**I.АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**1.Информационная справка о школе**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа №9» города Твери, основанное в 1938 году, является общеобразовательным учебным заведением, функционирует на основе лицензии, выданной Министерством образования Тверской области (серия 69Л010001125 регистрационный № 211 от 05 мая 2015 года) ***на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования, начального общего специального (коррекционного) образования VII вида и основного общего специального (коррекционного) образования VII вида***, Устава школы, Договора с учредителем – Управлением образования администрации г. Твери, имеет государственную аккредитацию (серия 69А01 №0000624, регистрационный №383 от 25.12.15).

Входящее с 1 января 2009 года в состав МБОУ «СШ №9» дошкольное отделение создано на базе яслей – сада № 12 г. Твери на основании приказа Управления образования администрации города от 24.04.1995 г. № 130 в соответствии с Законом РФ « Об образовании». Детские ясли-сад №12 созданы в 1985 г. на базе детских яслей №1 – первого дошкольного учреждения г. Калинина, открытого в 1931 г.

Социальными партнерами муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа №9» являются:

* Промышленно-экономический колледж
* Тверской институт «Экологии и права»
* Станция юных натуралистов
* Христорождественский монастырь.
* Воскресенский собор.
* Детско-юношеская спортивная школа на улице Баррикадной.
* Спортивный комплекс с плавательным бассейном во дворе Пролетарки.
* Спортивный комплекс с плавательным бассейном «Румянцево»
* Центральная библиотека имени А.И. Герцена.
* Тверская государственная медицинская академия.
* Тверской государственный объединенный музей с филиалами в музее Салтыкова-Щедрина и в музее Тверского быта
* Тверской театр кукол
* Тверской театр юного зрителя
* Туристическая фирма «Радуга»
* Дворец творчества детей и молодежи
* Комиссия по делам несовершеннолетних администрации Пролетарского района г. Твери
* Подразделение по делам несовершеннолетних Пролетарского РОВД г. Твери
* Совет ветеранов «На рождественских горках»
* Территориальный отдел социальной защиты населения

 Школа развивается, укрепляет общественные и деловые связи, активно сотрудничает с различными общественными организациями, органами образования, с предприятиями, организациями, учреждениями.

 МБОУ «Средняя школа №9» г. Твери относится к типу ***«школы социализации»,*** то есть представляет собой школу, в которой одной из ведущих задач образовательного процесса наравне с обучением и воспитанием является социализация обучающихся.

 Основными целями школы являются формирование общей культуры личности на основе усвоения базового уровня общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Отечеству, семье, формирование здорового образа жизни. Вся деятельность педагогического коллектива подчинена реализации названных целей. Педагогическим коллективом школы за более чем 80-летнюю деятельность по обучению и воспитанию детей микрорайона накоплен достаточно большой опыт, позволяющий прогнозировать результативность образовательных услуг.

Вот уже в течение нескольких лет школа успешно решает следующие ***задачи***:

* обеспечение обязательного минимума образования;
* удовлетворение запросов и потребностей учащихся на образовательные услуги;

создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности. Это подтверждается результатами ЕГЭ, традиционными формами аттестации – экзаменами, письменными годовыми и промежуточными контрольными и диагностическими работами, тестированием учащихся.

 В учебно-воспитательном процессе школы реализуются современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникативные, формируется единая информационная образовательная среда.

 Дошкольные группы реализуют в своей деятельности единый комплекс программно-методического обеспечения:

* Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
* «Ладушки» по ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;
* Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа) под ред. Т.Б Тиличевой, Г.В. Чиркиной;
* «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина.
* «Я, ты, мы» под ред. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Начальная школа реализует программу «Школа России» и «Начальная школа XXI века».

Средняя школа реализует программы предпрофильного обучения, полная средняя школа – профильного обучения (универсальный и социально-гуманитарный профили).

Преемственность I, II уровней обучения (дошкольное образование – начальная школа, начальная школа – среднее звено) связана с непрерывностью образовательного процесса, подчинения программ обучения и воспитания научной теории развития личности.

 На протяжении многих лет школа последовательно реализует идеи дифференцированного обучения учащихся. Система работы педагогического коллектива школы по дифференцированному обучению создавалась поэтапно:

 1990-1992гг.– координация научных поисков, изучение возможностей образовательного учреждения в решении проблем осуществления дифференцированного обучения, исходя из кадрового состава, научного и методического потенциала.

С 1992 года осуществлен переход на вариативное, развивающее обучение, в практику работы школы начала внедряться разработка технологий разноуровневого обучения. Учитывая специфику социума, в 1993 году в школе открыты классы коррекционно-развивающего обучения. Накоплен и систематизирован опыт работы по обучению и коррекции детей с различными отклонениями в развитии.

2007-2009 учебный год – введение профильного обучения на III ступени обучения, открытие классов химико-биологического и информационно-технологического профилей.

2010-2011 учебный год – разработана программа «Здоровье», открыт Кабинет здоровья.

2011-2012 учебный год – переход начальной школы к обучению по ФГОС НОО 2 поколения.

2015-16 учебный год – переход среднего звена к обучению по ФГОС ООО 2 поколения.

 2016-17 учебный год - начало работы по осуществлению перехода к обучению по ФГОС детей с ОВЗ.

 2018 -2019 учебный год –начало обучения детей с РАС.

 2019 – 2020 учебный год – начало внедрения дистанционного обучения.

 Положительно решать проблему дифференциации позволили:

* методическое мастерство, опыт педагогов;
* ориентация на стандарты обучения;
* отработка обязательного минимума знаний;
* уровневые задания;
* сложившаяся система промежуточной и итоговой аттестации;
* тематический учет знаний;
* системный подход к тематическому планированию;
* введение в систему методической работы творческих семинаров и открытых уроков;
* изучение и внедрение новых педагогических технологий.

В школе имеются основные нормативно-организационные документы: Устав школы, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, годовой календарный учебный график, учебные планы, штатное расписание. Проведена работа по дополнению и изменению содержания действующего Устава. Ведется системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педколлектива, образовательно-воспитательный процесс. Администрация школы определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций, требований времени. Условно локальные акты распределены на следующие группы:

* положения об органах управления школой (о Совете школы, о педагогическом Совете и др.);
* положения о структурных подразделениях школы (об учебном кабинете и др.);
* локальные акты по регламентации прав участников образовательного процесса (положения о правилах приема в 10-е классы, о правилах поведения для учащихся, о единых педагогических требованиях и др.);
* локальные акты об общественно-профессиональных объединениях и службах сопровождения (о методическом совете, о методическом объединении, о конфликтной комиссии и др.);
* положения о смотрах, конкурсах, массовых мероприятиях (о школьном туре олимпиады, о проведении «Дня здоровья» и др.)

Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Тематика заседаний соответствует планам работы школы.

Распорядительная деятельность директора находит свое отражение в приказах по организации образовательно-воспитательного процесса, по вопросам финансово-хозяйственной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса.

 **2.Материально-техническая база школы**

Учебный процесс осуществляется в 42 учебных кабинетах, в т.ч.

* Школьный музей
* Спортивный зал (2);
* Актовый зал;
* Кабинет обслуживающего труда для девочек;
* Кабинет психолога;
* Кабинет логопеда.
* Ресурсный кабинет

Школа имеет столовую с обеденным залом, в которой проведена реконструкция зала и подсобных помещений, 2 медицинских кабинета, библиотеку.

Практически во всех учебных кабинетах, в библиотеке установлены компьютеры для организации коллективной и индивидуальной работы с учащимися.

В школе обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется множительная техника, видеопроекторы, телефонная связь, факс, учителя имеют возможность работать с электронным журналом и электронным дневником. Во многих классах установлены интерактивные доски. Учащиеся используют на уроках цифровую лабораторию «Архимед». Компьютеры объединены в локальную сеть. Школа имеет свой сайт: school9tver.ru.

 **3.Управление школой**

 Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Высшим органом самоуправления является конференция, которая проводится один раз в год, в сентябре месяце каждого учебного года. В период между конференциями в роли высшего органа самоуправления выступает Совет школы, который избирается конференцией. Деятельностью Совета руководит председатель. При Совете школы работают комиссии: конфликтная, финансовая, по работе с «трудными» детьми.

В школе функционируют общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты. В управление школой включены органы ученического самоуправления: совет старшеклассников, совет творческих ребят.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы – Аустрина Анна Николаевна, назначенная учредителем-Управлением Образования Администрации г.Твери.

В школе действует педагогический совет – коллективный орган педагогических работников и научно-методический совет – коллективный общественно-профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в школе на научной основе, руководствуясь определенными концептуальными положениями, приказами, идеями.

**4.Спектр образовательных услуг**

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №9» строит свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, ведомственными нормативными актами, нормативно – правовыми актами органов местного самоуправления, Уставом, договором между школой и учредителем, локальными правовыми актами. Школа обеспечивает общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, индивидуальное обучение на дому учащимися, имеющими медицинское заключение. Школа работает в соответствии с учебным планом, обеспечивающим дифференциацию учебного процесса на всех этапах обучения. Преподавание осуществляется на основании программ, соответствующих учебному плану школы. Общее количество часов, отводимых индивидуальным планом на начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование соответствует количеству часов федерального и регионального базисного учебного плана. Пропедевтическое и профильное образование ведется в соответствии с количеством часов специальной программы. Специализация школьного образования обеспечивается наличием и соотношением в структуре его следующих компонентов:

* общеобразовательного базового, определяемого Министерством образования РФ;
* регионально – национального, определяемого соответствующими органами образования;
* школьного компонента, определяемого Уставом, Положением о школе, советом школы.

**Начальное общее образование** обеспечивает:

* преемственность дошкольного, начального общего и основного общего образования;
* овладение основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления;
* развитие познавательного интереса учащихся в различных областях знаний, формирование потребности к дальнейшему углубленному изучению учебных предметов, умение самоконтроля учебных действий;
* обучение английскому языку со второго класса;
* знакомство с основами православной культуры в виде интегрированного курса в следующие предметы: литературное чтение, изобразительное искусство, музыка, окружающий мир;
* знакомство с основами информатики в виде интегрированного курса в технологию;
* навыки культуры речи и поведения;
* обучение основам личной гигиены и здорового образа жизни;
* возможность обучения детей с ОВЗ.

**Основное общее образование** обеспечивает:

* преемственность начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
* условия становления и формирования личности учащегося для развития интересов, склонностей и способностей каждого к различным областям знаний, к социальному и профессиональному самоопределению;
* фундамент общего образования, необходимый для получения различных видов среднего образования и полноценного включения в социокультурную жизнь;
* возможность обучения детей с ОВЗ.

На этом уровне, в дополнение к обязательным предметам, определенным Министерством образования РФ вводятся:

* новые учебные предметы, элективные курсы, формы дополнительного образования, направленные на более полное развитие способностей учащихся и реализацию установленных целей и задач;
* предпрофильное обучение с целью развития познавательного интереса и дальнейшего выбора профильного обучения в старшей школе.

 **Среднее (полное) общее образование** представлено профильными классами, что обеспечивает завершение образовательной подготовки учащихся в соответствии с государственным стандартом на основе дифференциации, индивидуализации и специализации обучения. Кроме того, учащиеся имеют право выбора предметных курсов, направленных на реализацию их интересов, способностей и возможностей. В школе работали более 15 элективных курсов и кружков.

 **5.Условия осуществления образовательного процесса.**

***Численность обучающихся в школе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | **2017/2018** | **2018/2019** | **2019/2020** |
| **I уровень:**  классовобучающихся | 12 | 12 | 12 |
| 265 | 265 | 276 |
| **II уровень:**  классовобучающихся | 16 | 15 | 16 |
| 266 | 288 | 309 |
| **III уровень**: классовобучающихся | 2 | 2 | 2 |
| 33 | 35 | 30 |
| **Всего:** классовобучающихся | 30 | 29 | 30 |
| ***564*** | ***588*** | ***615*** |

 Школа создает все необходимые условия для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям. В основе комплектования классов – проживание в микрорайоне школы. Последние восемь лет школа работает в одну смену в режиме пятидневной недели. Из таблицы видно, что намечается рост контингента обучающихся.

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, это фиксируется в книге приказов.

Администрацией школы налажен контроль за посещаемостью учебных занятий, вовремя выясняются причины нарушений Устава, ряд обучающихся ставится на внутришкольный учет.

Вопросы охраны труда и обеспечение безопасности образовательного процесса являются одним их приоритетных направлений деятельности администрации. Нормативно-правовая документация по охране труда соответствует типу образовательного учреждения, имеются технический паспорт, акт готовности к новому учебному году. В целом соблюдение санитарно-гигиенических требований, состояние техники безопасности можно оценить как удовлетворительное.

 Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, руководство ОУ уделяет внимание организации горячего питания. Хорошо налажена работа в начальном звене, но в среднем и старшем звене охват горячим питанием небольшой. Бесплатные завтраки предоставлены всей начальной школе, бесплатные обеды получали 99 учащихся. Горячие обеды получали более 200 человек, около 300 человек питались в буфете. Приготовление блюд соответствует технологии, постоянно обновляется ассортимент, разнообразна буфетная продукция. Проведена большая работа по обновлению инвентаря школьной столовой. Школьная столовая – постоянный участник городского ***конкурса «Лучшая столовая»:***

**2010 г.** победитель 2 этапа конкурса «Лучшая школьная столовая»;

**2011 г**. победитель конкурса школьных столовых в номинации «За творческий подход в создании интерьера школьной столовой»;

**2013 г.** победитель конкурса школьных столовых в номинации «За стремление к совершенству в организации здорового питания обучающихся»;

**2014 г**. дипломант конкурса «Лучшая школьная столовая»;

**2015 г.** победитель конкурса школьных столовых в номинации «За стремление к здоровому питанию».

**2018г.** дипломант конкурса «Лучшая школьная столовая»;

Школа обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса, проводится большая работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. На учете социального педагога состоят 9 опекаемых учащихся. Все они являются успевающими, на учете в ПДН или внутришкольном учете не стоят, заняты разнообразной кружковой деятельностью. Вся необходимая документация находится в надлежащем порядке. Ежегодно проводится анализ проделанной работы. В школе на учете состоят 5 неблагополучных семей, с которыми проводится профилактическая работа совместно с инспекторами ПДН в соответствии с составленным планом. На учете в ПДН состоят 6 человек, а на внутришкольном учете - 15. Вся работа с этими детьми основана на индивидуальном подходе. Для профилактики безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних детей, а также профилактики правонарушений и вредных привычек у подростков разработан план совместных действий педагогического коллектива. Координирующая роль в решении данного вопроса отведена совету профилактики, который проводится один раз в месяц. Традиционно в декабре проводится месячник профилактики вредных привычек.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, где нашли отражение односменность занятий, пятидневная учебная неделя и продолжительность урока в 45 минут.

Учебный план школы разработан на основе Закона об образовании, приказов МО РФ МО Тверской области. Учебный план утвержден директором школы, согласован с Управлением образования г. Твери.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований базового и профильного уровня.

Базовый (инвариантный) компонент определяет минимальное количество часов на изучение отдельных предметов, регулирует нагрузку учащихся, для достижения задач обучения в соответствии с действующими программами:

Анализ учебных программ и календарно-тематического планирования показывает, что:

* в своей работе школа использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
* все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
* каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием;
* программы реализуются в полном объеме.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Расписание занятий включает в себя все компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

В школе организовано обучение детей с задержкой психического развития: на первой и второй ступенях обучения работают классы КРО ОВЗ.

**Уровень обученности и качество результатов обучения учащихся**

**по МБОУ «СШ №9»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-18** | **2018-19** | **2019-20** |
| **Успевают в %** | 98,94 | 98,2 | 98,54 |
| **Успевают на «5» в%** | 2,84 | 2,1 | 2,3 |
| **Успевают на «4» и «5» в %** | 22,34 | 19,8 | 27,78 |

***Сводная ведомость обученности выпускников 4, 9, 11 классов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017/18** | **2018/19** | **2019/2020** |
|  | Обученность, % | Кач-вообученности, % | Обученность, % | Кач-вообученности, % | Обученность, % | Кач-вообученности, % |
| 4 кл | 100 | 22,03 | 98,7 | 33,3 | 100 | 40,9 |
| 9кл | 93,2 | 27,91 | 97,5 | 15 | 98,5 | 15,2 |
| 11кл | 100 | 25 | 100 | 21,05 |  100 20 |

 **Уровень подготовки учеников по итогам ЕГЭ**

***Динамика результатов ЕГЭ по математике***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний тестовый балл по школе |
| 2017-18 | 12 | Преодолели порог 12 чел без повторной аттестации | 39 (Профиль)12 (База |
| 2018-19 | 19 | Преодолели порог 19 чел без повторной аттестации | 53 (Профиль)14 (База) |
| 2019-20 | 15 | Количество участников - 7Преодолели порог - 7 | 51 |

***Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний тестовый балл по школе |
| 2017-18 | 12 | Преодолели порог 12 чел. без повторной аттестации | 61 |
| 2018-19 | 19 | Преодолели порог 19 чел. без повторной аттестации | 61,8 |
| 2019-20 | 15 | Количество участников – 10 чел.Преодолели порог – 10 чел | 70 |

**6. Характеристика педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Общее количество педагогов ОУ  | Год | **2017/2018** | **2018/2019** | **2019/2020** |
| Кол-во | 48 | 44 | 48 |
| 2. | Количество педагогов, имеющих стаж педагогической работы | Год | **2017/2018** | **2018/2019** | **2019/2020** |
| до 3-х лет | 5 | 4 | 3 |
| от 3-х до 5 лет | 3 | 4 | 5 |
| от 5 до 10 лет | 3 | 7 | 6 |
| от 10 до 20 лет | 7 | 6 | 3 |
| свыше 20 лет | 30 | 23 | 31 |
| 3 | Количество работающих пенсионеров (по возрасту) | Год | **2017/2018** | **2018/2019** | **2019/2020** |
| Кол-во | 19 | 15 | 10 |
| 4. | Число и наименование дополнительных единиц к штатному расписанию  | Год | **2017/2018** | **2018/2019** | **2019/2020** |
| психолог | 1 | 2 | 1 |
| социальный педагог | 1 | 1 | 1 |
| логопед | 0 | 1 | 1 |
| Пед. доп.обр. | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Количество совместителей  | Год | **2017/2018** | **2018/2019** | **2019/2020** |
| Кол-во | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Число вакансий  | Год | **2017/2018** | **2018/2019** | **2019/2020** |
| Кол-во | 6 | 4 | 2 |
| 7. | Количество педагогов, имеющих: | Год | **2017/2018** | **2018/2019** | **2019/2020** |
| высшую квалификационную категорию | 19 | 19 | 17 |
| первую квалификационную категорию | 10 | 7 | 9 |
| 8. | Количество педагогов, имеющих | Год | **2017/2018** | **2018/2019** | **2019/2020** |
| высшее образование | 43 | 41 | 45 |
| в т.ч. педагогическое | 41 | 39 | 43 |
| среднее образование | 5 | 2 | 3 |
| в т.ч. педагогическое | 5 | 2 | 3 |
| 9. | Количество педагогов обучающихся заочно | Год | **2017/2018** | **2018/2019** | **2019/2020** |
| Кол-во | 1 | 1 | 2 |
| 10. | Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовки за последние 5 лет | Год | **2017/2018** | **2018/2019** | **2019/2020** |
| Кол-во | 100% | 100% | 100% |

**Основные педагогические технологии, используемые в учебном процессе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступень обучения | Педагогические технологии | Цель применения |
| Начальная школа | Игровые технологии | Повышение мотивации к обучению.Развитие интереса |
| Развивающие технологии | Развитие творческих способностей. Развитие общеучебных умений и навыков |
| Здоровьесберегающие технологии | Развитие мыслительной деятельности |
| Личностно-ориентированный подход | Учет индивидуальных особенностей учащихся. Воспитание личности. |
| Основная школа | Игровые технологии | Обучение в общении, привитие основ коммуникации |
| Дифференцированное обучение | Создание комфортных условий для положительной динамики продвижения в качестве обученности каждому ученику |
| Личностно-ориентированное обучение |
| Технология разноуровневого обучения | Развитие творческих способностей  |
| Средняя(полная) школа | Личностно-ориентированное обучениеПроблемное обучение | Обеспечение свободы в выборе средств, методов, форм обучения как со стороны учителя, так и со стороны обучающихся. Создание атмосферы доверия, сотрудничества, взаимодействия. Привитие способности видеть, формировать, решать учебные проблемы |
| Технология коммуникативного обучения | Обеспечение общения, организация совместной деятельности, партнерских отношений |

**Информация об участии МБОУ «СШ №9» г. Твери в олимпиадах, конкурсах, викторинах, проводимых в сети Интернет или другими регионами за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование Мероприятия | Количество участников | Количество победителей и призеров |
| Ступень обучения | Ступень обучения |
| I  | II  | III  | Итого | I  | II  | III  | Итого |
| 1. | «Грамотейка» | 14чел |  |  | 14 чел |  |  |  |  |
| 2  | «Математикус» | 8 чел |  |  | 8чел |  |  |  |  |
| 3 | Конкурсы прикладного творчества | 10 чел | 16 чел | 1 чел | 27 чел | 4 чел | 8 чел | 1 чел | 13 чел. |
| 4 | «Олимпиада+» | 28чел |  |  | 28 чел | 6 чел |  |  | 6 чел |
| 5  | Арт-талант | 8 чел | 18 чел |  | 26 чел | 4 чел | 6чел |  | 10 чел. |
| 6. | Всероссийская олимпиада по предметам «Олимпис» | 15 чел | 12 чел | 4чел | 31 чел | 3 чел | 4чел | 2чел | 9чел |
| 7. | Региональный творческий конкурс «Суворов» |  |  | 2 чел | 42чел |  |  |  |  |
| 8. | Juicy English |  | 2 чел | 1 чел | 3 чел | 1 чел |  |  | 1 чел |
| 9 | Областная олимпиада по русскому языку « МалаяГлаголица» |  | 4 чел. |  | 4чел |  |  |  |  |
| 10 | Городской конкурс сообщений «Путь к успеху» | 1 чел | 1 чел |  | 2 чел | 1 чел |  |  | 1 чел |
| 11. | Всероссийский конкурс «Человек и природа» | 20 чел |  |  | 20чел. | 7 чел |  |  |  |
| 12. | Онлайн-олимпиады по английскому языку | 12чел | 16чел | 4 чел | 32 чел | 8 чел | 6чел | 1 чел | 15чел. |
| 13 | Городские конкурсы чтецов | 5 чел | 3 чел |  | 8 чел | 2 чел | 1 чел |  | 1 чел |
| 14 | Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников |  | 8 чел | 3 чел | 11 чел |  | 3чел |  | 3 чел |
| 15 | Региональный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников |  | 1 чел |  | 1 чел | 1чел |  |  | 1чел |

**Использование ИКТ в учебном процессе**

Использование информационных технологий в образовательном процессе – веление времени. Сегодня компьютер из предмета изучения превращается в средство повышения эффективности работы ОУ в целом. Можно выделить следующие направления использования компьютерных технологий в школе:

* управление школой;
* образовательная деятельность;
* использование ПК для работы с информацией из сети Интернет;
* внеурочная деятельность, подготовка учащихся к творческим конкурсам, НПК (создание проектов, описание исследовательских работ, создание мультимедийных презентаций).

 Как показывает практика, продуманное, последовательное системное применение информационных технологий позволяет учителю значительно расширить объем изучаемой информации, разнообразить формы и способы ее восприятия школьниками. Наибольшее распространение в практической деятельности учителей школы нашли уроки объяснения нового материала и обобщающие уроки. ИКТ используются по всем предметам, преподаваемым в школе.

**8. Результаты образовательной деятельности.**

***Успеваемость в школе за последние 3 года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-18** | **2018-19** | **2019-20** |
| **Успевают в %** | 98,94 | 98,2 | 98,6 |
| **Успевают на «5» в%** | 2,84 | 2,1 | 2 |
| **Успевают на «4» и «5» в %** | 22,34 | 19,8 | 27,8 |

***Анализ итоговой аттестации в 9 и 11 классах в 2018- 2019 учебном году***

 **ЕГЭ-2020**

***Анализ результатов итоговой аттестации 2019-2020 учебного года.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число выпускников,допущенных до экзаменов | Число выпускников,проходивших ГИА | Число выпускников,сдавших  ЕГЭ | Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5» | Число выпускников,окончивших школу со справкой |  Число медалистов |
| 15 | 10 | 10 | 3 | 0 | «золото» | «серебро» |
| 1 | 0 |

* При сдаче ЕГЭ по русскому языку и математике все учащиеся 11 класса преодолели минимальный порог и успешно сдали экзамены
* В 11 классе в формате ЕГЭ были выбраны выпускниками по 8 различным дисциплинам учебного плана, требующим высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.
* В целом, баллы, полученные выпускниками за экзаменационные работы, соответствуют их годовым отметкам.

**Распределение результатов итоговой аттестации по предметам и баллам.**

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Количество****сдавших ЕГЭ** | **Средний балл по предмету** |
| Русский язык | 57 | 87 | 10 | 70 |

***Математика***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Минимальный балл** | **Количество сдавших ЕГЭ** | **Средний тестовый балл по предмету** | **Максимальный балл** |
| ***Профильный уровень*** | 33 | 7 | 51 | 76 |

***Предметы по выбору***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Количество****сдавших ЕГЭ** | **Средний балл по предмету** |
| обществознание | 37 | 70 | 3 | 54 |
| физика | 41 | 44 | 2 | 42,5 |
| информатика | 46 | 88 | 2 | 67 |
| биология |  |  | 3 |  |
| химия | 43 | 43 | 1 | 43 |
| литература | 63 | 63 | 1 | 63 |

|  |
| --- |
| **Качество подготовки выпускников 9-х классов**  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |
| ***Показатели*** | **2019-2020** |
| чел. | % |
| **Всего обучающихся 9-х классов** | 66 |   |
|  *Из них:* |   |   |
|   | Окончили основную школу | 65 | 98,5 |
|   | Претендовали на получение аттестата с отличием | 1 | 1,5 |
|   | Получили аттестат об образовании | 65 | 98,5 |
|   |  *Из них:* |   |   |
|   |   | Не прошли повторную аттестацию по р.яз. или матем. (указать предмет) |   |   |
|   |   | Получили аттестат с отличием | 1 | 1,5 |
|   |   | Награждены похвальной грамотой |  |  |
|   |   | Обучались на "4" и "5" | 10 | 15 |
|   | Окончили школу со справкой |   |   |
|   | Оставлены на повторное обучение | 1 | 1,5 |
|   |   |   |
| **Предварительное трудоустройство** |   |   |
|   | Поступают в 10 класс своей школы | 15 | 23 |
|   | Поступают в 10 класс другого ОУ | 1 | 1,5 |
|   | Поступают в СУЗы | 49 | 75,5 |
|   | Учреждения профтехобразования |   |   |
|   | Работают |   |   |
|   | Не учатся и не работают |   |   |
|   | Прочие (указать) |   |   |
|   |   |   |
| **Отсев (ушли из 9-го класса, не получив основного общего образования)** |  0 |  0 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**9. Итоги внедрения ФГОС ООО**

Педагогический коллектив ОУ реализует ФГОС ООО с начала 2015-2016 учебного года. Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально- технического потенциала школы. В 2019-2020 учебном году ФГОС ООО реализовывались в 5-ых - 9-ых классах. Их введение было рассмотрено на заседаниях школьных методических объединений учителей и педагогических советах. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности. ФГОС ООО задают новые ориентиры развития системы образования. С помощью мониторинга определена готовность ОУ к работе в новых условиях. Разработана основная образовательная программа основного общего образования. Учителя-предметники начали свою работу с составления рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями Стандарта.

ФГОС включает в себя новые требования. В связи с этим в школе создана нормативно-правовая база введения ФГОС ООО, включающая документы федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, внесены изменения в Устав, созданы локальные нормативные акты, закрепленные в Уставе, внесены изменения в должностные инструкции в связи с переходом на новые ФГОС.

Нормативная база приведена в соответствие с требованиями ФГОС.

В школе осуществляется методическое сопровождение введения ФГОС ООО:

* осуществлена курсовая подготовка учителей;
* разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС ООО;
* организована работа ШМК;
* проводится методическая учеба в соответствии с планом методической работы;
* проводятся комплексные работы по отслеживанию результатов освоения ООП ООО.

В школе организовано психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса: разработана модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на ступени основного общего образования, проводится психологическая диагностика учащихся, осуществляется психологическое сопровождение учащихся, проводится совместная работа с учителями 4-х и 5-х классов по сопровождению процесса адаптации школьников.

В школе обучаются ученики с различным уровнем интеллектуального развития. Безусловно, эти данные необходимо учитывать в работе по достижению планируемых результатов обучения. В ходе реализации ФГОС предусмотрена экспертиза сформированности УУД через проведение и анализ независимого мониторинга.

В ОУ организована внеурочная деятельность учащихся 5 - 9 классов. Организация внеурочной деятельности осуществляется в рамках основной образовательной программы. Действуют модели организации внеурочной деятельности в соответствии с ООП ООО. Изучаются потребности и интересы родителей (законных представителей) учащихся во внеурочной деятельности через анкетирование. В рамках ВШК осуществляется контроль этого направления работы. С учетом требований ФГОС созданы и реализуются программы внеурочной деятельности. Для реализации программ привлечены педагоги школы и дополнительного образования. Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Информационное обеспечение введения ФГОС ООО: проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, проведено анкетирование родителей этих классов, информация выставлена на сайт ОУ.

Проведенное анкетирование родителей выявило следующее: большинство родителей удовлетворены обучением их детей в школе, организацией учебного и воспитательного процесса в условиях введения ФГОС ООО.

Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО соответствует нормам. Важнейшим субъективным фактором, влияющим на эффективность реализации ФГОС ООО, является учительский состав. Именно от усилий и профессионализма каждого конкретного педагога напрямую зависят доступность, качество и эффективность образования для каждого ученика.

***Анализ посещенных уроков выявил следующее:***

• Все учителя планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО;

• Все учителя при планировании урока выделяют личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия;

• Структура уроков в основном соответствует требованиям системно- деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии;

• Учителя применяют типовые задания для формирования УУД;

• Учителя используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными;

• Все посещенные уроки в основном достигли поставленных целей, чему способствовала их методически грамотная организация;

• На всех уроках наблюдалась высокая познавательная активность учащихся, умело поддерживаемая учителями разными методическими приемами.

• Таким образом, учителя на уроках формируют универсальные учебные действия, являющиеся базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**В 2020-2021 учебном году школа начинает реализацию ФГОС СОО**

**Для успешной реализации ФГОС школа должна решить следующие проблемы:**

* обеспечение современным материально-техническим сопровождением содержательной части ФГОС;
* освоение накопительной формы оценивания достижения планируемых результатов ООП;
* обеспечение реализации внеурочной деятельности, прежде всего, через привлечение собственных педагогов и педагогов доп. образования.

**Показатели обученности учащихся 5 -9 классов (кроме классов КРО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатели*** | ***Кол-во уч-ся*** | ***%*** |
| **5 класс** | **53** | **100** |
| Успешно завершили учебный год | 53 | 100 |
| Успевают на «4» и «5» | 16 | 24,6 |
| Награждены похвальными листами | 0 | 0 |
| Переведены условно | 0 | 0 |
| **6 класс** | **53** | **100** |
| Успешно завершили учебный год | 51 | 96,8 |
| Успевают на «4» и «5» | 14 | 19 |
| Награждены похвальными листами | 2 | 4,1 |
| Переведены условно | 2 | 3,2 |
| **7 класс** | **45** | **100** |
| Успешно завершили учебный год | 44 | 98,3 |
| Успевают на «4» и «5» | 10 | 17,5 |
| Награждены похвальными листами | 2 | 4 |
| Переведены условно | 1 | 1,8 |
| **8 класс** | **46** | **100** |
| Успешно завершили учебный год | 45 | 98 |
| Успевают на «4» и «5» | 7 | 11,9 |
| Награждены похвальными листами | 0 | 0 |
| Переведены условно | 1 | 2 |
| **9 класс** | **31** | **100** |
| Успешно завершили учебный год | 31 | 100 |
| Успевают на «4» и «5» | 9 | 29 |
| Награждены похвальными листами | 1 | 3 |
| Переведены условно | 0 | 0 |

В школе проводится планомерная работа по подготовке к внедрению ФГОС ОВЗ (в том числе дети с РАС), в рамках которой учителя проходят специализированную курсовую подготовку, участвуют в семинарах различного уровня для обмена опытом работы по данному вопросу.

**10. Дополнительное образование.**

 В 2019 - 2020 учебном году по дополнительному образованию ставилась следующая

 **цель:** создание среды для формирования разносторонне развитой личности, способной реализовать свой потенциал в социально-экономических условиях, как в собственных интересах, так и в интересах общества.

Для решения этой цели были поставлены **задачи:**

• Изучение интересов и потребностей детей;

• Развитие творческих способностей и творческой активности;

• Развитие познавательных интересов;

• Формирование у учащихся положительной мотивации на здоровый образ жизни.

В реализации этих задач учебное заведение заинтересовано, чтобы как можно больше детей завлечь во внеурочную деятельность и поэтому работа дополнительного образования детей в школе опирается на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Своеобразие дополнительного образования в МБОУ «СШ № 9» проявляется:

в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;

в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;

в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;

в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;

в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции в МБОУ «СШ № 9» . К ним относятся:

1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

5) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей в школе является неотъемлемой частью образовательной системы школы. Творческая деятельность школьников нашла отражение в различных школьных мероприятиях, выставках.

В школе существует и активно функционирует система дополнительного образования, целью ее является гармоничное развитие личности каждого ребенка соответственно ее интересам и наклонностям. В нашей школе ведется работа по 5 направлениям:

* общеинтеллектуальное
* духовно-нравственное
* спортивно-оздоровительное
* социальное
* общекультурное

Дополнительное образование - условие для личностного роста, социализации личности воспитанника, которое формирует систему знаний, обеспечивает сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование. В качестве руководителей кружков в этом учебном году работали 6 педагогов.

 Работа педагогов дополнительного образования направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования, его программ (имеют все педагоги), методик; включение в систему одарённых и детей, требующих повышенного педагогического внимания.

Сеть клубов, кружков, секций, студий позволяет вовлечь всех желающих в творческую и интеллектуальную деятельность, что обеспечивает всестороннее развитие детей и подростков.

Система школьного дополнительного образования складывается:

* из урочного дополнительного образования в школе в рамках школьного компонента учебного плана (элективные курсы по выбору)
* из внеурочного дополнительного образования в школе (предметные недели, олимпиады, конкурсы, проекты, ГПД)
* из досугового дополнительного образования в школе (секции, кружки, клубы)

Фактический охват учащихся кружковой работой составляет 84%*.*

В данной системе получают дополнительное образование учащиеся всех возрастных групп.

В 2019 - 2020 учебном году продолжалась работа хорового кружка под руководством Т.Б.Шульгиной. Работа ведется стабильно, контингент сохранен. Объединение и руководитель кружка не раз были награждены грамотами городских и областных смотров, получили благодарность международного фестиваля народной песни.

Мы продолжаем сотрудничать с музыкальной школой № 3. Дети учатся играть на фортепиано под руководством Т.Б.Шульгиной.

Спортивные подвижные игры объединили детей в команды. Воспитанники спортивных секций активно участвуют в районных соревнованиях и приносят школе призовые места.

Учителя начальной школы работают над интеллектуальным развитием школьников начального звена на занятиях «Математика и конструирование».

Продолжает работу объединение «Изостудия», где преподает А.М.Аюкин. Дети знакомятся с творчеством местных художников и сами пробуют себя в этом виде творчества, занимаются макетированием, росписью по ткани (батик), плетением, изготовлением керамических изделий и др. Результаты работы педагога и детей мы видим на постоянно действующих выставках.

Руководитель театрального кружка «Мозаика» Т.В.Ораевская является автором и постановщиком собственных произведений и произведений детской писательницы Марины Жужковой, с которой много лет сотрудничает. Дети, посещающие кружок не раз становились победителями городских и областных конкурсов.

 В итоге, в связи с профессионализмом руководителей детских объединений и высокой мотивацией детей, наблюдается стабильная посещаемость.

Целью функционирования системы дополнительного образования в следующем году является продолжение развития существующих направлений данной системы, увеличение объединений дополнительного образования за счет платных образовательных услуг.

Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу. Обращаясь к анализу воспитательной деятельности классного коллектива, можно сказать, что всеми классными руководителями составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

гражданско-правовое воспитание;

* эстетическое воспитание;
* патриотическое воспитание;
* профориентационная работа;
* работа с родителями.

Классные руководители решают следующие воспитательные задачи:

* работа над сплочением детского коллектива;
* воспитание ответственного гражданина;
* воспитание уважения к себе и окружающим;
* знание культуры поведения, культуры общения;
* профилактика здорового образа жизни;
* организация ученического самоуправления;
* тесная связь с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показывает, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, 84% учащихся школы посещают кружки и секции, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время. Благодаря общим целям и задачам в работе классных руководителей, наладилась стабильная работа по параллелям.

Но, вместе с тем не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.

**Выводы:**

1. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организовывает досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного, и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.
2. Учащиеся, посещающие занятия по дополнительному образованию, стали победителями районных и областных конкурсов.
3. Предметное консультирование по русскому языку, биологии способствовало углубленному изучению русского языка, служило работой с олимпиадным резервом.

**11.Воспитательная работа школы в 2019-2020 уч.году**

***Цель воспитательной работы школы:*** формирование нравственной личности ребёнка на основе духовно-нравственных и культурных традиций русского народа и создание благоприятных условий для оптимального социально-личностного развития учащихся.

**Приоритетными направлениями в 2019-2020 уч.году воспитательной работы являлись:**

* патриотическое воспитание на основе духовно-нравственных традиций русского народа;
* формирование потребности в здоровом образе жизни;
* формирование культуры поведения и эстетических норм на основе традиций семейного воспитания;
* формирование устойчивого интереса к приобретению знаний и расширению кругозора;
* формирование у школьников правовой культуры и социально-политической компетенции;
* формирование активной жизненной позиции, самостоятельности и умения действовать в соответствии с правовой и общественно-политической системой государства;
* воспитание толерантного сознания;
* профориентационная работа;
* Работа с родителями;
* Экологическое воспитание.

***В течение 2019/2020 учебного года были поставлены задачи:***

1. воспитание любви к Родине, родному краю и своей школе. Формирование гражданского самосознания.
2. укрепление школьных традиций.
3. развитие ученического самоуправления;
4. создание условий для формирования у учащихся потребности в здоровом образе жизни, сохранения здоровья, формирования здорового образа  жизни;
5. использовать возможности дополнительного образования для реализации личности учащихся;
6. совершенствовать работу по изучению эффективного воспитательного процесса с помощью педагогического мониторинга;
7. проводить работу по профилактике безнадзорности и правонарушений;
8. вовлекать родителей в учебно - воспитательный процесс;

**Воспитательная деятельность в течение учебного года включала в себя следующие элементы:**

1. дополнительное образование;
2. работу классных руководителей;
3. экскурсионная работа;
4. развитие ученического самоуправления;
5. общешкольные праздники, конкурсы, вечера;
6. работу с родителями;
7. работу социально-психологической службы
8. внеаудиторные занятия ФГОС

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с планом школьных дел.

В списке мероприятий традиционными стали:

• Посвящение в ученики сш № 9 (1 класс)

• Давайте познакомимся (5 класс)

• День самоуправления (на День учителя)

• Проведение концертов на День пожилого человека ( встреча с ветеранами и пожилыми людьми на базе школы)

• Проведение декадника «За здоровый образ жизни».

• Проведение военно-спортивных состязаний .

• Проведение праздника Масленица .

• Проведение мероприятий посвященных 23 февраля, женскому празднику, а также традициям семьи.

Интерактивная программа « Вместе навсегда»

• Мероприятия, посвященные 9 мая

 • Последний звонок

• Выпускной вечер

С учетом потребностей личности на каждом возрастном этапе, педагогическим коллективом разработаны перечни творческих дел на каждую параллель, позволяющую последовательно в течение всего периода проживания ребенком школьной жизни реализовывать вышеуказанные традиции и, позволяющие сформировать в ребенке нравственные качества личности и положительные ценностные ориентиры.

Школа активно сотрудничает с учреждениями, культурно-просветительными и образовательными организациями в плане обмена опытом, практической и методической помощи, библиотекой имени Герцена, ДК " Пролетарка".

**Осуществляется взаимодействие с общественными и ветеранскими организациями микрорайона.** В данном направлении были организованы:

1. Конкурсы рисунков 1- 4 класс, конкурсы боевых листков 5-11 класс, по военной тематике.
2. Проведен концерт для ветеранов ВОВ и ветеранов труда.
3. Линейка памяти ,посвященная полному освобождению г. Калинина от немецко-фашистских захватчиков с участием учащихся 2-4классов, во дворе здания, где раньше располагалась СШ №9, у стелы погибшим ученикам школы.
4. Проведены тематические экскурсии для учащихся1-4 классов в школьном музее.
5. Молодежная акция «Равнение на Бессмертие
6. «Тебе, Ленинград, посвящается»
7. «Неделя памяти»
8. « Знатоки отечества» - игра старшеклассников, посвященная дням воинской славы России

**Мероприятия, посвященные 75-летию Великой победы**:(проходили дистанционно)

1. Организована выставка книг, посвященные ВОВ.
2. « Война.Победа.Память» городская познавательная ,игра старшеклассников
3. Старт « Год памяти и славы», посвященный 75 летию Победы
4. Муниципальный конкурс чтецов, посвященный 75 –летию Великой Победы
5. Литературная гостиная « Мы памяти этой верны»
6. Всероссийская акция «Окна Победы»
7. Видеопоздравление с праздником Великой Победы
8. Акции « Я поднимаю Знамя Памяти» и « Они не без вести пропавшие»,
9. Всероосийская акция «Дорога Памяти»
10. Творческий конкурс « Этих дней не смолкнет Слава» , « Портрет героя Бессмертногополка»

В 2019-2020 учебном году продолжалась работа по развитию школьного музея.

 Лекторский состав разработал новые лекции по экспозициям музея, с учётом новых найденных сведений.

Большое внимание было уделено **вопросу гармонизации межнациональных отношений.** Проводились такие мероприятия, как:

-Мероприятия , посвященные А.С. Пушкину и родному языку

-Литературная гостиная, посвященная творчеству национальных поэтов)

- Интерактивная программа «Вместе навсегда»( национальные праздники и традиции

-Правовое воспитание(встречи с помощником прокурора Пролетарского района и инспектором ПДН)-

- День солидарности борьбы с терроризмом и экстремизмом

В 2019– 2020 учебном году была продолжена работа по развитию ученического самоуправления в школе.

Анализ работы с органами ученического самоуправления позволяет сделать вывод о том, что работа проведённая в прошлом учебном году по данному направлению дала толчок по вовлечению большего количества детей к соуправлению школьной жизнью. Количество детей в начальной и средней школе и к 10-11 классу выросло до 53% занимающих активную жизненную позицию .

 После уроков собрать Советы сложно, т.к. уроки у всех заканчиваются в разное время, поэтому были определены большие перемены для сборов Советов.

 Организовать ребят на проведение общественно – полезных дел стало легче, они уже активно откликаются на инициативу старших, и сами стали проявлять инициативу .

В течение года проходила работа по направлениям:

общественно-полезный труд, пресс-центр, спорт и активный отдых, учебная деятельность, досуг, школьная самодеятельность, КТД.

По инициативе ребят были выпущены стенгазеты к Дню Учителя; К Дню матери, на Новый год, к 8 марта, К 23 февраля Дням Воинской Славы России, Дню космонавтики, 9 мая.

На День учителя был проведён День самоуправления. Учащие 9,10 класса с достоинством заменили учителей, 11 класс подготовил для них концертную программу.

В рамках экологического воспитания проводились различные конкурсы , «Зеленый патруль акция «Кормушка» работа ЛТО при школе.

Ребята из Совета Старшеклассников ежегодно принимают участие в форуме и конференции по патриотическому воспитанию.

 В 2019-2020 учебном году продолжил работу пресс-центр. Ребята регулярно о жизни школы размещали информацию на школьном сайте, в школьной газете.

В 2019-2020 учебном году была продолжена работа по созданию условий и формированию потребности в здоровом образе жизни, разработаны новые формы работы по данному направлению, работает кабинет «Здоровья» , что позволяет охватить большое количество учащихся, включая детей «группы риска», , опекаемых, социально-незащищенных. Пополняется постоянно педагогическая копилка разработок мероприятий по здоровому образу жизни.

В школе проводятся следующие мероприятия по формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни:

* диспансеризация детей с 1 по 11 классы;
* дни здоровья;
* спортивные состязания;
* занятия в спортивных секциях;
* занятия в кабинете «Здоровья»;
* На каждую параллель разработана система классных часов, бесед по ЗОЖ;
* Регулярно проводятся беседы по ПДД, с привлечением инспекторов ГИБДД;

**Мероприятий по профилактике ДТП**

1. Всероосиийский урок безопасности. Беседы «Безопасный путь в школу» 1-11 класс;
2. Занятия по безопасности дорожного движения в рамках ОБЖ 8-11 класс;
3. Беседы по правилам дорожного движения 5-7 класс;
4. Классные часы с привлечением сотрудников ГБДД 1-5 класс;
5. Просмотр DVD- фильмов по безопасности на дорогах и оказания первой доврачебной помощи 5-11 класс;
6. Проведение бесед, викторины 5-9 класс;
7. Оформление классных уголков по правилам дорожного движения 1--11 класс;
8. Ежедневный инструктаж «Безопасный путь школа- дом»;

9. Интерактивный конкурс рисунков «Что я знаю о дорожной безопасности»

Огромное значение уделяется таким направлениям как «Профилактика алкоголизма и наркомании» ,«Профилактика суицидального поведения»:

- декадник по борьбе с наркоманией

- серия классных часов,

-в течение года приглашались сотрудники прокуратуры и инспектор ПДН с беседой, ТОКНД

- спортивные эстафеты

-для старшеклассников были проведены беседы с привлечением психолога.

 На такие беседы были отобраны дети группы «риска», которые состоят на учёте в ИПДН. В октябре- ноябре 2019 г. и мае2020г(в дистанционном формате) был проведён месячник «За здоровый образ жизни». Для родителей в рамках месячника было проведено тематическое родительское собрание «Воспитание толерантности в семье».

Среди учащихся начальной школы стали популярными спортивные состязания «Весёлые старты» и спортивные мероприятия проводимые учителем физической культуры Лебедевым Д.Н.

Огромный интерес у учащихся вызывает участие в соревнованиях по разным видам спорта. Ежегодно наша школа добивается очень хороших результатов благодаря активности преподавателей физического воспитания.

 Одним из направлений воспитательной работы в МБОУ СШ №9 является **работа по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних.**

В МБОУ «СШ №9» организована работа по выявлению и учёту учащихся находящихся в социально опасном положении, систематически пропускающих уроки.

Ежегодно проводится социальная диагностика семей, выявляются социально-неблагополучные семьи, дети из таких семей в первую очередь попадают под контроль классного руководителя, социального педагога, заместителей директора по ВР и УВР.

Классные руководители отслеживают посещение учащимися учебных занятий, в случае выявления пропусков занятий без уважительных причин сообщают заместителю директора по ВР, социальному педагогу. Если школа не может своими силами повлиять на учащегося и его родителей, то обращаемся в ПДН Пролетарского района, в КДН и ЗП при Администрации Пролетарского района, а также ПДН других районов города, где проживают наши учащиеся.

В школе есть картотека подростков, которые состоят на учёте в ИПДН, на внутришкольном учёте и контроле в школе, а также картотека асоциальных семей. В начале учебного года на учащихся, которые склонны к прогулам без уважительных причин, поведение которых вызывает опасение, заводятся листы учёта и каждую четверть классный руководитель, социальный педагог, зам. директора по ВР вносят записи наблюдения и беседы с данным ребёнком. В 2019- 2020уч.году эта работа проводилась систематически.

**Ведётся целенаправленная систематическая работа по профилактике правонарушений в ОУ.**

В 2019-2020 году количества учащихся стоящих на учёте в ПДН снизилось с 1(на конец 1 полугодия)до 6 на конец учебного года годом. Это объясняется систематической работой , которую проводит школа. Администрация школы, социальный педагог, педагогический коллектив не скрывают факты правонарушений, а наоборот ведут систематическую и профилактическую работу с учащимися, склонными к правонарушениям.

Усилен контроль по выявлению учащихся склонных к правонарушениям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Количество стоящих на учёте в ПДН | 8 | 9 | 6 |
| Количество стоящих па учёте школе и контроле | 15 | 15 | 15 |

Разработан план совместной работы с ПДН Пролетарского района, организована работа совета профилактики, выявляются семьи неблагополучные, совершались рейды в такие семьи, информация направлялась инспекторам ПДН, проводились обследование жилищно - бытовых условий семей, где воспитываются опекаемые дети. Кроме того, в школе регулярно проводились Совет профилактики, куда приглашались работники прокуратуры Управления образования, инспектора ПДН и КЦСОН

Педагогический коллектив МБОУ «СШ № 9» и администрация оказывает педагогическую и психологическую помощь и учащимся и родителям, или направить к специалистам, которые могут помочь в решении возникшего вопроса.

Инспектора ПДН закреплённые за районом МБОУ «СШ № 9» систематически приходили в школу. Проводили лекции для учащихся, индивидуальная работа с учащимися, совместные рейды в неблагополучные семьи, участие в проведении совета профилактики и т.д. Для проведения лекций по правовому просвящению в школу также приглашались помощники прокурора Пролетарского рацона: Рысева О.С.и Нууштаев Г.Т.

На учете РКДН И ЗП Пролетарского района состоят 4 семьи, нахадящиеся в СОП. С этими семьями проведена следующая работа:

-выходы на дом(1раз в четверть)

- профилактические беседы с родителями

-психологические консультации

-велась работа в рамках межведомственного взаимодействия.

Ведётся работа по привлечению детей в кружки и спортивные секции в школе и вне школы.

Для занятости детей после занятий широко используются возможности ГПД, системы дополнительного образования в школе и вне школы. На дополнительное образование и внеурочную деятельность в 2019-2020 учебном году, было отведено 38 часов по штатному расписанию.

В 2019-2020--учебном году работали кружки по направлениям: художественное , социальное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое

**Художественное направление** в 2019-2020учебном году было представлено такими кружками как: «Хор» 2+2 часа выделено на занятия с 1 и 4 классами. Учащиеся, которые занимаются в кружках «Хор» принимали участие в школьных концертах для ветеранов, на День учителя, «День пожилого человека», 9 декабря, 16 декабря, Новый год, 8 марта, 9мая, Последний звонок и т.д.

**Театральные коллективы «Мозаика» и «Мечта».**

Театральный коллектив «Мозаика» в 2019-2020учебном году поставил 1-минисказку «12 месяцев», а также миниспектакли для мероприятий, посвященных 75- летию Великой Победы, День учителя и 8 Марта.

Театральный коллектив «Мечта» принимал участие во всех общешкольных мероприятиях, участница коллектива заняла 2 место в муниципальном конкурсе чтецов, который был посвящен75- летию Победы. Участники коллектива принимали участие в городском конкурсе чтецов, посвященному Дню памяти А.С. Пушкина.

**Кружок «Игрушка»** - занятия проводятся с обучающимися3 и 4 классов.

Конечный результат деятельности кружка – оформление постоянно действующих выставок по темам: « Птицы нашего города», «Лесная сказка». « Волшебный сон», « Новогодние елки», « Пасхальные игрушки», « Весенний букет».

 Туристко-краеведческое направление представлено музейным кружком-« Летопись школы».

Занятия проводятся с обучающимися 6- 9 классов. Основные направления деятельности кружка:

-Поисковая работа

-реставрационно-оформительская

-проектно-исследовательская

-экскурсионно-просветительская.

Кружковцы проводили экскурсии, беседы, конкурсы и викторины начальных классах, обсуждали материалы музея, обновляли экспозиции .

 **«Изо - студия»,** которой руководит Аюкин А.М. принимает участие во всех выставках и конкурсах, которые проводятся в городе и области. Воспитанники Александра Михайловича занимают постоянно призовые места.

**Отчет по ИЗО 2019-2020 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ДАТА | Мероприятие | Уровень  | Место |
| - октябрь | Рисуем с музеем | муниципальный | 1 и 3 |
|  | Бумажная фантазия | региональный | 2 и 3 |
| -ноябрь | Единомышленники | Региональная выставка | У |
| декабрь | ГОРОДСКАЯ ВЫСТАВКА ДЕТСКОГОТВОРЧЕСТВА | Ммуниципальный | 1-3 |
| ФЕВРАЛЬ | ГОРОДСКАЯ ВЫСТАВКА ДЕТСКОГОТВОРЧЕСТВА | Региональный выставка- конкурс прикладного творчества | 11 и 31У  |
| Март | Тоц «Юный техник» | Муниципальный | 1-3 |
| Май  | « Портреты героев Бессмертн0го полка» | Международная мультимедийная акция выставкаIV Международный конкурс « Сказки Беларуси» | лауреаты |

**Социальное направлении** представленое кружком «Допризывник», ребята с удовольствие посещают этот кружок, организовали ремонт тира.

 **Физкультурно-спортивное направлении:**

кружок Баскетбол

кружок мини –футбол

ОФП для 1-4 классов.

В штатном расписании в рамках ФГОС второго поколения для 1, 2, 3и 4 класса велись кружки: «Математика и конструирование», «Художественное слово», «В ритме танца», для 5 и 9классов-« Живая математика», « Занимательная математика» «Музейное дело», « Я и окружающий мир», « ИЗО»"

В 2019-2020 учебном году активно велась **работа по профориентации** учащихся 8-11 классов. Учащиеся посетили « Ярмарки вакансий» в октябре. Участвовали в Днях открытых дверей в Полиграфическом колледже, Промышленно- экономическом колледже, «Сервиса и туризма», Химико-технологическом колледже, Строительном, Академия ВКО им.Жукова. На классные часы приглашались представители ВУЗов и колледжей г.Твери, представители ФСИН, МЧС. Соц. педагогом совместно с работниками Центра занятости была проведена профессиональная диагностика личности.

Велась активно работа с родителями учащихся. В течение учебного года были проведено 1 общешкольное родительское собрание по теме: «Воспитание толерантности в семье" .

**II. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**Цель работы школы:** Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

**Тема школы:** «Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно – воспитательного процесса в целях реализации ФГОС».

**Основные задачи на 2020 – 2021 учебный год**

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий для успешного обучения и социализации учащихся с ОВЗ.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.
6. Создание необходимых условий для внедрения ФГОС ОВЗ