

Министерство образования и науки Российской Федерации

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Начальная общеобразовательная школа № 1**

Принята педагогическим советом
МОУ НОШ №1
Протокол №5 от 29.05.2018г.

«Утверждаю»
Директор МОУ НОШ №1
_____ Н.В.Мурзинова
приказ №26 от 30.05.2018г.

Программа дополнительного образования

Тверь, 2018

Содержание

Содержание		
1	Пояснительная записка	2
2	Концепция деятельности	4
3	Организация образовательной деятельности	5
4	Учебный план	7
5	Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов	11
6	Материально-техническое обеспечение	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школа, работающая в режиме «полного» дня, становится особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, в котором образовательная среда оказывается более комфортной и безопасной, чем за ее границами. В такой среде вопросы объема содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового, так и дополнительного образования, что позволяет не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

В системе дополнительного образования учащимся предоставляется возможность расширить и углубить знания по учебным предметам, развить необходимые качества, организовать их внеурочную творческую деятельность. Вся работа направлена на формирование мотивации успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и способностей

Дополнительное образование ориентировано на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации общего образования. В дополнительном образовании образование рассматривается не просто как «подготовка к жизни» или освоение основ профессии, а как непрерывный процесс саморазвития, самосовершенствования, увлекательного и радостного потребления интеллектуальных ресурсов. В дополнительном образовании подрастающее поколение учится мечтать, проектировать, планировать, преобразовывать свою жизнь и окружающую действительность, стремясь в своей творческой деятельности к совершенству и гармонии.

Такое образование основывается на свободе мысли и действия, творчестве, партнерстве, уважении достоинства каждой личности. Это становится возможным, поскольку в сравнении с институтом общего образования институт дополнительного образования обладает следующими особенностями:

- участие в дополнительном образовании на основе добровольного выбора детей (семьи) в соответствии с их интересами, склонностями и системой ценностей;
- возможность выбора программы, режима ее освоения, смены программ.
- В дополнительном образовании обеспечивается более тесная, чем в основном, связь с практикой, имеются благоприятные возможности для приобретения социального опыта, разнообразия выбора (с правом на пробы и ошибки), профессиональной ориентации.
- В системе дополнительного образования познавательная активность обучающихся всегда выходит за рамки собственно образовательной среды.

В творческой среде дополнительного образования, обеспечивающей возможности для раскрытия и эффективного развития способностей, формируется творческая социально зрелая и активная личность.

Образовательная программа дополнительного образования детей (далее - Программа) разработана на основании требований следующих документов:

- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

- Федеральный закон "О дополнительном образовании" Принят Государственной Думой 16 июля 2001 года ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности как дополнение к основному базовому образованию, а также развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции, самосовершенствования.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в школе являются личностно-ориентированные технологии обучения. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Основное и дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни;

Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время может гарантировать предоставление детям возможности выбора:

- видов и форм творческой деятельности;
 - самореализации личности;
 - участия в деятельности различных творческих и профильных объединений;
 - в работе органов детского самоуправления;
 - в походах, экскурсиях, экспедициях;
- в различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников, как в учебное, так и каникулярное время.

Актуальность Программы

В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Школьное дополнительное образование

оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся после уроков содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Сегодня дополнительное образование детей - реально действующая подсистема образования. Деятельность системы дополнительного образования регламентируется образовательными программами, разработанными педагогами на основе государственных стандартов, на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования.

КОНЦЕПЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи дополнительного образования

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества

Представление широкого выбора направлений видов деятельности, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает **задачи:**

1. Развитие творческих способностей и творческой активности школьников.
2. Развитие их познавательных интересов.
3. Формирование мотивации успеха.
4. Создание условий для самоутверждения и самореализации.
5. Создание условий всестороннего развития личности.

Принципы дополнительного образования

Дополнительное образование опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса. Предмет дополнительного образования

Предметом деятельности дополнительного образования школы является: организация учебного процесса дополнительного образования, в соответствии с действующими программами;

реализация образовательных программ, направленных на духовное, культурное, эстетическое образование подрастающего поколения в системе дополнительного образования;

участие воспитанников в концертных выступлениях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках и иных мероприятиях различного уровня.

Функции дополнительного образования

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных функций:

1. Функция социализации
2. Развивающая функция
3. Обучающая функция
4. Воспитательная функция
5. Социокультурная функция

Ожидаемые результаты освоения Программы дополнительного образования детей

Основными результатами освоения Программы будут:

1. Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одаренных детей и формирование мотивации успеха.
2. Повышение роли дополнительного образования в деятельности гимназии.
3. Вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся.
4. Снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних.
5. Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.
7. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Условия реализации Программы дополнительного образования

Количество учебных групп, численный состав каждого объединения, количество часов занятий в неделю регламентируется учебным планом. Режим занятий определяется дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва отведенного на отдых. Продолжительность занятия - 35 минут.

После каждого часа занятий предусмотрен перерыв 10 минут. Строгих условий набора обучающихся в творческие объединения отделения дополнительного образования детей нет. В группы записываются все желающие. Группы второго года обучения формируются из обучающихся, закончивших первый год обучения или ранее обучавшихся, по разным причинам прекратившим занятия, но имеющим навыки работы.

Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Наполняемость групп: 15-25 человек. В программах дополнительного

образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе. Это могут быть спектакли, конкурсные программы, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины и фестивали. Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах, других помещениях школы, актовом и спортивном залах, и за пределами школы (музеи, театры и т.д.) Основные **формы обучения**: мастерская, занятие, игра, тренировка, тренинг, экскурсия, репетиция. Обучающиеся могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие. Для улучшения качества образовательных услуг в школе регулярно проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса:

1. Спектр интересов учащихся в области дополнительного образования;
2. Анализ выполнения конкретных программ;
3. Анализ выполнения тестовых заданий.

Анализируя полученные данные, педагоги имеют возможность корректировать программы по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования. Педагоги школы знакомят родителей с достижениями учащихся, организуя выставки работ, концерты, различные открытые мероприятия. Все это направлено на ориентацию детей и родителей в разнообразии направлений дополнительного образования представленного в школе.

Программа дополнительного образования детей предназначена для детей 5-11 лет. В образовательное пространство отделения дополнительного образования детей включены дети, находящиеся в различных трудных жизненных ситуациях, дети из многодетных семей, опекаемые, дети с ограниченными возможностями здоровья. В проведении занятий совместно с детьми могут участвовать родители (законные представители) без включения их в списочный состав учебных групп при наличии согласия педагога - руководителя детского объединения.

Контроль за результатами обучения

Вид контроля	Формы контроля	Сроки контроля
вводный	Собеседование, тестирование, прослушивание, просмотр	сентябрь
промежуточный	Зачет, экзамен, открытое занятие, олимпиада, конкурс, опрос, викторина, мини- выставка, выставка творческих работ, коллективный анализ работ	Декабрь-январь
итоговый	Зачет, экзамен, открытое зачетное занятие, показ творческих работ, экзамен - концерт, концерт, праздник, спектакль, опрос, викторина, выставка творческих работ, конкурс, коллективный анализ	май

В школе реализуются программы дополнительного образования художественно-эстетической и социально-педагогической направленности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Цель учебного плана - развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству

Задачи учебного плана:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; -адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Нормативной правовой основой учебного плана дополнительного образования являются:

- ✓ Гражданский кодекс Российской Федерации (главы 4, 22, 25 - 29, 39, 54, 59);
- ✓ Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 №2300-1;
- ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ✓ Закон Российской Федерации «О некоммерческих организациях»;
- ✓ Закон Российской Федерации «О бухгалтерском учете»;
- ✓ Инструкция по бухгалтерскому учету в бюджетных учреждениях, утвержденная приказом Минфина России от 30.12.99 г. № 107- н;
- ✓ Правила оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. № 706;
- ✓ Приказ Министерства образования РФ от 10 июля 2003 г. № 2994 «Об утверждении примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования»;
- ✓ Постановление Администрации г.Твери №1513 от 13.11.2017 «О внесении изменения в постановление администрации города Твери от 08.10.2013 №1192 «Об установлении цен на платные услуги»
- ✓ Устав МОУ НОШ №1.
- ✓ Положение об оказании платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования (№21 от 04.09.2014 г.)

Учебный план МОУ НОШ №1 определяет перечень предметов дополнительного образования: *ритмика и хореография; речь и культура общения; этика и эстетика; музыкальный театр; курс «Говорим по-английски»; вокально – хоровое воспитание; хоровое, ансамблевое и сольное пение; Информатика в играх и задачах; курс «Расту здоровым»*

	Направленность и наименование программы	Кол-во часов в год	Срок освоения программы
художественно-эстетическая			
1	Ритмика и хореография	66/68	6
2	Этика-эстетика	34	4
3	Музыкальный театр	34	3

4	Вокально-хоровое воспитание	34	1
5	Комплексная программа по хоровому, ансамблевому и сольному пению	306	4
Социально-педагогическая			
6	Курс «Говорим по-английски»	66	2
7	Речь и культура общения	34	4
8	Информатика в играх задачах	34	4
9	Курс «Расти здоровым»	34	4

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Обучающиеся под руководством педагогов участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (школьных, муниципальных, районных, городских, всероссийских). Содержание образовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования, установленные лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

1. Программа «Ритмика и хореография». Данная программа представляет собой систематизированный и обобщенный методический материал для занятий ритмикой и хореографией.

Сам по себе предмет хореографии не является обособленным, а тесно связан с другими предметами: музыкальным театром, физической культурой, музыкой. Предложенный курс обучения хореографии предусматривает дальнейшее его продолжение и развитие у детей танцевальных способностей в учебных заведениях, где ведется обучение хореографии, а также в хореографических студиях.

Программа состоит из двух блоков обучения: дошкольного и школьного. Срок реализации дошкольного блока обучения 2 года, предназначен для детей 4-6 лет; школьного – 4 года, для детей 1-4 классов. Программа рассчитана на 66/68 часов (2 часа в неделю).

Цели:

1. Сохранение и укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и двигательных способностей.
2. Гармонизация физических и духовных сфер, формирование потребности в культуре движений, оптимальном физическом развитии, здоровом образе жизни.
3. Формирование навыков и умений для самосовершенствования, самоконтроля и самопознания.
4. Создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей для психического и эмоционального благополучия детей.

2. Программа «Этика и эстетика». Цель программы данного курса – воспитание ума, сердца и чувств ребенка на основе нравственно этических норм поведения, вне которых невозможно становление нравственно здоровой, духовной личности.

Занятия этого курса способствуют воспитанию и развитию доброжелательного отношения к другим людям, осознанию себя как личности и стремлению к самосовершенствованию, чувству ответственности за свое поведение и поступки, культурного поведения и культуры чувств.

Программа курса рассчитана на четыре года обучения начальной школы -33/34 часа (1 час в неделю)

3. Программа Музыкальный театр разработана на основе анализа концепций художественного образования, предусмотренными идеями ФГОС.

Цель данной программы развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста. Овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности. Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает получение учащимися творческого опыта в процессе собственной творческой деятельности. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

4. Программа вокально-хорового воспитания. Главная концепция программы:

Обрести свободу и получить радость творчества от предоставленной ребенку возможности выразить себя посредством хорового пения, движения, передавая свои чувства, переживания, свое понимание музыкального образа.

Актуальность данной программы обусловлена еще и здоровьесберегающим аспектом: подготовка к пению (это – артикуляционная гимнастика, упражнения на певческое дыхание, пальчиковая гимнастика) и непосредственно само пение способствует профилактике сердечно-сосудистых заболеваний (во время активного вдоха в кровь поступает кислород, а вовремя пения – на протяженном выдохе сердце «отдыхает»; вибрационные процессы во время ведения звука являются хорошим профилактическим средством от застойных процессов в гортани (онкологические заболевания); активные вдохи и выдохи – профилактика бронхо-легочных заболеваний, а исполнение красивых мелодий созвучий (консонансов) при благозвучных гармониях благотворно влияет на психо-эмоциональное состояние поющих. Программа рассчитана на 33/34 часа (1 час в неделю).

5. Комплексная программа по хоровому, ансамблевому и сольному пению. Целью обучения хоровому, ансамблевому и сольному пению является развитие художественного вкуса, расширение и обогащение музыкального кругозора учащихся, что способствует повышению их культурного уровня.

Начиная с младшего школьного возраста, дети постепенно приобретают необходимые вокально-хоровые навыки, значительно развивают свои музыкальные способности в области вокальных данных: певческое дыхание, формирование звука, умение пользоваться головным и грудным резонаторами, развитие смешанного голосообразования, выработка отчетливой и ясной артикуляции, дикции, развитие динамического и звуковысотного диапазона.

В процессе обучения учащиеся приобретают хоровые навыки: унисонное пение, развитие гармонического слуха в многоголосном пении, понимание дирижерского жеста,

развитие ритмической устойчивости, освоение хоровой терминологии, умение анализировать хоровую партитуру.

Данная программа рассчитана на 4-х летнее обучение детей в возрасте от 7 до 10 лет, процесс обучения предусматривает групповые и индивидуальные занятия.

6. Курс «Говорим по-английски». Программа курса «Говорим по-английски» нацелена на реализацию личностно – ориентированного, коммуникативно- когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Данная программа рассчитана на 2 года. Первый год обучения – дошкольное отделение, дети в возрасте 5-6 лет. Второй этап – школьное отделение, первый класс, дети в возрасте 6-7 лет.

Занятия проходят из расчета 2 учебных часа в неделю или 66 часов за учебный год.

7. Программа «Речь и культура общения». Являясь предметом гуманитарного цикла, речь и культура общения даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни. Объём учебного времени, отводимого на изучение Речи с 1-го по 4-й класс – 1 час в неделю, 33ч для 1 класса, 34 часа для 2-4 класса. Речь и культура общения даёт широкие возможности для проведения школьных праздников, конкурсов, внеклассных мероприятий, выставок достижений учащихся – письменных работ (альбомов, газет, фотовыставок) и т.д.

8. Программа «Информатика в играх задачах». Следует подчеркнуть актуальность своевременного изучения логически сложных тем на доступном уровне в пропедевтическом курсе информатики. В результате изучение информатики в начальной школе оказывает заметное положительное влияние на обучение учеников базовым учебным предметам. Основная реализуемая в данной программе идея для школ, не способных обеспечить ученикам доступ к современной компьютерной технике, состоит не только в изучении фундаментальных понятий информатики, но и в освоении независимых от компьютера популярных видов деятельности, для которых компьютер выступает, как правило, в качестве инструмента. Программа рассчитана на 33/34 часа (1 час в неделю).

9. Курс «Расти здоровым». Программа включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа направлена на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только

наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем. Программа рассчитана на 33/ 34 часа (1 час в неделю).

Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Критерии оценки ожидаемых результатов

1. Качественная модернизация организации образовательно-воспитательного процесса школы:

- наличие дополнительных образовательных программ, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;
- использование активных форм обучения;
- наличие комфортного психологического климата единой образовательно-воспитательной среды школы;
- наличие количества призеров в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня.

2. Расширение социального опыта обучающихся для укрепления их профессиональных предпочтений:

- наличие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду творчества;
- сформированность представлений о возможном выборе профессии;

Ожидаемые результаты реализации данной образовательной программы :

- личность со сформированной гражданской позицией - осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу - Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;
- личность с устойчивой мотивацией и потребностью и саморазвитию, познанию и творчеству; -личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;
- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

Управление реализацией образовательных программ осуществляется в учреждении через мониторинг:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- результативность обучающихся

Контроль за реализацией данной образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующими анализом и коррекцией.

Анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

Формы и методы оценки результативности

Три вида диагностики - *входящая*, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годового курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

Итоговая диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программ дополнительного образования используются кабинеты, помещения школы, актовый и спортивный залы. Занятия могут проходить и за пределами школы (музеи, театры и т.д.).

Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных и внебюджетных средств.