УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ №11

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.П. Советкина

Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД МОУ СОШ №11 г. Твери**

**за 2018-2019 учебный год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11;

Тип – бюджетное учреждение.

Вид - средняя общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма - образовательная организация

Учредитель – Управление образования администрации г.Твери

Лицензия - Серия 69Л01 № 0000716, регистрационный №298 от 30 октября 2014 г., выдана Министерством образования Тверской области, приказ №1899/ПК от 30.10.2014г.;

Аккредитация - Серия 69А01 № 0000157. Регистрационный №61 от 8 декабря 2014г. выдана Министерством образования Тверской области;

Юридический, фактический адреса: 170100, г.Тверь, ул.Московская, д.61;

Телефон, факс, e-mail: тел./факс (4822)32-13-18, [school11-tver@mail.ru](mailto:school11-tver@mail.ru);

Официальный веб-сайт образовательного учреждения - <http://www.school.tver.ru/school/11>

**Условия организации образовательного процесса**

Состав и площади помещений школы, и планировочная структура обеспечивают возможность проведения занятий с типовым учебным планом общеобразовательной школы. Школа рассчитана на проведение занятий в одну смену. Проектная вместимость – 445 учеников.

Здание МОУ СОШ №11 трехэтажное, капитальное, сдано в эксплуатацию в 2010 году. Общая площадь здания 3418 м2, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 1811,2 м2 .

В школе имеются 23 классных кабинета, которые оснащены мультимедийным оборудованием, имеют выход в Интернет, 1 спортзал, актовый зал, кабинет здоровья, кабинет психолога, библиотека, 2 компьютерных класса, медицинский и процедурный кабинеты, столовая.

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям.

Территория образовательного учреждения благоустроена, хорошо освещена. На территории школы действует многофункциональное плоскостное сооружение для проведения спортивных мероприятий и уроков физической культуры. Для отдыха учащихся имеется современная оборудованная детская площадка, гимнастический комплекс.

Стабильность безопасного функционирования в МОУ СОШ №11 обеспечивает оборудование: автоматическая пожарная сигнализация; средства звукового оповещения о чрезвычайной ситуации; система видеонаблюдения; «тревожная кнопка», которая выведена на пульт охранного предприятия для быстрого реагирования, первичные средства пожаротушения. Имеются планы эвакуации в случае возникновения ЧС. Регулярно проводятся учебные тренировки учащихся, педагогов и сотрудников по эвакуации из здания школы. Разработан и утвержден паспорт комплексной безопасности школы. В школе обеспечивается контрольно-пропускной режим и безопасность учебного процесса. Ведется учет посетителей школы и автотранспорта, въезжающего на территорию учреждения.

Школа по условиям обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной и электробезопасности. Ежегодно к началу учебного года школа сдается без замечаний.

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в школе функционирует лицензионный блок медицинского сопровождения: медицинский кабинет, процедурный кабинет. Кабинеты медицинского сопровождения оснащены оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.1.3.2630–10. На основании заключенных договоров медицинское сопровождение обучающихся школы осуществляют специалисты ГБУЗ «ДГКБ№1».

Деятельность школы финансируется в соответствии с законодательством РФ. Школа самостоятельно распоряжается имеющимися денежными средствами. Источником формирования имущества и финансовых ресурсов учреждения являются:

* бюджетные и внебюджетные средства;
* имущество, переданное учреждению Учредителем;
* добровольные пожертвования родителей и других физических и юридических лиц;
* другие источники в соответствии с действующим законодательством.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПина 2.1.3.2630–10.

**Особенности образовательного процесса**

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого конкретного ученика.

В 2018-2019 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012г., Устава школы, годового плана работы школы, реализации учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Перед коллективом была поставлена цель - совершенствовать учебно-воспитательный процесс с целью создания комфортной образовательной среды, системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательные программы реализуются в соответствии с типом и видом учреждения. Школа осуществляет свою деятельность по следующим образовательным программам:

-начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года);

-основного общего образования (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет);

-среднего общего образования (10-11 классы, нормативный срок освоения 2 года).

Учебный план разработан на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО. Действующий учебный план соответствует виду образовательного учреждения, выдержан в отношении структуры, содержания и максимальной учебной нагрузки учащихся.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы. Количество реализуемых учебных дисциплин соответствует учебному плану, прослеживается фактическое исполнение образовательных программ в части теоретической и практической составляющих.

Годовой календарный учебный график регулирует плановое исполнение учебных занятий, каникул, административных контрольных работ, государственную (итоговую) аттестацию и т.д. Учебные программы позволяют реализовать государственный образовательный стандарт в части минимума содержания образования.

В течение 2018–2019 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам учебного года учебные программы на всех ступенях обучения по всем предметам выполнены.

В 2018-2019 учебном году школа продолжила работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО в 1-8 классах.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Главной задачей коллектива является повышение качества образования через модернизацию урока. Эта задача решается путем совершенствования методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению. А также использование учителями школы в своей работе современных педагогических и инновационных технологий.

**Режим организации образовательной деятельности**

Школа работает по пятидневной учебной неделе с 1 по 11 классы.

Начало занятий в 8.30

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | I ступень обучения | | II ступень обучения | III ступень обучения |
| 1 класс | 2-4 класс |
| Продолжительность учебного года (недель) | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Продолжительность уроков, занятий (мин.) | 35-45 | 45 | 45 | 45 |
| Продолжительность перерывов (мин.) | минимальная 10 мин.  максимальная – 20 мин. | минимальная 10 мин.  максимальная – 20 мин. | минимальная 10 мин.  максимальная – 20 мин.. | минимальная 10 мин.  максимальная – 20 мин. |

**Расписание звонков**

1. 8.30 – 9.15
2. 9.25 – 10.10
3. 10.30 – 11.15
4. 11.25 – 12.10
5. 12.30 – 13.15
6. 13.25 – 14.10
7. 14.20 – 15.05

**Сведения о наполняемости классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся ( чел.) | Семейное образование |
| 1 | 54 |  |
| 2 | 58 |  |
| 3 | 61 |  |
| 4 | 79 |  |
| 5 | 56 | 1 |
| 6 | 59 | 1 |
| 7 | 63 |  |
| 8 | 67 |  |
| 9 | 32 | 1 |
| 10 | 26 |  |
| 11 | 24 |  |
| итого | 579 |  |

**Сведения о формах реализации учебных программ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся | Дневная форма обучения | Очно - заочная | Семейное образование | | | Индивидуальное обучение |
| 1-4 | 5-9 | 10-11 |
| 2016/2017 | 523 | 522 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 2017/2018 | 569 | 567 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 |
| 2018/2019 | 579 | 574 | 0 | 0 | 3 | 0 | 5 |

**Динамика численности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень начального общего  образования  (кол-во) | Уровень основного общего  образования  (кол-во) | Уровень среднего (полного) общего образования  (кол-во) | Всего по учреждению  (кол-во) |
| 2016/2017 | 250 | 226 | 47 | 523 |
| 2017/2018 | 262 | 261 | 46 | 569 |
| 2018/2019 | 252 | 277 | 50 | 579 |
| Динамика | Уменьшение количества классов | увеличение | увеличение | увеличение |

В основном, контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (перемена места жительства, покупка жилья) и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

**Анализ и оценка системы управления МОУ СОШ № 11 в 2018-2019 учебном году.**

В соответствии с задачами МОУ СОШ № 11 по обеспечению условий и процесса качественной реализации основной образовательной программы МОУ СОШ № 11 перед ОУ в 2018-2019 учебном году были поставлены следующие стратегические цели работы:

* создание условий, необходимых для внедрения и реализации ФГОС ООО в 8-х классах;
* обеспечение положительной динамики результатов образовательного процесса за счет применения системно-деятельностного подхода при организации всех видов и форм образовательной деятельности;
* обеспечение устойчивого непрерывного развития профессиональной компетентности педагогических кадров адекватно уровню задач, стоящих перед системой образования;

• создание условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития каждого ученика (одаренного, с ограниченными возможностями здоровья, мигранта, сироты и ребенка из многодетной или неполной семьи (инклюзивное образование, интегрированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, профильная и предпрофильная подготовка)

• обеспечение инновационного характера образования.

Работа МОУ СОШ № 11 в 2018-2019 учебном году осуществлялась по основным направлениям образовательной деятельности:

* обеспечение качества образования на основе дифференцированного подхода, через совершенствования содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов;
* организация здоровьесберегающего образовательного процесса;
* деятельность психолого-педагогической службы;
* совершенствование профессиональной подготовки и повышение квалификации педагогических кадров.

Перед коллективом МОУ СОШ № 11 в 2018-2019 учебном году были поставлены и решались следующие задачи:

1. Повышение качества обучения за счет:
   * внедрения педагогическим коллективом новых технологий, инновационных форм и методов ведения урока;
   * совершенствования системы методики по подготовке учащихся 9,11-х классов к итоговой аттестации и учащихся 4,5,6,7-х классов к мониторинговым исследованиям качества образования;
   * продолжения научно-практической, исследовательской и проектной деятельности, разработки и апробации новых форм интеллектуального развития детей;
   * совершенствования системы диагностики, направленной на повышение уровня обученности каждого учащегося;
   * совершенствования контроля за уровнем сформированности ключевых компетентностей учащихся.
2. Обеспечение качественной реализации ФГОС НООО, ФГОС ООО в содержательном, процессуальном, технологическом и результативном направлениях.
3. Совершенствование работы по преемственности между начальным и средним звеном школы. Сохранение качества обучения при переходе из класса в класс и со ступени на ступень.
4. Продолжение работы по информационно-аналитическому и психолого-педагогическому сопровождению учащихся в образовательном пространстве школы за счет формирования ключевых компетентностей учащихся самостоятельной познавательной деятельности на основе:

* учета возрастных и индивидуальных возможностей детей;
* работы учителя по формированию компетентностного подхода в приобретении общеучебных навыков обучающихся;
* создания творческой атмосферы путем организации кружков, дополнительных занятий и консультаций по предметам, участия в проектной и научно- исследовательской деятельности;
* проведения предметных олимпиад, творческих конкурсов, фестивалей.

1. Расширение аналитической деятельности по управлению достижением высоких конечных результатов работы образовательного учреждения через:

* рост профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях перехода на новое содержание образования;
* совершенствование системы стимулирования педагогических работников с целью обновления и развития методик и технологий, способствующих повышению качества образования в школе;
* совершенствование аналитической функции управления школой;

1. В рамках предпрофильной подготовки:

* продолжение формирования у обучающихся способностей принимать решение о выборе дальнейшего образования через реализацию предпрофильной подготовки;
* расширение использования форм обучения на элективных курсах, включая проектную и исследовательскую деятельности, социальные практики, лаборатории и иные формы, ориентированные на инновационные педагогические технологии.

1. В целях развития системы воспитательной работы на основе личностно-ориентированного подхода продолжить формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через проведение мероприятий патриотической направленности;
2. Проведение целенаправленной систематической работы по профилактике правонарушений.
3. Продолжение вовлечения учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

Для достижения данных задач в течение 2018-2019 учебного года осуществлялась следующая деятельность:

* подготовка школы к новому учебному году;
* назначение классных руководителей;
* приемка готовности кабинетов к новому учебному году;
* проведение педсоветов, заседаний МО, совещаний при директоре, зам. директора по УВР, ВР;
* составление расписания уроков;
* составление и утверждение плана работы кружков и секций, организация внеурочной деятельности;
* подготовка и проведение школьных мероприятий, праздников; участие в районных, городских, областных, всероссийских мероприятиях;
* проверка и утверждение планов ВР классных руководителей;
* составление и сдача статотчетов;
* составление тарификации учителей;
* проведение мероприятий по подготовке учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации (консультации по предметам, психологические тренинги, информирование родителей и учащихся о структуре проведения экзамена и нормативно-правовой базе);
* составление и утверждение плана летнего труда и отдыха учащихся.

По итогам работы педагогического коллектива в 2018-2019 учебном году можно говорить о реализации поставленных целей и продолжении работы в данном направлении в следующем учебном году.

**Результаты деятельности учреждения, качество образования**

В течение 6 лет на базе школы создана и ежемесячно функционирует городская экспериментальная площадка по работе заместителей директоров по АХЧ города (54 человека) по проблеме «Развитие школьной инфраструктуры, обеспечение безопасных и комфортных условий организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования».

**Результаты учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Класс*** | ***Количество обучающихся на конец года*** | | | ***Их них успешно завершили учебный год*** | | | | ***В том числе успевают*** | | | |
| ***(без неудовлетворительных отметок по итогам года)*** | | | | ***на "4" и "5"*** | | | |
| всего | обычн. классы | классы ЗПР | всего | обычн. классы | классы ЗПР | % | всего | обычн. классы | классы ЗПР | % |
| **1** | 54 | 54 |  | 54 | 54 |  | 100,00 |  |  |  |  |
| **2** | 58 | 58 |  | 58 | 58 |  | 100,00 | 28 | 28 |  | 48,28 |
| **3** | 61 | 61 |  | 61 | 61 |  | 100,00 | 20 | 20 |  | 32,79 |
| **4** | 79 | 79 |  | 79 | 79 |  | 100,00 | 43 | 43 |  | 54,43 |
| ***Итого:*** | 252 | 252 | 0 | 252 | 252 | 0 | 100,00 | 91 | 91 | 0 | 45,96 |
| **5** | 56 | 56 |  | 56 | 56 |  | 100,00 | 22 | 22 |  | 39,29 |
| **6** | 59 | 59 |  | 59 | 59 |  | 100,00 | 16 | 16 |  | 27,12 |
| **7** | 63 | 63 |  | 63 | 63 |  | 100,00 | 20 | 20 |  | 31,75 |
| **8** | 67 | 67 |  | 67 | 67 |  | 100,00 | 20 | 20 |  | 29,85 |
| **9** | 33 | 33 |  | 33 | 33 |  | 100,00 | 9 | 9 |  | 27,27 |
| ***Итого:*** | 278 | 278 | 0 | 278 | 278 | 0 | 100,00 | 87 | 87 | 0 | 31,29 |
| **10** | 26 | 26 |  | 26 | 26 |  | 100,00 | 8 | 8 |  | 30,77 |
| **11(перев.)** | 0 |  |  | 0 |  |  | 0,00 | 0 |  |  | 0,00 |
| **11** (вып.)**, 12** | 24 | 24 |  | 24 | 24 |  | 100,00 | 4 | 4 |  | 16,67 |
| ***Итого:*** | 50 | 50 | 0 | 50 | 50 | 0 | 100,00 | 12 | 12 | 0 | 24,00 |
| ***Всего (1-12):*** | 580 | 580 | 0 | 580 | 580 | 0 | 100,00 | 190 | 190 | 0 | 36,12 |

В течение 2018-2019 учебного года в школе осуществлялся мониторинг, одним их этапов которого является отслеживание и анализ качества обученности по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг проводился по показателям:

* качество знаний учащихся,
* степень готовности выпускников средней школы к итоговой аттестации,

Мониторинг осуществлялся по следующим технологиям:

* посещение уроков,
* административные контрольные работы,
* отчеты классных руководителей по четвертям и полугодиям,
* классно-обобщающий контроль,
* государственная итоговая аттестация учащихся.

Основные этапы контроля:

* стартовый контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения изученного материала,
* промежуточный контроль (конец 1-го полугодия), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности ученика и учителя для предупреждения неуспеваемости,
* итоговый контроль (конец учебного года), цель которого состоит в определении уровня обученности при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе, планирования ВШК на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

На конец 2018-2019 учебного года в 9 классе обучалось 33 ученика (32 + 1 семейное образование). К государственной (итоговой) аттестации были допущены все учащиеся. 33 выпускника основной школы успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании.

**Результаты государственной итоговой аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников  **ОГЭ** | Получили  отметку | | | | | Подтвердили годовые отметки | | Получили отметки выше годовых | | Получили отметки ниже  годовых | | Средний оценочный балл | Средний тестовый балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» | |
| чел. | чел. | чел. | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| русский язык | 33 | 12 | 11 | 10 | 0 | 0 | 16 | 48,4 | 13 | 39,3 | 4 | 12,1 | 4 | 30,1 |
| математика | 33 | 8 | 17 | 8 | 0 | 0 | 14 | 42,4 | 19 | 57,5 | 0 | 0 | 4 | 17,4 |
| биология | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 4,5 | 35,5 |
| физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| химия | 7 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 6 | 85,7 | 0 | 0 | 1 | 14,2 | 4,2 | 25,7 |
| география | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| история | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| обществознание | 25 | 2 | 14 | 9 | 0 | 0 | 16 | 64 | 5 | 20 | 4 | 16 | 3,7 | 26,4 |
| информатика | 25 | 3 | 11 | 10 | 1 | 4 | 20 | 80 | 3 | 12 | 2 | 8 | 3,6 | 11,6 |
| английский язык | 7 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 4 | 57,1 | 0 | 0 | 3 | 42,8 | 4 | 49,2 |
| французский яз. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

На конец 2018-2019 учебного года в 11-м классе обучались 24 выпускника. Все учащиеся 11-ого класса были допущены к государственной (итоговой) аттестации, успешно ее выдержали и получили аттестат о среднем (полном) общем образовании соответствующего образца, 1 выпускник закончили школу с золотой медалью.

**Результаты государственной итоговой аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | | ***Всего допу- щено к экзаме- нам*** | ***Имеют годовую отметку / Сдали экзамен*** | | | | | | | | ***Средний тесто- вый балл*** |
| 5 | | 4 | | 3 | | 2 | |
| год. | преодо-лен мин. порог / экз.(ГВЭ) | год. | преодо-лен мин. порог / экз.(ГВЭ) | год. | преодо-лен мин. порог / экз.(ГВЭ) | год. | не преодо-лен мин. порог / экз.(ГВЭ) |
| **(чел.)** |
| Русский язык | ЕГЭ | 24 | 3 | 3 | 11 | 11 | 10 | 10 |  |  | 68,5 |
| Математика ( профильная) | 15 | 2 | 2 | 10 | 10 | 3 | 2 |  | 1 | 50,9 |
| Математика ( базовая) | 9 | 0 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 |  |  |  |
| ***Вступительные экзамены*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология | | 3 |  |  | 1 | 1 | 2 | 1 |  | 1 | 32,1 |
| История | | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 56 |
| Литература | | 5 |  |  | 4 | 4 | 1 | 1 |  |  | 59 |
| Физика | | 8 |  |  | 6 | 5 | 2 | 2 |  | 1 | 40,1 |
| Химия | | 2 |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  | 50 |
| Английский язык | | 2 |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  | 48 |
| Французский язык | | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 52 |
| Обществознание | | 0 |  |  | 5 | 5 | 4 | 3 |  | 1 | 55 |
| Информатика | | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  | 73,1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сведения о выпускниках 11 класса, получивших на государственной итоговой аттестации**  **80 баллов и более**   |  |  | | --- | --- | | Предмет | Количество выпускников, набравших 80 баллов и более | | Русский язык | 3 | | Математика |  | | Биология |  | | География |  | | История |  | | Литература |  | | Физика |  | | Химия |  | | Английский язык |  | | Немецкий язык |  | | Французский язык |  | | Обществознание |  | | Информатика |  |   Всего выпускников, набравших по итогам ЕГЭ 80 баллов и более – 3 человека |

**Результаты участия в олимпиадах**

Одним из важных направлений деятельности педагогического коллектива является организация подготовки обучающихся к участию в школьных, городских предметных (межпредметных) олимпиадах. Высокий уровень профессионального мастерства отдельных педагогов школы способствует воспитанию учащихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предметам, являющихся призерами олимпиад различных уровней. Увеличилось количество учащихся всех параллелей, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, больше стало победителей и призёров.

**Вовлечению учащихся учителями – предметниками**

**в школьный этап Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во учащихся** | **кол-во**  **победителей** | **кол-во**  **призеров** |
| География | 11 |  |  |
| Биология | 19 | 2 | 10 |
| Химия | 11 | 1 | 0 |
| История | 19 | 0 | 1 |
| Общество | 22 | 0 | 2 |
| МХК | 0 |  |  |
| Право | 2 | 0 | 0 |
| ОИЗ | 0 |  |  |
| Английский язык | 13 | 1 | 6 |
| Французский язык | 7 | 1 | 2 |
| Математика | 25 | 0 | 4 |
| Литература | 24 | 3 | 7 |
| Русский язык | 22 | 0 | 2 |
| Физика | 4 | 0 | 2 |
| Информатика и ИКТ | 3 |  |  |
| ОБЖ | 10 | 0 | 3 |
| Физическая культура | 0 |  |  |

**Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество учащихся** | **результат** |
| Биология | 2 | участие |
| Химия | 1 | участие |
| Английский язык | 1 | участие |
| Французский язык | 1 | участие |
| Литература | 1 | участие |

Проведенный анализ результативности участия учащихся школы в олимпиадном движении позволил определить проблемы в подготовке участников,наметить пути их решения.

В настоящее время администрация школы продолжает работу по созданию условий для повышения профессиональной компетенции педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе и подготовке школьников к олимпиадам.

Основным фактором, влияющим на качество образования, является профессиональный уровень педагогических кадров.

В 2018-2019 учебном году в школе работает 28 педагогов. Школа имеет достаточное кадровое обеспечение, что позволяет реализовывать задачи, поставленные перед школой.

Кадровый состав по возрасту:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во лет | 20-25 | 25-30 | 30-35 | 35- 40 | 40-45 | 45-50 | 50-55 | 55-60 | свыше 60 лет |
| 28 | 5 | 3 | 5 | 2 | 7 | 3 | 0 | 2 | 1 |

Состав педагогического коллектива по стажу работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| стаж  Кол-во | 1-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | свыше 20 лет |
| 28 | 5 человек  (18 %) | 9 человек  (32 %) | 8 человек  (29 %) | 6 человек (21 %) |

Имеют квалификационную категорию:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| категория  Кол-во | I категория | высшая категория |
| 28 | 10 человек ( 36 %) | 5 человека (18 %) |

Ведомственные награды имеют:

Звание «Заслуженный учитель» - 0 человек

Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 человека.

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 1 человек.

Почетные грамоты Министерства образования Тверской области – 6 человек

Почетные грамоты Главы города – 1 человек

Грамоты Управления образования администрации г.Твери – 14 человек

Грамоты администрации Московского района г.Твери - 4 человека

Педагогический состав имеет достаточный уровень квалификации, профессионализма, инновационного потенциала. За указанный период наблюдается стабильность количества педагогов, имеющих высшее профессиональное образование и рост педагогов, получивших дипломы о профессиональной переподготовке.

Участие учителя в профессиональных конкурсах - это путь к совершенствованию педагогического мастерства, развитию творчества и повышению квалификационной категории. Учитывая тот факт, что доля участия в профессиональных конкурсных программах в нашем коллективе достаточно низкая, необходимо активизировать участие педагогических работников в конкурсных программах различного уровня.

Творческие, профессиональные и другие достижения педагогов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | конкурс | ФИО участника | результат |
|  | III муниципальный конкурс профессионального мастерства «Ступени мастерства» | Донченко Е.А., учитель истории и обществознания | участие |
|  | III муниципальный конкурс профессионального мастерства «Воплощение идей ФГОС в педагогической практике» кластер «Интеллектуальное развитие творческих способностей младших школьников в условиях ФГОС» | Лукерина М.В., учитель начальных классов | I место |
|  | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» | Лукерина М.В., учитель начальных классов | II место |

Участие в семинарах, вебинарах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название семинара, вебинара | Тема выступления | ФИО участника |
| 1 | Региональный семинар «Современный урок как основа качественного и эффективного образования» | «Разноуровневые задачи как средство повышения мотивации учащихся и их осознанности в обучении» | Лукерина М.В., учитель начальных классов |
| 2 | Региональный семинар «Современный урок как основа качественного и эффективного образования» | «Современный подход в обучении в начальной школе» | Воробьева Е.В., учитель начальных классов |

Публикации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Печатное издание | Название опубликованных работ | ФИО учителя |
| 1 | «Педагогическая газета» | «Безударные гласные в корне слова», 2 класс | Лукерина М.В., учитель начальных классов |

Проведение открытых уроков в рамках декады открытых уроков «Педагог – педагогу» ( 11.02.2019- 20.02.2019 г.):

* 1. Фомина С.В. «Умножение круглых чисел» ( математика)
  2. Воробьева Е.В. «Умножение на двузначное число» ( математика)
  3. Лукерина М.В. «Падежи имен существительных ( предложный падеж)» ( русский язык)
  4. Донченко Е.А. «Олимпийские игры в древности» ( история Древнего мира)
  5. Велижанина М.В. « Сравнение десятичных дробей» ( математика)
  6. Батяева М.С. «Числовые неравенства и их свойства» ( алгебра)
  7. Николаева Г.А. «Начало Российской империи» ( окружающий мир)

Участие в работе экспертных комиссий, в жюри конкурсов:

В 2018-2019 учебном году работают в экспертных комиссиях по проверке работ ОГЭ, ЕГЭ:

Нилова О.В. – русский язык,

Астафьева И.В. – биология,

Завьялова Т.П. – французский язык,

Ветрова Д.И. – обществознание

в работе жюри:

Лукерина М.В. , учитель начальных классов - НПК «Шаг в будущее»

Пестрякова Ю.А., учитель химии – творческий конкурс «Химический калейдоскоп» среди учащихся школ города Твери и Тверской области

В 2018-2019 учебном году в соответствии с планом методической работы школы были проведены методические семинары, тематические педсоветы, заседания МО.

Современная образовательная ситуация требует от педагогов постоянного совершенствования их знаний и умений.

В течение 2018-2019 учебного года с целью повышения методического и профессионального мастерства учителей на базе школы были проведены научно-методические мероприятия:

октябрь, 2018г. городская Панорама педагогических технологий ( 5 выступлений)

1. Воробьева Е.В. “Рефлексия - этап урока в начальной школе”

2. Велижанина М.В.”Проблемы учебной адаптации учащихся при переходе из начальной школы в реднюю”

3. Николаева Г.А. “Особенности подготовки к ВПР в 4-х классах”

4. Батяева М.С. “Интеллектуальные карты на уроках математики ( 8-11 класс)”

5. Лукерина М.В. “ Прием драматизации на уроках литературного чтения в начальных классах”

весна 2019г. городская Панорама педагогических технологий ( 4 выступления)

1. Воробьева Е.В. “ Знакомство с обрядовыми куклами”

2. Кравченко О.А. “ Изготовление книжки - малышки в букварный период 1 - ого класса”

3. Велижанина М.В. “Перевернутый урок”: идиология, методология, технология”

4. Николаева Г.А. “Открытий много, и тому причина....”

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов школы способствовали тому, что педагоги реализовали на практике теоретические знания в области современных достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения современных педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей - новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

**Методическая работа**

Методическая работа – это один из основных видов образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией и учителями школы, в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм организации образовательного процесса. Целью методической работы является оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

В 2018-2019 учебном году в школе работало 2 методических объединения, каждое из которых выбрало свою методическую тему в соответствии с общей методической темой школы. Один раз в четверть каждое МО собиралось на заседание. План работы МО был утвержден директором школы.

Мероприятия по организации прохождения курсов повышения квалификации осуществляется в соответствии с перспективным планом прохождения курсов повышения квалификации, а также в соответствии со специализацией педагогов. Курсы повышения квалификации пройдены всеми педагогами школы (100%). Повышение уровня профессиональной компетенции осуществляется и на обучающих, практико-ориентированных семинарах и вебинарах различных уровней, проводимых в течение учебного года.

Наряду с формами коллективной методической работы ведётся работа по индивидуальному профессиональному педагогическому самообразованию. Темы самообразования педагогов сформулированы в соответствии с педагогической проблемой школы, теоретические и практические методические материалы представлены в индивидуальных портфолио педагогов, отчеты по темам самообразования заслушиваются на заседаниях школьных методических объединений, семинарах, в ходе открытых уроков, проведения мастер-классов, организации работы творческих мастерских и лабораторий. С целью создания целостного, системного представления о росте профессионального мастерства решением педсовета организован мониторинг индивидуального развития педагога.

**Деятельность администрации школы по управлению и внутришкольному контролю, деятельность педсоветов**

В прошедшем учебном году деятельность администрации школы была направлена на создание оптимальных условий для качественной организации учебно-воспитательного процесса. Были доработаны и скорректированы все необходимые для этого нормативные акты. Продолжилась работа по оптимизации структуры управления образовательным процессом.

В 2018-2019 учебном году было проведено 10 педсоветов согласно Годовому плану работы МОУ СОШ № 11. Все решения педсоветов реализованы.

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с планом, утвержденным директором школы, на основе Положения о ВШК. В основе ВШК лежали принципы обоснованности и планомерности. Объектами контроля были:

* контроль за выполнением всеобуча,
* контроль за состоянием преподавания учебных предметов, мониторинг качества знаний учащихся,
* контроль за работой педагогических кадров,
* контроль за школьной документацией,
* воспитательная работа.

Использовались индивидуальные методы работы с детьми, неуспевающими по каким – либо предметам. В частности, каждым учителем, имеющим неуспевающих по своим предметам, был разработан план индивидуальных занятий на четверть по устранению пробелов в усвоении учебного материала. Проводился педагогический анализ причин неуспеваемости, разработана система мер по преодолению неуспеваемости, во время посещения уроков администрацией отслеживалась работа с неуспевающими по ряду направлений. В результате такой работы в школе снизилось количество неуспевающих учащихся. Нарушения закона№273 - ФЗ «Об образовании в РФ» от 21.12.2012 г. допущено не было.

Для учащихся было организовано горячее питание, а для детей из малообеспеченных семей – бесплатное питание.

Посещение уроков в 2018-2019 учебном году носило дифференцированный характер. Их цель:

* система контроля и учета знаний, уровень требований к знаниям учащихся, индивидуализация и дифференциация в обучении,
* выявление методов и приемов, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся на уроках;
* индивидуальные формы работы со слабоуспевающими учащимися на уроке;
* работа с одаренными учащимися;
* формирование положительной учебной мотивации на уроке,
* развитие логического мышления и творческой активности учащихся на уроках,
* применение разнообразных форм и методов при проведении уроков.

Анализ посещенных уроков показывает, что большинство преподавателей использует традиционные методы проведения уроков, недостаточно пользуются элементами новых педагогических технологий. Недостаточно внимания уделяется индивидуальной работе с одаренными обучающимися. Проблемы в данном направлении предстоит решить педагогам в новом учебном году.

В 2018-2019 учебном году осуществлялась система контроля воспитательной работы, которая охватывала все сферы воспитательного процесса. Воспитывающая среда в МОУ СОШ № 11 обеспечивала активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Результаты воспитательной деятельности учреждения**

Целью воспитательной работы школы в 2018– 2019 учебном году, в соответствии со Стратегией воспитания, является создание единой воспитательной системы, обеспечивающей становление российской гражданской идентичности учащихся, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательная работа строилась на основе основной образовательной программы, включающей в себя духовно нравственное и патриотическое развитие и воспитание обучающихся, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, социализацию обучающихся. Данные направления программы разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, Стратегии воспитания до 2025 года.

В условиях ФГОС НОО, ФГОС ООО приоритетными направлениями в воспитательной работе  являлись:

* *Общекультурное направление*: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое и правовое воспитание);
* *Духовно-нравственное направление*: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
* *Здоровьесбегающее направление*: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, профилактика суицида);
* *Социальное направление*: (самоуправление, трудовое);
* *Общеинтеллектуальное направление*: (популяризация научных знаний, проектная деятельность).

|  |  |
| --- | --- |
| Направление воспитательной работы | Задачи работы по данному направлению |
| **Общеинтеллектуальное** | * активная практическая и мыслительная деятельность; * формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся; * воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; * изучение обучающимися природы и истории родного края; * проведение природоохранных акций; * формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе; * выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся; * реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии. |
| **Общекультурное** | * формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; * формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; * воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи; * воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| **Духовно-нравственное** | * приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество; * формирование духовно-нравственных качеств личности; * воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях; * воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании; * воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия; * создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения; * включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения; * повышение психолого – педагогической культуры родителей. |
| **Здоровьесбегающее** | * формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; * формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь; * способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом. |
| **Социальное** | * формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; * формирование экологической культуры; * формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу; * воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению; * создание условий для демократизации жизни коллектива, класса и на этой основе - формирование у учащихся готовности к участию в управлении общества. |
| **Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений** | * совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению; * организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся; * организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма; * проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков; * изучение интересов, склонностей и способностей учащихся«группы риска», включение их во внеурочную, кружковую, общественно-полезную деятельность; * организация консультаций специалистов (психологов, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска». |

Для решения поставленных задач в МОУ СОШ школе № 11 был разработан план воспитательной работы, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей.

При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. К участию в разработке плана воспитательной деятельности привлекались наиболее заинтересованные педагоги, учащиеся, родители.

Внеурочная деятельность учащихся 1-8 классов

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и среднего общего образования основная образовательная программа начального общего и среднего общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность организовывалась по 5 направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Каждое из направлений внеурочной деятельности представлено несколькими программами, которые направлены на достижение трех уровней результатов и позволяют формировать разные виды УУД.

В нашей школе мы работаем, используя оптимизационную модель, т.е. модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, в реализации которой принимают участие все педагогические работники школы: учителя, социальный педагог, педагог – организатор, библиотекарь, а также сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта города Твери на основе договоров о сетевом взаимодействии.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводились в форме предметных кружков, секций, экскурсий, классных часов, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, общественно-полезной деятельности, социальных практик, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

В новом 2019-2020 учебном году планируется уделить особое внимание развитию волонтерской деятельности, формированию гражданской идентичности обучающихся, развитию более ответственной, адаптированной, здоровой и социально-активной личности, выявить и развить творческий потенциал личности каждого обучающегося с учетом его возможностей.

**Результаты участия в конкурсах**

Одним из измерений уровня сформированности компетентности является достижения учащихся в конкурсах различного уровня.

В 2018-2019 учебном году были созданы условия для развития многогранной личности. Обучающиеся попробовали свои силы в различных видах интеллектуальной, творческой деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса | Количество учащихся | Место |
|  | Городской конкурс санитарных постов ОУ | 4 | Победители на станции «Лекарственные растения», «История Красного креста» |
|  | Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | 1 | диплом за II место |
|  | VII городской конкурс «Читаем, сочиняем, инсценируем басню» | 8 | II место |
|  | VIIгородской конкурс детского и юношеского изобразительного творчества «Рисуем с музеем» | 3 | лауреат III степени |
|  | Конкурс сочинений, творческих работ, эссе, посвященных 700-летию подвига Святого Благоверного князя Михаила Тверского | 4 | III место |
|  | Городской конкурс патриотической песни «Была война» | 2 | участие |
|  | Городской творческий конкурс слоганов на французском языке | 5 | III место |
|  | Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 19» | 1 | полуфиналист |
|  | Городской профориентационный фестиваль мультимедийных проектов среди обучающихся образовательных организаций г.Твери «Калейдоскоп профессий – ХХI» | 3 | участие |
|  | VII ежегодный образовательный проект «Дни русской истории, литературы и культуры» | 5 | III место |
|  | Федеральное тестирование на знание Истории России | 26 | участие |
| Федеральное тестирование по Истории ВОВ |
|  | Областная краеведческая викторина | 6 | 13 место из 26 |
|  | Городской конкурс чтецов «Живое пушкинское слово» | 6 | участие |
|  | Городская олимпиада «Витязь» | 3 | участие |
|  | Акция «Сдай макулатуру – сохрани родные леса!» | 200 | участие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17 | Интеллектуально-творческий конкурс «Физики и лирики» | 6 | III место |
| 18 | Мероприятие в рамках Всероссийского фестиваля науки «NAUKA 0+» | 63 | участие |
| 19 | Олимпиада по русскому языку «Грамотейка – 4» | 4 | участие |
| 20 | Олимпиада по математике «Математикус – 4» | 4 | участие |
| 21 | Конкурс творческих работ «Небесный защитник Тверской земли» | 3 | участие |
| 22 | Интеллектуальный командный турнир «Эрудиты Твери» | 6 | участие |
| 23 | Интеллектуальный марафон для учащихся 8-9 классов «Мудренок» | 6 | участие |
| 24 | Олимпиада школьников «Малая Глаголица» | 5 | участие |
| 25 | Олимпиада по русскому языку «Грамотейка – 3» | 3 | участие |
| 26 | Олимпиада по литературному чтению «Знатоки литературы – 2» | 2 | участие |
| 27 | Конкурс презентаций «Открытия, изобретения, изменившие мир» | 5 | участие |
| 28 | Акция-конкурс в рамках национального проекта по спасению Дальневосточного леопарда «Человек и крупный хищник – искусство взаимоотношений» | 12 | участие |
| 29 | Региональная олимпиада по математике ТЮМка | 4 | участие |
| 30 | Олимпиада по математике «Математикус – 3» | 3 | участие |
| 31 | Олимпиада по математике «Математикус – 2» | 2 | участие |
| 32 | Олимпиада по окружающему миру «Мир вокруг нас – 3» | 3 | участие |
| 33 | Олимпиада по окружающему миру «Мир вокруг нас – 4» | 4 | участие |
| 34 | Конкурс сообщений «Открытие» | 4 | участие |
| 35 | Конференция «Великие люди России» | 2 | 1 призер, участие |
| 36 | НПК «Шаг в будущее» | 1 | участие |
| 37 | Экологический марафон «Земля – наш общий дом» | 4 | участие |

**Взаимодействия с социальными партнерами**

Одна из задач воспитательной работы школы - это формирование и расширение позитивного воспитательного пространства МОУ СОШ №11 через сотрудничество с общественными, государственными и прочими организациями в сфере воспитания подрастающего поколения.

За последние годы школа установила партнерские отношения со многими учреждениями культуры, дополнительного образования, общественными организациями, образовательными учреждениями, среди которых можно выделить

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждения, объединения, организации и др. | Формы взаимодействия. |
| детская школа искусств №1 им. М.П.Мусоргского | организация внеурочной деятельности |
| Тверская городская спортивная общественная организация «Школа японских боевых искусств «Сакура» | организация внеурочной деятельности |
| Тверская областная спортивная общественная организация «Федерация черлидинга», | организация внеурочной деятельности |
| общегородской клуб «Ты помнишь, товарищ» | организация внеурочной деятельности |
| московский Совет ветеранов | организация внеурочной деятельности |
| МБУ «Подростковый молодёжный центр» | организация внеурочной деятельности |
| библиотека им. А.С.Пушкина | организация внеурочной деятельности |
| городская автошкола Верста | организация внеурочной деятельности |
| Тверской химико – технологический колледж | образовательная деятельность в рамках ООП основного общего образования |
| Колледж им. Коняева | образовательная деятельность в рамках ООП основного общего образования |

Разработаны программа и концепция социального партнерства, заключены договора сотрудничества с социальными партнёрами.

Совместная работа школы с учреждениями социума оказывает положительное влияние на образование и воспитание школьников. Такой принцип организации образовательной деятельности школы и познавательной деятельности школьников способствует повышению качества образования, развитию ключевых компетенций, универсальных учебных действий, позволяет учащимся посредством сетевого взаимодействия строить свою индивидуальную образовательную траекторию, свой индивидуальный образовательный маршрут. 

**Социально-психологическое сопровождение учащихся**

С целью поддержания благоприятного психологического климата, создания комфортных условий для обучения и воспитания в школе создана и функционирует социально-психологическая служба.

Работа социально-психологической службы МОУ СОШ №11 в 2018-2019учебном году велась в соответствии с планом работы ОУ.

В течение учебного года основной задачей социального педагога, педагога – психолога являлось создание благоприятных условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, развития обучающихся, удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе.

Социально-психологическая служба работала по следующим направлениям:

* психологическая профилактика: проведение групповых занятий по снятию тревожности; проведение игровых тренингов по снятию агрессивности; работа с учащимися по коррекции поведения;
* психологическая диагностика: групповая диагностика познавательных процессов (памяти, внимания, мышления); групповая диагностика уровня интеллектуального развития; диагностика уровня школьной тревожности; индивидуальная диагностика;
* развивающая и коррекционная работа: работа с детьми, имеющими эмоциональные нарушения; работа по коррекции и развитию познавательных процессов; составление развивающих программ для детей с недостатками познавательных процессов;
* консультационная работа: консультирование учителей, родителей по индивидуальным запросам;
* профориентационная работа: диагностика; индивидуальное собеседование; рекомендации.

Деятельность социально психологической службы направлена на исполнение Закона №120-ФЗ « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» по профилактике детской беспризорности, закреплению ответственности родителей за воспитание, профилактику суицидальных намерений подростков, жестокого обращения с детьми, обучение и содержание детей.

В течение учебного года велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных видах профилактического учета согласно разработанным индивидуальным планам реабилитации. Осуществлялся контроль за посещаемостью учебных занятий, успеваемостью, досуговой деятельностью, внеурочной занятостью, посещением кружков и секций. Во время каникул был организован контроль за досугом учащихся по представленным планам классных руководителей.

Уделялось большое внимание работе с неблагополучными ( асоциальными) семьями, составлялись планы индивидуально-профилактической работы с данными категориями семей, организовывались выходы в семьи, обследования жилищно-бытовых условий. Согласно этим планам велась систематическая профилактическая работа с привлечением служб системы профилактики.

На хорошем уровне проводилась совместная работа с правоохранительными органами, КДН, ПДН. С профилактическими беседами школу посещал инспектор ПДН, юристы, судьи, которые рассказывали о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних, об ответственности родителей за правонарушения своих детей, консультировали учащихся по имеющимся вопросам, разъясняли юридические аспекты детско – родительских отношений для взрослых.

Психологическая служба совместно с социальным педагогом была направлена на работу в разрешении возникающих проблем по мере их поступления, соблюдая этические нормы общения при взаимодействии с участниками образовательного процесса, что привело к уменьшению конфликтных ситуаций в образовательном учреждении и улучшению эмоционального климата в классе и в школе.

Немалую роль в работе с «трудными» учащимися играет Совет профилактики, цель которого проведение воспитательной и предупредительно-профилактической работы среди учащихся, склонных к правонарушениям, на заседания приглашались и родители учащихся. На  заседаниях Совета Профилактики   решались  индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

В 2018-2019 учебном году консультации в начальном, среднем и старшем звене и как следствие коррекционная работа педагога - психолога была направлена на работу с «трудными» учащимися и их родителями (законными представителями).

Основными формами деятельности стали семинары для обучающихся, учителей и родителей (законных представителей), классные часы, тренинговые занятия, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с учащимися, консультирование участников образовательного процесса, участие в работе школьного ПМПК, выступления на родительских собраниях.

Развивающая и психокоррекционная работа строилась в соответствии с методической темой школы. В работе используется программа: «Тропинка к своему Я» Хухлаевой О.В., Н.П. Локалова «120 уроков психологического развития» для работы с нарушениями и проблемами в обучении и развитии младших школьников. Кроме того педагогом – психологом используются другие развивающие программы и методики.

Развивающая работа была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, на содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднюю школу и в старшие классы. С детьми и подростками, имеющими поведенческие проблемы, проводилась работа, направленная на коррекцию поведения, как индивидуальная, так и групповая. Эта работа проводилась в виде тренингов, психологических занятий.

В 9-х и 11-х классах прошли консультации и групповые занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, на которых подростки обучались приемам работы со стрессом. Необходимо отметить, что количество занятий, направленных на развитие коммуникации и межличностного общения, в этом году сократилось во многих классах по причине увеличения учебной нагрузки учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и т.д.). В результате отмечается увеличение детей с повышенной тревожностью, агрессивностью, увеличение конфликтов в некоторых классах.

Психологическое консультирование. Работа проводилась по запросу педагогов, родителей и обучающихся. За консультациями в течение учебного года обращались: родители – по вопросам неуспеваемости своих детей, перегрузкам во время учебного года; учителя – по вопросам поиска индивидуального подхода к учащимся, сильных сторон его личности, по вопросам адаптации первоклассников, пятиклассников и десятиклассников (даны рекомендации), по развитию компетентностей инклюзивного образования, учащиеся – по вопросам межличностных отношений.

В сравнении с прошлым годом наблюдается увеличение количества проведенных индивидуальных и групповых консультаций, что свидетельствует о повышении заинтересованности обучающихся, родителей и педагогов в повышении психологических знаний.

**Профориентационная работа**

В течение 2018-2019 учебного года в МОУ СОШ №11 в системе велась работа по профессиональной ориентации обучающихся.

Целью данной деятельности являлось создание условий, способствующих профессиональному и личностному самоопределению школьников.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

− формирование представлений у обучающихся о современном мире профессий, условиях и возможностях профессионального обучения;

− выявление индивидуальных особенностей и предрасположенности в профессиональной сфере;

− организация целенаправленной деятельности учащихся по подготовке к сознательному выбору профессии.

Работа в данном направлении осуществлялась через организацию и проведение мероприятий в школе, участия в конкурсах, экскурсии на предприятия, профдиагностику и консультирование, взаимодействие с учреждениями профессионального образования

**Организация обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов**

В МОУ СОШ №11 созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами:

* школа реализует специальные  (коррекционные)  программы начального общего и основного общего образования  для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
* по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся  организуется  индивидуальное обучение на дому;
* вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья  регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
* в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития   в  школе  оснащен кабинет  психолога  необходимым оборудованием, работает   педагог-психолог  и медицинский работник;
* для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении  проводится   информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Обеспечение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья достигается за счёт работы работы педагога – психолога, социального педагога, индивидуальной работы учителей - предметников.

Обучение учащихся с ОВЗ в школе было направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, ориентированное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

Также активно велась работа школьного ПМПК, на каждом заседании которого включались вопросы, касающиеся работы с детьми с ОВЗ и инклюзивного обучения в целом.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год |
| 1 | Всего  учащихся с ОВЗ | | 7 | 12 | 14 |
| 2 | из них инвалидов | | 1 | 1 | 1 |
| 3 | | количество  учащихся с ОВЗ в 1-4 классах | 6 | 8 | 6 |
| 4 | | количество  учащихся с ОВЗ в 5-9 классах | 1 | 4 | 8 |
| 5 | | количество  учащихся с ОВЗ в 10-11 классах | 0 | 1 | 0 |
| 6 | | Количество обучающихся по АООП для детей с ЗПР | 7 | 11 | 13 |
| 7 | | Количество обучающихся по АООП для детей с ЗРР | 0 | 1 | 1 |

**Работа библиотеки**

Основная задача библиотеки: своевременное и полное обеспечение учащихся и педагогический коллектив учебниками и иным необходимым учебным материалом, а также предоставление пользователям других источников информации и книг, дополняющих учебники и учебно-методическую литературу, привлечение к систематическому чтению – была успешно выполнена.

Для реализации этой задачи в течение года применялись различные формы и методы, как в информационной, так и в методической работе. Базовой основой информационной и методической работы являются книжные выставки, тематические массовые мероприятия для школьников, привлечение учащихся к участию в литературных конкурсах и играх, индивидуальные беседы у книжных выставок.

В читальном зале библиотеки для индивидуальной самостоятельной работы школьников оборудованы столы, компьютеры с выходом в Интернет, копировальная техника, в свободном доступе выставлены книги. Фонд библиотеки составляет 11038 экземпляров учебной, художественной, справочной, научно-популярной и методической литературы. Обеспеченность школьников учебниками составляет 100% и соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию.

Анализ показал, что учащиеся школы в этом учебном году активно использовали фонд художественной литературы при изучении произведений на уроках литературы, при выполнении домашних заданий, а также для внеклассного чтения. Детская литература в этом учебном году стала более востребована, благодаря пополнению фонда нашими юными читателями, которые безвозмездно делятся своей домашней библиотекой.

Библиотека ежемесячно по плану проводит мероприятия к различным знаменательным датам своими силами, привлекая учеников и учителей, а также сотрудничает с библиотеками г.Твери.

Повышение квалификации, обмен опытом

1. Проведение 05.02.2019г. семинара – совещания для школьных библиотекарей из цикла «Библиотечные маршруты – 2018-2019. По страницам календаря знаменательных дат», посвященное творчеству  русского писателя Ю.К.Олеши и детской писательницы И.П.Токмаковой.

2. Участие в совещаниях, конференциях, семинарах, вебинарах, «круглых столах», проводимых “Центром развития образования”.

**Финансово-хозяйственная деятельность**

Образовательное учреждение осуществляет финансово-хозяйственную деятельность в пределах, установленным действующим законодательством и Уставом. Образовательное учреждение строит свои взаимоотношения с другими организациями и гражданами во всех сферах своей деятельности на основании договоров. В своей деятельности образовательного учреждения учитывает интересы потребителей образовательных услуг, обеспечивает должное качество образовательного процесса и его результатов.

В учреждении налажен контроль состояния бухгалтерского и налогового учета, контроль достоверности учетных данных и отчетности. Внутренний контроль состояния бухгалтерского учета и достоверности учетных данных и отчетности осуществляется руководителем и главным бухгалтером. Еженедельно проводятся производственные совещания при руководителе, на котором обсуждаются текущие проблемы. Внешний контроль состояния бухгалтерского учета и достоверностью учетных данных и отчетности через предоставление ежемесячных и ежеквартальных отчётов согласно планам-графикам осуществляется контрольно-ревизионными комиссиями, специалистами управления образования администрации города Твери.

МОУ СОШ №11 переведена на самостоятельный баланс с 1 февраля 2006 года (Приказ Управления образования Администрации города Твери от 21.11.2005 № 237). Финансирование осуществляется из городского и областного бюджетов. Распределение расходов из городского и областного бюджета происходит строго в соответствии с учетом поквартального распределения расходов между образовательными учреждениями.

Сведения об исполнении бюджета

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Израсходовано средств  сумма на 01.07. 2019 год (руб.) |
| Оплата труда и начисления  на выплаты по оплате труда | 8802181,98 |
| Заработная плата | 7095891,77 |
| Начисления на выплаты  по оплате труда | 1706290,21 |
| Услуги связи | 6364,33 |
| Работы, услуги по содержанию имущества | 154547,36 |
| Коммунальные услуги | 1240447,77 |
| Прочие работы, услуги | 885221,64 |
| Увеличение стоимости основных средств | 248340 |
| Увеличение сохранности материальных запасов | 74336,80 |
| Налог на имущество | 37854 |

Подводя итог всему вышеизложенному, можно сказать, что все бюджетные средства за отчетный период расходовались в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности.

**Направления совершенствования системы управления в МОУ СОШ № 11**

**на 2019-2020 учебный год**

На основании анализа работы ОУ и с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году определены следующие цели и задачи:

• повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;

•создание условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития каждого ученика (одаренного, с ограниченными возможностями здоровья, мигранта, сироты и ребенка из многодетной или неполной семьи (инклюзивное образование, интегрированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, профильная и предпрофильная подготовка);

• реализация введения Федерального государственного образовательного стандарта в 9-х классах;

• обеспечение инновационного характера образования;

• формирование «открытой школы», организация регулярного мониторинга по изучению запросов и потребностей родителей ( законных представителей);

• повышение степени удовлетворенности семьи и общества качеством предоставления образовательных услуг;

• воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций;

• дальнейшее развитие системы дополнительного образования школьников, внеурочной деятельности . С реализацией ФГОС ООО в 9 - х классах школе необходимо целенаправленно изучать опыт проведения внеурочной деятельности и совершенствовать формы внеурочной деятельности;

• создание условий для модернизации методической работы и инновационной деятельности педколлектива;

• повышение уровня профессионализма педагогов в условиях реализации профессионального стандарта педагогического работника;

• создание условий для развития наставничества;

• совершенствование системы организации предпрофильного и профильного обучения посредством многообразия современных технологий и форм организации учебной деятельности;

• совершенствование системы общественно-полезных практик, социальных проектов и акций, способствующих приобретению значимого социального опыта;

• активизация связей школы и семьи в культурно-воспитательном пространстве школы и города.