|  |  |
| --- | --- |
| **"ПРИНЯТО"** Решением Педагогического Совета  МБОУ СОШ № 17 от 23. 01.2018 г.  Протокол № 1 | **"УТВЕРЖДЕНО"**  Приказом по МБОУ СОШ № 17 № 8  от 26.01. 2018 г.  Директор МБОУ СОШ № 17  Кучина Е.А. |

ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

МБОУ СОШ № 17

1. Общие положения
   1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы МБОУ СОШ № 17 на основе ФГОС НОО, ООО и СОО.
   2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.
   3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.
   4. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность - один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.
   5. В организации и обеспечении проектной и учебно- исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.
2. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности
   1. Направленность не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.
   2. Возможность реализовать потребности учащихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.
   3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.
3. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности

Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:

* 1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.
  2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
  3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.
  4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
  5. Развитие системного мышления.
  6. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
  7. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.
  8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
  9. Поддержка мотивации в обучении.
  10. Реализация потенциала личности.

4. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно- исследовательской работы.
5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
6. Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.
7. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

5. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.
2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;

выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

5.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

6. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат - тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана.  Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

7. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.
2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.
3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.
4. Для выполнения проекта должны быть все условия - информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.
5. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.
6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).
7. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.
8. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме.
   1. Понятия

Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Исследовательский проект - один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

* 1. Формы организации проектной деятельности
     1. **Виды проектов:**
* информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
* исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
* творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
* социальный;
* прикладной (практико-ориентированный);
* инновационный (предполагающий организационно- экономический механизм внедрения);
* конструкторский;
* инженерный.
  + 1. **По содержанию** проект может быть:
* монопредметный,
* межпредметный.
  + 1. **По количеству участников:**

• индивидуальный - самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток - автор проекта - самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

* парный, малогрупповой (до 5 человек);
* **групповой** (до 15 человек);
* коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

* 1. Организация проектной и учебно-исследовательской работы
     1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 2-го по 11-й классы. Причем для всех учащихся профильных и предпрофильных 8-10-х классов (для 10-х классов - в рамках летней учебной практики) участие обязательно.
     2. Обучающиеся начальной школы выполняют проекты в соответствии с нормативами ООП НОО во время внеурочной деятельности, также ученик начальной школы имеет право выбора дополнительного проекта.
     3. Учащиеся основной школы выполняют учебные проекты, темы которых предлагают учителя-предметники. Обучающемуся предоставляется право предложить собственную тему проектной работы при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности.
     4. Педагогическим коллективом ежегодно проводится заседание МО по вопросу организации проектно-исследовательской деятельности.
     5. Директор школы назначает Координатора проектно-исследовательской деятельности в школе
     6. Для осуществления проектной и учебно- исследовательской деятельности учащихся 7-11-х классов определяется руководитель проекта по желанию обучающего, исходя из возможностей педагога .
     7. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся являются все учителя школы.
     8. Кандидатуры руководителей согласовываются учащимися с Координатором проектной и учебно-исследовательской деятельности школы.
     9. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.
     10. Для организации проектной деятельности учителя - предметники (работающие в данном классе) в течение 1-2 недели сентября текущего учебного года вносят в сводную заявку (перечень) выбранные темы проектов (не менее 5) и примерные сроки их выполнения. С момента утверждения директором школы (15 сентября текущего года) перечня проектных работ, принятых к разработке в текущем учебном году, Координатор проектной деятельности, творческая группа и ее руководитель несут ответственность за выполнение проектной работы каждым учеником. Перечень может быть изменен или дополнен в течение первой четверти (но не позднее 1 ноября текущего года). Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников (Приложение 1).
     11. Обучающиеся 8-10 классов школы выполняют 1 проект в год самостоятельно.
     12. Обучающиеся 2-7 классов школы могут выполнять проекты в группах. Состав групп не превышает пяти человек.
     13. Обучающиеся 5-7 классов выполняют проекты в учебной и внеучебной деятельности при тьюторском сопровождении руководителем проекта.
     14. Учитель должен в качестве руководителя выполнить не менее пяти проектов в год, если он работает в основной или старшей школе; учитель, работающий в начальной школе - не менее двух проектов в год.
     15. Руководитель консультирует учащегося (ихся) по вопросам планирования, методики проектной деятельности, исследования, оформления и представления результатов выполнения проекта, исследования.
     16. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:
* для исследовательских и информационных работ: сообщение, реферат, учебно-исследовательская работа, компьютерные презентации, приборы, макеты, видеоотчеты и др.;
* для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели и др.

13. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

* + 1. Ежегодно в рамках Декады науки проводится Школьная Научно-исследовательская конференция, на которой производится презентация и защита проектных работ. В школьной конференции могут участвовать все учащиеся школы. В январе текущего учебного года учащиеся 5-10 классов представляют проектные работы специальной комиссии для предзащиты (просмотра). Защита данной работы и представление результата проходит в течение учебного года на школьной НПК в рамках Декады науки, в конце учебного года на заключительной НПК.

1. Учащиеся профильных классов защищают свою работу согласно утвержденному расписанию комиссии, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы.
2. Для проведения школьной Научно-практической конференции, презентации проектно-исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, преподаватели вузов, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.
3. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей конкурса проектных работ.
4. Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями и согласовывается с Методическим советом школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек. В состав комиссии входит научный руководитель проекта, который защищается.
5. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами (1-, 2-, 3-й степеней) и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы и конкурсы муниципального, федерального, международного уровней. Возможно создание комиссии, состоящей из учеников школы, решение которой о поощрении участников проектной работы должно приниматься во внимание специальной комиссией.
6. Каждый проект, представляемый на проектно-исследовательской конференции, снабжается папкой материалов, освещающих этапы работы ученика над проектом.
7. Учащимся после презентации проектной работы на школьной конференции вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта.
8. Проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательному учреждению.
9. В школе организуется фонд проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.
10. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

14. Критерии оценивания проектной и учебно-исследовательской деятельности.

1. Актуальность выбранного исследования.
2. Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
3. Четкость выводов, обобщающих исследование.
4. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.
5. Качественный анализ проблемы, отражающий степень знакомства автора с ее современным состоянием.
6. Владение автором специальным и научным аппаратом.
7. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.
8. Соответствие содержания работы поставленной цели и сформулированной теме.
9. Умение вести дискуссию по теме.
10. Владение иностранным языком (если защита ведется на иностранном языке).
11. Технологичность и техничность исполнения.
12. Художественный вкус.

**15. Оформление проектной работы**

15.1. Проектная работа, представляемая на школьную Научно-исследовательскую конференцию должна быть оформлена в печатном и электронном виде.

15.2. К проектной работе прилагается паспорт проекта, в котором дана краткая характеристика работы:

• Название, автор работы, руководитель проекта

• Цели и задачи работы

• Краткое содержание хода выполнения проекта

• Краткие выводы о полученных результатах

• Справочные материалы, графики, схемы, таблицы

• Ссылки на используемые материалы

**16. Функциональные обязанности руководителя проекта**

16.1. Оказывает помощь в выборе тематики и постановке проблемы.

16.2. Составляет график консультаций по сопровождению проектной деятельности и вывешивает его в учебном кабинете.

16.3. Согласовывает распределение ролей учащихся в групповых проектах.

16.4. Организует сопровождение учащихся в соответствии с графиком консультаций.

16.5. Обеспечивает постоянный контроль за ходом и сроками производимых работ.

16.6. Проводит предзащиту проекта с последующим оцениванием.

16.7. Своевременно заполняет отчетную документацию.

16.8. Поддерживает взаимосвязь с классным руководителем и родителями учащихся.

16.9. Постоянно повышает свой профессионализм через самообразование и участие в работе творческих семинаров

**7.Функциональные обязанности Координатора проектной деятельности**

17.1. По результатам протоколов заседаний МО составляет единый план-график проектов в школе на текущий учебный год.

17.2. На этапе запуска проектов собирает данные о выбранных учащимися темах проектов и распределяет их между руководителями.

17.3. Создает внутришкольную систему повышения квалификации педагогов для полноценной реализации проектной деятельности.

17.4. Обеспечивает свободный доступ учащихся в библиотеку, медиатеку, кабинеты информатики.

17.5. Организует проведение презентаций проектов и защиты проектов.

**18. В настоящее положение могут вноситься изменения и дополнения по решению методического совета или управляющего совета школы.**