**МОУ СОШ №25**

**Методическая работа в школе за 2017-18 учебный год**

**Цель анализа**: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

**Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы в 2017/2018 учебном году школа продолжила работу над методической темой школы:«Компетентностно-деятельностный подход в организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

Был определен следующий круг задач:

* продолжить изучение основных документов, направленных на реализацию программы по внедрению ФГОС;
* обеспечить разработку планов и программ в соответствии с требованиями ФГОС;
* выявить затруднения, потребности и образовательные запросы учителей;
* способствовать обеспечению каждого учителя информационными и научно-методическими ресурсами необходимыми для достижения ими оптимального уровня квалификации;
* создать мотивационные условия, благоприятные для профессионального развития и решения задач внедрения ФГОС;
* обеспечить реализацию индивидуальных программ профессионального роста каждого педагога, включая самообразование и обучение непосредственно на рабочем месте;
* выявить, проанализировать и обеспечить тиражирование наиболее ценного опыта работы учителей по реализации новых образовательных целей в условиях внедрения стандартов;
* адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, путем повышения профессионального мастерства педагогов, введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения, воспитания и диагностики;
* создать условия для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка;
* обеспечить разнообразие форм работы с одарёнными детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению предметов;
* разрабатывать и использовать здоровьесберегающие технологии, позволяющие учесть разнообразные аспекты личности в процессе обучения;

оказывать информационную помощь при прохождении аттестации педагогов по новой форме

* Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, атакже ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2017/2018 учебном году было проведено четыре тематических педсовета, связанных с методической темой школы и поставленной целью: адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, путем повышения профессионального мастерства педагогов, введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения, воспитания и диагностики; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | Дата проведения | Тема |
|  | 30.08.2017  | Итоги работы педагогического коллектива |
|  | 15.11.2018 | Духовно-нравственное воспитание обучающихся на уроках педагогов предметников МОУ СОШ №25 |
|  | 29.03.2018 | Профессиональный стандарт педагога |
|  | 15.05.2018  | О выполнении образовательных программ |

Анализ участия педагогов в работе педагогических советов показал заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности школы, заинтересованность педагогов в выработке мотивационной сферы учения, создание благоприятного климата педсовета за счет использование новых методик проведения.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. Работа всех указанных структур строится на основе проблем, вытекающих из анализа их работы, методической темы школы, диагностиких потребностей педагогов, рекомендаций по организации методической работы, использовании достижений современной педагогики и дидактики.

 В 2017/2018 учебном году была организована работа трех методических объединений.

- руководитель МО учителей гуманитарного цикла.

 - руководитель МО учителей начальных классов.

- руководитель МО предметов политехнического цикла.

Все методические объединения работали на достаточно высоком уровне. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

В планировании методической работы школы и МО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

* внедрение новых образовательных стандартов;
* методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
* развитие одаренности учащихся;
* формы и методы фиксации достижений учащихся;
* требования к оформлению портфолио учащихся;
* реализация дифференцированного подхода в обучении;
* новейшие педагогические технологии;
* формы проведения внеурочных занятий;
* отчеты учителей по темам самообразования.

Следует отметить, что активность учителей в проведении открытых уроков и занятий по инициативе МО можно считать удовлетворительной.

Необходимо также активизировать процесс взаимопосещения учителями уроков своих коллег, внедрения их опыта в свою практику. При этом необходимо отметить хорошую организацию проведения открытых уроков среди учителей МО.

Были проведены предметные недели МО гуманитарного,политехнического и МО начальных клссов.

 Отчет о работе МО учителей начальных классов и воспитателей ГПД за 2017- 2018 учебный год. Председатель Славянская Ю.В.

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования. В 2017 - 2018 учебном году начальная школа работала по теме: «Компетентностно-деятельностный подход в организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС».

 Цель: повышение эффективности образовательного процесса через преемственность и применение компетентностно-деятельностного подхода в обучении.

 Методическим объединением учителей начальных классов были поставлены следующие задачи: 1. Реализовывать преемственность начального и среднего звена

2. Активизировать работу по выявлению, изучению, обобщения актуального педагогического опыта учителей.

3. Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства.

 Многие учителя начальной школы имеют достаточно большой опыт работы Это люди творческие, активные.

В этом уч.году на аттестацию было подано заявление Макаровой С. Н. Был собран пакет документов, проведены открытые уроки, но аттестационная комиссия рекомендовала отозвать заявление и подать новое в следующем учебном году.

Отчет по уровню качества знаний младших школьников, анализы контрольных работ находится в учебной части.

Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Чтение – это и то, чему обучают младших школьников, и посредством чего их воспитывают и развивают. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни. На протяжении всего учебного года учителя тесно сотрудничали с библиотекарем школы Саперовой Еленой Борисовной.

Проверка техники чтения показала, что большинство обучающихся 1-4 классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем, еще велик процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам. Необходимо , ознакомив родителей с результатами проверки техники чтения, подключать их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения. Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».

Большую помощь в обучении оказывает работа школьного психолога и логопеда.

 Рабочие программы были разработаны учителями на основе Основной образовательной программы начального общего образования и авторских программ УМК «Школа России». Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме.

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения. С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Учителя начального звена и воспитатели ГПД целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны. Учителя нашего МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий. В своей работе учителя используют элементы технологий проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию, ИКТ – технологии, технологии интерактивного обучения, деятельностный подход в обучении.

 Работа МО строилась и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Реализация цели и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучаемых.

 Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено 5 заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО и воспитателей ГПД по проблемам обучения и воспитания учащихся (по выбранным темам по самообразования), познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. В течении учебного года были проведены открытые уроки в рамках предметной недели.

Проводится работа с одаренными детьми. Учащиеся принимали участие в дистанционных олимпиадах по предметам, являлись участниками различных конкурсов, в том числе, конкурсах чтецов на муниципальном и городском уровне.

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими обучающимися. Слабоуспевающими принято считать обучающихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения.

 Организация внеклассной работы

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр. Формы организации внеклассной работы самые разнообразные. Это олимпиады, праздники, соревнования, конкурсы и т.д. Учение должно быть всегда интересно. Только тогда учение может быть успешным. Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды, что как раз и предусматривают на сегодняшний день стандарты второго поколения. Известный практик и ученый, доктор педагогических и психологических наук А.И. Савенков говорил следующее: «Способность мыслить, творить – величайший из полученных человеком природных даров. Есть те, кто одарен больше, есть те, кто одарен меньше, но даром этим отмечен каждый». Выявить, в какой области одарен ребенок, развить его способности, помогает внеурочная деятельность. Одной из форм развития познавательной активности учащихся является проведение предметных недель (как урочная и внеурочная деятельность). И как раз через эти предметные недели мы можем вовлечь практически всех детей, создать условия, при которых вся начальная школа будет в течение определенного срока буквально погружаться в предложенную образовательную область, объединяя в едином порыве всех: педагогов, учащихся и родителей.

Для повышения интереса к школьным предметам и мотивации учащихся к изучению научных дисциплин с 23.04.2018 г. по 27.04.2018 г. прошла неделя начальной школы под девизом «Удивление! Разнообразие! Творчество! Дружба!»

 Подведение итогов:

1. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном, поставленные задачи на 2017-2018 учебный год были выполнены.Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов. В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов, предметной недели педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес уобучающихся.
2. Увеличилось число учащихся, которые участвуют в мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня;
3. Активно используются ИКТ-технологии, интернет-технологии в учебно-воспитательном процессе

Надо отметить, что наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки: некоторые педагоги допускают ошибки при заполнении классных журналов; учителям необходимо совершенствовать формы работы по подготовке обучающихся к олимпиадам. Необходимо уделить внимание повышению качества знаний; больше уделять внимание работе со слабоуспевающими и одаренными детьми; использовать технологии разноуровневого обучения; для улучшения результатов в обучении и развитии обучающихся необходимо усилить работу по совершенствованию педагогического мастерства, посещая уроки коллег для перенятия педагогического опыта.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО выполнен. Работа учителей начальных классов и воспитателей ГПД считается удовлетворительной.

В новом учебном году предложено провести работу над темой: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС начального образования».

Отчёт председателя МО гуманитарного цикла предметов Аврасиной А.М.

 "Анализ работы МО гуманитарного цикла в 2017-2018 учебном году".

Общая тема МО по-прежнему "Модель личностно-ориентированного обучения школьников".

Продолжили внедрение программ ФГОС. С 22 по 28 мая на уроках русского языка проходила защита проектов обучающихся. Проект включает в себя: сообщение в письменной и устной форме, презентацию, вопросы и задания своему классу, подведение итогов работы, ответы на возникшие у класса и учителей вопросы к авторам. В 7 классе подготовили и защитили следующие проекты: "Всё про диалоги" (Коркина В., Азимова Ш., Копылова У.); "Деепричастие и деепричастный оборот" (Мошаров Н., Васильев О., Сергеев Д.);

"Слова категории состояния" (Лебедева П., Ермолаева П., Шаропова Ш.);

"Союзы" (Медведева К., Ивашечкина Н.);

"Причастия" (Григорьева П., Копытова С., Савенок Э.);

"Стили речи" (Голиков А., Акимов М., Петров Д., Солёный И.)

Проект о диалогах вызвал активную обратную связь, с большим количеством дополнительного материала выступил проект о категории состояния, надо отметить работу Лебедевой Полины. Удачно защитились о причастии, остальные получили немало замечаний.

Необходимо совершенствовать проектную деятельность учащихся и в следующем учебном году.

Наши ребята принимали участие в различных городских и дистанционных олимпиадах по предметам гуманитарного цикла, помимо школьных олимпиад. Во всероссийской олимпиаде по русскому языку "Большая Глаголица" проект Давлатовой М. и Давлатовой Ф. "Синтаксические конструкции со словом "как" в романе М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита"" занял 1 место. На городской олимпиаде по литературе Давлатова М. в числе призёров - 1 место. По русскому языку на городской олимпиаде мы близки к десятке лучших. В проекте ТГУ Филологического факультета "Человек и книга" Давлатова М. - победитель, 1 место в номинации "Литературная критика", участвовал и Никифоров Сергей в номинации "Издательское дело", места призового не занял, но выступил хорошо, задавал вопросы, например, создателю сборника басен по примеру И.А. Крылова: "Знакомы ли Вы с таким жанром, как пародия?"

Во второй раз и в этом учебном году Давлатова М. заняла 1 место в городском конкурсе рефератов за свою новую работу о книге Р. Роллана "Кола Брюньон".

Мы участвовали в городской конференции исследовательских работ школьников "Шаг в будущее". Пискарёва Кристина заняла 3 место со своей актуальной работой "Путеводитель по высшим учебным заведениям России", где анализировала перспективы, продвигала целесообразность выбора родного Тверского региона, разумно отвечала на все заданные ей вопросы. Давлатова Мумтоза выступала с очень интересной сложной работой "Гротеск в изображении главных героев романа Ф. Рабле "Гаргантюа и Пантагрюэль"". Места призовые достались не лучшим её соперникам (в их работах встречались даже орфографические ошибки). Каждому докладчику Мумтоза задавала настолько уместные вопросы, что получила грамоту за участие в работе конференции. Пискарёву К. и Давлатову М. поощрили билетами на концерт, состоявшийся в мае.

По инициативе библиотекаря школы Сапёровой Е.Б. приняли участие и одержали победу в городском конкурсе "Живое Пушкинское слово". Давлатова Фарахнуш исполнила наизусть почти весь текст (прозу и стихи) удивительного произведения А.С. Пушкина "Египетские ночи". Наши мастера художественного слова Давлатова Ф., Никифоров С., Зиёева Н., Давлатов И. заняли призовое место и получили мастер-класс от автора текста о Бортеневской битве, актёра и режиссёра драматического театра Пономарёва.

Предметная неделя в этом году прошла успешно, все заявленные в плане мероприятия состоялись. Это были уроки в форме игры ("Что? Где? Когда?"10 класс провёл в 8 классе), конкурсы (чтецов на немецком языке), защита рефератов (по обществознанию, русскому языку, литературе), с гостями из музея (по истории), интегрированные уроки английского языка и литературы по творчеству Д.Г. Байрона, интегрированные уроки немецкого языка и литературы по трагедии И.В. Гёте "Фауст". В рамках недели прошёл театральный фестиваль студии "МОСТ". Комедию А.П. Чехова "Предложение" мы заявили на городской конкурс "Секреты Мельпомены" и первый раз стали дипломантами. Бесподобная игра Мурановой А., Миловидовой Д., Галактионовой И. никого не оставила равнодушным. Всем полюбился спектакль 8 класса "Физики", где в главных ролях были Никифоров С., Зиёева Н., Михеева Я. Эту постановку осенью мы показывали в библиотеке им. Герцена. Зажигательно сыграли 10-классники комедию Мольера "Лекарь поневоле". А.М. Аврасиной особенно дорога работа Давлатовой Мумтозы и Пачина Родиона, потому что сыграли драму её сочинения "Юдифь и Олоферн", сыграли замечательно. Артистам 7 класса, занятым в постановке по сказке Л.Кэрролла "Алиса в Зазеркалье", надо ещё набираться опыта,11 классу доучить роли пьесы А.П. Чехова "Чайка", может быть, когда-нибудь удастся. Но монолог Нины Заречной в исполнении Давлатовой Мумтозы был "блистательным", как отметила Анастасия Муранова.

В этом году наши чтецы посетили в библиотеке им. Горького студию "АНЕФРА" на празднике Санта Клауса, где исполняли стихотворения на английском и немецком языках.

Особенно понравились Давлатова Мумтоза (сонет 130 Шекспира), Салимзода Майсара (И.В. Гёте "Зимнее"), Фетисов Михаил (стихотворение неизвестного автора начала 19 века на немецком языке). Михаил с тех пор стал еще уделять внимание и французскому языку, на котором выучил несколько басен из "Бестиария" Г. Апполинера. И они вместе с Нисо Зиёевой (она исполняла перевод на русский язык) участвовали в городском конкурсе басен.

Мы охотно посещаем спектакли ТЮЗа ( "А завтра была война" по Б.Васильеву, "Мёртвые души" по Н.В. Гоголю, "Свои люди - сочтёмся" по А.Н. Островскому, "Король Лир" по Шекспиру, "Недоросль" по Д.И. Фонвизину и др.) и драматического театра ("Каббала святош" по М.А. Булгакову, "Урок дочкам" по И.А. Крылову, "Женитьба Белугина" по А.Н.Островскому и др.)

Мы старательно готовились к ЕГЭ и ОГЭ и более-менее благополучно их сдали.

В целом, работа проделана большая, есть к чему стремиться и обобщать опыт.

 Анализ работы МО политехнического цикла за 2017-2018 учебный год.

 Председатель Шаповалова А.А.

В течение года было проведено 5 заседаний. На заседаниях рассматривались вопросы учебной, методической и внеклассной работы по предметам цикла, вопросы по подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. В течение учебного года члены МО работали над собственной методической темой:

1. Шаповалова А.А. «Современные приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики»;
2. Стуканова П.А. «Привитие интереса к здоровому образу жизни в рамках внеурочной деятельности по предмету»;
3. Титова К.Н. «Компетентностно-деятельностный подход на уроках биологии»;
4. Смирнов А. Б. «Деятельностный подход при обучении физике»;
5. Сурикова Н.М. «Деятельностный подход при обучении информатике»;
6. Красноумова И. А. «Деятельностный подход при обучении географии».

В апреле была проведена предметная неделя, в течение которой было проведено 5 открытых уроков и 5 внеклассных мероприятий.

Ученики под руководством Стукановой П.А. приняли участие в городской олимпиаде школьников, в городском конкурсе рефератов «Шаг в будущее»; под руководством Шаповаловой А.А., Красноумовой И.А., Титовой К.Н., Смирнова А.Б. во Всероссийской предметной олимпиаде «Ростконкурс», заняли призовые места различного уровня; под руководством Шаповаловой А.А. и Рыкуновой Н.И. приняли участие в Международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру».

Учителя принимали участие в городских семинарах и конференциях:

Шаповалова А.А. во Второй Всероссийской научно-практической конференции, 21.04.2018, Тверь с темой «О пифагоровых тройках» и во Всероссийской конференции, город Воронеж, с темой «Активные формы работы с учебником на уроках математики в 4-5 классах».

Также в апреле Шаповалова А.А. победила в конкурсе методических разработок в рамках проекта «Страна невыученных уроков» со сценарием школьного конкурса КВН «Кубок КВН по математике», проводимой корпорацией «Российский учебник».

При организации образовательного процесса все учителя применяют различные формы и методы современного урока, велась индивидуальная работа с ребятами по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. Был составлен график консультаций.

Но как и в прошлом году научно-исследовательская деятельность ведется недостаточно.

Программный материал и тематическое планирование по предметам в 2017-2018 учебном году выполнены.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в рабочем порядке администрацией школы посещались уроки и внеурочные занятия. Основные цели посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.

2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.

3. Уровень самоанализа за деятельностью на уроке учащихся и учителей.

4. Классно-обобщающий контроль. Единство требований предъявляемых к учащимся.

5.Классно-обобщающий контроль уровня владения педагогами видами и формами организации современного урока ФГОС НОО и ООО.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных источников информациипри написании рефератов, создании презентаций. При этом мало уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими,самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе необъяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности,объяснять пройденный материал и оказывать помощь товарищам вегоусвоении. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и совсем незначительная доля работ - частично поисковый.

По результатам посещения уроков проводились индивидуальные беседы с учителями по организации и проведению уроков.

Анализ динамики профессионального роста учителей

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное

совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Все учителя по графику проходят курсы повышения квалификации. Во всех методических объединениях имеется перспективный план повышения квалификации.

Аттестация педагогических кадров способствует росту профессионализма учителя. Основными задачами аттестации является целенаправленное, непрерывное повышение профессионального уровня педагогических работников, управление качеством образования для создания оптимальных условий развития личности.

В школе составлен перспективный план аттестации учителей. Год от года повышается профессиональная компетентность педагогов и уровень категорий. Эти показатели свидетельствуют о росте уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Характеристика педагогических кадров

Средний возраст учителя - 39 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество педагогов | Образование | Имеют награды |
| Высшее. | Средне специальное. | 4 |
| 27 | 23 | 4 |

 Таблица показывает, что педагогический коллектив школы способен удовлетворить потребности учащихся, родителей в образовании.

Ведущие виды деятельности повышения квалификации учителей, это:

* изучение, исследование, анализ инновационной педагогической практики;
* разработка и применение методических рекомендаций, пособий, дидактических материалов;
* участие в проведении практических и теоретических семинарах, мастер-классах, педагогических советах школы;
* освоение и применение информационно – коммуникативных технологий.

Тарифно-квалификационные категории педагогических кадров

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | *Категория* | *Показатель* |
|  | Высшая категория | 4 человек  |
|  | Первая категория | 5 человек  |
|  | Соответствие занимаемой должности | 18 человек  |
|  | Без категорий | 0 человек |

Педагогический стаж сотрудников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | *Стаж* | *Показатель* |
|  | от 0 до 3-лет | 14 человек  |
|  | от 3 до 10 лет | 3 человека |
|  | от 10 до 20 лет | 2 человек  |
|  | от 10 до 20 лет | 9 человек  |
|  | свыше 20 лет | 8 человек  |

Таблицы показывают, что педагогический коллектив школы способен удовлетворить потребности учащихся, родителей в образовании.

Ведущие виды деятельности повышения квалификации учителей, это:

* изучение, исследование, анализ инновационной педагогической практики;
* разработка и применение методических рекомендаций, пособий, дидактических материалов;
* участие в проведении практических и теоретических семинарах, мастер-классах, педагогических советах школы;
* освоение и применение информационно – коммуникативных технологий.

Позитивно влияет на развитие ключевых компетенций и методического мастерства педагогических работников участие в различных профессиональных конкурсах

В течение года регулярно, в соответствии с планом ВШК, проверялась школьная документация. Проверка журналов, дневников, рабочих тетрадей выявила нарушения инструкции, несвоевременность заполнения, небрежность. В связи с этим в следующем учебном году председателям методических объединений рекомендовано обратить на это особое внимание.

Доказательством эффективности методической работы в школе являются показатели знаний и достижения учеников:

 **Участие в предметных олимпиадах:**

Список учащихся МОУ СОШ № 25, принимающих участие в школьном этапе всероссийских олимпиад школьников г. Твери в 2017/2018 учебном году.





Городской конкурс «Глаголица» Давлатова Мумтоза 1-е место;

Городской конкурс рефератов «Путь к успеху» Давлатова Мумтоза 1- место;

Научно- практическая конференция «Шаг в будущее» Пискарева Кристина 3-место.

Главным доказательством эффективности работы педколлектива можно считать результаты итоговой аттестации. Все учащиеся 9,11 класса были допущены к итоговой аттестации и успешно ее прошли.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

Поставленные задачи на 2017-2018 учебный год в основном реализованы успешно. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс.

Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом учебно-воспитательного процесса.

Методическая работа позволяет изучить профессиональные качества учителя, выявить элементы передового опыта, а также затруднения и недостатки в их деятельности.