

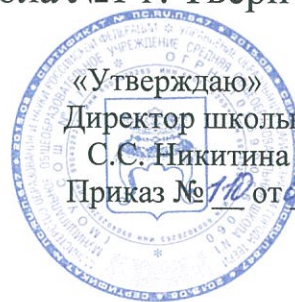
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 г. Твери

Мотивированное мнение
профкома учтено.

Председатель профкома
Г.В.Лосева

Рассмотрено и принято
на заседании педсовета.

Протокол № 1 от 30.08.18
Калдошкина Н.Б. Коф



«Утверждаю»

Директор школы

С.С. Никитина

Приказ № 110 от 23.09 .2018г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о дефектологической службе

1. Общие положения

1.1. Положение о дефектологической службе определяет цели, задачи, направление, принципы деятельности, организационную структуру дефектологической службы в МОУ СОШ №1 г. Твери (далее именуемое Учреждение).

1.2. Под Службой понимается организационная структура, в которую входит учитель – дефектолог Учреждения, осуществляющий коррекционно – педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития.

1.3. Права и обязанности участников Службы регламентируются Должностной инструкцией учителя – дефектолога.

2. Цели и задачи

2.1. Целями Службы являются:

2.1.1. оказание квалифицированной помощи обучающимся, воспитанникам Учреждения, имеющим проблемы интеллектуального развития, исходя из способностей, интересов, склонностей, здоровья каждого отдельного участника;

2.1.2. организация дефектологического процесса, позволяющего предупредить или смягчить психологические нарушения, способствующего преодолению неуспеваемости, что является главной целью педагогического воздействия – воспитанию всесторонне развитой личности.

2.2. Основными задачами Службы являются диагностика и коррекция проблем интеллектуального развития ребенка, своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, а именно:

2.2.1. содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей;

2.2.2. обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребёнку;

2.2.3. психолого-педагогическое изучение детей;

2.2.4. коррекционно – педагогическое сопровождение детей;

2.2.5. целенаправленная систематическая совместная работа учителя – дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей - предметников и воспитателей;

2.2.6. консультирование педагогов по вопросам оказания помощи детям;

2.2.7. содействие в обеспечении деятельности педагогических работников Учреждения научно – методическими материалами разработками в области дефектологии.

3. Направления деятельности дефектологической службы

Работа учителя-дефектолога осуществляется по следующим направлениям:

3.1 Аналитико-диагностическая работа – комплексное обследование учащихся; психолого-педагогическое изучение детей; обработка результатов обследования; определение прогноза потенциальных возможностей обучения; комплектование групп и подгрупп на основе

диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-развивающей работы на каждую группу; составление расписания занятий; подготовка необходимой документации для участия в работе Школьного психолога – медико - педагогического консилиума.

3.2. Пропаганда знаний коррекционной педагогики – формирование потребности в знаниях коррекционной педагогики у педагогических работников Учреждения; информирование по различным проблемам коррекционной педагогики и специфике коррекционной работы, способствующей динамике развития ребенка осуществляется через педагогические советы, методические объединения, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, выставки логопедической литературы.

3.3. Профилактическая работа – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников Учреждения; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах обучения, воспитания учащихся и воспитанников.

Осуществляется в форме выступлений на методических объединениях учителей, воспитателей, классных руководителей, консультаций, индивидуальных и подгрупповых занятий с учащимися.

3.4. Коррекционно-развивающая работа – направлена на развитие и совершенствование, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений интеллектуальной деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции мыслительной деятельности.

3.5. Методическая работа направлена на:

- повышение методического уровня компетентности учителя-дефектолога;
- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов в решении задач по преодолению неуспешности учебной деятельности;
- повышение эффективности коррекционно-развивающего процесса;
- совершенствование программно-методического оснащения Кабинета;
- изучение и обобщение передового опыта
- участие в работе педагогических советов, педагогических конференций, методических объединений учителей начальных классов, семинарах;
- посещение уроков русского языка, чтения и развития речи.

3.5. Консультативная работа – оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах обучения и воспитания посредством консультирования по вопросам педагогической коррекции. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых уроков, семинаров.

4. Организация деятельности дефектологической службы

4.1. Учитель – дефектолог работает в контакте с администрацией Учреждения, его структурными подразделениями, учителями -

предметниками, воспитателями, классными руководителями, другими специалистами, оказывающими помощь в обучении, воспитании и развитии обучающихся, воспитанников.

Учитель – дефектолог Учреждения осуществляет коррекционное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (участников педагогического процесса) на основе целей и приоритетных направлений деятельности Учреждения.

4.2. Учитель - дефектолог проводит первичную диагностику с 1 по 15 сентября, повторную диагностику – с 15 по 30 мая. На каждого учащего 1-4 классов заполняется Карта.

4.3. Основной формой деятельности учителя - дефектолога являются коррекционно – развивающие занятия с учащимися 1-4 классов, имеющие различные нарушения в интеллектуальном развитии, которые препятствуют успешному усвоению программного материала.

4.4. Основной формой организации работы учителя - дефектолога являются групповые занятия. В группы подбираются дети с однородной структурой дефекта. Допускается комплектование групп из учащихся разных классов.

Группы обучающихся первых классов комплектуются отдельно.

По итогам первичной диагностики проводятся индивидуальные занятия с детьми, имеющими тяжёлые нарушения.

Занятия с учащимися проводятся в часы, свободные от уроков. Воспитатели направляют учащихся на коррекционно - развивающие занятия с любого режимного момента в соответствии с расписанием занятий.

4.5. Периодичность и продолжительность занятий зависит от режима работы Учреждения и определяется тяжестью дефекта. Продолжительность фронтального занятия с каждой группой – 40 мин., индивидуальных занятия – 20 минут.

4.6. В часы консультаций учитель-дефектолог проводит диагностическую работу, занимается анализом, обобщением результатов организационной деятельности, даёт рекомендации обучающимся и педагогам – предметникам; проводит консультации с родителями (законными представителями) и учителями - предметниками, классными руководителями, оформляет необходимую документацию.

5. Основные принципы деятельности работников дефектологической службы

5.1. Принципы деятельности учителя - дефектолога Учреждения призваны обеспечить:

5.1.1. решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;

5.1.2. защиту законных прав участников педагогического процесса, с которыми учитель - дефектолог вступает в профессиональное взаимодействие а именно, обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей, лиц, их заменяющих), педагогов, других сотрудников Учреждения;

5.1.3.сохранение доверия между учителем – дефектологом и участниками педагогического процесса;

5.2.Основными принципами являются

5.2.1.Принцип природосообразности:

- учет возрастных особенностей детей;
- учет индивидуальных особенностей;
- опора на положительные качества в ребенке, на его сильные стороны;
- развитие инициативы и самостоятельности ребенка.

5.2.2.Принцип гуманности:

- достойное отношение ко всем детям, независимо от того в каком физическом, моральном и социальном положении находится ребенок;
- признание права каждого ребенка быть самим собой, уважительное к нему отношениепомощь ребенку с проблемами в формировании уважения к себе и окружающим людям, формирование позиции «Я сам», желания самому решать свои проблемы.

5.2.3.Принцип реалистичности:

- постановка реально достижимых целей (исходя из возможностей ребенка) с учетом индивидуальности каждого.

5.2.3.Принцип системности:

- понимание ребенка, как динамично развивающего субъекта целостной системы.

5.2.4.Принцип «вариативности»:

- гибкость «тактики» коррекционно – развивающей работы