**Урок географии в 6 классе.**

***Ф.ИО.***, Беляева Елена Владимировна, учитель географии высшей категории, МОУ СОШ №27 г.Тверь

**Тема: Географические координаты.**

**Продолжительность:** 45 минут.

**Технологии, методы и приемы:** ИКТ (демонстрация презентации), групповая, фронтальная, индивидуальная форма работы; использование приемов проблемного обучения, практические (выполнение практических заданий по карте), частично-поисковый, побуждающая беседа с целью проверки качества знаний и активизации опорных знаний.

**Контроль:** тестовые задания для проверки домашнего задания, вопросы и задания для определения уровня усвоения знаний по определению географических координат,

**Результаты:** формирование навыков определения географических координат, проведение и выполнение практической работы по определению географических координат.

**Аннотация:** урок – путешествие. В игровой форме учащиеся закрепляют приемы определения географической широты и долготы точек земной поверхности, отрабатывают навыки определения географических координат точек земной поверхности по географическим картам. ИКТ в форме презентации урока. На уроке используется работа по глобусу, карте полушарий, атласам, контурным картам, закрепление темы в игровой форме.

**Конспект урока:**

**Цель:** закрепить умение определять географические координаты точек земной поверхности.

*Обучающие.*

1. Обобщить и систематизировать знания о градусной сетке на глобусе и географической карте, о различии изображения на них меридианов и параллелей.
2. Обобщить и систематизировать знания и приемы определения географической широты и географической долготы точек земной поверхности.
3. Отработать навыки определения географических координат точек земной поверхности по географическим картам.

*Развивающие.*

1. Развитие у учащихся познавательного интереса к самостоятельному поиску знаний.
2. Стимулирование творческой мыслительной деятельности.
3. Развитие ответственности, организованности, самостоятельности.
4. Способствовать формированию компетенций - учебно-познавательных, коммуникативных, информационных.

*Воспитательные.*

1. Воспитание дисциплинированности, положительного отношения к знаниям.
2. Прививать чувство прекрасного при изучении материала..
3. Формирование географической культуры.

**Тип урока:** Урок закрепления и развития знаний, умений и навыков.

**Оборудование:**

1.Физическая карта полушарий.

2.Глобус

3.Атласы.

4. Контурные карты

5.Мультимедийная установка.

6. Компьютерная презентация

**Ход урока:**

1. **Организационный момент. 1 мин.**

**У**читель приветствует детей, проверяет готовность учащихся к уроку (наличие учебника, тетради, атласа, контурных карт), создает у детей хорошее настроение и настрой на работу.

1. **Определение темы урока. 4 мин.**

Дети должны попытаться определить тему урока самостоятельно в результате ответов на проблемные вопросы:

* + Вспомните, пожалуйста, ребята, что мы изучали на прошлом уроке?
  + Как вы думаете, для чего необходимо уметь определять широту и долготу объекта одновременно? Разве недостаточно найти только одну координату? Почему?
  + В жизни необходимы знания и умения находить широту и долготу?
  + Как вы думаете, что сегодня мы будем изучать на уроке?

В конечном итоге учащиеся должны выйти на тему урока «Географические координаты».

Вы молодцы, правильно определили тему урока. Откройте, пожалуйста тетради и запишите число и тему урока. После записи темы урока обращаемся к учебнику. Найдите в учебнике определение географических координат. Мы нашли с вами подтверждение нашим предположениям. Тогда какая задача стоит перед нами на этот урок? Научится находить координаты объектов. Но я хочу отметить, что мы с вами будем не только усердно трудиться , но и отдыхать, т.к. целый урок мы будем путешествовать по земному шару

1. **Повторение пройденного материала в виде теста «Морской бой».**

Если уж мы отправляемся в путешествие, то нам с собой необходимо взять, наверное, какой-то багаж? А что мы с собой возьмем? Правильно – знания.

Перед вами находится раздаточный материал с полем игры «Морской бой» и вопросы на которые необходимо ответить.

На пересечении вопроса и правильного ответа необходимо поставить крестик. Приступаем к выполнению задания.

Вопросы

* 1.Точка пересечения воображаемой оси вращения Земли с её поверхностью называется:  
   а) экватором;  
   г) параллелью;  
   в) полюсом;  
   г) меридианом.

д) тропик

* 2.Кратчайшая воображаемая линия, проведённая по поверхности Земли от одного полюса до другого называется:  
   а) экватором;  
   б) параллелью;  
   в) тропиком;  
   г) меридианом.
* 3.Направления запад → восток показывают:   
   а) параллели;  
   б) меридианы.
* 4.Расстояние от экватора до полюсов в градусной мере составляет:   
   а) 90°;  
   б) 360°;  
   в) 180°.
* 5. Воображаемая линия пересечения с поверхностью Земли плоскости, перпендикулярной оси вращения планеты и проходящая через её центр

а) северный полюс

б) тропик

в) нулевой меридиан

г) южный тропик

в) южный тропик

д) экватор

Давайте посмотрим, что же у нас получилось и сверим ответы, поменяйтесь тетрадями с соседом по парте.  Проверьте внимательно таблицу у своего партнёра по парте. Если вы обнаружили у него(неё) ошибки, ВМЕСТЕ исправьте их. Если вы сомневаетесь, правильно ли расставлены ответы, подзовите учителя и выясните непонятные вопросы у него. Поставьте оценку за тест

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | а | б | в | г | д |
| 1 |  |  | + |  |  |
| 2 |  |  |  | + |  |
| 3 | + |  |  |  |  |
| 4 | + |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  | + |

Поведем итоги проверки домашнего задания.

Экран проверки теста ( заполняется учителем и показывается на слайде)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Оценка  «5»  Отлично! Молодцы | Оценка  «4»  Подтянем! | Оценка  «3»  Научим! | Оценка  «2» |
| Количество учащихся |  |  |  |  |

**4.Актуализация знаний.** А сейчас я предлагаю вспомнить алгоритм нахождения географической широты и долготы. Есть желающие напомнить нам порядок действий? **5 мин.**

Приглашаются учащиеся по желанию

**5.Физкультминутка. 1 мин.**

**6. Отработка умений находить географические координаты.**

После активного отдыха продолжаем путешествие. На слайдах буду показывать вам координаты, а вы будете находить их в атласе и называть мне географические объекты. Затем каждый из этих объектов с координатами нужно будет записать в тетрадь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Географический  объект | Географическая  широта | Географическая  долгота |
| город. Нью - Йорк |  |  |
| Остров Пасхи |  |  |
| город. Париж |  |  |
| Гора Джомолунгма (Эверест) |  |  |
| Город Пекин |  |  |

**7.** **Практическая работа.** Нас ждёт увлекательное путешествие по материкам и океанам в поисках географических объектов. В тетрадях записываем - Практическая работа «Определение географических координат ».

Вам нужно взять атласы, карточки с заданиями, карандаши, тетрадь т..е. то, что вы считаете вам будет нужно. На контурной карте нужно отметить географические объекты. В задании вы найдете координаты островов и других географических объектов, их нужно найти в атласе по координатам и на контурной карте их подписать .

**8. Подведение итогов урока**.

**У**ченики показывают контурные карты и называют географические объекты

Учитель задает детям итоговые вопросы.

* + Для чего необходимо уметь определять географические координаты?
  + Людям каких профессий необходимо это знать?

**9. Рефлексия.** И в заключение, посмотрите на слайд и закончите предложения:

«А у меня сегодня получилось…

« Я и не подозревал…

**10.Домашнее задание.**

Параграф 13, пункт 3. Письменно в тетради вопрос 4стр.34.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика. |
| Организационный момент  (1минута) | Приветствует детей. Проверяет готовность к уроку | Демонстрируют готовность к уроку. |
| Определение темы урока  и задач урока  (4 минуты) | Вопросы проблемного характера:  - Что изучали на прошлом уроке?  - Как вы думаете, для чего необходимо уметь определять широту и долготу объекта одновременно? Разве недостаточно найти только одну координату? Почему?  - В жизни необходимы знания и умения находить широту и долготу?  - Как вы думаете, что сегодня мы будем изучать на уроке? | Отвечая на вопросы должны выйти на тему урока; записывают ее в тетрадь. Сами определяют главную задачу. |
| Проверка пройденного материала на прошлом уроке  (13 минут) | Для проверки ваших знаний по подготовке д/з ответим на вопросы теста сначала вместе, а затем каждый самостоятельно на бланк. Бланки с ответами сдают учителю. | Выполняют тестовые задания.  Самостоятельно работают с тестами, сдают бланки с ответами учителю. |
| Актуализация знаний  (5 минуты) | А сейчас я предлагаю вспомнить алгоритм нахождения географической широты и долготы. Есть желающие напомнить нам порядок действий? | Отвечают  1)Найти ближайшую параллель, определит её широту  2)Определить число градусов от этой параллели до объекта.  3)Прибавить число градусов к широте параллели. |
| Физкультминутка (1 мин) |  |  |
| Отработка умений находить географические координаты.  (9 мин) | После активного отдыха продолжаем путешествие. На слайдах буду показывать вам координаты, а вы будете находить их в атласе и называть мне географические объекты. Затем каждый из этих объектов с координатами нужно будет записать в тетрадь.  г. Нью Йорк  о. Пасхи  г.Париж  г Джомолунгма ( Эверест)  г.Пекин | Дети работают вместе с учителем, используя атласы, на слайдах представлен образ каждого объекта. Записывают в тетрадь. |
| Практическая работа  (8 минут) | Вам нужно взять атласы, карточки с заданиями, карандаши, тетрадь т..е. то, что вы считаете вам будет нужно. На контурной карте нужно отметить географические объекты. В задании вы найдете координаты островов и других географических объектов., их нужно найти в атласе по координатам и на контурной карте их подписать . | Учащиеся работают самостоятельно, с материалом практической работы Результаты работы отдают учителю. |
| Подведение итогов. (1 мин) | Учитель задает детям итоговые вопросы.   * 1. Для чего необходимо уметь определять географические координаты?   в. Людям каких профессий необходимо это знать? | **У**ченики показывают контурные карты и называют географические объекты, которые необходимо было найти |
| Рефлексия  (2 минуты) | И в заключение, посмотрите на слайд и закончите предложения:  «А у меня сегодня получилось…  « Я и не подозревал…  Всем спасибо за работу на уроке, а наиболее удачные ответы учеников:….  будут отмечены хорошими и отличными оценками в журнале. | Ученики заканчивают предложения. |
| Домашнее задание  (1минута) | Параграф 13, пункт 3. Письменно в тетради вопрос 4стр.34. | В дневниках записывают домашнее задание |

Список литературы

1. Герасимова Т.П. Начальный курс географии: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений /Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М.: Дрофа, 2007. – 174 с.
2. Баранчиков Е.В. Сборник заданий и упражнений по географии: 6 кл.: к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс географии. 6 класс» / Е.В. Баранчиков. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 127 с.
3. Сиротин В.И. Сборник заданий и упражнений по географии. 6-10 кл. – М.: Дрофа, 2004. – 256 с.