**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №27**

**с углубленным изучением предметов эстетической направленности»**

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

170028 город Тверь, Московский район, ул. Орджоникидзе, 39; тел .№ (4822) – 43-09-53

170028 город Тверь, Зеленый проезд, 43 корпус13; тел № (4822)- 58-43-06

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 27

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Новосёлов В.В.

**ПРОГРАММА**

**проведения постоянно-действующего семинара**

**по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС»**

**руководитель: Абрамова В.А.,**

**заместитель директора**

 **по УВР МБОУ СОШ № 27 (д/о)**

**Бородина И.В.,**

**старший воспитатель**

 **МБОУ СОШ № 27 (д/о)**

**2018-19 уч.год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Проблема социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром становится особенно актуальной на современном этапе, поскольку основные структуры личности закладываются в дошкольный период детства, что, в свою очередь, возлагает на семью и дошкольное учреждение особую ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей. Следовательно, в рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития, которое направлено на:

● присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

● развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

● становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

● развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

● формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

● формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

● формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;

● формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).

Цель ПРОГРАММЫ- познакомить слушателей с инновационными программами и методиками социально- коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС. Закрепить на практике формы и методы работы с детьми по формированию интегративных качеств личности.

Цель КУРСА- повышение профессионального уровня теоретических знаний и практических умений воспитателей дошкольных образовательных учреждений со стажем педагогической работы до 5 лет.

ЗАДАЧИ:

1. Организовать изучение и освоение воспитателями дошкольных образовательных учреждений со стажем педагогической работы до 5 лет образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие»** .

2. Повысить уровень педагогической компетентности в выборе инновационных форм и методов работы с детьми при реализации требований ФГОС.

3.Повысить квалификацию воспитателей в области изучения и применения на практике различных форм взаимодействия с детьми.

**Категория слушателей:** воспитатели прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Переподготовка «Дошкольное образование»

**Сроки проведения:**

С 12 марта по 31 мая 2019г. ( с 9.00- 13.00; с 13.00 -17.00)

С 20 мая по 30 мая 2019г : подготовка выступления ,31 мая «Итоговый круглый стол»

**Цель:** Повышение уровня теоретических знаний и практических умений педагогов ДОУ по направлению социально- коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС.

**Задачи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | Тема семинара | Дидактические задачи |
| 1 | «Преемственность в работе дошкольного учреждения и начальной школы по реализации задач образовательной области «социально-коммуникативное развитие» | Познакомить с теоретическими основы работы по реализации ФГОС в дошкольном образовании. Опыт работы дошкольного учреждения по реализации задач «Социально- коммуникативного развития» в преемственности со школой.Расширять представления педагогов об организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования .  |
| 2 | « Формирование связной речи для развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками» |  Расширять представления педагогов о методе наглядного моделирования.Упражнять в применение наглядного моделирования при составлении описательного рассказа . |
| 3 | «Классическая музыка как средство формирования социально- культурных ценностей» | Дать рекомендации педагогам по ознакомлению детей с классической музыкой и подбору репертуара.Развивать практические умения по использованию классической музыки в работе с детьми. |
| 4 | «Формирование социально-коммуникативных речевых умений залог успешного обучения в школе» | Закрепить знания о возрастных особенностях развития речи ребенка.Совершенствовать качество выполнения упражнений в ходе практикума – тренинга «Артикуляционная гимнастика». |
| 5 | «Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа , уважительного отношения и чувства принадлежности к малой родине через проведение фольклорных праздников на примере праздника «Встреча весны» | Познакомить педагогов с практикой использования народных обрядов и игр в работе с детьми дошкольного возраста . Развивать умения по основам народного пения и освоению весенних обрядовых песен и закличек. |
| 6 | «Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасной жизнедеятельности» | Познакомить воспитателей с опытом работы педагога по теме «Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».Совершенствовать умение анализировать насыщение РППС по разделу ОБЖ в различных по возрастам группах. |
| 7 | «Развитие устной речи детей среднего дошкольного возраста посредством сюжетно- ролевой игры» | Расширять знания педагогов о разнообразии форм взаимодействия с детьми при развитиии коммуникативных навыков. Упражнять в организации сюжетно- ролевой игры сс детьми среднего дошкольного возраста . |
| 8 | «Формирование основ краеведческого воспитания через использование дидактических игр» | Познакомить педагогов с формами работы с детьми по формированию основ краеведческого воспитания.Развивать умение анализировать НОД с элементами краеведения. |
| 9 | « Система работы по развитию социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста» |  Познакомить педагогов с особенностями эмоционального развития детей дошкольного возраста.Совершенствовать уцмение использовать в работе с детьми Практика тренинг на развитие эмоциональной сферы дошкольников. |
| 10 | «Социально-коммуникативная готовность ребенка к школе» | Познакомить педагогов с критериями коммуникативной готовности детей к школе в соответствии с ФГОС ДО. Упражнять в исследовании и обработке данных в педагогической диагностике. |
| 11 | «Игра- как форма социализации ребёнка». | Расширять представления педагогов об инновационных методах взаимодействия с детьми в старшем дошкольном возрасте при организации сюжетно-ролевой игры». |
| 12 | «Развитие коммуникативных способностей детей в процессе подвижной игры» |  Формировать представление о роли подвижной игры для развития коммуникативных способностей детей. Закрепить знания о видах подвижных игр. |
| 13 | « Трудовое воспитание в детском саду» | Закрепить знания о видах трудовой деятельности в детском саду.Познакомить с условиями созданными в дошкольной организации для трудового воспитания детей с учетом гендерных особенностей. |
| 14 | «Развитие эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста через формирование экологической культуры.» | Экологическая культура как средство воспитания нравственных качеств личности ребенка дошкольника.Познакомить с формами организации совместной деятельности с детьми с использованием нетрадиционных технологий. |
| 15 | « Взаимодействие с семьей по социально-коммуникативному развитию детей» | Развивать представления о роли семьи в социально-коммуникативном развитии ребенка.Информационно-коммуникативные технологии как средство взаимодействия с семьями воспитанников дошкольного образовательного учреждения |

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Тема  | Теоретические занятия(кол-во часов) | Практические занятия(кол-во часов) | Ф.И.О. педагога, должность (кто проводит) |
| 1 | «Работа дошкольного учреждения по реализации задач образовательной области «социально-коммуникативное развитие» | Теоретические основы работы по реализации ФГОС в дошкольном образовании.3ч | ПрактикумОрганизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования.1ч | Бородина И.В. – старший воспитатель МБОУ СОШ №27 |
| 2 | «Формирование связной речи для развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками» | Метод наглядного моделирования.Применение наглядного моделирования .3 час | Практикум- составление описательного рассказа.1ч | Маркова Е.И.Учитель –логопед МБОУ СОШ №27 |
| 3 | «Классическая музыка как средство формирования социально- культурных ценностей» | Методические рекомендации по Ознакомлению детей с классической музыкой и подбору репертуара. 2 час | Практикум по классической музыке.2ч | Шальнева О.В.Музыкальный руководитель МБОУ СОШ №27 |
| 4 | «Формирование социально-коммуникативных речевых умений залог успешного обучения в школе» | Возрастные особенности развития речи ребенка.Речь воспитателя.2час | Практикум – тренинг «Артикуляционная гимнастика».2 час | Боряева Ю.С.Воспитатель МБОУ СОШ №27 |
| 5 | «Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа , уважительного отношения и чувства принадлежности к малой родине через проведение фольклорных праздников на примере праздника «Встреча весны» | Теоретическая установка (лекция): «Народные обряды и их использование в детском саду». Показ видеопрезентации «Весенние заклички». Методические рекомендации по составлению сценария фольклорного праздника «Веснянка». 2 час | Практикум по основам народного пения и освоению весенних обрядовых песен и закличек.2 час | Руденко В.В.Музыкальный руководитель МБОУ СОШ №27 |
| 6 | «Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасной жизнедеятельности» | Теоретическая установка (лекция): «Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».2 час | Практикум «Уроки Светофора» Практический анализ уголка безопасности в группе.2час  | Желтова Г.А.Воспитатель МБОУ СОШ №27 |
| 7 | «Развитие устной речи детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно- ролевой игры» | Разнообразие форм работы с детьми по формированию коммуникативных навыков.Использование мнемотехники в сюжетно- ролевой игре.2час | Практикум – использование мнемотехники при составлении модели сюжетно- ролевой игры2час | Михайлова О.Н.Воспитатель МБОУ СОШ №27 |
| 8 | «Формирование основ краеведческого воспитания через использование дидактических игр» | Роль работы по краеведению для патриотического воспитания детей.Формы работы с детьми по формированию основ краеведческого воспитания.2час | Просмотр и анализ НОД.Практика - составление перспективного плана по ознакомлению детей с родным городом .2 час | Иванова Н.В.Воспитатель МБОУ СОШ №27 |
| 9 | «Система работы по развитию социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста» | Особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста.Использование интерактивного дидактического мультимедийного пособия в образовательном процессе.2час | Практика тренинг на развитие эмоциональной сферы дошкольников.2час | Кислякова Е.А.Педагог- психолог МБОУ СОШ №27 |
| 10 | «Социально-коммуникативная готовность ребенка к школе» | Критерии коммуникативной готовности детей к школе в соответствии с ФГОС ДО. Исследование и обработка данных в педагогической диагностике.2час | Практика : психологическая диагностика детей подготовительной группы по готовности к обучению в школе (по методическому пособию).2час | Кислякова Е.А.Педагог- психолог МБОУ СОШ №27 |
| 11 | «Игра- как форма социализации ребёнка». | Классификация игр. Центр сюжетно-ролевых игр в группе.Методические рекомендации «Взаимодействие с детьми в старшем дошкольном возрасте при организации сюжетно-ролевой игры».2час | Просмотр сюжетно- ролевой игры в подготовительной группе. Анализ деятельности воспитателя2час | Бережнова Е.Н.Воспитатель МБОУ СОШ №27 |
| 12 | «Развитие коммуникативных способностей детей в процессе подвижной игры» | Роль подвижной игры для развития коммуникативных способностей детей.Виды подвижных игр.Атрибуты для подвижных игр.2час | Просмотр и анализ проведения подвижной игры в младшем и старшем дошкольном возрасте.Практикум – задание : составить свой вариант подвижной игры.2час | Кислякова Е.С.Инструктор по физической культуре МБОУ СОШ №27 |
| 13 | « Трудовое воспитание в детском саду» | Виды трудовой деятельности в детском саду.Условия для трудового воспитания детей с учетом гендерных особенностей.2час | Организация трудовой деятельности с детьми среднего дошкольного возраста2час | Бережнова Е.Н.Воспитатель МБОУ СОШ №27 |
| 14 | «Развитие эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста через формирование экологической культуры.» | Экологическое воспитание как средство воспитания нравственных качеств личности ребенка дошкольника.Организация совместной деятельности с детьми с использованием нетрадиционных технологий.2ч | Практикум «Экологический автобус»2ч | Генесина М.И.Воспитатель МБОУ СОШ №27 |
| 15 | « Взаимодействие с семьей по социально-коммуникативному развитию детей» | Роль семьи в социально-коммуникативном развитии ребенка.Информационно-коммуникативные технологии как средство взаимодействия с семьями воспитанников дошкольного образовательного учреждения2ч | Просмотр и анализ проведения родительского собрания в старшей группе №8.2ч | Лаврентьева Т.А.Воспитатель МБОУ СОШ №27 |
| Всего часов: 72 час | Из них:* Теоретических- 32 час
* Практических- 28 час
* Подготовка к круглому столу -8 час
* Круглый стол- 4час
 |