

УТВЕРЖДАЮ

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Аустрина

Приказ № 210 от 28.08.2020г.

**ПРОГРАММА**

**психолого-педагогического**

**сопровождения участников образовательного процесса**

**в условиях реализации ФГОС СОО**

**2020/20, Тверь**

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение ФГОС СОО существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, посредством организации психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе его внедрения, развития психологической культуры всех участников образовательного процесса.

Программа коррекционной работы МБОУ «СШ №9» г. Твери (далее – Программа) с обучающимися с особыми образовательными потребностями при получении ими среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В Программе учтены:

−        особенности осуществления коррекционной работы с различными контингентами обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, осваивающимися содержание среднего общего образования;

−        опыт работы МБОУ «СШ № 9» г. Твери по данному направлению.

Программа преемственна с программой коррекционной работы, реализованной МБОУ «СШ № 9» г. Твери на уровне основного общего образования.

Программа разработана на нормативный срок освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями содержания среднего общего образования.

**Срок реализации программы**: 2 года

В соответствии с п. 18.2.4 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования Программа содержит следующие разделы:

1. цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;
2. структура деятельности педагога-психолога в рамках ФГОС СОО;
3. основные направления деятельности школьной психологической службы;
4. формы работы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС СОО;
5. перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;
6. система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
7. психолого-педагогическое сопровождение ФГОС СОО;
8. механизм взаимодействия МБОУ «СШ № 9» г. Твери, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
9. планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Реализация Программы обеспечивается комплексом локальных нормативных актов МБОУ «СШ № 9» г.Твери:

* Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме;
* Положение о службе психолого-педагогического сопровождения;
* Положение об индивидуальном учебном плане и др.

**Объектом психологического сопровождения** выступает образовательный процесс на этапе введения ФГОС СОО.

**Субъектом сопровождения являются:** *взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся 10-11классов МБОУ «СШ № 9».*

1. ***Цели и задачи программы***

***Целью психологического сопровождения*** является сохранение психического здоровья обучающихся в условиях введения ФГОС СОО, создание социально-психологических условий в образовательной среде, способствующих социализации личности и успешному обучению.

В условиях введения ФГОС СОО педагог-психолог решает следующие задачи:

* обеспечивает контроль за развитием обучающихся, учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям;
* дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;
* участвует в диагностике сформированности универсальных учебных действий, достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения;
* прогнозирует социальные риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу;
* оказывает качественную психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательного процесса;
* ведет психологическое просвещение педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций, профессионального самоопределения;
* проводит занятия по профессиональному самоопределению, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Программа коррекционной работы МБОУ «СШ № 9» г. Твери с обучающимися с особыми образовательными потребностями при получении ими среднего общего образования направлена на:

−        создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития;

−        коррекцию (минимизацию) недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на уровне среднего общего образования;

−        оказание им помощи в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

**Программа носит комплексный характер и обеспечивает:**

−        поддержку на уровне среднего общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

−        выявление на уровне среднего общего образования и удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов МБОУ «СШ № 9» г. Твери, семьи и других институтов общества;

−        интеграцию обучающихся МБОУ «СШ № 9» г. Твери с особыми образовательными потребностями в иные организации, осуществляющие образовательную деятельность;

−        оказание на уровне среднего общего образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

−        создание МБОУ «СШ № 9» г. Твери специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

***Цель программы коррекционной работы*** – обеспечение комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования, направленной на коррекцию и / или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы среднего общего образования, их профессионального самоопределения, социализации и обеспечения психологической устойчивости.

***Задачи программы коррекционной работы:***

−        выявление особых образовательных потребностей у обучающихся, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования;

−        создание в МБОУ «СШ № 9» г. Твери условий для успешного освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями, в т. ч. попавшими в трудную жизненную ситуацию, основной образовательной программы среднего общего образования (или ее элементов) и прохождения ими итоговой аттестации;

−        коррекция (минимизация) имеющихся у обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т. ч. попавших в трудную жизненную ситуацию, нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

−        обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностям на уровне среднего общего образования непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

−        выявление на уровне среднего общего образования профессиональных склонностей, интересов у обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию;

−        проведение на уровне среднего общего образования работы по профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию;

−        осуществление на уровне среднего общего образования консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

−        проведение на уровне среднего общего образования информационно-просветительских мероприятий.

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения и психологического обследования

Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей подростков.

**2. *Структура деятельности педагога-психолога в рамках ФГОС СОО***

Введение ФГОС СОО и связанные с ним изменения в системе школьного образования определяют ряд новых функций педагога-психолога образовательного учреждения. Прежде всего повышение мотивации всех участников образовательного процесса, формирование личностной готовности к реализации проектной деятельности и личностных профессиональных компетенций. Измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности педагога- психолога.

Работа педагога-психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Основными ориентирами педагога-психолога в построении собственной стратегии деятельности по психологическому сопровождению реализации ФГОС являются:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012года.

***3. Основные направления деятельности школьной психологической службы***

К основным видам деятельности педагога-психолога (консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекционная работа, развивающая работа) добавляется экспертная деятельность: экспертиза образовательных программ, уроков, профессиональной деятельности учителя, психологической безопасности образовательной среды и др.

***Консультирование***(индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

***Диагностика*** индивидуальная и групповая – выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния старшеклассников, влияющих на процесс обучения. Составление индивидуального образовательного маршрута – комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

***Развивающая работа*** (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

***Профилактика*** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

***Коррекционная работа*** (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

***Просвещение*** и образование (психологическое)детей и взрослых**-** формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития, профессионального самоопределения, успешной итоговой аттестации.

***Экспертиза***(образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

***4. Формы работы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС* СОО.**

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

***Работа с учащимися***

* Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
* Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга) сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
* Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
* Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).
* Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся.
* Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

*При систематической работе достигаются* ***цели:*** *самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.*

***Работа с педагогами и другими работниками школы.***

* Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.
* Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
* Проведение семинаров, практических занятий, лекций

***Ожидания и достигаемые цели:*** *просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров*

***Работа с родителями***

* Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары - так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.
* Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.
* Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

***Ожидаемые результаты:***

* Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.
* Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.
* Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.
* Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.
* Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при переходе на ФГОС СОО.
* Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

***5. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов***

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий МБОУ «СШ № 9» г. Твери на уровне среднего общего образования с обучающимися с особыми образовательными потребностям, в том числе попавшими в трудную жизненную ситуацию, сформирован исходя из учета особых образовательных потребностей конкретного учащегося или группы учащихся, имеющих сходные проблемы, в реализации диагностических, коррекционно-развивающих, консультационных, информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий МБОУ «СШ № 9» г. Твери представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий** | **Содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий** | **Ответственный исполнитель** |
| **Диагностическое направление** | | |
| Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования | * определение особых образовательных потребностей учащихся (общих и специфических) на уровне среднего общего образования; * выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов; * выявление учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования; * подготовка рекомендаций по оказанию психолого­медико­педагогической помощи обучающимся и др. | Педагог - психолог |
| Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования | Социальный педагог |
| Контроль динамики развития учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования | Педагог – психолог, классный руководитель |
| **Коррекционно-развивающее направление** | | |
| Проведение индивидуальных и групповых коррекционно­развивающих занятий с учащимися с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования | −        помощь в освоении содержания среднего общего образования;  −        коррекция (минимизация) недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся на уровне среднего общего образования;  −        развитие у учащихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); | Педагог-психолог; учителя-предметники |
| Отбор оптимальных коррекционных программ / методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся на уровне среднего общего образования | Педагог-психолог; учителя-предметники |
| **Консультационное направление** | | |
| Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования | обеспечение непрерывности специального сопровождения учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого­педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации; | Педагог-психолог |
| Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования | Педагог-психолог |
| **Информационно-просветительское направление** | | |
| Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования | обеспечение разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для учащихся, со всеми участниками образовательных отношений | Педагог-психолог; учителя-предметники; социальный педагог |
| Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально­типологических особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования | Педагог-психолог |

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий МБОУ «СШ № 9» г. Твери на уровне среднего общего образования с обучающимися с особыми образовательными потребностям, в том числе попавшими в трудную жизненную ситуацию, ежегодно отражаются в плане работы школьного психолого-медико-педагогического (психолого-педагогического) консилиума.

***6. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов***

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами МБОУ «СШ № 9» г. Твери, регламентировано локальными нормативными актами МБОУ «СШ № 9» г. Твери и реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социальное сопровождения и поддержки, обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования отражена в таблице 2.

Таблица 2

***Система комплексного психолого-медико-социальное сопровождения и поддержки, обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию** | **Специалисты, осуществляющие сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию** | **Взаимодействие со специалистами в целях обеспечения сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию** | **Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию** |
| Психологическое сопровождение | Педагог-психолог | * администрация школы; * учителя-предметники; * медицинский работник; * классный руководитель; * социальный педагог | * Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме; * План работы педагога-психолога; * План воспитательной работы; * ИПРА ребенка – инвалида; * План работы с обучающимися «группы риска». * Договор с родителями (законными представителями) |
| Социально-педагогическое сопровождение | Социальный педагог;  учителя - предметники; педагог- - организатор. | * учителя-предметники; * медицинский работник; * специалисты социальных служб, * орган исполнительной власти по защите прав детей * отдел опеки администрации г. Твери | * План работы социального педагога; * План работы с обучающимися «группы риска»; * План работы педагога - наставника с обучающимся «группы риска»; * План воспитательной работы. |
| Медицинская поддержка и сопровождение | Медицинский работник | * педагог-психолог; * учитель-логопед; * классный руководитель; * поликлиника №1,   городской клинической  детской больницы №3, г. Твери» | * Положение о медицинском сопровождении обучающихся; * Договор с родителями (законными представителями) |

***7. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС СОО***

**I этап**(10 класс) **-**переход обучающихся на новый образовательный уровень.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 10-х классов  
направлено на создание условий для успешного обучения по программам среднего общего образования. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Главная задача – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика успешности адаптации к новым условиям обучения. Создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и с их согласия.  
Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя  
наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация образования, самочувствие, тревожность.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к образовательному процессу.
2. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями), направленной на ознакомление обучающихся и их родителей с основными задачами и трудностями адаптационного периода на этапе основного среднего образования.
3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в развитии и автоматизации УУД и реализации ФГОС.
4. Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача - настроить обучающихся на предъявляемую систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении правил для старшеклассников.
5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС СОО, планирование работы на следующий год.

**II этап**(11 класс)

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 11-х классов направлено на мониторинг развития обучающихся, готовности к профессиональному выбору и помощь в устранении трудностей в образовательной деятельности и самоопределении.

Работа по сопровождению 11-х классов определяется запросом со стороны обучающихся, их родителей (законных представителей) и администрации школы.

Реализация решений итогового педсовета, проведенного в конце года в 10-м классе.

Углубленная диагностика уровня сформированности УУД совместно с педагогами.

Коррекционно-развивающая работа по социализации и самоопределению.

Проведение психолого-педагогических элективных курсов, направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций для выпускников и их родителей (законных представителей).

Организация и проведение педагогического совета (консилиума) по готовности к выбору обучающимися индивидуального маршрута профессионального образования и социализации.

**План психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках реализации ФГОС СОО.  
10 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления деятельности | Сроки проведения | Ответственный | Ожидаемый результат |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | | | | |
| 1.  2. | ***Стартовая диагностика:***  1) анкета самоопределения обучающегося профильного класса;  2) методика изучения мотивации обучения старшеклассников (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина);  3) стиль саморегуляции поведения (ССПМ, В.И. Моросанова);  4) экспертная оценка и самооценка коммуникативных и познавательных УУД.  ***Диагностика адаптации*** десятиклассников к новым образовательным условиям:  1)Анкета десятиклассника (самочувствие в школе)  2) Методика «Шкалы социально-ситуативной тревоги» Кондаша | Март-апрель (9кл)  октябрь-ноябрь | Чивчян Я.Р.  Морякова Е.А. | Изучение уровня сформированности УУД   1. личностные УУД 2. регулятивные УУД 3. коммуникативные 4. познавательные УУД   Изучение уровня психологической адаптации обучающихся к образовательному процессу. |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | | | |
| 1. | Индивидуальные коррекционные занятия  с учащимися испытывающими трудности адаптации | В течение года | Морякова Е.А. | Благополучное протекание процесса адаптации |
| 2. | Занятия по программе внеурочной деятельности «Азбука общения» | В течение года | Морякова Е.А. | Развитие способности подростков воспринимать другого как ценность, ценить свою жизнь и жизнь другого, размышлять о смысле, о достойном поведении. |
| **Консультирование** | | | | |
| 1. | Индивидуальные консультации по проблемам адаптации (родители, педагоги) | В течение года | Чивчян Я.Р. |  |
| 2. | Групповые консультации для педагогов «Проблемы внедрения ФГОС СОО и пути их решения» | В течение года | Чивчян Я.Р. |  |
| 3. | Индивидуальные консультации для учителей по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся. | В течение года | Чивчян Я.Р. |  |
| 4. | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросам) | В течение года | Чивчян Я.Р. |  |
| 5. | Консультирование педагогов по результатам стартовой диагностики развития УУД учащихся | ноябрь | Морякова Е.А. |  |
| 6. | Индивидуальные консультации учащихся (по запросу) | В течение года | Морякова Е.А. |  |
| **Профориентация** | | | | |
| 1. | Индивидуальное консультирование (по запросам) | В течение года | Морякова Е.А. | Осуществление  профессионального выбора |
| **Психологическое просвещение и профилактика** | | | | |
| 1. | Общешкольные и классные родительские собрания, «круглые столы», семинары на темы:  -«Психологические трудности адаптации к школьному обучению»,  -«Возрастные задачи и трудности подростков»,  -«Конфликты с взрослеющими детьми» | В течение года | Чивчян Я.Р. |  |
| 2. | Консультирование родителей по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенка | В течение года | Морякова Е.А. |  |
| 3. | Памятки, печатные рекомендации на стенде,  информация на сайте школы | В течение года | Морякова Е.А. |  |
| **Экспертная деятельность** | | | | |
| 1. | Анализ адаптации десятиклассников | ноябрь | Морякова Е.А. |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления деятельности** | **Сроки проведения** | **Ответственный** | **Ожидаемый результат** |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | | | | |
| 1.  2.  3. | ***Диагностика УУД:***  1) анкета самоопределения обучающегося профильного класса;  2) методика изучения мотивации обучения старшеклассников (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина);  3) стиль саморегуляции поведения (ССПМ, В.И. Моросанова);  4) экспертная оценка и самооценка коммуникативных и познавательных УУД.  ***Диагностика готовности к ЕГЭ:***  Анкета «Самооценка психологическойготовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю. Чибисовой)  Мониторинг социализации, уровня воспитанности. | Сентябрь-октябрь  февраль,  апрель  март | Морякова Е.А. | Изучение уровня сформированности УУД   1. личностные УУД 2. регулятивные УУД 3. коммуникативные 4. познавательные УУД   Самооценка:   * осведомленности и умелости в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ; * способности к самоорганизации и самоконтролю; * уровня экзаменационной тревожности.   Изучение уровня социализации, уровня воспитанности |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | | | |
| 1. | Тренинг «Справиться со стрессом перед экзаменом» | январь-май | Морякова Е.А. | Развитие стрессоустойчивости у выпускников |
| 2. | Программа внеурочных занятий « Твой выбор» | в течение года | Морякова Е.А. | Активизация самопознания человека и его размышлений о собственных возможностях, способствующая успешности самоопределения учащихся в дальнейшей жизни. |
| **Консультирование** | | | | |
| 1. | Групповые консультации для педагогов «Проблемы внедрения ФГОС СОО и пути их решения» | в течение года | Морякова Е.А. |  |
| 2. | Индивидуальные консультации для учителей по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся. | в течение года | Морякова Е.А. |  |
| 3. | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросам) | в течение года | Чивчян Я.Р. |  |
| 4. | Консультирование педагогов по результатам итоговой диагностики развития УУД учащихся | май | Чивчян Я.Р. |  |
| 5. | Индивидуальные консультации учащихся (по запросу) | в течение года | Морякова Е.А. |  |
| 6. | Индивидуальные консультации для учащихся и родителей в подготовке ЕГЭ | яЯнварь-май | Морякова Е.А. |  |
| **Профориентация** | | | | |
| 1. | Индивидуальное консультирование (по запросам) | в течение года | Морякова Е.А. | Осуществление  профессионального выбора |
| **Психологическое просвещение и профилактика** | | | | |
| 1. | Общешкольные и классные родительские собрания, «круглые столы», семинары на темы:  -«Психологическая готовность выпускников к ЕГЭ»,  -«Роль родителей в психологической готовности выпускников к ЕГЭ» | в течение года | Чивчян Я.Р. |  |
| 2. | Консультирование родителей по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенка | в течение года | Морякова Е.А. |  |
| 3. | Памятки, печатные рекомендации на стенде,  информация на сайте школы | В течение года | Морякова Е.А. |  |
| **Экспертная деятельность** | | | | |
| 1. | Анализ диагностики УУД | Декабрь, апрель | Морякова Е.А. |  |

***8. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников***

Механизмы взаимодействия, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, определены МБОУ «СШ №9» г. Твери, исходя из учета особых образовательных потребностей обучающихся, и отражены:

1)        в учебном плане среднего общего образования универсального профиля

−        при выборе профиля обучения;

−        при отборе предметов, изучаемых на базовом уровне;

−        при включении в учебный план курсов по выбору обучающихся (элективных курсов);

2)        в плане внеурочной деятельности в части включения курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих коррекцию и (или) развитие учащихся, в рамках, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, направлений внеурочной деятельности.

***9. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами***

Планируемые результаты работы МБОУ «СШ №9» г. Твери с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения, учащимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования, представленными ранее.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

**Личностные результаты:**

– сформированная мотивация к труду;

– ответственное отношение к выполнению заданий;

– адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

– сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

– понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью;

– понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

– осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

– продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

– овладение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

– ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью;

– критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

– овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

 – определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам). Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

**Предметные результаты:**

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и(или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному Школой.

**Список использованной литературы**

1. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профильное обучение: Педагогическая система и управление: система профильного обучения старшеклассников. Учебно-методическое пособие. – М.: изд-во «АПК и ПРО», 2004.
2. Болсуновская Н. Психологическое сопровождение внедрения новых образовательных стандартов.// Школьный психолог. – 2011. – октябрь. –с.35-39.
3. Грецов А.Г., Азбель А.А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. – СПб., Питер, 2006. – с. 94-96.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Зиновьева М.В., Грошева И.Е., Зелененко И.А. Психологическое сопровождение ФГОС.// Справочник педагога-психолога. Школа. – 2012.  – №6. – с.4-8.
6. Карнаух Ю.А. Групповое занятие с элементами тренинга «Формирование навыков целеполагания» для учащихся 9-11 классов общеобразовательной школы. – Омск: «ООЦПО», 2002.
7. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования//Профильная школа.
8. Лукьянова М.И., Калинина Н.В. Психолого-педагогические показатели деятельности школы. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
9. Молчанов С.Г. Предпрофильное и профильное образование: терминологический словарь: учебное пособие – Самара: изд-во «Учебная литература», 2006.
10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС и ФГТ – методология, практика и  технология: Материалы научно-практической конференции, 25 января 2012 г. / Под ред. к.б.н. Л.В.Панфиловой. – Владимир, Собор, 2012. – 244 с
11. Пряжникова Е.Ю. Игры и методики профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Первое сентября, 2004.
12. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2006.
13. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. – М.: ВЛАДОС ПРЕСС, 2003.
14. Чистякова С.Н. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников/ С.Н. Чистякова, П.С. Лернер, Н.Ф. Родичев, Е.В. Титов. – М.: Новая школа, 2004.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г.)