**Урок географии в 6 классе.**

***Ф.ИО.***, Беляева Елена Владимировна, учитель географии высшей категории, МОУ СОШ №27 г.Тверь

**Тема: Географические координаты.**

**Продолжительность:** 45 минут.

**Технологии, методы и приемы:** ИКТ (демонстрация презентации), групповая, фронтальная, индивидуальная форма работы; использование приемов проблемного обучения, практические (выполнение практических заданий по карте), частично-поисковый, побуждающая беседа с целью проверки качества знаний и активизации опорных знаний.

**Контроль:** тестовые задания для проверки домашнего задания, вопросы и задания для определения уровня усвоения знаний по определению географических координат,

**Результаты:** формирование навыков определения географических координат, проведение и выполнение практической работы по определению географических координат.

 **Аннотация:** урок – путешествие. В игровой форме учащиеся закрепляют приемы определения географической широты и долготы точек земной поверхности, отрабатывают навыки определения географических координат точек земной поверхности по географическим картам. ИКТ в форме презентации урока. На уроке используется работа по глобусу, карте полушарий, атласам, контурным картам, закрепление темы в игровой форме.

**Конспект урока:**

**Цель:** закрепить умение определять географические координаты точек земной поверхности.

*Обучающие.*

1. Обобщить и систематизировать знания о градусной сетке на глобусе и географической карте, о различии изображения на них меридианов и параллелей.
2. Обобщить и систематизировать знания и приемы определения географической широты и географической долготы точек земной поверхности.
3. Отработать навыки определения географических координат точек земной поверхности по географическим картам.

*Развивающие.*

1. Развитие у учащихся познавательного интереса к самостоятельному поиску знаний.
2. Стимулирование творческой мыслительной деятельности.
3. Развитие ответственности, организованности, самостоятельности.
4. Способствовать формированию компетенций - учебно-познавательных, коммуникативных, информационных.

*Воспитательные.*

1. Воспитание дисциплинированности, положительного отношения к знаниям.
2. Прививать чувство прекрасного при изучении материала..
3. Формирование географической культуры.

**Тип урока:** Урок закрепления и развития знаний, умений и навыков.

**Оборудование:**

 1.Физическая карта полушарий.

 2.Глобус

3.Атласы.

4. Контурные карты

5.Мультимедийная установка.

6. Компьютерная презентация

**Ход урока:**

1. **Организационный момент. 1 мин.**

**У**читель приветствует детей, проверяет готовность учащихся к уроку (наличие учебника, тетради, атласа, контурных карт), создает у детей хорошее настроение и настрой на работу.

1. **Определение темы урока. 4 мин.**

Дети должны попытаться определить тему урока самостоятельно в результате ответов на проблемные вопросы:

* + Вспомните, пожалуйста, ребята, что мы изучали на прошлом уроке?
	+ Как вы думаете, для чего необходимо уметь определять широту и долготу объекта одновременно? Разве недостаточно найти только одну координату? Почему?
	+ В жизни необходимы знания и умения находить широту и долготу?
	+ Как вы думаете, что сегодня мы будем изучать на уроке?

В конечном итоге учащиеся должны выйти на тему урока «Географические координаты».

Вы молодцы, правильно определили тему урока. Откройте, пожалуйста тетради и запишите число и тему урока. После записи темы урока обращаемся к учебнику. Найдите в учебнике определение географических координат. Мы нашли с вами подтверждение нашим предположениям. Тогда какая задача стоит перед нами на этот урок? Научится находить координаты объектов. Но я хочу отметить, что мы с вами будем не только усердно трудиться , но и отдыхать, т.к. целый урок мы будем путешествовать по земному шару

1. **Повторение пройденного материала в виде теста «Морской бой».**

Если уж мы отправляемся в путешествие, то нам с собой необходимо взять, наверное, какой-то багаж? А что мы с собой возьмем? Правильно – знания.

Перед вами находится раздаточный материал с полем игры «Морской бой» и вопросы на которые необходимо ответить.

На пересечении вопроса и правильного ответа необходимо поставить крестик. Приступаем к выполнению задания.

Вопросы

* 1.Точка пересечения воображаемой оси вращения Земли с её поверхностью называется:
 а) экватором;
 г) параллелью;
 в) полюсом;
 г) меридианом.

 д) тропик

* 2.Кратчайшая воображаемая линия, проведённая по поверхности Земли от одного полюса до другого называется:
 а) экватором;
 б) параллелью;
 в) тропиком;
 г) меридианом.
* 3.Направления запад → восток показывают:
 а) параллели;
 б) меридианы.
* 4.Расстояние от экватора до полюсов в градусной мере составляет:
 а) 90°;
 б) 360°;
 в) 180°.
* 5. Воображаемая линия пересечения с поверхностью Земли плоскости, перпендикулярной оси вращения планеты и проходящая через её центр

 а) северный полюс

 б) тропик

 в) нулевой меридиан

 г) южный тропик

 в) южный тропик

 д) экватор

Давайте посмотрим, что же у нас получилось и сверим ответы, поменяйтесь тетрадями с соседом по парте.  Проверьте внимательно таблицу у своего партнёра по парте. Если вы обнаружили у него(неё) ошибки, ВМЕСТЕ исправьте их. Если вы сомневаетесь, правильно ли расставлены ответы, подзовите учителя и выясните непонятные вопросы у него. Поставьте оценку за тест

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  а |  б |  в |  г |  д |
|  1 |  |  |  + |  |  |
|  2 |  |  |  |  + |  |
|  3 |  + |  |  |  |  |
|  4 |  + |  |  |  |  |
|  5 |  |  |  |  |  + |

Поведем итоги проверки домашнего задания.

Экран проверки теста ( заполняется учителем и показывается на слайде)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Оценка«5»Отлично! Молодцы | Оценка«4»Подтянем! | Оценка«3»Научим! | Оценка«2» |
| Количество учащихся |  |  |  |  |

**4.Актуализация знаний.** А сейчас я предлагаю вспомнить алгоритм нахождения географической широты и долготы. Есть желающие напомнить нам порядок действий? **5 мин.**

Приглашаются учащиеся по желанию

**5.Физкультминутка. 1 мин.**

**6. Отработка умений находить географические координаты.**

После активного отдыха продолжаем путешествие. На слайдах буду показывать вам координаты, а вы будете находить их в атласе и называть мне географические объекты. Затем каждый из этих объектов с координатами нужно будет записать в тетрадь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Географический объект | Географическая широта | Географическая долгота |
| город. Нью - Йорк |  |  |
| Остров Пасхи |  |  |
| город. Париж |  |  |
| Гора Джомолунгма (Эверест) |  |  |
| Город Пекин |  |  |

**7.** **Практическая работа.** Нас ждёт увлекательное путешествие по материкам и океанам в поисках географических объектов. В тетрадях записываем - Практическая работа «Определение географических координат ».

Вам нужно взять атласы, карточки с заданиями, карандаши, тетрадь т..е. то, что вы считаете вам будет нужно. На контурной карте нужно отметить географические объекты. В задании вы найдете координаты островов и других географических объектов, их нужно найти в атласе по координатам и на контурной карте их подписать .

**8. Подведение итогов урока**.

**У**ченики показывают контурные карты и называют географические объекты

Учитель задает детям итоговые вопросы.

* + Для чего необходимо уметь определять географические координаты?
	+ Людям каких профессий необходимо это знать?

**9. Рефлексия.** И в заключение, посмотрите на слайд и закончите предложения:

«А у меня сегодня получилось…

« Я и не подозревал…

**10.Домашнее задание.**

Параграф 13, пункт 3. Письменно в тетради вопрос 4стр.34.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика. |
| Организационный момент (1минута) | Приветствует детей. Проверяет готовность к уроку | Демонстрируют готовность к уроку. |
| Определение темы урока и задач урока(4 минуты) | Вопросы проблемного характера:- Что изучали на прошлом уроке?- Как вы думаете, для чего необходимо уметь определять широту и долготу объекта одновременно? Разве недостаточно найти только одну координату? Почему?- В жизни необходимы знания и умения находить широту и долготу?- Как вы думаете, что сегодня мы будем изучать на уроке? | Отвечая на вопросы должны выйти на тему урока; записывают ее в тетрадь. Сами определяют главную задачу. |
| Проверка пройденного материала на прошлом уроке(13 минут) | Для проверки ваших знаний по подготовке д/з ответим на вопросы теста сначала вместе, а затем каждый самостоятельно на бланк. Бланки с ответами сдают учителю. | Выполняют тестовые задания.Самостоятельно работают с тестами, сдают бланки с ответами учителю. |
| Актуализация знаний(5 минуты) | А сейчас я предлагаю вспомнить алгоритм нахождения географической широты и долготы. Есть желающие напомнить нам порядок действий?  | Отвечают1)Найти ближайшую параллель, определит её широту2)Определить число градусов от этой параллели до объекта.3)Прибавить число градусов к широте параллели. |
| Физкультминутка (1 мин) |  |  |
| Отработка умений находить географические координаты. (9 мин) | После активного отдыха продолжаем путешествие. На слайдах буду показывать вам координаты, а вы будете находить их в атласе и называть мне географические объекты. Затем каждый из этих объектов с координатами нужно будет записать в тетрадь.г. Нью Йорко. Пасхиг.Парижг Джомолунгма ( Эверест)г.Пекин | Дети работают вместе с учителем, используя атласы, на слайдах представлен образ каждого объекта. Записывают в тетрадь. |
| Практическая работа(8 минут) | Вам нужно взять атласы, карточки с заданиями, карандаши, тетрадь т..е. то, что вы считаете вам будет нужно. На контурной карте нужно отметить географические объекты. В задании вы найдете координаты островов и других географических объектов., их нужно найти в атласе по координатам и на контурной карте их подписать .  | Учащиеся работают самостоятельно, с материалом практической работы Результаты работы отдают учителю.  |
| Подведение итогов. (1 мин) |  Учитель задает детям итоговые вопросы.* 1. Для чего необходимо уметь определять географические координаты?

 в. Людям каких профессий необходимо это знать? | **У**ченики показывают контурные карты и называют географические объекты, которые необходимо было найти |
|  Рефлексия(2 минуты) | И в заключение, посмотрите на слайд и закончите предложения:«А у меня сегодня получилось…« Я и не подозревал… Всем спасибо за работу на уроке, а наиболее удачные ответы учеников:….будут отмечены хорошими и отличными оценками в журнале. |  Ученики заканчивают предложения. |
| Домашнее задание(1минута) | Параграф 13, пункт 3. Письменно в тетради вопрос 4стр.34. | В дневниках записывают домашнее задание |

 Список литературы

1. Герасимова Т.П. Начальный курс географии: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений /Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М.: Дрофа, 2007. – 174 с.
2. Баранчиков Е.В. Сборник заданий и упражнений по географии: 6 кл.: к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс географии. 6 класс» / Е.В. Баранчиков. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 127 с.
3. Сиротин В.И. Сборник заданий и упражнений по географии. 6-10 кл. – М.: Дрофа, 2004. – 256 с.