

«Принято»
решением Педагогического совета
МОУ СОШ №15 от 10.03.2020 г.
Протокол № 7

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом по МОУ СОШ №15
№ 211/к от 10.03.2020 г.
Директор МОУ СОШ №15
Васильева С.Г.



Положение о работе с учащимися, состоящими на профилактическом учёте (ВШУ, в ОПДН, в РКДНиЗП)

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и разработано в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательной организации (далее - школа).

1.2. Настоящее положение регламентирует порядок постановки на внутришкольный учёт (далее - ВШУ) и снятия с учёта обучающихся и их семей, находящихся в социально-опасном положении, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе, порядок профилактической работы с учащимися и семьями, состоящими на всех видах профилактического учёта.

1.3. В Положении применяются следующие понятия:

Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся - система социальных, правовых и педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, антиобщественным действиям обучающихся, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально опасном по-

ложении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных деяний.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - обучающийся образовательного учреждения, который вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные деяния.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая обучающегося, находящегося в социально опасном положении, а также семья, где родители (законные представители) обучающегося не исполняют своих обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на его поведение либо жестоко обращаются с ним.

1.4. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к исправлению несовершеннолетних с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

II. Основные цели и задачи

2.1. ВШУ ведётся с целью ранней профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения обучающихся, а также своевременного выявления:

- несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, и принятия мер по их воспитанию и получению ими основного общего и среднего общего образования;

- семей, находящихся в социально-опасном положении и оказания им помощи в обучении и воспитании детей.

ВШУ ведётся до устранения причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних.

2.2. Основными задачами являются:

- предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

- формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

III. Категории обучающихся школы, подлежащих ВШУ и основания для постановки на учёт

№	Категории обучающихся	Основание
3.1.	Обучающиеся, систематически пропускающие занятия без уважительной причины (пропущено 15-30% учебного времени за отчетный период)	Учет посещаемости, заявление классного руководителя
3.2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (систематическое невыполнение д/з, отказ от работы на уроке, постоянное отсутствие учебника, тетради, разговоры на уроках и др.).	Ряд докладных от нескольких педагогов, заявление классного руководителя
3.3.	Обучающиеся, употребляющие ПАВ	Постановка на учет в ОПДН, РКДНиЗП; постановление о постановке на учёт
3.4.	Обучающиеся, совершившие правонарушение, повлекшее применение меры административного	Постановка на учет в ОПДН, РКДНиЗП; по-

	взыскания или до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность	становление о постановке на учёт
3.5.	Обучающиеся, систематически нарушающие дисциплину, проявляющие элементы асоциального поведения (сквернословие, драки, издевательство над другими людьми) и не выполняющие требования Устава школы, правила внутреннего распорядка	Ряд докладных от нескольких педагогов
3.6.	Обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении (безнадзорность, беспризорность, бродяжничество, попрошайничество)	Постановка на учет в ОПДН, РКДНиЗП; постановление о постановке на учёт
3.7.	Обучающиеся, прошедшие курс реабилитационных мероприятий	Постановление РКДНиЗП о снятии статуса социально-опасного положения
3.8.	Обучающиеся, в отношении которых решался вопрос о присвоении статуса социально-опасного положения на заседании РКДНиЗП, в присвоении статуса было отказано	Выписка из решения РКДНиЗП.

IV. Категории семей, подлежащих ВШУ и основания для постановки на учёт

Постановке на ВШУ подлежат семьи, в которых родители (законные представители):

- не исполняют обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих детей;
- употребляют ПАВ; отрицательно влияют на поведение несовершеннолетних, вовлекают их в противоправные действия (преступления, бродяжничество, попрошайничество, проституцию, распространение и употребление наркотиков, спиртных напитков т.д.);
- допускают в отношении своих детей жестокое обращение;
- состоят на учёте в РКДНиЗП, ОПДН.

V. Порядок постановки на ВШУ

5.1. Решение о постановке на ВШУ принимается на заседании Совета Профилактики.

5.2. При постановке на ВШУ на обучающегося оформляется Учетная карта (Приложение 1), в которой указывается: Ф.И.О ребенка, дата постановки и вид учета. Классный руководитель предоставляет характеристику несовершеннолетнего и заполняет социально – психологический паспорт обучающегося (Приложение 2), индивидуальную карту работы с обучающимся.

5.3. При постановке на ВШУ родителям (законным представителям) несовершеннолетнего оформляется уведомление о постановке несовершеннолетнего на ВШУ (Приложение 3).

5.4. При постановке на ВШУ семьи, находящейся в социально-опасном положении, оформляется Карта индивидуального сопровождения, в котором указываются сведения о родителях, детях, основания и дата постановки на учет. Оформляется план индивидуальной профилактической работы с семьей.

5.5. В журнале регистрации постановки (снятия) на (с) ВШУ (Приложение 4) делается необходимая запись.

VI. Организация и сроки проведения индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на учёте (ВШУ, в РКДНиЗП, в ОПДН)

6.1. При постановке на ВШУ администрация, социальный педагог совместно с классным руководителем осуществляет изучение обучающегося, его семьи и организует индивидуальную профилактическую работу с ним.

6.2. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы с учащимися (семьей), состоящими на учёте:

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1.	Проведение психологического обследования обучающегося (семьи) педагогом-психологом	Входное обследование – при постановке на ВШУ, далее – по необходимости
2.	Корректирующие занятия с педагогом-психологом	2 раза в месяц
3.	Осуществляет психологическое просвещение посредством консультаций родителей, детей и педагогов по проблемам семьи	По запросу

4.	Контроль посещения обучающимся школы, дисциплины на занятиях классным руководителем, курирующим завучем, социальным педагогом	ежедневно
5.	Контроль успеваемости обучающегося классным руководителем, курирующим завучем, социальным педагогом	<i>текущий – еженедельно, триместровый – в конце каждого триместра</i>
6.	Изучение и контроль внеклассной занятости заместителем директора по ВР	1 раз в месяц
7.	Корректирующие занятия с заместителем директора по ВР	1 раз в месяц
8.	Посещения семьи обучающегося (с составлением акта обследования) социальным педагогом, классным руководителем, представителями классных и общешкольных родительских комитетов	По мере необходимости
9.	Приглашение родителей (законных представителей) на заседания Советов профилактики по вопросам поведения и успеваемости несовершеннолетнего	1 раз в месяц согласно графику, дополнительные приглашения – по необходимости
10	Отчеты обучающегося о поведении и успеваемости, занятости во внеурочное время перед социальным педагогом	еженедельно
11	Контроль посещения и успеваемости обучающегося курирующим завучем	еженедельно
12	Отслеживание социальным педагогом графика профилактической и корректирующей работы классных руководителей, курирующих завучей, заместителя директора по ВР, педагога-психолога	еженедельно

6.3. Индивидуальная профилактическая работа с данными обучающимися (семьями) осуществляется с целью профилактики их нездорового образа жизни, корректирования отклоняющего поведения и изменения их воспитательной среды в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних.

6.4. При необходимости к работе с данными обучающимися (семьями) привлекаются специалисты других органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

6.5. Сроки постановки обучающихся на ВШУ и проведения индивидуальной профилактической работы должны составлять не менее 6 месяцев.

6.6. Несовершеннолетним, их родителям (законным представителям), в отношении которых ведётся индивидуальная профилактическая работа, обеспечиваются права и свободы, гарантированные Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

VII. Основания и порядок снятия с ВШУ

7.1. Снятие с ВШУ происходит при наличии стабильных (на протяжении от полугода до года) положительных тенденция в учёбе, поведении и взаимоотношениях с окружающими в начале и в середине года.

7.2. Обучающиеся (семьи) могут быть сняты с ВШУ:

1) по ходатайству классного руководителя с предоставлением положительной характеристики и справке о проделанной профилактической работе с позитивными результатами;

2) по решению Совета профилактики;

3) при выбытии обучающегося из школы в другое образовательное учреждение;

4) при снятии с учёта в ОПДН, РКДНиЗП (основания прекращения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего (семьи) и снятии его (семьи) с учёта прописаны в Приложении к Постановлению Межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Тверской области от 20.05.2016г. «О требованиях к индивидуальной программе реабилитации и адаптации несовершеннолетнего (семьи), нахо-

дящегося в социально опасном положении, и форме индивидуальной программы»).

7.3. При снятии обучающегося с любого вида учёта в журнале постановки (снятия) на (с) учёт делается необходимая запись. Вопрос о постановке/снятии обучающегося (семьи) в каждом случае рассматривается индивидуально с учётом конкретной ситуации. Таким образом, возможны изменения в контрольном сроке и уровне профилактической работы.

**Социально-психологический
паспорт учащегося и его семьи**

Фамилия Имя, Отчество: _____

Дата рождения: _____

Класс: _____

Классный руководитель: _____

Дата заполнения паспорта: _____

Социально-демографический паспорт семьи

Домашний адрес: _____

Мать: _____

Место работы: _____

Должность: _____

Образование: _____

Телефон: _____

Отец: _____

Место работы: _____

Должность: _____

Образование: _____

Телефон: _____

Круг интересов членов семьи (хобби): _____

Взаимоотношения учащегося с родителями и другими членами семьи:

-атмосфера в семье дружелюбная, тёплая;

-отношения близкие, доверительные;

-отношения отчужденные;

-взаимопонимание ребёнка с родителями;

-нет взаимопонимания;

-другое _____

Особенности семейного воспитания:

- строгий контроль за поведением ребёнка;

- ограничение самостоятельности;

- большая самостоятельность ребёнка;

- родители сотрудничают с учителями;

- вступают в противоречие с учителями;

-другое _____

Формы участия членов семьи в жизни класса, школы _____

Учебная деятельность (нужное подчеркнуть).

Отношение к учёбе: заинтересованность; увлечение; безразличное; отрицательное.

Формы выполнения учебной работы: старательность; аккуратность; организованность, небрежность, _____

Уровень развития внимания: высокий; средний; низкий.

Запоминание учебного материала: быстрое; медленное; не запоминает.

Предметы, вызывающие повышенный интерес учащегося: _____

Причина интереса: _____

По каким предметам испытывает существенные трудности: _____

Причины затруднений: _____

Выполнение школьного режима дня и правил поведения на уроке: _____

Реакция на критические замечания учителя и на оценки: спокойная, заинтересованная, пассивная, безразличная, тревожная, агрессивная; непредсказуемая, _____

Реакция на собственные неудачи в учёбе: переживание, подъём активности, спад активности, пассивность, равнодушие, _____

Способность учащегося к самооценке своих способностей, успехов и неудач в учебе: завышена; занижена; адекватна, _____

Рекомендации по организации учебной деятельности учащегося: _____

Межличностное общение (нужное подчеркнуть).

1. **Какое положение занимает учащийся в коллективе?** лидер; популярный; принятый; непопулярный; изолированный; отверженный.
2. **Как относится учащийся к мнению коллектива, требованиям, критическим замечаниям?** благожелательно; серьёзно; болезненно; равнодушно; враждебно.
3. **Стиль отношений со сверстниками:** спокойно-доброжелательный; агрессивный; неустойчивый; обособленный, _____
4. **Пользуется ли авторитетом в коллективе:** большинства учащихся; только мальчиков; только девочек; небольшой группы; не пользуется авторитетом.
5. **Имеет ли друзей:** только в своём классе; вне класса; и в классе и вне класса; среди сверстников; старше себя; младше себя; ни с кем не дружит.
6. **В качестве кого участвует в школьных мероприятиях:** инициатор; организатор; активный участник; пассивный исполнитель; дезорганизатор; не участвует.
7. **Как выполняет общественные поручения:** с удовольствием; хорошо, удовлетворительно; плохо; уклоняется от поручений _____

Рекомендации по коррекции общения с окружающими: _____

Особенности личностного развития

Интересы и увлечения: _____

(перечислить все, что интересует ученика)

Названия кружков, секций, которые посещает учащийся: _____

Любит ли читать: читает много, читает мало, не читает _____

Какие виды труда предпочитает: умственный, физический, и тот и другой, не любит трудиться _____

Отношение к себе: скромность, уверенность в себе, неуверенность в себе, самокритичность, самоконтроль, стремление к успеху, другое _____

Владеет ли навыками культуры поведения: культурен в общении, допускает срывы, не владеет культурой общения, _____

Вредные привычки:

-курение: не курит, курит эпизодически, систематически,

-употребление спиртных напитков: не употребляет, употребляет эпизодически, систематически,

-употребление токсико-наркотических веществ: не употребляет, употребляет эпизодически, систематически.

Уровень агрессивности: низкий, средний, высокий.

Рекомендации по развитию личностной сферы: _____

Общие рекомендации: _____

**Уведомление о постановке несовершеннолетнего
на внутришкольный профилактический учет**

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №15 города Твери

УВЕДОМЛЕНИЕ

Уважаемые _____
(Ф.И.О. родителей)

Администрация школы сообщает Вам, что решением Совета профилактики (протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.)

ваш ребенок _____, ученик (ца) _____ класса
(фамилия, имя)

поставлен(а) на внутришкольный профилактический учет (ВШУ) в связи с

(указать причину)

Директор школы: _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Социальный педагог: _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

" ____ " _____ 20__ г.

С уведомлением о постановке моего сына/дочери _____,
(фамилия, имя)
ученика(цы) _____ класса на ВШУ ознакомлены.

(подпись) (расшифровка подписи)

" ____ " _____ 20__ г.

