**Три главных вопроса для ученика, на которые отвечает метапредметный урок**

Метапредметный урок – это не урок по всем предметам сразу, а занятие, на котором школьники учатся, в т. ч. осваивают деятельностный компонент содержания метапредметного образования. Такой урок формирует и развивает знаниевую, деятельностную, творческую и ценностную составляющие владения УУД. Метапредметность не сводится только к УУД, но в данной статье мы рассматриваем формирование УУД как приоритетную цель на уроке.

Когда учитель планирует, как ученик будет применять знание в действии, то сначала педагог формирует знание. Поэтому метапредметный урок отвечает на три главных вопроса.

**Первый вопрос «Зачем знать и уметь?»**

Ответом на вопрос будет мотивация для школьника освоить тему. Если школьник умеет доказывать и опровергать точку зрения, то он понимает, для чего ему надо овладеть этими УУД и как они помогут ему, например, подготовить и презентовать проект.

**Второй вопрос «Что надо знать?»**

Если учащийся владеет умениями анализировать и синтезировать, то он знает, что такое анализ и синтез, почему эти логические действия нерасторжимы.

**Третий вопрос «Как это применить?»**

**ВАЖНО**

Помните, что УУД, которыми овладеют учащиеся на уроке, школьники должны использовать, чтобы решить предметные учебно-познавательные проблемы на следующих уроках по теме или во всем учебном курсе

Если ученик сравнивает, обобщает, то он понимает правила сравнения, алгоритм индуктивного и дедуктивного обобщения. Таким образом, метапредметный урок для ученика включает мотивацию действий, знания, которые помогут действовать, и способы выполнить действие.

Чтобы мотивировать ученика и научить его правильно выполнять УУД, педагог реализует этапы подготовки урока: определяет тип урока, определяет конкретное УУД и уровень его освоения учениками, выбирает образовательную технологию, рефлексирует сценарий метапредметного урока.

**1-й этап подготовки метапредметного урока: определить тип урока**

Учитель начинает заполнять метапредметную карту урока с того, что в тематическом планировании в рабочей программе по предмету и выбирает тему. Тема урока должна подходить либо для стартового изучения УУД, либо помогать развивать и закреплять УУД.

Тип урока учитель определяет с точки зрения традиционной методики преподавания предмета: комбинированный урок, урок усвоения нового материала, урок закрепления изучаемого материала, урок повторения, урок систематизации и обобщения нового материала, урок проверки и оценки знаний и умений[2](https://e.zamdirobr.ru/article.aspx?aid=595517#f_02). Тип урока педагог также указывает в метапредметной карте.

**2-й этап: определить конкретное УУД и уровень его освоения**

После того как педагог выбрал тип урока, он учитывает заявленные в программе образовательные результаты и пишет в задачах урока конкретные УУД, которые будет развивать у школьников.

**ПРИМЕР 1.** Задачи урока литературы в 5-м классе по теме «К.Г. Паустовский. Слово о писателе. Добро и зло в сказке „Теплый хлеб“»:

Предметные:  
– побудить учащихся размышлять над такими категориями нравственности, как добро, зло, ответственность за свои слова и поступки;  
– доказать, что эпиграф соответствует главной мысли произведения.

Метапредметные – освоить общеучебные умения на уровне применения:

1.14. Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности учащихся.

1.22. Оценивать деятельность одноклассников посредством сравнения с установленными нормами, с их деятельностью в прошлом.

2.1.3. Самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного на учебном занятии художественного, публицистического, научно-популярного текста.

2.2.16. Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога:  
– планировать совместные действия;  
– обсуждать процесс и результаты деятельности;  
– проводить интервью, дискуссии и полемику. Цифры, которые обозначают УУД, учитель берет из классификации УУД.

В метапредметной карте урока учитель указывает предполагаемый уровень освоения УУД школьниками.

**ПРИМЕР 2.**Учащиеся на уроке будут оценивать деятельность одноклассников и сравнивать ее с установленными нормами, с их деятельностью в прошлом – на уровне применения.

Ученики осваивают УУД на следующих уровнях: понимание, узнавание, воспроизведение, применение. Определить уровень освоения УУД вашим учителям поможет перечень, который предложил В.П. Беспалько[3](https://e.zamdirobr.ru/article.aspx?aid=595517#f_03). Посмотреть уровни вы можете в таблице 1.

**Таблица 1. Перечень уровней освоения УУД обучающимися**

| **Уровень** | **Комментарий к деятельности обучающегося** |
| --- | --- |
| Понимание | Обучающийся знает, как корректно выполнить УУД, но у него отсутствует опыт его реализации при решении учебно-познавательных проблем |
| Узнавание | Выполняет каждую операцию действия, опирается на знания, как корректно его осуществлять: описание, алгоритм, подсказка, памятка |
| Воспроизведение | Самостоятельно выполняет действие, когда решает типовые учебно-познавательные проблемы |
| Применение | Применяет действие, чтобы решить нетиповые учебно-познавательные проблемы |
| Творчество | Действует в известной ему сфере деятельности, самостоятельно применяет УУД, чтобы создать собственный образовательный продукт и решить нетиповые учебно-познавательные проблемы, творчески освоить деятельность и знания о том, как корректно осуществить деятельность |

**3-й этап: выбрать образовательные технологии, которые помогут ученикам освоить УУД**

Необходимо, чтобы образовательная технология отражала поэтапное освоение умственных действий, которое предложил П.Я. Гальперин[4](https://e.zamdirobr.ru/article.aspx?aid=595517#f_04). Посмотрите этапы освоения умственных действий в таблице 2. Не всегда учитель на одном уроке использует все этапы. В зависимости от типа урок может строиться из двух-трех этапов.

**Таблица 2. Этапы освоения умственных действий обучающимися**

| **Этап** | | | **Комментарий к деятельности обучающегося** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мотивационный | | Обучающийся хочет освоить УУД: ученик ясно понимает, для чего осваивает действие, какое практическое и теоретическое значение оно имеет при решении учебно-познавательных проблем | | |
| Ориентировочный | | Знает, как корректно пользоваться ориентировочной основой действия, т. е. системой понятий, указаний, памяток, инструкций, алгоритмов и ориентиров, на основе которых корректно выполняет действие | | |
| Материализованный | | Знает ориентировочную основу действия и выполняет действие, чтобы решить типовую учебно-познавательную проблему с помощью материальных предметов или же с моделями. Действие выполняет шаг за шагом, в соответствии с ориентировочной основой. В данном случае ориентировочная основа действий – пошаговая инструкция, как выполнить действие | | |
| Громкоречевой | | Выполняет УУД, готов рассказать или написать, что и для чего он делает, какую операцию выполняет при решении типовой учебно-познавательной проблемы | | |
| Внутриречевой | | Выполняет УУД, проговаривает выполняемые операции действия про себя (внутренняя речь). При этом, возможно, некоторые операции действия постепенно свертывает в более крупные | | |
| Умственный | | Обучающийся выполняет действие умственно, во внутреннем плане, при решении нетиповой учебно-познавательной проблемы | | |

Учитывайте интеллектуальную природу УУД, поэтому решающую роль в их освоении будет играть ориентировочный этап. Обучающийся должен знать, как корректно пользоваться ориентировочной основой действия, т. е. системой понятий, указаний, памяток, пошаговых инструкций, алгоритмов, схем, таблиц и ориентиров, на основе которых должно быть корректно выполнено действие. Систему ориентиров для школьника разрабатывает педагог и учит с ней работать.

**4-й этап: определить ориентировочную основу, которая поможет формировать или развивать УУД**

В отечественной педагогической психологии выделяют три типа ориентировочных основ действия (П.Я. Гальперин).

Первый тип ориентировочных основ действия включает ограниченный состав ориентиров, чтобы решить конкретную проблему. Учитель использует на уроке метод «проб и ошибок» или игру, чтобы формировать УУД.

Второй тип ориентировочных основ действия содержит полный состав ориентиров, чтобы решить конкретную учебно-познавательную проблему, например, алгоритм синтаксического разбора предложения по русскому языку.

Третий тип ориентировочных основ действия содержит систему общих ориентиров для решения целого класса учебно-познавательных проблем.

Именно третий тип ориентиров поможет учителю формировать УУД. На основании системы общих ориентиров, необходимых для решения класса учебно-познавательных проблем, педагог может составить частную предметную основу ориентировочных действий для ученика и научить решать конкретные учебно-познавательные проблемы.

**ПРИМЕР 3.**Чтобы сравнить два объекта, ученик выполняет алгоритм:

1. Определить объекты сравнения.

Необходимо не просто отграничить объекты сравнения от других объектов, но и установить возможность их сопоставления.

2. Установить критерии сравнения, т. е. установить точки зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки сравниваемых объектов.

3. Выделить существенные признаки сопоставляемых объектов в соответствии с критериями сравнения.

Если существенные признаки объектов не известны, то необходимо провести анализ и синтез объектов и определить признаки.

4. Сопоставить признаки сравниваемых объектов, т. е. определить общие и (или) отличительные признаки.

5. Определить различия у общих признаков.

6. Сформулировать вывод.

По этому алгоритму ученики сопоставляют любые объекты или явления на любом учебном предмете.

Графа «Ориентировочная основа действий» для освоения УУД обязательно входит в метапредметную карту урока.

**ПРИМЕР 4.**Учитель планирует, что школьники освоят УУД: оценивать деятельность одноклассников с помощью сравнения с установленными нормами, с их деятельностью в прошлом – на уровне применения.

Чтобы ученики освоили УУД, педагог формулирует в метапредметной карте урока ориентировочную основу действий и пишет, что когда ученик подготовил и выступает с сообщением о писателе, то должен соблюдать требования:

– обязательно рассказывать текст, а не читать;  
– использовать не только материал в учебнике, но и дополнительные источники информации (назвать их);  
– в презентации должно быть от 5 до 8 слайдов;  
– слушателям должно быть интересно.

Затем педагог в метапредметной карте прописывает действия учеников: школьники должны оценить подготовку индивидуального домашнего задания – сообщения о писателе; рассказать, почему было интересно слушать; объяснить, как помогали понять информацию слайды.

**5-й этап. Провести рефлексию сценария метапредметного урока**

Учитель проверяет, как он подготовил урок. Важно объяснить ученикам, что именно это УУД поможет решить учебно-познавательную проблему.

Педагог проверяет, как докажет учащимся необходимость освоить и выполнить конкретное УУД и ориентировочные основы действий. Учитель контролирует, в какой степени содержание учебного материала и формулировки УУД дополняют друг друга, помогут ли методы обучения и формы познавательной деятельности овладеть ориентировочными основами действия, как будут школьники проводить рефлексию успешного использования УУД на уроке.

Когда учитель планирует конспект урока и метапредметную карту в содержании конспекта, ему важно понять, что УУД не формируется автоматически. Например, если педагог рассказывает о морфологических особенностях глагола как части речи и при этом просит учащихся слушать его внимательно, то учитель должен избавиться от иллюзии: якобы он еще и учит внимательно слушать.

+

Школьники не освоят УУД автоматически, когда выполняют предметные учебные задания. Ученики будут именно применять УУД, когда сначала УУД станет предметом целенаправленного освоения. На это направлен метапредметный урок.

Чтобы учителя вашей школы поняли, как подготовить урок, предлагаем вам скачать конспект урока с метапредметной картой.