**АНКЕТА**

**«Организация УВП по формирование функциональной грамотности школьников»**

**/нужное отметить «галочкой»/**

**1. Какие педагогические технологии для формирования функциональной грамотности вы используете в своей практике?**

Технология разноуровневого обучения Ж.Караева

Технология системного подхода Галиева

Модульная технология

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»
Проблемное обучение

Технология современного проектного обучения

Технология проведения дискуссий

Технология «Дебаты»
Коллективный способ обучения КСО

Система развивающего обучения Л.В. Занкова
Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

Игровые технологии
Другие

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Какие приёмы педагогической техники для формирования функциональной грамотности вы используете в своей практике?**

Взаимоопрос.
Организация работы в группах и парах.
"Да" и "Нет" говорите.

Свои примеры.
Удивляй.
Фантастическая добавка. Пересечение тем.
 Повторяем с контролем.
"Да" и "Нет" говорите.
Опрос «по цепочке».
Опрос-итог.
Тренировочная контрольная работа.
Блиц-контрольная

Лист защиты.
Резюме.
Вход в урок.
Идеальный опрос.
Вопрос к тексту.
Отсроченная реакция.
Лови ошибку
Знакомьтесь с критериями.
Показательный ответ.

Снежный ком

Другие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Какие принципы для формирования функциональной грамотности вы используете в своей практике?**

Принцип свободы выбора - в любом обучающем или управляющем действии необходимо предоставлять ученику право выбора, которое всегда уравновешивается осознанной ответственностью за свой выбор.

Принцип открытости - не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса.

Принцип деятельности - освоение учениками знаний, умений и навыков преимущественно в форме деятельности.

Принцип обратной связи - регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи.

Принцип идеальности - максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся с целью повышения результативности и уменьшения затрат в процессе обучения.

Другие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Применяете ли Вы на своих уроках систему критериального оценивания основанного на таксономии Блума?**

От репродуктивного до аналитического

Да

Нет

Изредка

Пробую

Хотела бы узнать систему критериального оценивания

**5. Как часто в самостоятельные работы вы включаете задания требующие объяснения или обоснования?**

Системно, целенаправленно

Часто

Всегда

Иногда

Не включаю