму и чтению младших школьников с проблемами зрения»,

« Речевая готовность к обучению к школе « Нарушение фонетико-фонематических процессов и его влияние на овладение письмом у младших школьников»;

- консультации для учителей начальных классов: «Ознакомление с результатами обследования устной речи первоклассников», «Анализ состояния письменной речи учащихся начальных классов и рекомендации по исправлению некоторых видов ошибок на письме», « Речевая готовность к обучению к школе»;

 - консультации для родителей: «Нарушение звукопроизношения и его влияние на овладение письмом и чтением», «Развитие связной речи посредством пересказов и составления рассказов по серии сюжетных картинок »;

-выступления на родительских собраниях: «Речевая готовность к школьному обучению», «Формирование моторных навыков у первоклассников»;

Авторские разработки:

- Комплекс занятий по предупреждению специфических ошибок чтения у первоклассников;

- Рабочая программа логопедических занятий для детей с ОВЗ.

**Коррекционная работы учителя – логопеда**

**в 2019 - 2020 учебный год.**

В повышении качества образования немаловажную роль играет психолого–педагогическое изучение школьников, своевременное выявление причин отставания отдельных учеников и выбор наиболее эффективных путей их устранения.

Контингент общеобразовательных школ за последние годы претерпевает значительные изменения. С каждым годом среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число детей с различными отклонениями в психофизиологическом и речевом развитии, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

В этом учебном году коррекционно-логопедическая работа  строилась по трем программам: Рабочая программа логопедической работы с учащимися 1-4 классов ( 5.1,5.2), Рабочая программа логопедической работы с учащимися 1-4 классов с ОНР и ЗПР ( 7.1,7.2), Рабочая программа по коррекции звукопроизношения у младших школьников в условиях логопедического пункта, а так же на основе календарно-тематического и  перспективного планирования  по преодолению нарушений звукопроизношения, письма и чтения у младших школьников, согласно результатам проведенного первичного обследования. В результате проведенного обследования было выявлено 66 детей, которые имеют речевые нарушения. На логопункт  было зачислено 49 учащихся,  из них   10 с общим недоразвитием речи, 2 с фонетико-фонематическими нарушениями , 33 с нарушениями письма и чтения, обусловленными ОНР и  4 с нарушением письма и чтения, обусловленными фонетико фонематическими нарушениями, из них 6 человек, обучающихся по адаптированной программе 7.1. В конце 2019-20  учебного года выпущено – 16 детей,   для продолжения работы оставлено –  27, 1 – выбыл, отчислены- 5. Из зачисленных детей было сформировано 8 групп, индивидуальные занятия по коррекции произношения посещало 15 учащихся, из них: сложная форма нарушения звукопроизношения - 7, стигматизм - 2, ротацизм- 6 человек.

 С целью повышения качества образования в нашей школе проводилось предварительное тестирование будущих первоклассников (по желанию родителей) и последующее всестороннее изучение школьников, которое дает возможность своевременно выявить индивидуальные возможности ребенка, причины возникновения проблем и выбрать наиболее эффективные пути их устранения.

 Целью работы являлось оказание помощи учащимся начальных классов, имеющих  нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими коррекционно-развивающих программ, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

 Формирование речи у детей является одной из ведущих задач обучения. Обучение письму и чтению детей затруднено, если у них имеются разнообразные речевые расстройства:

* нарушение звукопроизношения полиморфного характера;
* несформированность фонематических процессов;
* недостаточный уровень развития звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
* аграмматизы в устной речи;
* бедность словарного запаса или пассивный словарь, который ребенок затрудняется использовать в активной речи;
* неумение дифференцировать лексические единицы;
* недостаточно сформирована связная речь.

Результаты обследования первоклассников показывают, что количество детей с различными речевыми нарушениями меняется, а структура и глубина дефекта усложняется. Просматривается тенденция к увеличению детей, имеющих сложную структуру развития, затрагивающие разнообразные психические процессы:

* органическое нарушение звукопроизношение и недостаточный уровень сформированности психических процессов;
* остаточные явления сенсор–моторной алалии и аутизма;
* задержка речевого развития +низкий уровень познавательных процессов;
* общее недоразвитие речи + несформированность эмоционально-волевой сферы
* общее недоразвитие речи и ММД
* общее недоразвитие речи и задержка психического развития.

Это обусловлено рядом причин:

 1.Органические причины: поражение мозга, органов слуха, дефекты артикуляционного аппарата.

 2.Функциональные причины: нарушение соотношения процессов торможения и возбуждения в ЦНС.

 3.Психоневрологические причины: различные расстройства психических функций.

 4.Недостаточная сформированность эмоционально-волевой сферы

 5.Социально – психологические причины: влияние окружающей среды, педагогическая запущенность.

 6.Неготовность к школьному обучению.

 Нарушения устной и письменной речи многообразны. Они имеют

различную выраженность и зависят от причины и структуры дефекта.

Наиболее часто встречаются дети с ОНР –III уровня (общее недоразвитие речи), при котором нарушено формирование всех компонентов как устной, так и письменной речи, а также чтения.

Чаще встречаются дети с ОНР – II уровня, что является следствием алалии (грубое, системное недоразвитие речи) или ЗПР. Это приводит к постепенному отставанию в интеллектуальном развитии ребенка.

Неярко выраженное общее недоразвитее речи ( НВОНР), когда нарушены отдельные компоненты всех видов речи поверхностно, чаще встречается у детей на 3 – 4 параллелях и носят менее глубокий и устойчивый характер.

Фонетико – фонематическое нарушение – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами дефектов восприятия.

 Количество детей с данным нарушением изменяется из года в год.

Выше сказанное, можно проследить по таблице №1

**Таблица №1**

Виды речевых нарушений 2018 – 2019г.

Всего: **49** человек

ОНР -III уровня – **33** чел (**67,3**%)

НОНР - **4** чел. (**8,3**%)

ФФН – **6** чел (**12,2**%)

ОНР- 3 уровня + ЗПР – **5** чел. (**10,2**%)

Системное недоразвитие речи + легкая степень умственной отсталости – **1** чел

(**2** %)

 Отставание в речевом развитии создает серьезные препятствия для успешного усвоения ребенком программного материала по чтению и письму, так как у него оказываются недостаточно сформированными все речевые параметры или часть из них.

 Коррекционное воздействие осуществлялось на основе результатов обследования, правильного логопедического заключения и четко спланированной работы учителя-логопеда.

В   учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

                                             1. Организационная работа.

1. Систематизирован иллюстративный, печатный и картинный раздаточный материал, перфокарты для групповых и индивидуальных занятий по работе над звукопроизношением , формированием фонематических процессов, развитию фразовой речи.

2. В начале учебного года составлен календарный план, график, и циклограмма рабочего времени, оформлена   необходимая документация.

3. Изготовлены и приобретены демонстрационные пособия и раздаточные материалы.

2. Коррекционная работа.

Проводились коррекционные групповые, фронтальные и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

Коррекционная работа по устранению речевых нарушений состоит из трех этапов.

**Первый этап** – работа над устной речью первоклассников, коррекция звукопроизношения.

Основная задача коррекционной работы – предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной речи.

Цель этапа:

- коррекция произносительной стороны речи

- формирование фонетико – фонематических процессов

- формирование представления о звука–буквенном составе слова

- формирование навыков анализа и синтеза звука – слогового состава слова

- обогащение словарного запаса.

 **Второй этап** - работа над устной и письменной речью учащихся 2 – 3 классов.

Основная задача коррекционной работы - восполнение пробелов в формировании фонематических процессов, развитие лексико – грамматического строя устной и письменной речи.

Цель этапа:

- формирование фонематических процессов

- закрепление навыков звука-буквенного и слогового состава слова

- обогащение словарного запаса путем развития валентности слов и формирования, семантических полей

- формирование лексико-грамматического строя речи путем овладения процессами словообразования и словоизменения

- уточнение значение синтаксических конструкций

**Третий этап** - работа над связной речью с учащимися начальных классов.

Основная задача коррекционной работы – развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания.

Цель этапа:

-совершенствование навыков различения и выделения морфологических частей слова

- формирование лексико-грамматического строя речи путем образования родственных слов, подбора антонимов, синонимов, омонимов, определения и уточнения значения слова

- программирование смысловой структуры высказывания

- установление связности и последовательности его изложения

 - отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания.

 Своевременное распознавание и понимание глубины и характера речевого дефекта позволяет определить основные методы коррекционной работы и ее принципиальные направления.

Выявление учащихся с речевой патологией, правильная классификация имеющихся дефектов речи и организация адекватного дефекту коррекционного обучения, позволяет добиться стабильного результата по предупреждению и коррекции нарушений письма и чтения.

Количество детей (**16** человек), выпущенных в конце учебного года, составляет **32,6 %.**

С целью взаимосвязи с другими специалистами ОУ осуществлялись следующие мероприятия:

1.Диагностика различных сфер деятельности — в сроки обследования. 1 – 4 классы

2. Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития — по результатам мониторинга.

3. Ознакомление с содержанием работы учителей начальных классов (по русскому языку), психолога.

4. Была подготовлена необходимая документация к заседанию ПМПк совместно с другими специалистами ОУ:

 5. Обследование учащихся, составление логопедического представления для областного ПМПК с целью определения дальнейшего вида программы обучения:

6. Проводилось  индивидуальное консультирование родителей и специалистов ОУ.

7. Организовывалось присутствие родителей во время обследования, сообщение родителям результатов обследования.

    Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.