**Результаты педагогической диагностики**

**в детском саду МБОУ СОШ №27**

# 2018-2019 учебный год

Педагогическая диагностика проводится с целью изучения результатов усвоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования в детском саду МБОУ СОШ №27 . В процессе проведения используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственной образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; тесты; игровые ситуации. Диагностика оценивается тремя уровнями: низкий, средний, высокий.

Сводная таблица мониторинга образовательного процесса (%)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы**  **ДОУ** | | **Направления развития** | | | | |
| ***физическое развитие*** | ***социально-коммуникативное***  ***развитие*** | ***познавательное развитие*** | ***речевое развитие*** | ***художественно-эстетическое развитие*** |
| ***1 младшая группа № 1*** | ***высокий*** | 64 | 72 | 60 | 60 | 70 |
| ***средний*** | 36 | 18 | 40 | 40 | 30 |
| ***низкий*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***1 младшая группа № 4*** | ***высокий*** | 65 | 65 | 70 | 70 | 75 |
| ***средний*** | 35 | 35 | 30 | 30 | 25 |
| ***низкий*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***2 младшая группа № 2*** | ***высокий*** | 62 | 72 | 77 | 64 | 70 |
| ***средний*** | 38 | 28 | 23 | 28 | 30 |
| ***низкий*** | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 |
| ***2 младшая группа № 3*** | ***высокий*** | 62 | 61 | 52 | 61 | 66 |
| ***средний*** | 38 | 39 | 48 | 34 | 34 |
| ***низкий*** | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 |
| ***2 младшая группа № 7*** | ***высокий*** | 79 | 69 | 95 | 74 | 81 |
| ***средний*** | 21 | 31 | 5 | 26 | 19 |
| ***низкий*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***средняя группа № 8*** | ***высокий*** | 72 | 80 | 68 | 62 | 72 |
| ***средний*** | 28 | 20 | 32 | 38 | 28 |
| ***низкий*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***средняя группа № 9*** | ***высокий*** | 68 | 74 | 72 | 64 | 82 |
| ***средний*** | 28 | 26 | 28 | 32 | 18 |
| ***низкий*** | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| ***средняя группа № 10*** | ***высокий*** | 75 | 68 | 63 | 66 | 78 |
| ***средний*** | 25 | 32 | 29 | 26 | 18 |
| ***низкий*** | 0 | 0 | 8 | 8 | 4 |
| ***старшая группа № 5*** | ***высокий*** | 87 | 65 | 70 | 61 | 83 |
| ***средний*** | 13 | 35 | 30 | 39 | 17 |
| ***низкий*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***старшая группа № 6*** | ***высокий*** | 76 | 86 | 76 | 67 | 81 |
| ***средний*** | 24 | 14 | 24 | 33 | 19 |
| ***низкий*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***старшая группа № 12*** | ***высокий*** | 95 | 80 | 75 | 68 | 72 |
| ***средний*** | 5 | 20 | 25 | 32 | 28 |
| ***низкий*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***подготовительная группа № 11*** | ***высокий*** | 84 | 96 | 88 | 88 | 92 |
| ***средний*** | 16 | 4 | 12 | 12 | 8 |
| ***низкий*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***подготовительная группа № 13*** | ***высокий*** | 96 | 92 | 90 | 82 | 96 |
| ***средний*** | 4 | 8 | 10 | 18 | 4 |
| ***низкий*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***подготовительная группа №14*** | ***высокий*** | 100 | 100 | 95 | 90 | 100 |
| ***средний*** | 0 | 0 | 5 | 10 | 0 |
| ***низкий*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***средний показатель по направлению развития*** | ***высокий*** | **78** | **77** | **75** | **70** | **80** |
| ***средний*** | **21** | **23** | **24** | **28** | **19** |
| ***низкий*** | **1** | **0** | **1** | **2** | **1** |

В целом на конец учебного года, по детскому саду, анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в пяти образовательных областях. Сравнительный анализ результатов усвоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования в детском саду по сравнению с 2018-2019 учебным годом показал положительную динамику во всех образовательных областях . В образовательной области «Физическое развитие» уровень усвоения образовательной программы вырос на 3 %, в области «Социально- коммуникативное развитие» на 7%, в области «Познавательное развитие» на 3% . На 8% вырос уровень усвоения программы по «Речевому развитию», что показывает что годовая задача была выполнена и ее реализация принесла положительную динамику в этой области. В образовательной области «Художественно –эстетическое развитие» результат вырос на 10%, что подтверждается активным и результативным участием воспитанников детского сада МБОУ СОШ № 27 в конкурсах детского творчества на муниципальных и федеральных уровнях.

# Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанниками ДОУ на этапе завершения дошкольного возраста.

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Вот ***портрет дошкольника-выпускника*** 2018-2019 учебного года в детском саду МБОУ СОШ №27 готового к обучению в школе:

* по окончании ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

# Результаты педагогической диагностики выявления уровня готовности ребёнка к школе в 2018-2019 учебном году.

Результаты формирования интегративных качеств в подготовительных к школе группах таблица (%)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Уровень развития** | **Интегративные качества** | | | | | | |
| *Физически развитый, овладевший основами КГН* | *Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе* | *Способность решать интеллектуальные и личностные задачи* | *Способный управлять своим поведением и планировать действия* | *Овладевший необходимыми умениями и навыками* | *Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками* | *Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности* |
| **группа № 11** | **Высокий** | 95 % | 86 % | 79 % | 90 % | 93 % | 85 % | 82 % |
| **Средний** | 5 % | 14 % | 21 % | 10 % | 7 % | 15 % | 18 % |
| **Низкий** | - | - | - | - | - | - | - |
| **группа № 13** | **Высокий** | 89% | 94 % | 95 % | 84 % | 95 % | 100 % | 100 % |
| **Средний** | 11 % | 6% | 5 % | 16 % | 5 % | - | - |
| **Низкий** | - | - | - | - | - | - | - |
| **группа № 14** | **Высокий** | 92 % | 90 % | 86 % | 88 % | 95 % | 90 % | 100 % |
| **Средний** | 8 % | 10 % | 14 % | 12 % | 5 % | 10 % | - |
| **Низкий** | - | - | - | - | - | - | - |

*Вывод:*уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемой в дошкольном учреждении Образовательной программы, о по отдельным направлениям развития превышает ФГОС ДО.

Учителя начальных классов, куда поступают наши выпускники, отмечают хорошую подготовку воспитанников к школьному обучению, высокий уровень познавательной активности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, хороший уровень развития произвольного поведения.

# Анализ и оценка результативности логопедической службы.

В детском саду МБОУ СОШ №27 функционирует логопедический пункт. Занятия с детьми проводит учитель- логопед высшей категории Маркова Е.И.

В октябре 2019 года было проведено обследование речи 105 детей совместно с логопедом поликлиники , по результатом которого были заполнены речевые карты детей и разработаны планы индивидуальной коррекционной работы. 30 обучающихся посещали логопедические занятия: из них 29 детей с ФФНР, 1 ребёнок с ОНР. В зависимости от уровня речевого развития с обучающимися планировались индивидуальные и групповые логопедические занятия.

В работе с детьми использовались методические приёмы на формирование звуковой культуры речи, активизации словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

По итогам повторно проведённой диагностики было выявлено, что30 обучающихся были выпущены в школу с хорошей речью 27 детей, 3 ребенка со значительными улучшениями, но с рекомендацией обязательного посещения логопункта в массовой школе .

Анализ результатов диагностики показал, что дети умеют выделять слог с заданным звуком из ряда слогов; определяют наличие звука в слове и различают звуки по признакам (глухой- звонкий, твёрдый- мягкий) и другое. Дети успешно усвоили лексические темы, называют предметы и их части, научились обобщать и классифицировать предметы, подбирать признаки и действия к предмету, подбирать синонимы и антонимы. Они хорошо умеют образовывать множественное число существительных, существительные с уменьшительно- ласкательным значением, образовывать глаголы с помощью приставок, согласовывать прилагательные с существительными, существительные с числительными. Также дети развёрнуто составляют предложения, рассказы по сериям картинок, по картине, личного опыта. Подробно описывают предмет, сохраняя последовательность сюжета, пересказывают тексты.

В течение года проводилась индивидуальная работа, им оказывалась помощь в работе с детьми по закреплению правильных произносительных навыков дома.