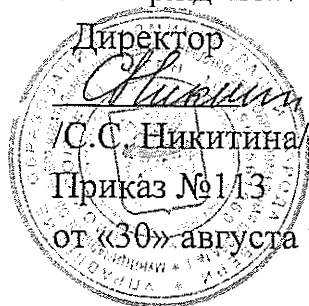


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 г. ТВЕРИ

«Утверждено».



«Согласовано» .

Зам. директора по УВР

Н.Ю. Пономарева
/Н.Ю. Пономарева/
« 27» августа 2019г.

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных
классов.
Протокол №1
от « 27» августа 2019г.
Руководитель МО
Н.Б. Колдышкина
/Н.Б. Колдышкина/

**Рабочая программа
по курсу подготовки детей к школе
«Дошколята»**

Программу разработала
Пономарева Н.Ю.,
зам директора по УВР.

«Согласовано» *И.М.М.*
начальник отдела
содержания образования
и воспитательной работы
управления образования
администрации г. Тверь
(И.А. Шумяева)

Тверь, 2019г.

1. Введение

Решение задачи выравнивания стартовых возможностей учащихся из разных социальных групп и слоев населения требует модернизации системы образования детей старшего дошкольного возраста («предшкольное образование»), как по форме, так и по содержанию. Этот процесс необходим для обеспечения доступности общего начального образования, ориентированного на формирование успешности ребенка и развития его индивидуальных способностей.

Предлагаемые Правительством Российской Федерации меры по созданию методологически обоснованной системы дошкольного образования предполагают создание равных стартовых возможностей, для детей, имеющих разноуровневую подготовку, и призваны обеспечить оптимальные условия перехода ребёнка из дошкольного детства в статус ученика.

Рабочая программа «Дошкольник» для подготовки детей 5,5-7 лет к школе разработана в соответствии:

- с Законом Российской Федерации "Об образовании" от 10 июля 1992г. N3266-1. Последнее обновление: 27.12.2009г.,

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009г.

- письмом Министерства образования России "О подготовке детей к школе", в котором говорится, что одной из наиболее актуальных проблем в современном начальном образовании является проблема подготовки детей к школе, в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения,

на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М. : Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

В последние годы снизилось количество детей, посещающих детский сад. Семейное же воспитание не всегда в состоянии компенсировать отсутствие общественного дошкольного образования. Учителя начальных классов и школьные психологи отмечают ухудшение подготовки детей к школе.

Многие первоклассники имеют низкий уровень развития психофизических функций, неорганизованное поведение, их кругозор ограничен, знания отрывочны, бессистемны, отсутствует интерес к книге, чтению. У многих отмечается нежелание учиться. Недостаточно развита речь, присутствует косноязычие, ослаблены мелкие мышцы руки.

У многих детей при поступлении в школу наблюдается низкий уровень культуры.

Трудно переучивать тех детей, у которых неверно поставлена рука и неправильно сформирован способ чтения.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

В целях создания благоприятных условий для подготовки детей к школе Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации рекомендует организовать для детей 5-6 лет, не воспитывающихся в дошкольных учреждениях, занятия на базе общеобразовательных учреждений.

Программа «Дошколята» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Данная программа реализует следующие цели:

- развитие любознательности как основы познавательной активности;
- развитие творческого воображения;
- развитие умственных и художественных способностей, обеспечивающих успех в различных видах деятельности;
- развитие коммуникативности - умения общаться со взрослыми и со сверстниками - как одно из необходимых условий успешности учебной деятельности;
- развитие мелкой моторики руки.

Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. Наблюдения физиологов, психологов и педагогов показывают, что среди первоклассников есть дети, которые в силу индивидуальных особенностей (психофизиологических) трудно адаптируются к новым для них условиям, лишь частично справляются (или не справляются совсем) с режимом работы и учебной программой.

Эти дети испытывают чувство своей неполноценности, неуверенности, из-за потери времени, ушедшего на адаптацию, из них формируется в дальнейшем группа отстающих.

Программа подготовки детей к школе поможет детям достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития, расширить знания об окружающем мире, овладеть определенными мыслительными операциями, умением обобщать, дифференцировать предметы и явления окружающего мира, планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль

Программа способствует воспитанию положительного отношения к учению, саморегуляции поведения и проявления волевых усилий для выполнения поставленных задач, развитию навыков речевого общения, мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

2. Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Каждое занятие должно способствовать развитию психических процессов и функций:

1. восприятие;
2. внимание;
3. память;
4. мышление;
5. речевая деятельность.

Обучение способствует формированию умения общаться с будущими одноклассниками и учителями, правильно вести себя в коллективе. Обучение проводится через дидактическую игру.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с

самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Программа предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- использовать основные правила построения линейного орнамента;
- различать изделия хохломского промысла, гжельского, дымковского, филимоновского, каргопольского, полхов-майданского.

Программа рассчитана на 28 недель. Общее количество занятий – 56.

Программа включает в себя занятия по разделам:

- I. Развитие элементарных математических представлений и логики.
- II. Подготовка к обучению грамоте и развитие речи (интегр. с окруж. миром).
- III. Подготовка к письму и элементам художественного труда.

I. Развитие элементарных математических представлений и логики . **(56 часов)**

Планируемые результаты:

- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;
- определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или во множествах элементов поровну;
- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
- пересчитывать элементы данного конечного множества;
- читать любое число от 1 до 10;
- называть и различать геометрические фигуры

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться планировать учебную деятельность;
- высказывать свою версию;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (тетрадь на печатной основе, простейшие приборы и инструменты).
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на занятии и в жизни;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- средством формирования этих действий служит работа в парах и малых группах

1. Ориентирование в пространстве и на плоскости.

Ориентирование относительно себя: направления «слева», «справа», «над», «под», «перед» (впереди), «за» (сзади), «вверху», «внизу», а также их комбинаций («вверху слева» - например).

Ориентирование предметов относительно друг друга (например, «тарелка на столе», «люстра над столом», «тапочки под диваном»). Отношения «между», «посередине» (в центре).

Совмещение ориентирования относительно себя и других предметов (например, «справа от среднего», «левее заданного объекта»).

Представление об относительности ориентирования относительно себя

Ориентирование по плану. Составление плана ориентирования предметов и прохождение по нему к заданному объекту.

2. Ориентирование во времени.

Части суток (утро, день, вечер, ночь), их следование друг за другом. Дни недели, их следование друг за другом. Сезоны (времена) года, их следование друг за другом.

Месяцы года, их следование друг за другом и принадлежность временам года. Осознание цикличности следования друг за другом всех рассмотренных временных отрезков.

Отношения: сегодня - завтра - послезавтра; сегодня - вчера - позавчера.

3. Количество, величина, счет.

Сравнение групп предметов, значительно отличающихся друг от друга по их количеству. Отношения «много - мало», «один - несколько». Относительность первого из них.

Отношения «больше», «меньше», «равно». Установление взаимно-однозначного соответствия между элементами сравниваемых групп как основа установления этих отношений.

Счет предметов. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Их чтение и запись.

Соотношение количества предметов с числом и цифрой

Расположение однозначных натуральных чисел в порядке возрастания и в порядке убывания. Формирование умения считать по порядку от любого до любого из изученных чисел в прямом и в обратном порядке.

Составление чисел 2-5, (для сильных 2 - 9) из меньших натуральных чисел на основе сложения (рассмотрение всех случаев) Запись состава с помощью «+».

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете

Число 0 (ноль), его математический смысл. Знакомство с цифрой 0, ее написание

Определение его места среди однозначных чисел.

Длина и различные отношения, с ней связанные: длиннее - короче, выше - ниже, шире - уже, дальше - ближе и т.д

Сравнение длины «на глаз» и «наложением» или «приложением».

Сравнение длины мерками (произвольно выбранными).

Использование таких мерок как «толщина пальца», «ширина ладони», «длина шага» и т.п.

Знакомство с сантиметром Измерительная линейка с соответствующими делениями. Практические работы по изменению различных длин при помощи линейки.

Математические рассказы.

Решение (практическое) простых задач на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

4. Элементы геометрии.

Сравнение окружающих предметов. Использование различных признаков сравнения: цвета, размера, формы, материала.

Выделение групп предметов.

Линии - прямые, кривые, ломаные. Точка - результат пересечения.

Угол. Многоугольники.

Анализ чертежей, выделение многоугольников, кругов, овалов. Составление фигур из наборов геометрических фигур, разделение фигуры на заданные части.

Решение логических задач и цепочек.

Дидактические игры на развитие внимания, памяти, наблюдательности, логического мышления.

II. Подготовка к обучению грамоте и развитие речи **(интегр. с окр. миром). 56 часов**

Программа включает следующие задачи:

- обогащение детей представлениями, их интеллектуальное развитие в результате слушания речи учителя и детей;
- возбуждение речевого внимания, развитие памяти при воспроизведении рассказа, сказки, речи учителя, при заучивании наизусть стихов;
- активизация речевого слуха и развитие органов речи при воспроизведении детьми во внутренней речи фонологических средств языка, артикулируя и интонируя слышимое;
- вычленение любого элемента речи и объединение уже известных детям элементов в определенные речевые единства на основе речевого слуха;
- развитие речи путем составления предложений, текстов, произнесение их с различными интонациями;
- упражнения в правильном литературном произношении;
- знакомство с понятиями «звук» и «буква»; «гласные» и «согласные», составление слогов - слияний;
- чтение слов с открытым слогом, с закрытым, и т.д., печатание; печатание по памяти, под диктовку;
- знакомство с детской книгой, расширение читательского кругозора, привитие любви к книге.

Развитие речи. Для чего нужна речь. Речь устная и письменная.

Слушание. Слушание рассказов, сказок из 3 -4 предложений.

Инсценирование.

Пересказ по вопросам, без вопросов.

Составление рассказов с элементами описания, рассуждения, повествования по картине, по серии картинок, на основе наблюдений, впечатлений. Иллюстрирование.

Упражнения в заучивании и выразительном чтении стихов.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Отбор слов для предложений. Соотнесение предложения с темой. Логическая связь предложений.

Членение речи на предложения.

Слово. Деление предложения на слова. Упражнения в подборе слов в предложении.

Слог. Деление слов на слоги

Звуки и буквы Гласные и согласные Упражнения в отчетливом произношении звуков в словах.

Составление слогов, слогов-слияний, слов

Чтение слов с открытыми, закрытыми слогами всех видов, с твердыми и мягкими согласными, со стечением согласных, с ь и ы.

Печатание.

Мир природы. Живая природа. Лиственные и хвойные растения. Дикие и домашние животные. Времена года. Человек. Уход за телом. Осанка. Физические

упражнения и спорт. Гигиена и уход за одеждой и обувью. Правила укрепления здоровья. Родина. Край, где ты живёшь. Семья. Традиции. Деятельность человека, его поступки. Профессии Отношение человека к труду и природе. Поведение в общественных местах. Правила поведения на дороге и в транспорте.

Знакомство с детской книгой, расширение читательского кругозора, экскурсия в школьную библиотеку, привитие любви к книге

Экскурсия по школе. Экскурсия в парк. Составление рассказов по результатам.

В результате подготовки дошкольников по обучению грамоте и письму дети будут:

- владеть понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»;
- уметь различать звуки речи на слух;
- уметь составлять простые предложения;
- пересказывать по серии картин или по наводящим вопросам;
- конструировать буквы;
- штриховать по образцу.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом тетрадей на печатной основе;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- средством формирования регулятивных УУД служит проблемно диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тетрадях на печатной основе;
- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

III. Подготовка к письму с элементами художественного труда (56 часов)

Программа включает следующие задачи:

- развитие воображения, творческого начала;
 - приобщение ребенка к миру прекрасного;
 - развитие чувства ритма, гармонии, симметрии;
 - формирование культуры труда, развития умения работать по заданному образцу и по словесной инструкции учителя;
 - воспитание аккуратности, стремления преодолеть трудности;
 - развитие мелких мышц руки, формирование правильной посадки за партой;
- формирование навыков правильного пользования карандашом, ручкой, кисточкой, ножницами, линейкой при выполнении работы, правильно держать ручку.
Правила посадки.

Повторение их на каждом занятии. Подготовка к занятию, установление порядка на парте.

Пальчиковая зарядка. Выполнение ее на каждом занятии. Физкультминутка через каждые 15 минут занятий. Зарядка для глаз в конце занятий, чтобы снять нагрузку с глаз.

Упражнения по формированию пространственной ориентации, координация в системе «глаз-рука».

Перенесение в тетрадь простейших графических образов, обведение узоров и контуров, графические диктанты, воспроизведение рисунка.

Штриховка. Приемы штриховки: линии «верх-низ», «слева-направо» и т.д.

Построение предметов, узоров, фигур и их штриховка.

приобщение ребенка к миру прекрасного при выборе сюжета рисунка, подборе красок и т.д.

Понятие ритма, симметрии, гармонии в составлении узоров, композиции рисунка, аппликации, лепке.

Сгибание, складывание бумаги и разметка при помощи шаблонов.

Резание ножницами по прямолинейному и криволинейному контуру.

Составление простейших аппликаций. Лепка.

Орнамент. Золотая хохлома. Гжель. Русская матрешка.

Дымковская игрушка. Барыня. Филимоновская игрушка. Чудо - птицы.

Моделирование. Формирование культуры труда. Выставки.

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы.

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик

3. Организация образовательного процесса в группе «Дошколята»

а) Цели и задачи образовательного процесса в школе развития «Дошколята».

1. Основными целями работы школы развития являются:

- развитие личности ребенка;
- разносторонняя подготовка детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательных школах разных типов и видов;
- формирование системы современной дошкольной подготовки как особого структурного подразделения в составе МОУ СОШ №1;

2. Основные задачи образовательного процесса в школе развития:

- формирование у ребенка необходимых для начала обучения в школе знаний, умений и навыков;
- выявление и развитие у детей творческих способностей;
- пробуждение у ребенка любознательности, исследовательских интересов и формирование на этой основе умения учиться;
- развитие в будущих школьниках инициативности и самостоятельности;
- развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков;
- сохранение и укрепление здоровья ребенка;
- психологическая подготовка ребенка к последующему школьному обучению.

б) Порядок и условия приема в школу развития «Дошколята».

1. Директор школы в зависимости от созданных для осуществления дополнительного образовательного процесса условий ежегодно принимает решение об открытии школы развития, а также о сроках начала и окончания ее работы в текущем учебном году.

2. Объявление о приеме заявлений для поступления в школу развития публикуется на официальном сайте школы не позднее чем за один месяц до начала ее работы.

3. В школу развития принимаются дети, которым исполняется 5,5- 6 лет, проживающие в г. Твери, независимо от принадлежности микрорайона проживания какой-либо общеобразовательной школе.

4. Зачисление детей в школу развития осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) .

в) Организация образовательного процесса.

1. Организация образовательного процесса в школе развития осуществляется в соответствии с приказом директора школы, изданным на основании договоров, заключенных с родителями (законными представителями) детей, зачисленных в школу развития.

2. Обучение в школе развития ведется на русском языке.

3. Организация образовательного процесса в школе развития регламентируется расписанием занятий, утверждаемым заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе, ответственным за ее работу.

4. Школа развития работает в следующем режиме: по 3 учебных занятия в день с детьми, открытые занятия, родительские собрания и индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по субботам, кроме праздничных дней.

5. Продолжительность академического часа занятий в школе развития может составлять от 25 до 30 минут.

6. Детям, обучающимся в школе развития, предлагаются следующие учебные занятия:

- подготовка к обучению грамоте и развитие речи;
- развитие элементарных математических представлений и логики;
- подготовка к письму с элементами художественного труда;

7. Родителям (законным представителям) детей, обучающихся в школе развития, предлагаются следующие учебные занятия:

— лекции по вопросам воспитания детей в семье и подготовке их к школьному обучению;

— индивидуальные консультации по проблемам развития личности ребенка и эффективности его занятий в школе развития.

-Наполняемость учебных групп в школе развития устанавливается в количестве 12-15 обучающихся.

9. В школе развития используется только качественная оценка усвоения обучающимися образовательной программы.

10. Домашнее задание в школе развития необязательно. Оно может задаваться учителями с учетом индивидуальных особенностей обучаемого.

11. Обучение в школе развития по желанию родителей (законных представителей) обучающегося может заканчиваться комплексной психолого-педагогической диагностикой ребенка, определяющей его готовность к школьному обучению.

г) Порядок оплаты обучения в «Дошколятах» как комплекса платных дополнительных образовательных услуг.

1. Предоставление и оплата образовательных услуг в школе развития осуществляется на основании договора, заключаемого школой с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2. Размер ежемесячной платы за обучение в школе развития устанавливается ежегодно до начала учебных занятий и не меняется в течение учебного года.

3. Оплата комплекса дополнительных образовательных услуг производится родителями (законными представителями) детей, обучающихся в школе развития, через учреждения Сбербанка РФ ежемесячно до 10 числа текущего месяца.

4. Расходование привлеченных средств осуществляется в соответствии со сметой, утверждаемой директором школы.

5. Договор на оплату дополнительных образовательных услуг может быть расторгнут по взаимному письменному согласию сторон в случае, если обучающийся по желанию родителей (законных представителей) прекращает обучение в школе развития. В этом случае договор расторгается с недели, следующей за неделей, в которой обучающийся прекратил посещение занятий.

6. Если ребенок, посещающий школу развития, пропустил занятия по причине болезни, оплата образовательных услуг за данные занятия не производится. В случае если оплата за занятия в школе развития, пропущенные обучающимся по причине болезни, уже была произведена родителями (законными представителями), то данная сумма по взаимному согласию сторон может быть зачислена в счет оплаты образовательных услуг в следующем месяце или возвращена школой родителям (законным представителям) ребенка.

д) Основные принципы работы педагогов при подготовке детей к школе

- учет индивидуальных особенностей и возможностей ребят;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Главное назначение подготовительного курса состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить у ребят интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, воспитать бережное отношение к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к труду и художественный вкус. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе. На это направлены занятия педагога-психолога, а так же его консультации родителей будущих первоклассников.

В ходе индивидуального логопедического обследования выявляются особенности поведения и основные отклонения или нарушения речи ребенка. По его результатам планируется работа по устранению тех или иных речевых нарушений.

4. Работа с родителями

1. Родительские собрания:

а) организационные собрания "Ваш ребенок - будущий первоклассник"; (30 сентября, 1 февраля).

б) итоговое собрание "Летний отдых детей и укрепление их здоровья перед поступлением в школу" (27 мая).

2. Консультации по вопросам:

* домашние задания и укрепление моторики руки;

* подготовка к школе и плавный переход к школьному режиму;

* профилактика трудностей овладения чтением и письмом и др.

3. Открытые занятия для родителей по всем предметам (2-5 ноября, 16-19 февраля, 27 – 30 апреля).

4. Консультации психолога и логопеда.

5. Литература

Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.

Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград : Учитель, 2011.

Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010