**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД МБОУ СОШ № 4 ( 2020-2021 учебный год)**

МБОУ СОШ № 4 в 2020 – 2021 учебном году работала над созданием условий для повышения качества образования, устойчивого развития образовательной системы школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка и его успешной социализации в обществе в соответствии с перспективными задачами развития экономики Российской Федерации, Тверской области, г.Твери;

Для совершенствования практики работы образовательного учреждения, определяемой уставными целями и задачами и обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития школы в современных условиях модернизации системы образования в школе, была разработана Программа развития школы сроком на 5 лет:

**«Школа личностного самоопределения и роста обучающихся. Школа успеха"**

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для конкретного образовательного учреждения.

Программа развития предусматривает в качестве конечной модели:

- Конкурентоспособность на рынке образовательных услуг

- Возможность доступа к лучшим ресурсам

- Гарантия доверия к деятельности ОУ

- Привлекательность на рынке труда.

**Ожидаемые результаты реализации Программы**

- создание Школы успеха

*-* Повышение результатов личностного роста обучающихся школы;

-Создание условий для развития личности ребёнка, раскрытия способностей каждого обучающегося;

-Формирование безопасной образовательной среды школы, способствующей сохранению здоровья всех участников образовательного процесса;

-Повышение удовлетворённости населения района, учащихся и их родителей качеством образовательных услуг;

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы;

-Создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Обновление содержания образования путем внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СО; - Формирование положительного имиджа школы в условиях современных требований к модернизации российской школы.

-Повышение статуса и престижа учебного заведения в городе и регионе;

-Укрепление материально-технической базы школы;

- Модернизация системы информационного сопровождения образовательного и воспитательного процесса школы;

- Обеспечение качественно новой модели методической работы в образовательном учреждении;

- Расширение сферы сотрудничества. Подписание договоров с партнерами о сотрудничестве.- Знакомство с мировым педагогическим опытом. Наличие в штате преподавателей иностранного языка, владеющих компетенциями, необходимыми для работы по проектам.

- Повышение мотивации обучающихся к изучению русского, английского и немецкого языков. Участие в международных программах, конкурсах, проектах.

- Воспитание коммуникативной культуры учащихся, накопление опыта социально значимой деятельности и исследовательской работы (создание архива материалов).

**Информационная справка об образовательномучреждении**

***Информационная карта***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование образовательного**  **учреждения (по уставу).** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  № 4 |
| **Лицензия** | № 251 ОТ 29.05.2015 (серия 69Л01 № 0001178) |
| **Свидетельство о государственной аккредитации** | № 317 от 03.11.2015 (срок действия 03.11.2015 ) |
| **Юридический адрес**  **(с указанием индекса)** | 170040, г.Тверь, проспект Николая Корыткова, д.20 б |
| **Телефон (код и номер)** | 8(4822) 44-64-93, 8(4822) 42-77-58 |
| **Факс (код и номер)** | 8(4822) 44-64-93 |
| **e-mail** | Tverschool-4@yandex.ru |
| **Адрес сайта в Интернете** | http://www.school.tver.ru/school/4 |
| **Фамилия, имя, отчество руководителя.** | Тюрякова Ирина Владимировна |
| **Количество обучающихся** | 1002 ( было 660) рост на 51,8% |
| **Педагогический состав** | 51 |
| **Управленческий персонал** | 8 |

***Особенности функционирования***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 является неотъемлемой частью образовательной системы города Твери.

В своей деятельности МБОУ № 4 руководствуется Уставом и нормативными документами школы и органов управления образованием. Деятельность МБОУ СОШ № 4 осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно – воспитательного процесса.

Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, оптимизации деятельности педагогических работников.

Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребёнка.   
 В Законе «Об Образовании в Российской Федерации» отражены принципы образовательной политики, важнейшими из которых являются гуманистический характер, общедоступность и адаптивность системы образования к особенностям развития и подготовки обучающихся. Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры

новой образовательной политики школы.

Коллектив школы считает, что образование  – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его личностных образовательных потребностей.  Главное в образовании ребенка – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками, определение своих увлечений и способностей и их развитие посредством дополнительного образования, представленного учреждением.

Основной критерий эффективности образования  – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка наряду с освоением им академических знаний, тем более, что личностный рост детей является важнейшей составной частью программы их комплексного развития, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное самоопределение себя как личности в обществе.

Программа выстроена в соответствии с направлениями образовательной политики школы, определёнными как приоритетные на период до 2020 года и учитывает **необходимость решения следующих задач:**

* Обеспечение высокого качества предоставляемых образовательных услуг;
* Реализация проектов и программ, реализуемых совместно с государственными, муниципальными образовательными учреждениями и организациями города Твери (проекты предпрофессионального образования: кадетские классы, медицинский класс, обучение без границ), обеспечение профессиональной ориентации учащихся через создание профильных классов;
* Обеспечение условий образовательной и воспитательной среды для существенного роста личностных достижений обучающихся;
* Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся;
* Развитие творческого потенциала учащихся
* Развитие способностей каждого ребенка через вовлечение в занятия дополнительного образования; расширение направлений дополнительного образования
* Расширение спектра мероприятий по развитию духовно-нравственных ценностей и патриотизма
* Осуществление перехода на ФГОС среднего общего образования;
* Повышение уровня культуры учащихся, в т.ч. информационной.
* Развитие образовательной сети для часто болеющих детей через дистанционное обучение и индивидуальные консультации
* совершенствование профессиональной компетентности педагогического корпуса.
* Расширение платных образовательных услуг через привлечение сторонних образовательных организаций
* Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями РФ и организациями г. Твери (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества);
* Реализация проектов и программ, реализуемых совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями города Твери (проекты предпрофессионального образования: медицинский класс, профильные классы, «кадетские» классы ).
* Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности ( волонтёрская деятельность)

***Реалистическая оценка преимуществ, предоставляемых услуг***

* предоставление качественного начального, основного, общего образования, в том числе углубленного изучения ряда предметов (кадетские, профильные классы) детям ;
* гарантия возможности общения  со сверстниками в естественном школьном сообществе;
* обеспечение успешной интеграции в социум  благодаря самоопределению через профилизацию обучащихся в 10-11 классах (кадетские классы, профильные классы, предпрофильные и элективные курсы), профилизацию в 5-9 классах (кадетские классы), системы дополнительного образования, проектную деятельность, взаимодействию с организациями – партнерами;
* обеспечение реализации творческого потенциала в рамках целенаправленной воспитательной работы школы;
* построение образовательно-воспитательного процесса на основе патриотического воспитания, уважения к культурному наследию малой родины и России в целом, уважения к старшему поколению, к труду;
* построение освоения современных учебных технологий в едином образовательном пространстве;

***Предлагаемая система реализации услуг***

* реализация проекта «Формирование здорового образа жизни среди школьников МБОУ СОШ № 4 и их родителей» совместно с Тверской Государственной Медицинской Академией
* реализация программы «Сердце учителя» совместно с Тверской Государственной Медицинской Академией
* реализация проекта совместно с Военной Академией ВКО им. Жукова и дивизией ВТА, Союзом подводников Твери, Тверским землячеством, ГИМС МЧС «Кадетское братство»
* разработка и реализация проекта совместно с Медицинской Академией «Медицинский класс»
* разработка и реализация социального проекта « Школьная киностудия»
* реализация проекта «Общение без границ. Межрегиональное и международное сотрудничество как форма деятельности школы нового поколения»
* реализация Федеральной программы « Школьный стадион»;
* реализация социального проекта « Школа моей мечты»;
* реализация социального проекта « Школьный двор моей мечты»
* реализация социального проекта « История школы в фотографиях». Создание галереи выпускников (40 выпусков с 1975 года);

**Кадровая политика**

В коллективе последние несколько лет происходит смена кадров в связи с уходом на пенсию педагогов. Администрация школы делает ставку на привлечение в учебное заведение для работы молодых специалистов. Приоритет отдаётся коммуникабельным, энергичным, с активной жизненной позицией, с желанием учиться и учить, заинтересованным в своём деле, имеющим интересные увлечения молодым людям. Для работы с новыми членами коллектива создан институт наставничества. Работает Школа молодого специалиста, которую посещают все педагоги, не имеющие опыта работы.

1. **Самообследование и самоанализ**

#### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №4 ЗА 2019/20 УЧЕБНЫЙ ГОД, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 4 ЗА 2019/20 УЧЕБНЫЙ ГОД, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Приложение 2

к Приказу Минобрнауки

№ 1324 от 10.12.2013

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 4 ЗА 2020/21 УЧЕБНЫЙ ГОД, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1000 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 438 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 512 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 50 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 458 чел / 51,6% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 26,4 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 15 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 76 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 56 баллов (профильный уровень) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек / 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 4 человек / 5% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человека / 7 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 4 человека / 5% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек / 4% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 4 человек / 5% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 3 человека / 11% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 862 / 86% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 199 / 20% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 73 / 37% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 84 / 42% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 42 / 21% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 77 человек / 8% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 23 человек / 2% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек / 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек / 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 50 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 42 человека / 84% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 37 человека / 74% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 8 человек / 16% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 человек / 16% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 26 человека / 52% |
| 1.29.1 | Высшая | 15 человек / 30% |
| 1.29.2 | Первая | 11 человек / 22% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 11 человек / 22% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 20 человек / 40% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 8 человек / 16% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 12 человек / 24% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 46 человек / 92% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 37 человека / 74% |
| 2. | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,06 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 16,8 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1000 / 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,5 кв.м. |

*АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЗА* ***2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.***

Анализ воспитательной работы

за 2020-2021 учебный год.

1. В прошедшем учебном году перед педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 4 были поставлены цели ВР:

- Создание условий для формирования универсальных способностей личности и поведенческих моделей, основанных на новых социальных потребностях.

- Формирование гармонично развитой личности, адаптированной к условиям современной жизни, которая приобрела бы в процессе воспитания способность самостоятельно строить свой вариант жизни человека

**-** Развитие личностного самоопределения каждого учащегося

Задачи ВР:

* Развитие у учащихся патриотического сознания, духовно – нравственных ценностей гражданина России, толерантности, трудовой активности;
* Укрепление здоровья детей через совершенствование оздоровительной работы и привитие навыков здорового образа жизни;
* Развитие социальной активности школьников через самоуправление учащихся и реалицацию социальных проектов, предоставление им реальных возможностей участвовать в решении важных школьных вопросов в сфере творческих и общественных идей;
* Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе, в общественных формах управления.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа.

**Приоритетные направления ВР:**

1.Культурно - нравственное воспитание. Творческая деятельность.

2. Патриотическое воспитание.

3. Правовое воспитание и профилактическая деятельность.

4. Спортивно – оздоровительная деятельность.

5. Художественно-эстетическое воспитание.

6. Трудовое воспитание.

В 2020-2021 учебном году в Твери действовали ограничительные меры в связи с COVID-19. Таким образом большинство мероприятий проводились либо на свежем воздухе, либо в классах с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических норм.

Культурно - нравственное воспитание. Творческая деятельность.

В 2020-2021 учебном году педагогическим коллективом школы совместно с учащимися были проведены следующие мероприятия:

- Праздничная линейка для 1,9, 11-х классов, посвященная самому главному школьному празднику – Дню знаний.

- Выставка рисунков на тему «Моя мама» (1-4 кл) – школьный уровень(ноябрь)

- Новогодние мероприятия в классах (1-11 класс) – школьный уровень

- Мини-поздравление для учителей к 8 Марта (9 а,б,в классы) – школьный уровень

- Участие в VI городском конкурсе «Читаем, сочиняем, инсценируем басню». (школьный и муниципальный уровень). Призовые места.

Линейка последнего звонка для 9,11 классов.

В октябре 2020 г и апреле 2021 г. успешно реализован проект «Сохраним леса Тверской области».

Несмотря на то, что общешкольных мероприятий гораздо меньше, чем в прошлых годах, все они прошли на достаточно высоком уровне, отмечено активное участие учащихся и их хорошая подготовка.

**Патриотическое воспитание.**

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе школы и ведется через все мероприятия, проводимые на школьном, муниципальном и региональном , всероссийском и международном уровне.

Система работы по патриотическому воспитанию построена таким образом, что воспитание гражданственности и патриотизма проходит и через классные часы, и тематические уроки, и внеклассные мероприятия творческого, духовно-нравственного, спортивного, патриотического направления.

Особое внимание патриотической работе уделяется в кадетских классах.

В этом учебном году в школе прошли мероприятия патриотической направленности:

* Тематический урок, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом (1-11 класс)
* Классный час, посвящённый Дню народного единства «Листая страницы истории»(1-11 класс)
* Классный час, посвящённый Дню памяти Михаила Тверского (1-11 класс);
* Классные часы, посвящённые 79-ой годовщине освобождения г. Калинина от немецко– фашистских захватчиков (1-11 класс)
* Участие в митинге у Мигаловского захоронения, посвященных 79-ой годовщине освобождения г. Калинина от немецко– фашистских захватчиков
* Участие в митинге у Мигаловского захоронения, посвящённом Дню Защитника Отечества;
* Участие в митинге у Мигаловского захоронения, посвященному Дню Победы ( кадеты 5,6. 8 кл);
* Тематический классный час «День памяти воинов – интернационалистов» (5-11 класс);
* Классный час, посвящённый 60-лети. Первого полта человека в Космос (1-11 кл)
* Участие в неделе Памяти Жертв Холокоста
* Участие в Международной акции «Сад памяти»
* Участие во Всероссийской ондайн- акции «Бессмертный полк»;
* Участие в патриотической акции «За Победу!»
* Участие в Региональной акции «Цветок памяти»
* Школьная акция «Улицы Твери, названные именами героев Великой Отечественной войны»
* Линейка, посвящённая Дню Победы
* Участие в параде Победы 9 мая 2021 года в г. Тверь ( кадеты 5,6,7 кл)
* Тематический урок, посвящённый Дню воссоединения Крыма с Россией (1-11 класс);
* Участие в городском Дне допризывника (10-11 класс)
* Участие в выставке самолётов в музее в/ч 41486

В школе 5 кадетских классов «Летное дело и ВКО» ( 5а, 6а, 7 а, 7б и ) и 8а класс « Класс ВМФ».

«Программы внеурочной деятельности в этих классах направлены на формирование способности и стремления к профессиональному служению Отечеству, нравственного, физического, интеллектуального и культурного развития, развитию патриотического мировоззрения. Последнее реализуется с помощью системы внеурочной деятельности. В кадетских классах обязательным дополнением к программе являются: строевая и огневая подготовка, , хореография , шахматы, летное дело (5а, 6а, 7а.б), морское дело(8а), волейбол, дартс (8а). В ряды Юнармии в этом году вступили учащиеся 5а,6а, вновь прибывшие учащиеся 7а,7б, 8а классов. Кадеты активно участвуют в юнармейском движении, а также являются постоянными участниками муниципальных, региональных, всероссийских и международных патриотических мероприятий и конкурсов.

Правовое воспитание и профилактическая деятельность.

Уровень воспитанности учащихся нашей школы в учебно-воспитательном процессе снижается. Чаще возникают проблемы с поведением в начальной школе (3а,3б, 3г, 4а, кл). В среднем звене проблемы с поведением возникли в 5а, 5в, 5д, 6б, 6в, 7г, 8б, 8в. Это связано с наступлением подросткового возраста, в котором дети хотят казаться взрослее и стараются и разговаривать со старшими на равных, не соблюдая субординацию, с недостатком воспитания или, наоборот, с родительской гиперопекой, отсутствием контроля со стороны родителей, отсутствием взаимопонимания между родителем и ребёнком. Также в новом коллективе (5а) дети пытаются занять лидерские позиции, привлекая к себе внимание сверстников и взрослых, совершая, порой, неадекватные поступки.

Есть сложные коллективы родителей, с которыми достаточно сложно работать классным руководителям и учителям-предметникам. Необходимо уделить внимание усилению работы с родителями по вопросам воспитания детей через родительские собрания и индивидуальные беседы.

В соответствии с совместным планом работы департамента образования Тверской области и Управления образования г. Твери по профилактике безнадзорности, правонарушений и наркомании среди обучающихся образовательных учреждений, одним из важнейших направлений работы школы являлась профилактическая работа с несовершеннолетними.

В рамках этого направления в параллелях 8-х ( в октябре) проводились встречи с инспектором ОПДН Свистуновой Е. В по теме «Ответственность несовершеннолетних за совершение противоправных действий», встреча с инспектором ОПДН Свистуновой Е. В. родителей и детей 7Б класса по теме «Общение в сети Интернет. Ответственность несовершеннолетних». Проведена беседа с обучающимися 7-11 классов на тему : «Ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических в-в».

Все факты правонарушений рассматривались на Совете Профилактики в присутствии родителей учащихся и представителя социальных служб и на КДН и ЗП Пролетарского района г. Твери.

Ежедневно классными руководителями отслеживалась успеваемость и посещаемость уроков учащимися. Сразу выяснялись причины отсутствия ребёнка в школе. Особое внимание уделяется контролю за посещением учащихся, состоящих на ВШК и учете в КДН и ЗП. Имеют пропуски без уважительной причины Иванова Полина (8в), Цветков Никита (5д). С несовершеннолетними и их родителями составлены профилактические беседы об ответственности за пропуски уроков без уважительной причины.

В каждом классе проводились тематические классные часы по правовому просвещению учащихся, а также родительские собрания правовой направленности по вопросам соблюдения законных прав и интересов детей и подростков, оптимизации детско – родительских отношений, эффективному разрешению конфликтов в семье, профилактике безнадзорности и мероприятиям по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних (октябрь, март), безопасности на дороге (сентябрь, май), безопасности несовершеннолетних в сети Интернет. В апреле в 1-11 классах проведено родительское собрание по теме: «Алгоритм действий родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет».

В этом учебном году в рамках правового воспитания проведены

* тематические Уроки финансовой грамотности,
* мероприятия, посвященные неделе энергосбережения,
* тематический урок, посвящённый Дню правовой помощи детям,
* мероприятия в рамках «Недели безопасного поведения в сети Интернет»
* тематический урок по противодействию коррупции

В рамках мероприятий по профилактике дорожно – транспортного травматизма, в школе в течение учебного года проводились следующие мероприятия:

* «Внимание – дети!». Проведение недели безопасности дорожного движения
* Единый урок безопасности дорожного движения (1 – 11 класс)
* Внеклассные мероприятия по БДД (1-11класс)
* Ежедневные пятиминутки по БДД (1-4 класс)
* «Беседы с представителями ГИБДД (1-4 классы)
* Конкурс детских рисунков по БДД (1 – 4 класс)
* Родительские собрания по вопросам соблюдения ПДД и безопасности при перевозке детей в автомобиле в 1-4 классах.( сентябрь, ноябрь)
* Систематические классные часы по профилактике ДТП.

Особое внимание уделяется работе с учащимися по профилактике терроризма и экстремизма, а также толерантному отношению друг к другу. Мероприятия в этом направлении имели форму классных часов, бесед, дискуссий и проводились систематически.

**План мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму, гармонизации межнациональных отношений в МБОУ СОШ № 4**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки проведения** | **Классы** | **Охват обучающихся** |
| Тематический урок, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 3.09 | 1-11 | 1000 |
| Проведение занятий о действиях школьников при получении информации о возможных террористических актах | сентябрь | 1-11 | 1000 |
| Мониторинг досуговой занятости учащихся во внеурочное время (конец сентября – октябрь) | Конец сентября | 1-11 | 1000 |
| Беседы ( классные часы) по формированию культуры взаимоотношений, толерантности, проблеме экстремизма в молодёжной среде (по планам классных руководителей). | октябрь | 1-11 | 1000 |
| Беседы с учащимися 8-9 классов инспектора ОПДН (по плану работы с ОПДН) тема: Профилактика правонарушений. Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений» | ноябрь | 8-9 | 150 |
| Мероприятия, посвящённые Международному Дню толерантности. | 16.11 | 1-11 | 1000 |
| Тематический классный час, посвящённый Дню народного единства «Листая страницы истории» | ноябрь | 1-11 | 1000 |
| День правовой помощи детям . Встречи с представителями правоохранительных органов. | 20.11 | 1-11 | 1000 |
| Мониторинг девиантного поведения подростков | ноябрь | 9-11 | 130 |
| Классные часы по теме : «Урок толерантности или учимся сочувствовать»   1. «Дружба – главное чудо» 2. «Толерантность: терпение и самоуважение» | декабрь | 1-11 | 1000 |
| День памяти Михаила Тверского | декабрь | 1-11 | 1000 |
| Классный час по теме «Действия при угрозе террористического акта». Инструктаж. | декабрь | 1-11 | 1000 |
| Классные беседы по теме «Профилактика терроризма и экстремизма» | январь | 1-11 | 1000 |
| День памяти воинов – интернационалистов | февраль | 4-11 | 658 |
| Мероприятия, направленные на гармонизацию межнациональных отношений. Классные часы «Экстремизм и терроризм в молодёжной среде. Умей сказать «нет». | февраль | 5-11 | 560 |
| Классные часы, приуроченные к воссоединению Крыма с Россией | март | 1-11 | 1000 |
| Беседы( классные часы) по противодействию экстремизму в молодёжной среде | апрель | 5-11 | 560 |

В этом году в школе проведены ряд мероприятий по гармонизации межнациональных отношений: «Мой родной язык», «Широкая Масленица», участие в городской научно – практической конференции «Шаг в будущее», классные часы по темам: «Тверь – город толерантности», «Правила общения с людьми в социальных сетях», «Мир и согласие в обществе».

В октябре 2020 года, в апреле 2021 и в мае-июне 2021 года проводились мероприятия по профилактике вредных привычек, в программу которого вошли:

* Классные часы «Мы выбираем здоровый образ жизни», «Что такое ЗОЖ», «Вредные привычки: миф или реальность…» (1-11 класс)
* Беседа «Ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических в-в» (7-11 кл)
* Встреча со студентами 2-4 курсов ТГМА по теме «Алкоголизм как медико-социальная проблема среди подростков» (8-9 класс)
* Соревнования «Весёлые старты» (1-9 класс)

Воспитательная работа школы по правовому воспитанию строится в тесном взаимодействии с ГИБДД г. Твери, Прокуратурой Пролетарского р-на г. Твери, ОПДН Пролетарского р-на г. Твери, КДН и ЗП Пролетарского р-на г. Твери, КЦСЗН, органами опеки и попечительства г. Твери.

В течение года администрацией школы и классными руководителями велась систематическая работа с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально – опасном положении

На следующий учебный год классным руководителям необходимо продолжить вести работу с несовершеннолетними и их родителями по профилактике правонарушений с возможностью включения этого вопроса в классные родительские собрания и приглашением на собрания (6-8 классов) по данной тематике инспектора ОПДН.

В следующем году необходимо продолжить информационную работу с родителями, привлекая специалистов различных ведомств: ГИБДД, психологов, наркологов, работников КДН иЗП, службы социальной опеки и попечительства.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

В 2020-21 учебном году в школе обучался 91 ребёнок из многодетных семей. Семьи учащиеся 1-5 классов приняли участие в проекте губернатора Тверской области, и были обеспечены школьной формой.

650 обучающихся были обеспечены полноценным горячим питанием (завтраки, обеды).

69 обучающихся обеспечены бесплатными обедами как дети из малообеспеченных семей.

**Спортивно – оздоровительная деятельность.**

Одним из направлений работы школы является спортивно – оздоровительное направление. Ежегодно в школе проводится медицинский осмотр учащихся, результаты которого заносятся в журнал. Учащиеся, относящиеся к основной и подготовительной группе (98%), посещают уроки физкультуры, участвуют в школьных, городских соревнованиях.

. Освобождены от занятий физической культурой 14 чел. Эти ребята по желанию принимают участие в спортивных праздниках школы.

Наша школа поддерживает тесную связь с СДЮШОР. Учащиеся МБОУ СОШ №4, занимающиеся греблей на байдарке и каноэ, принимают участие не только во всероссийских, но и международных соревнованиях.

В параллелях 5-11 классов, проводились круговые эстафеты, «Веселые старты»(1-7 классы), новогодний турнир по волейболу (5-11 классы), школьный кросс (сентябрь), «Самый сильный» ( 5-11класс).

Кроме школьных мероприятий, учащиеся принимали активное участие в городских, областных и всероссийских соревнованиях

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие (уровень) | Дата проведения | Класс (кол-во участников) | Место |
| 3 | Школьный кросс (школа) | сентябрь | 2-11 кл |  |
| 4 | Турнир по футболу (район) | сентябрь 2020 | 15 | 4 место |
| 5 | Кросс наций (всероссийский) | октябрь | 20 |  |
| 6 | Турнир по баскетболу (муниципальный) | апрель | 2 | 4 место |
| 8 | Новогодний Турнир по пионербол-волейбол 5-11 классы (школа) | январь | 210 |  |
| 9 | Этап сдачи норм ГТО(всероссийский) | декабрь | 2 |  |
| 11 | Лыжные гонки в Чуприяновке | Февраль-март | 25 | 1,2 место |
| 12 | Лыжня России (всероссийский) | март | 30 | 3,5 место |
| 14 | Этап Президентских тестов (школа) | апрель | 850 |  |
|  | Всероссийские эстафеты по лыжному спорту | февраль | 2 | 3 место |

С 2018 года МБОУ СОШ №4 является участницей проекта ТГМА «Разработка и внедрение инновационных технологий здоровьесбережения у школьников, родителей и учителей». Сам проект «Здоровое настоящее – счастливое будущее» направлен на формирование у школьников, родителей и учителей стереотипа здорового образа жизни (ЗОЖ), включающего здоровое питание, физическую активность, психическое здоровье, отказ от табака и алкоголя. Проект раскрывает эффективные формы комплексного взаимодействия ОУ и семьи по формированию ЗОЖ у школьников, родителей, учителей.

В ходе проекта в 2020-2021 учебном году проводилась профилактическая со школьниками, родителями, учителями по следующим направлениям:

* Проект «Влияние рекламы фастфуда в сети интернет на детей и подростков». В проекте должны принять участие и дети, и родители. К сожалению, родители с осторожностью отнеслись к данному проекту, так как его основой было подключение телефона ребёнка к просматриванию третьими лицами сайтов, которые посещает ребёнок. Желающих оказалось очень мало.
* Беседы с обучающимися 8-9 классов о вреде алкоголя и табакокурения. ( в рамках здоровьесберегающего декадника).

Педагогическому коллективу было предложено пройти обследование клинического анализа крови, ЭКГ, беседы с эндокринологом, анкетирование по теме : «Моё питание», проведена беседа по теме «Здоровое питание».

Из учащихся 9-11 класса создан волонтерский отряд, задачей которого стала подготовка к проведению профилактической работы среди ребят младшей и средней школы.

В течение всего учебного года проводилась утренняя термометрия всех участников учебного процесса. Благодаря этому, удалось предупредить распространение вирусной инфекции во классах.

Спортивно-оздоровительная работа направлена на снижение количества заболеваний среди детей, на увеличение количества учащихся, занимающихся спортом во внеурочное время.

Художественно – эстетическое воспитание.

Экскурсионно – просветительская деятельность развита в школе на высоком уровне во всех классах школы.

В ходе учебных экскурсий обучающиеся посетилили музеи и выставочные залы Тверской и Московской областей. Школа приняла участие в конкурсе «Самая путешествующая школа. Результаты конкурса будут известны осенью 2021 года.

.Все это позволило им лучше узнать свой родной край, применить полученные знания на уроках, при участии в викторинах и конкурсах, высказать свое отношение к увиденному в сочинениях.

Учащиеся 1-11 классов в течение всего года активно посещают театры города Твери (ТЮЗ, Драматический, Кукольный). Просмотренные спектакли не только развлекательные, но и соответствуют изученным произведениям школьной программы.

Трудовое воспитание.

Школьное трудовое воспитание реализуется на уроках технологии, в социальных проектах по благоустройству школы и её территории, в организации летней трудовой практики.

Вместе с родителями и учителями учащиеся школы, начиная с 1 классов, принимают активное участие в субботниках. Весенний субботник 2021 года состоялся 24 апреля. В субботнике приняли участие желающие помочь школе учащиеся и их родители, а также педагогический коллектив школы.

Ежегодно ребята принимают участие в акции «Сохраним леса России» по сбору макулатуры. В этом году отличились 9Б, 1А, 7А, 7Б классы.

В плане реализации трудового воспитания важно привить чувство причастности и удовлетворения социальной значимостью личного труда каждого подростка. С этой целью ежегодно в школе организовывается летняя трудовая практика совместно с Центром занятости населения. В этом году 80 учащихся школы от 14 до 17 лет пройдут летнюю практику через ЦЗ в период с июня по август. Ребята будут разделены на бригады и выполнят работу по грунтовке стен, очистке стен от старой краски, мытью стен и плинтусов в кабинетах и рекреациях школы, столовой; ремонту мебели в кабинетах, уборке мусора на спортивном стадионе, прополке и поливу растений на пришкольном участке, уборке скошенной травы ремонту книг в библиотеке.

Трудовое воспитание реализуется и в профориентационной работе, начинающейся ещё с начальных классов. Сюда входят социально значимые классные проекты, встречи с интересными людьми разных профессий, изучение востребованности профессий на рынке труда, экскурсии на предприятия города, участие детей в Дне открытых дверей различных профессиональных и высших учебных заведений и тестирование учащихся по профопределению. В этом году Дни открытых дверей проходили в режиме онлайн.

Дополнительное образование.

В 2020-2021 учебном году в школе по штатному расписанию работали кружки дополнительного образования по 4 направлениям: духовно-нравственное «Строевая и огневая подготовка», общекультурное ( «Волшебный квиллинг», «Волшебная кисточка», «Эстрадная хореография», «Театральный», « Радуга»), социальное («ЮИДД», «Этикет»), спортивно – оздоровительное («Дартс», «Шахматы», «Волейбол», «Баскетбол», «Игровые виды спорта», «Спортивный бальный танец»). Численность педагогических работников, работающих в кружках и секциях составило 13 человек, согласно штатному расписанию.

Был заключён договор аренды со спортивным клубом рукопашного боя «Кайман».

Детско – юношеская спортивная школа олимпийского резерва на основе договора сотрудничества проводит занятия в школе секции «Гребля на байдарках и каноэ».

Мониторинг дополнительного образования, проводимый в ноябре 2020г, апреле 2021 года, показал, что 424 человека (42,4%) обучающихся занимаются дополнительным образованием на базе МБОУ СОШ №4 . Это на 15% меньше, чем в 2019-2020 учебном году. В основном это обучающиеся начальной школы и ребята из кадетских классов. Обучающиеся среднего и старшего звена предпочитают заниматься в спортивных секциях.

. Особой популярностью среди обучающихся начальной школы пользовался кружок «Волшебный квиллинг», «Волшебная кисточка», «Радуга». В них проходили обучение учащиеся 1-4 классов.

309 человек занимаются на базе УДО. В основном это кружки ТДТДМ, художественная школа им. Серова, оздороительные спортивные комплексы, театральные студии города.

Не заняты в кружках дополнительного образования 119 учащихся (11,9%) по причине проживания за городом или дополнительных занятий по предметам (старшие и выпускные классы). Все чаще среди учащихся 7-8 классов встречаются дети, не занятые в кружках и секциях.

**Показатель развития системы дополнительного образования МБОУ СОШ № 4**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дополнительное образование |  | Кол-во детей в объединениях;  Количество объединений | | Из них физкультурно – спортивных | | |
|  | 2018-2019 уч.год |  | **15** | |  | **5** |
| **409** | **43%** | | **187** | **20%** |
|  | 2019-2020  уч. год | **579** | **12** | | **338** | **6** |
| **58%** | | **34%** |
|  | 2020-2021 уч.год | **424** | **13** | | **320** | **7** |
| **42,4%** | | **32%** |

Хороших результатов в 2020-21 уч.году добились воспитанники секции «Шахматы» под руководством Гольденберга Л. Г.

Первенство Тверской области ( Мухамедшина Алина (3а) 2 место);

Первенство города Тверь (Мухамедшина Алина (3а) 1 место, Блохин Александр (7а) 6 место);

Кубок Доброго Доктора (Мухамедшина Алина (3а) 1 место);

Первенство города до 17 лет ( Блохин А. (7а) – 3 место, Кузин Антон (8а) 4 место);

Всероссийские соревнования «Белая ладья» . Областной тур 3 место в командном зачёте (Блохин А. (7а), Буряшов(6а), Силиков(6а), Мухамедшина (3а) ).

**Аналитический педагога-психолога МБОУ СОШ №4   
за 2020-20201учебный год**

**Основной целью психолого-педагогической службы в школе является:**

1. создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса;
2. своевременная психологическая помощь всем участникам образовательного процесса.

**В соответствии с этим можно выделить основные задачи, стоявшие перед психолого-педагогической службой на учебный год:**

1. Определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учет при построении образовательной стратегии учреждения;
2. Проведение адаптационных мероприятий с учащимися, формирование благоприятного психологического климата в коллективе;
3. Содействие учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
4. Осуществление целенаправленной систематической работы по предупреждению возможных психологических проблем у обучающихся, возможных правонарушений;
5. Взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения в гармонизации социально-психологического климата; оказание консультативной помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса;
6. Оказание психолого-педагогической поддержки семьям обучающихся, в целях реализации принципа взаимодействия, т.е. обеспечения комплексного подхода в организации воспитательно-образовательного процесса.

**Направления работы педагога-психолога:**

* Диагностическая работа;
* Коррекционно-развивающая;
* Консультативно-просветительская;
* Организационно-методическая.

В школе регулярно проводится диагностика с целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся. На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации. Осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик».

**Статистические данные**

В МБОУ СОШ № 4 количество классов в начальной школе –15, в средней школе – 21 класс, в старшей школе 2 класса.

Общее количество учащихся в 1- 11 классах на конец 2020-2021 учебного года – 1000 человек.

Общее количество детей на конец 2020-2021 учебного года, находящихся в социально-опасном положении и на внутришкольном контроле – 10 (1%).

С семьями и детьми, стоящими на учете, в течение года проводилась профилактическая работа согласно плану реабилитации и адаптации на каждого обучающегося.

**Диагностическая работа**

В течение всего учебного года осуществляется диагностика и отслеживается результативность с использованием различных методик с учетом запросов педагогов, родителей и учащихся.

При реализации диагностического направления были выполнены следующие мероприятия:

Доля учащихся, охваченных диагностическими исследованиями, в 2020-2021 учебном году составляет 93% от общего количества учеников в школе. Наибольший охват учащихся приходится на 1-4 классы. Это неслучайно, т.к. наибольший упор в работе педагога-психолога делается именно на начальную школу, в которой закладываются все необходимые для успешного обучения предпосылки, формируются базовые навыки учебной деятельности. Диагностика учащихся начальных классов дает возможность сделать заключение об уровне умственного развития каждого ученика, пришедшего обучаться в школу, о его готовности к обучению, наличии или отсутствии у него учебной мотивации и при необходимости подобрать психологические методы коррекции имеющихся недостатков, тем самым подготовив ученика к переходу на среднюю ступень обучения с дальнейшим успешным освоением им школьного курса.

По результатам диагностики проводится:

* консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания, психологического развития школьников;
* консультирование учащихся начального, среднего и старшего звена школы по вопросам межличностных отношений, профориентации, внутриличностных конфликтов, трудностей в обучении и т.д.;
* консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений. Работа в этом направлении проводилась с целью повышения психологической и коммуникативной компетентностей взрослых при взаимодействии с детьми и решения задач развития детей.

**Изучение адаптации учащихся первых классов**

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни. Психологическое сопровождение первоклассников направлено на создание психологического комфорта в школе, формирование позитивного отношения к учёбе, развитие межличностного восприятия, коммуникативных навыков, привыканию к требованиям обучения. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Сформированность УУД является также и залогом профилактики школьных трудностей.

Первичная диагностика первоклассников с целью определения уровня школьной готовности, использовался тест Керна-Йерасика (октябрь-ноябрь). Анализируя результаты исследования первоклассников по методике Керна-Йерасика было выявлено, что многие дети выполнили все требования. По результатам диагностики были проведены встречи с родителями первоклассников. Родителям были разъяснены психологические особенности периода адаптации, даны рекомендации, как поддержать ребенка в адаптационный период. Проводились также консультации для педагогов «Организация педагогической помощи детям, испытывающих трудности в обучении и поведении, с учётом данных психодиагностики».

С первоклассниками, у которых были выявлены те или иные проблемы в адаптации, с октября 2020г. по март 2021г. проводились развивающие занятия, с целью содействия обучающимся в социально-психологической адаптации к школьному обучению.

Процесс адаптации первоклассников проходил достаточно успешно, почти все первоклассники положительно воспринимают учебную ситуацию, одноклассников и педагогов, процесс формирования позиции школьника носит положительную динамику почти у всех учеников.

Таким образом, можно говорить о положительном воздействии проведенных групповых развивающих занятий.

В целом по результатам проведенного анализа 100% обследованных первоклассников готовы к обучению в школе.

**Психологическое сопровождение учащихся 5 классов**

Цельюработы является: выявление личностных показателей учащихся 5 классов.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

* Подбор и апробирование диагностического инструментария и системы развивающей работы с учащимися 5-х классов.
* Создание психологического комфорта для учащихся 5 классов в условиях реализации ФГОС, формирования позитивного отношения к учебе, развитие коммуникативных навыков и межличностного восприятия.
* Обеспечение возможности получения психологических знаний педагогами и родителями учащихся.

Среди учащихся 5 класса была проведена психолого-педагогическая диагностика уровня адаптации и развития. Использовались такие методики: диагностика «Изучение адаптации ребенка к школе», методика диагностики уровня школьной тревожности (Филлипс), определение уровня самооценки, модифицированный вариант анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой, а так же анкеты «мой класс» и «цветные письма» для определения классного коллективного климата. Результаты диагностик изучения адаптации учащихся 5 класса показали: у 87,5% обучающихся процесс адаптации прошел полно. У этих детей отмечаются положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Эти дети легко усваивают учебный материал; прилежны; активны на уроках; внимательно слушают указания учителя; общительны, легко контактируют с детьми. У 12,5 % учащихся процесс адаптации прошел частично. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Результаты процесса адаптации пятиклассников изображены в виде диаграммы.

Результаты диагностики уровня школьной тревожности показывают: 16% учащихся характеризуется повышенной тревожностью, для 25% обучающихся тревожность не характерна, у 59% обучающихся состояние оптимальное. Результаты уровня тревожности пятиклассников изображены в виде диаграммы.

Анкета школьной мотивации Лукашовой показала, что у 25% учащихся высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. У 25% ребят отмечается средний уровень мотивации, школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие ученики достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Низкая школьная мотивация наблюдается у 37,5%. Такие ученики на уроках часто занимаются посторонними делами, играми, поэтому нередко испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Негативное отношение к школе отмечается у 12,5% учащихся. Эти учащиеся испытывают серьезные трудности в обучении, а также имеют проблемы в общении с одноклассниками, учителем. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы. Таким образом, можно сделать вывод о средней степени адаптации учащихся 5 класса.

**Изучение готовности учащихся 4-х классов к переходу на среднюю ступень обучения**

Изучение готовности учащихся 4-х классов к переходу на среднюю ступень обучения проводилось в ноябрь-декабрь 2020 года в стандартных условиях учебного заведения. Оценивались следующие показатели: диагностика уровня развития мышления, эмоционально-психологический климат в классе, мотивация учения, самооценка и уровень притязаний.

Для диагностики мотивации учения использована методика Н. Г. Луксановой. Данные диагностики мотивации представлены в виде диаграммы.

Слабо мотивированы к учебе 15% учащихся 4 классов; это те дети, которые, возможно, будут нуждаться в коррекционных занятиях в следующем учебном году (ответить конкретно на этот вопрос помогут данные первичной диагностики адаптации в пятом классе). Детей с негативным отношением к школе не выявлено.

Преобладающей является очень высокая (незрелая) самооценка детей. Такие дети не умеют правильно оценивать результаты своей деятельности . Это может показывать на «закрытость для опыта», что является искажением в формировании личности. Дети с низкой самооценкой составляют «группу риска», т.к. недооценка себя свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Таким образом, обе вышеназванные группы детей потенциально нуждаются в психологической коррекции.

Запланированные диагностики на следующий учебный год, с учетом результатов первичной диагностики адаптации пятиклассников.

**Психологическое сопровождение 8-х классов**

В ноябре-декабре в школе проходила диагностика определения психологического климата в коллективе учащихся 8-х классов. Проведение диагностики, обусловлено необходимостью решения задач соответствия содержания образовательного процесса индивидуальным и возрастным возможностям обучающихся, определения благополучия социально-психологического климата в учебных коллективах.

Анализ результатов диагностики определения психологического климата в классном коллективе показывает: 50% учащихся 8 класса высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся; для 37,5% - психологический климат класса, скорее безразличен; 12,5% - оценивает психологический климат в классе, как очень плохой. По результатам работы проводились индивидуальные консультации с учениками, родителями.

**Предпрофильная подготовка и профориентация**

Одним из ведущих направлений деятельности педагога-психолога на старшей ступени, является профориентационная работа, которая основывается на трех направлениях: диагностика личностных особенностей, диагностика профессиональных интересов и склонностей и просвещение о мире профессий.

В 2020-2021 учебном году профориентационная деятельность осуществлялась в 8-11-ых классах, целью которой являетсяформирование позитивной жизненной установки, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора, формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

В рамках профессионального самоопределения учащимся предлагается  изучение личностных особенностей с помощью психодиагностики, проведение индивидуальных консультативных бесед, происходит первичное знакомство с миром профессий. Ученики учатся строить личностный профиль, временную перспективу. Такой ответственный и научно обоснованный подход к выбору профессии подводит подростков к более подробному знакомству с учебными заведениями. Учащиеся приобретают личную уверенность в завтрашнем дне. Учащиеся ориентированы на получение образования, на развитие своих интеллектуальных способностей. В ходе проведенной профориентационной работы представления учащихся стали более реалистичными, а профессиональный выбор более конкретным.

**Работа с детьми стоящими на учете**

Работа с детьми «группы риска» включала в себя диагностику, составление психологических заключений, и психокоррекционные занятия. Этой работой было охвачено 10 учеников школы. Это дети, состоящие на внутришкольном учете и на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и дети, проживающие в семье, которая находится в социально-опасном положении. Проведена диагностика их характерологических особенностей, уровня тревожности, интеллектуальных способностей, склонности к различным формам девиантного поведения, а также диагностика суицидального риска. Полученные результаты отражены в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Тревожность** | **Склонность к отклоняющемуся поведению** | | |
| Аддикти -вное | Суици-дальное | Девиант-ное |
| Высокий | 6 | - | - | - |
| Повышенный | 2 | 1 | - | 4 |
| Средний | 2 | 8 | 9 | 2 |
| Низкий | - | 1 | 1 | 4 |

В течение 2020-2021 учебного года проводились занятия с детьми «группы риска» с использованием  различных приёмов по снятию  агрессии, повышению  самооценки, обучению  навыкам саморегуляции.

В рамках мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни педагогом-психологом среди учащихся начальной школы, 5, 6, 9 классов было проведено анкетирование с целью изучения вопроса о том, что такое здоровый образ жизни, отношение учащихся к данному понятию. Результаты опроса показали, что 100% учащихся отмечают ЗОЖ как модное течение с резким отказом от табакокурения и распития алкогольных напитков.

Проводилась диагностика структуры и показатель интеллектуального развития среди учащихся, а также выпускников школы. По результатам диагностики были составлены аналитические справки, проведены консультации для педагогов и родителей по выявленным проблемам, даны рекомендации. Был проведён и индивидуально обработан срез личностных качеств учащихся с целью формирования прочного индивидуального представления о каждом ученике в индивидуальном порядке, а также для общего понимания и восприятия каждого ученика как личности. Также проводилась диагностическая работа по индивидуальным запросам со стороны администрации, педагогов, родителей и самих учащихся. Причины обращения: проблемы, связанные с обучением, поведением, определение актуального уровня развития и выявление личностных особенностей. Психолого-педагогическая диагностика проводилась как в группах, так и индивидуально.

**Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках индивидуальных и групповых занятий. Были проведены мероприятия по осведомлению учащихся о наличии людей с ограниченными возможностями, о том, что такое волонтёрство и толерантность. В 8-9 классах было проведено собрание о вреде табакокурения и никотиновых смесей. В качестве материала на родительских собраниях были представлены статьи и рекомендации на актуальные темы (Сквернословие, буллинг, вредные привычки).

**Консультативно-просветительская работа**

Педагогом-психологом школы проводились различные виды консультирования: групповые консультации по результатам групповых диагностик и индивидуальные по результатам индивидуальных диагностик, а так же по запросам педагогов, родителей и самих учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Индивидуальное консультирование** | **Количество консультаций в 2019-2020 учебном году** |
| Для учащихся | 356 |
| Для родителей | 69 |
| Для педагогов | 12 |

В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы:

Проблемы преодоления трудностей в обучении, уточнение образовательного маршрута. Межличностные отношения «ученик-ученик», «ученик-учитель». Особенности детско-родительских отношений. Проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников. Особенности воспитания и развития детей в семье. Поведенческие проблемы. При реализации консультативного направления проводились индивидуальные консультации по запросу родителей, учителей, администрации; а также групповые в виде выступления на общешкольном собрании («Советы по урегулированию конфликтов с подростками в семье»). В течение первого полугодия проводились индивидуальные и групповые консультации с обучающимися 5 класса для снятия тревожности и напряжения. Также с этой целью велись беседы с учащимися начальной школы. Осуществлялось участие в педагогических советах («Релаксация как метод снятия эмоционального напряжения»), совещаниях, МО классных руководителей, коррекционного блока, учителей начальных классов.

В течение учебного года педагогом-психологом были проведены родительские встречи по темам:

* «Первый раз в первый класс. Адаптация первоклассников к школе»
* Помощь родителей в адаптации пятиклассников к обучению на средней ступени»
* «Особенности подросткового возраста»
* «Стили семейного воспитания»
* «Толерантность»
* «Профилактика табакокурения и употребления табакосодержащих смесей»
* «Способы решения конфликтов»
* «Мои лучшие стороны личности»

**Организационно-методическая работа**

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога. В рамках этого направления педагогом – психологом, осуществлялось:

1. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, а также подготовка методов обследования с целью прослеживать протекание психических процессов и отклонения от нормы.

2. Разработка и написание программ

3. Подготовлены специальные методические и демонстрационные материалы.

Анализируя всю проведенную за истекший период (сентябрь 2020г. – май 2021г.) работу можно сказать о том, что все запланированные на этот период виды деятельности (обследования, выступления, консультации) были выполнены. Деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы на год и по всем направлениям (диагностическое, развивающее, консультативное, психопрофилактика и психологическое просвещение).

**Методическое объединение классных руководителей**

В прошедшем учебном году процесс психолого-педагогическую работу в МБОУ СОШ № 4 обеспечивали:

Сорокина Т.В. - зам. директора по УВР

Иванова Н. С – педагог-психолог

В 2020-2021 учебном году в школе насчитывалось 36 классов ( 15 в начальной школе и 21 в средней и старшей школе)

Было проведено 2 МО классных руководителей, на которых рассматривались вопросы организации и проведения тематических воспитательных мероприятий, занятости учащихся в системе дополнительного образования, обсуждались методические рекомендации проведения родительских собраний.

Классные руководители 1а Зайцева И. М., 1б Кардаш С. В., 1в Мусиенко А. А., 1г Виноградова Н. А., 2а Куницына Н. В., 2б Кулагина Ж. Н., 2в Морозова Ю. А., 2г Грибкова А. Н., 3а Антонова Т.В., 3б Германова Н. А., 3в Крупнова И. О., 3г Беспалова Я. А., 4а Семенюк К. С., 4б Щербак Н. И., 4в Буркалова С. Н., 5а Подгузова К. В., 5б Смелкова М. В., 5в Лоткова О. Н., 5г Леонова Т. С., 5д Мухина А. В., 6а Савельева Л. А., 6б Фадеенко А. В., 6в Берёзкина Т. В., 6г Журавлёва М. В., 7а Чеканова Ю. Е., 7б Явдошенко Е. П., 7в Ковалева М. Н., 7г Подшибко Л. А., 8а Залюбивский Е. С., 8б Харменкина Н. В., 8в Шувалова И. В., 9а Сорокина Т. В., 9б Козлова М. А., 9в Митрякина С. Л., 10а Иванова Н. С., 11а Лаврова Н.М.

Подводя итоги воспитательной деятельности педагогического коллектива в истекшем учебном году, хочется отметить, что воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Воспитательная работа в классе должна носить системный характер. Классный руководитель обязательно должен работать над сплочением классного коллектива учащихся и родителей. Родительские собрания должны носить информационный характер. Для этого необходимо планировать мероприятия заранее и чётко распланировать ход родительского собрания. Классный руководитель должен заранее продумать свою речь на встрече с родителями , не забывая о том, что информация о ребёнке должна быть конфиденциальна, и обсудить её можно только в индивидуальной беседе с законным представителем.

В циклограмму работы классного руководителя необходимо включить

- 9 тематических кл. часов или уроков (1 ч.в месяц), беседы по БДД (1- 11 кл.), в начальной школе «Пятиминутки по БДД (ежедневно), мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма в молодёжной среде (1 раз в четверть), беседы, направленные на формирование ЗОЖ (1раз/в месяц), беседы по профилактике правонарушений несовершеннолетними (5-11 кл), диагностики морально-психологического климата в классе, уровня воспитанности учащихся (2 раза в год – по полугодиям), классные часы по предупреждению межнациональной розни (1 раз в месяц);

- рекомендовать каждому кл. руководителю в течение года провести один открытый классный час или одно внеклассное мероприятие .

Учитывая важность не формального, а педагогически обоснованного планирования предлагается:

1. Заместителю директора по УВР Сорокиной Т. В. разработать программу воспитания МБОУСОШ №4 на 2021-2025 г.г. в соответствии с методическими рекомендациями ФГОС.
2. Классным руководителям ознакомиться с воспитательной программой и планом работы МБОУ СОШ №4 и до 15.09.2021 составить план воспитательной работы класса на 2021-2022 учебный год.
3. На августовском МО кл. руководителей обсудить форму составления плана, вопросы о подготовке и проведении традиционных общешкольных мероприятий, тематику классных часов и бесед по направлениям: безопасность дорожного движения, противодействие терроризму и экстремизму, толерантность и гармонизация межнациональных отношений, безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений несовершеннолетних, здорового образа жизни.
4. Обсудить графики, сроки проведения и тематику родительских собраний на 1 полугодие (август), на 2 полугодие (январь)
5. Утвердить индивидуальные планы работы на 2021-2022 уч.год с несовершеннолетними и семьями, состоящими на профилактическом учете в КДН и ЗП и внутришкольном контроле ( 15 сентября 2021)
6. Внести дополнения и корректировку в планы ВР в январе 202 года
7. Утвердить программы дополнительного образования на 2021-2022 уч.год до 05.09.2021г.

**Задачи на 2021-22 учебный год**

1. Организовать работу по разработке и осуществлению социальных проектов на различных уровнях (класса, школы, города).
2. Ежемесячно проводить мероприятия в классе по всем направлениям воспитательной работы ( Интеллектуально- познавательное, правовое и профилактическое,спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, трудовое, профориентационное, досуговое, семейное, самоуправление)
3. Продолжить работу с родителями (законными представителями) в направлении информирования о профилактике правонарушений несовершеннолетних и ответственности родителей.
4. В планирование воспитательной работы классным руководителям включить проведение индивидуальной работы с обучающимися , состоящими на профилактическом учете и внутришкольном контроле по профилактике правонарушений.
5. Классным руководителям и специалистам усилить контроль за обучающимися и семьями, состоящими на ВШК и проводить систематическую работу с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Вовремя доводить информацию до администрации школы. Осуществлять ежедневный контроль за посещаемостью уроков и своевременном информировании администрации об учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины.
6. Продолжать развивать экскурсионно – туристическое направление воспитательной работы для расширения кругозора обучающихся, патриотического и нравственного воспитания школьников. Особое внимание уделить изучению (в рамках проекта «Живые уроки») родного края (Тверской области).
7. Классным руководителям систематически проводить работу с родителями и обучающимися среднего и старшего звена по привлечению последних в систему дополнительного образования как на базе ОУ, так и вне его.
8. При проведении родительского собрания вести протокол, в котором указаны вопросы, обсуждаемые на встрече учителя и родителей, а также их решения.
9. Своевременно проводить все инструктажи по технике безопасности несовершеннолетних. Также своевременно доводить информацию до законных представителей.

**Анализ результатов государственной итоговой**

**аттестации выпускников  IX и XI классов**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы № 4**

**за 2020-2021 учебный год**

**Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году**

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего  образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

         Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2021 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,

-факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании администрация школы руководствовалась следующими нормативными документами:

1. Приказ Министерства образования и науки России № 189/1513 от 7 ноября 2018 г.  «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
2. Приказ Министерства образования и науки России № 190/1512 от 7 ноября 2018 г. «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства образования Тверской области № 1112/ПК от 07.12.2020 «Об определении сроков и мест регистрации на участие в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего ощего образования, на сдачу единого государственного экзамена на территории Тверской области в 2020/2021 учебном году»
4. Приказ Минпросвещения России от 12.04.2021 г. № 161/470  «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»;
5. Приказ Минпросвещения России от 12.04.2021 г. № 162/471  «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»;
6. Приказ Минпросвещения России от 12.04.2021 г. № 163/472  «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»;
7. Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 16.03.2021г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего в 2021 году»;
8. Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 16.03.2021г. № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего в 2021 году»;
9. Приказ Минпросвещения России от 5.10.2020 № 545 «Об утверждении образцов и описании аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним»;
10. Приказ Минпросвещения России от 5.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2021», «ОГЭ – 2021» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему  общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители)  были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

* информационная готовность;
* предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
* психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2020-2021 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов способствовала организованному проведению государственной итоговой аттестации.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;

- результаты обязательных  экзаменов (русский язык и математика);

- результаты предметов по выбору;

- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов ГИА.

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена выпускников  9-х классов за 2020-2021 учебный год**

**(ОГЭ 2021)**

Согласно Приказу Министерства образования и науки России № 189/1513 от 7 ноября 2018 г.  «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» к ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном обьеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

Итоговое собеседование по русскому языку проводилось в соответствии с приказами Министерства образования Тверской области № 39/ПК от 19.01.2021 «О сроках и местах подачи заявлений для участия в итоговом собеседовании по русскому языку для выпускников 9 классов на территории Тверской области ы 2021 году», № 64/ПК от 26.01.2021 «Об утверждении порядка проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Тверской области в 2021 году», приказом Управления образования Администрации г.Твери от 21.01.2021 г. № 60 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в общеобразовательных учреждениях».

Итоговое собеседование проводилось в основной срок во вторую среду февраля 10.02.2021 и дополнительные сроки (10.03.2021 и 17.05.2021) по текстам, темам и заданиям, сформированным по часовым поясам Рособрнадзором. Все учащиеся 9-х классов успешно справились с заданиями и получили «зачёт» по итоговому собеседованию.

На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах обучались 80 учащихся, из них не было учащихся с ОВЗ и обучающихся на домашнем обучении. К государственной итоговой аттестации были допущены все 80 учащихся.

34  выпускника окончили основную школу  без троек, это составляет  42,5%  всех выпускников, что на 5% выше, чем качество знаний выпускников 9-х классов в прошлом году.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) проинформировал о том, что в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией на территории Российской Федерации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в проведении экзаменационной кампании 2021 года существует ряд особенностей.

Согласно Приказу Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» ГИА-9 в 2021 году проводилась в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике. Для участников ГИА с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов по их желанию проводилось ГИА только ‎по одному обязательному учебному предмету по их выбору.

ГИА по физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике и ИКТ, родному языку, литературе народов России не проводился.

Так, Рособрнадзор проинформировал о проведении в 2020/2021 учебном году контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования (далее - контрольные работы) и направил разъяснения по отдельным вопросам организации и проведения контрольных работ.

Контрольные работы проводились по учебным предметам: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Участники контрольной работы участвовали в контрольной работе по одному из указанных учебных предметов по выбору участника. Прохождение контрольных работ по нескольким учебным предметам не предусматривалось.

Контрольные работы по соответствующим учебным предметам в 2021 году проводились в следующие даты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Предмет | Продолжительность контрольной работы |
| 18 мая (вторник) | биология, | 3 часа (180 минут); |
| литература, | 3 часа 55 минут  (235 минут); |
| информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); | 2 часа 30 минут  (150 минут) |
| 19 мая (среда) | физика, | 3 часа (180 минут); |
| история; | 3 часа (180 минут); |
| 20 мая (четверг) | обществознание, | 3 часа (180 минут); |
| химия; | 3 часа (180 минут); |
| 21 мая (пятница) | география, | 2 часа 30 минут  (150 минут) |
| английский язык | 2 часа 15 минут  (135 минут). |

Резервные сроки проведения контрольных работ по соответствующим учебным предметам не предусматривались.

Задания для проведения контрольных работ по соответствующим учебным предметам предоставлялись в защищенном виде федеральным государственным бюджетным учреждением "Федеральный центр тестирования" (далее - ФЦТ) посредством защищенной сети передачи данных.

Контрольные работы проводились в образовательных организациях, в которых проходят обучение участники контрольных работ.

Результаты контрольной работы не являлись условием допуска к ГИА-9, но они были внесены в РИС. Таким образом, результаты контрольных работ по определенным учебным предметам могли быть использованы при приеме на профильное обучение.

Лица с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды принимают участие в контрольной работе по своему желанию. При этом необходимо учитывать, что при проведении контрольных работ не разрабатываются адаптированные варианты заданий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов. Для всех категорий участников контрольных работ используются аналогичные материалы.

**Результаты ОГЭ-2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников  **ОГЭ** | Получили отметку | | | | | Подтвердили годовые отметки | | Получили отметки выше годовых | | Получили отметки ниже  годовых | | Средний оценочный балл | Средний тестовый балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» | |
| чел. | чел. | чел. | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| русский язык | 80 | 14 | 38 | 28 | 0 | 0 | 36 | 45 | 38 | 47,5 | 5 | 6 | **4,0** | 26,4 |
| математика | 80 | 1 | 51 | 24 | 4 | 5 | 43 | 54 | 15 | 19 | 22 | 27 | **3,6** | 15 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее кол-во выпускников 9-х классов | допущены к ГИА | предмет | Выпускники, проходившие аттестацию в форме ОГЭ | | | Кол-во выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании | Количество выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании | |
| количество сдававших экзамены | количество выпускников, успешно сдавших | количество выпускников, успешно пересдавших |
| Не прошли ГИА | Не допущены к ГИА |
| 80 | 80 | русский язык | 80 | 79 | 1 | 76 | 4 | 0 |
| 80 | 80 | математика | 80 | 74 | 2 |

ОГЭ по русскому языку успешно сдали 79 из 80 учащихся 9х классов. Все потенциальные отличники получили «5»-ки.

По ОГЭ по математике не прошли минимальный порог 6 человек:

Пересдать в резервные сроки удалось только двум учащимся – Алахвердяну Тимуру и Иванову Даниилу.

Таким образом, 4 выпускника 9-х классов не получили аттестат об ООО и будут пересдавать математику 6 сентября 2021г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год проведения ОГЭ | Предмет | Кол-во уч-ков  **ОГЭ** | Получили отметку | | | | | Подтвердили годовые отметки | | Получили отметки выше годовых | | Получили отметки ниже  годовых | | Средний оценочный балл | Средний тестовый балл | Качество на экзамене |
| «5» | «4» | «3» | «2» | |
| чел. | чел. | чел. | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 2021 | рус. яз. | 80 | 14 | 38 | 28 | 0 | 0 | 36 | 45 | 38 | 47,5 | 5 | 6 | 4,0 | 26,4 | **65%** |
| матем. | 1 | 51 | 24 | 4 | 5 | 43 | 54 | 15 | 19 | 22 | 27 | 3,6 | 15 | **65%** |
| 2019 | рус. яз. | 74 | 29 | 36 | 8 | 1 | 1,4 | 32 | 43,2 | 41 | 55,4 | 1 | 1,4 | 4,3 | 31,6 | 87,8% |
| матем. | 17 | 51 | 6 | 0 | 0 | 31 | 41,9 | 42 | 56,8 | 1 | 1,4 | 4,1 | 18,6 | 91,9% |
| 2018 | рус. яз. | 77 | 27 | 34 | 16 | 0 | 0 | 38 | 49,4 | 35 | 45,5 | 4 | 5,2 | 4,1 | 31,4 | 79.2% |
| матем. | 28 | 44 | 5 | 0 | 0 | 38 | 49,4 | 39 | 50,6 | 0 | 0 | 4,3 | 20,3 | 93,5% |
| 2017 | рус. яз. | 49 | 18 | 25 | 6 | 0 | 0 | 23 | 46,9 | 26 | 53,1 | 0 | 0 | 4,2 | 32,67 | 87,8% |
| матем. | 6 | 35 | 6 | 2 | 4 | 27 | 55,1 | 22 | 44,9 | 0 | 0 | 3,9 | 17,88 | 83,7% |
| 2016 | рус. яз. | 45 | 22 | 16 | 7 | 0 | 0 | 11 | 24,4 | 31 | 69 | 3 | 6,7 | 4,3 | 33,3 | 84,4% |
| матем. | 20 | 18 | 7 | 0 | 0 | 16 | 35,5 | 29 | 64,5 | 0 | 0 | 4,3 | 19,0 | 84,4% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год проведения  ОГЭ | кол-во выпускников 9-х классо | Допущены | Предмет | Выпускники, проходившие аттестацию в форме ОГЭ | | | Кол-во выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании | Количество выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании (чел.) | |
| количество сдававших экзамены | количество выпускников, успешно сдавших | количество выпускников, успешно пересдавших |
| Не прошли ГИА | Не допущены к ГИА |
| 2021 | 80 | 80 | рус. яз. | 80 | 79 | 1 | 76 | 4 | 0 |
| матем. | 80 | 74 | 2 |
| 2019 | 74 | 74 | рус. яз. | 74 | 73 | 0 | 71 | 3 | 0 |
| матем. | 74 | 74 | - |
| 2018 | 77 | 77 | рус. яз. | 77 | 76 | 1 | 76 | 1 | 0 |
| матем. | 77 | 76 | 1 |
| 2017 | 49 | 49 | рус. яз. | 48 | 48 | - | 49 | 0 | 0 |
| матем. | 48 | 46 | 2 |
| 2016 | 45 | 45 | рус. яз. | 45 | 45 | - | 45 | 0 | 0 |
| матем. | 45 | 44 | 1 |

По сравнению с предыдущими годами качество знаний на экзаменах существенно снизилось. Причин тому может быть несколько: недостаточная подготовка выпускников к экзаменам в форме и по материалам ОГЭ, уверенность многих выпускников, что они смогут скачать заранее ответы из Интернета и списать на экзамене, а вследствие этого нежелание готовиться к экзаменам должным образом.

Аттестат об основном общем  образовании **с отличием**получили 4 выпускницы 9-х классов:

1. Скрипка Мария Валерьевна, 9А,
2. Михеева Виктория Романовна, 9Б,
3. Пинаева Кристина Ефимовна, 9Б,
4. Пронина Анастасия Романовна, 9Б.

Динамика количества учащихся, получивших аттестат с отличием, по сравнению с прошлым годом, стабильная.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Получили аттестат с отличием / Всего выпускников | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** |
| 3 / 80 | 6 /45 | 1 / 50 | 9 / 77 | 4 /75 | 4 / 77 | 4 /80 |
| **% отличников** | **4** | **13** | **2** | **12** | **5** | **5** | **5** |

**Выводы:**

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными правовыми актами, а также приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 16.03.2021г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего в 2021 году».
2. В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией и распространением новой коронавирусной инфекции ГИА проводилась в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора: не более 8 человек в аудитории, расстояние не менее 1,5м при регистрации на экзамен, маски и перчатки у организаторов, у выпускников – по желанию.
3. Главными особенностями являются: условие получения аттестата выпускником при прохождении минимального порога только по двум обязательным предметам, отмена ГИА по предметам по выбору, а также возможность проходить ГИА только ‎по одному обязательному учебному предмету по их выбору для участников ГИА с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.
4. В рамках профориентационной работы в начале 2019-2020 учебного года на общешкольном родительском собрании родителям 8- и 9-х классов были даны рекомендации по выбору предметов для ОГЭ, а также советы по поиску средне-специальных учебных заведений.

**Рекомендуется:**

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся,  по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. Учителям - совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам.
4. Заместителю директора по УВР, курирующему подготовку и проведение ГИА, уделять большое внимание контролю за подготовкой учащихся к ГИА в форме и по материалам ОГЭ (особенно по обязательным учебным предметам).
5. Большое внимание обратить на организацию пробного итогового собеседования, а также пробных письменных ОГЭ по русскому языку и математике. Данные процедуры следует организовывать заблаговременно (итоговое собеседование – не позднее начала декабря, а пробные экзамены – не позднее середины февраля) и с учётом всех требований к проведению ГИА для того, чтобы выпускники смогли заранее быть психологически, а также предметно готовы к предстоящим экзаменам.
6. Особое внимание следует обратить на профориентационную работу в школе с учащимися 8,9-х классов и их родителями. Многие родители даже не представляют, куда можно пойти учиться в нашем городе после 9-го класса и что для этого нужно сделать. Выбор предмета для основного государственного экзамена должен быть осознанным. Хорошо над этим нужно подумать тем, кто идёт в 10 класс, так как знания, полученные при подготовке к ОГЭ, пригодятся при сдаче ЕГЭ. Но не менее тщательно этот вопрос должны продумать дети, которые после 9-го класса идут в ССУЗы. Нередко случается то, что в январе выпускники окончательно определяются с предметами на ОГЭ (так как по закону изменить список предметов позже уже невозможно), а только потом начинают ходить в колледжи и изучать вступительные требования в учебных заведениях.

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена  выпускников 11-х классов за 2020-2021 учебный год**

**(ЕГЭ – 2021)**

На начало и конец 2020-2021 учебного года в 11- м классе обучалось 27 учащихся, из них не было детей с ОВЗ и инвалидов.

Согласно Приказу Министерства образования и науки России № 190/1512 от 7 ноября 2018 г.  «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» к ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном обьеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачёт» за итоговое сочинение (изложение).

В начале года были объявлены следующие 5 тематических направлений для итогового сочинения:

1. Забвению не подлежит
2. Я и другие
3. Время перемен
4. Разговор с собой
5. Между прошлым и будущим: портрет моего поколения

Согласно приказу Министерства образования Тверской области № 1029/ПК от 9.11.2020 «О подготовке к проведению итогового сочинения (изложения) на территории Тверской области в 2020/2021 учебном году» итоговое собеседование должно было проводиться в первую среду декабря - 2.12.2020 – на базе образовательной организации, в которой обучаются выпускники. Но из-за неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, которая сложилась в конце 2020 года в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, итоговое сочинение было перенесено на 15 апреля 2021г. согласно приказу Министерства образования Тверской области № 385/ПК от 08.04.2021г.

В Тверской области на портале ЕГЭ и ФИПИ за 15 минут до начала экзамена был опубликован следующий комплект тем:

**Тверская область**

**Комплект тем итогового сочинения**

**№ ИС15042021-06**

|  |  |
| --- | --- |
| **НОМЕР** | **ТЕМА** |
| 101 | Какого человека можно по праву назвать героем? |
| 207 | Согласны ли Вы с утверждением М. Горького: «человека создаёт его сопротивление окружающей среде»? |
| 308 | Как в эпоху перемен раскрываются нравственные качества людей? |
| 412 | Нужно ли думать о своих ошибках, даже если это причиняет боль? |
| 511 | Какие черты моего поколения я считаю положительными? |

Все учащиеся 11-го класса получили «зачёт» по сочинению. Все работы получились достойными, аргументы все выбрали разные, что говорит о самостоятельном написании сочинений.

Все 27 выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации.

В условиях распространения новой короновирусной инфекции на территории Российской Федерации ГИА-11 в 2021 году проводилась согласно Приказу Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021г. № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году».

Для выпускников, **планирующих поступать в ВУЗы** в 2021 году, для получения аттестата необходимо было сдать только один обязательный предмет в форме ЕГЭ – русский язык. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. ЕГЭ по математике профильного уровня и остальные предметы по выбору выпускники выбирали по необходимости для предоставления результатов ЕГЭ при приеме в вуз.

Для выпускников, **не планирующих поступать в ВУЗы**, для получения аттестата необходимо было сдать два обязательных предмета в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) – русский язык и математику.

ЕГЭ сдавали 25 учащихся, и 2 выпускницы сдавали ГВЭ.

Все выпускники, проходившие ГИА в форме ЕГЭ успешно сдали экзамен по русскому языку и получили аттестаты. Одна из выпускниц, сдававших ГВЭ, Митина Таисия Александровна, дважды сдала экзамен по математике на «2»

Из 27 учащихся 3 выпускницы получили аттестат с отличием и  были награждены медалью «За особые успехи в учении»:

1. Ковыршина Анна Данииловна,
2. Петрова Екатерина Алексеевна,
3. Семёнова Ксения Сергеевна.

        В 11 классе обучение велось по базовой (11А) учебной программе. В среднем выпускники выбрали 1 или 2 предмета, то есть  те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

**Количество и процент учащихся, выбравших ЕГЭ  по предметам в 2021 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во учащихся, выбравших данных предмет | Процент учащихся, выбравших данных предмет |
| Математика (профильный уровень) | 17 | 68% |
| Физика | 7 | 28% |
| Обществознание | 9 | 36% |
| Информатика и ИКТ | 2 | 8% |
| Биология | 5 | 20% |
| Английский язык | 2 | 8% |
| История | 2 | 8% |
| Химия | 4 | 16% |
| Литература | 1 | 4% |
| География | 2 | 8% |

Традиционно, большой процент выпускников выбирает профильный уровень математики, так как в настоящее время малочисленные специальности требуют для зачисления базовый уровень. Высокий выбор экзаменов по такому предмету как обществознание обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ.

**Расписание ЕГЭ-2021**

|  |  |
| --- | --- |
| 31 мая | география, литература, химия |
| **3** и 4 июня | русский язык |
| 7 июня | математика (профильный уровень) |
| 11 июня | история, физика |
| 15 июня | обществознание |
| 18 июня | английский язык, биология |
| **21** и 22 июня | английский язык (говорение) |
| **24** и 25июня | информатика и ИКТ |

**Особенности процедуры ЕГЭ в 2021 году:**

1. ЕГЭ - только для поступающих в ВУЗы, те, кто в 2021 году не собирается поступать в ВУЗ (пишут только русский язык и математику для аттестата), сдают ГВЭ.
2. ЕГЭ по базовой математике не проводится.
3. Для получения аттестата необходимо только пройти минимальный порог по русскому языку.
4. Для получения аттестата особого образца и медали «За особые успехи в учении» нужно набрать 70 баллов только по русскому язык, профильная математика считается в этом году предметом по выбору.

**Результаты ЕГЭ-2021**

Экзамен ***по русскому языку*** является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации для всех выпускников, так как требуется при поступлении на все специальности. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили всем выпускникам 2021 года успешно сдать экзамен по русскому языку. Средний балл по школе – 76 (учитель 11А класса - Лаврова Нина Михайловна). Минимальный порог по русскому языку в 2021г составил 36 баллов. Минимальный балл, полученный выпускниками в 2021г – 46 баллов. 18 человек (72% всех выпускников) получили более 70 баллов на ЕГЭ. 40% (10 выпускников) получили более 80 баллов. И 5 выпускников (20%) получили выше 90 баллов: Петрова Екатерина, Петроченкова Елизавета, Москалёв Георгий, Кононова Мария и Семёнова Ксения, которая получила высший балл – 100б.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 11А  (25 чел.) | по школе (%) |
| 70 баллов и более | 18 | 72 |
| 80 баллов и более | 10 | 40 |
| 90 баллов и более | 5 | 20 |

Экзамен по базовой математике в этом году не проводился. Средний балл по профильной математике в 2021г. составил 56 баллов. Один выпускник (4%) не прошли минимальный порог по профильной математике:

Бойков Никита – 23б.

Двое из 25 (8%) набрали минимальный балл – 27 баллов.

13 человек 52%, сдающих математику, получили 50 баллов и выше. 4 человека (16%) набрали более 70 баллов.

**Сравнительная таблица результатов ГИА по программам среднего общего образования за последние 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **2016-2017 уч.год** | | **2017-2018 уч.год** | | **2018-2019 уч.год** | | **2019-2020 уч.год** | | **2020-2021 уч.год** | |
| Кол-во уч-ков экз. | Средний балл по школе | Кол-во уч-ков экз. | Средний балл по школе | Кол-во уч-ков экз. | Средний балл по школе | Кол-во уч-ков экз. | Средний балл по школе | Кол-во уч-ков экз. | Средний балл по школе |
| Русский язык | 48 | **67** | 22 | **73** | 37 | **69** | 52 | **71** | 25 | **76** |
| Математика  (профильный уровень) | 31 | **38,5** | 11 | **53** | 26 | **50** | 38 | **50** | 17 | **56** |
| Математика  (базовый уровень) | 38 | **4,1** | 20 | **4,4** | 11 | **4,14** | - | **-** | - | **-** |
| Обществознание | 26 | **60,6** | 11 | **68** | 21 | **46** | 17 | **58** | 9 | **49** |
| Биология | 8 | **51,6** | 5 | **57** | 4 | **59** | 4 | **59** | 5 | **61** |
| Физика | 16 | **45,8** | 4 | **54** | 10 | **48** | 24 | **49** | 7 | **54** |
| Химия | 5 | **44** | 4 | **33** | 3 | **50** | 3 | **41** | 4 | **51** |
| Английский язык | 3 | **54,3** | 4 | **67** | 3 | **50** | 4 | **70** | 2 | **91** |
| История | 11 | **55,8** | 5 | **50** | 2 | **50** | 3 | **59** | 2 | **71** |
| География | - | **-** | - | **-** | 2 | **56** | 3 | **29** | 2 | **48** |
| Литература | 2 | **72** | 2 | **70** | 5 | **68** | 2 | **84** | 1 | **100** |
| Информатика  и ИКТ | 1 | **61** | 3 | **43** | 5 | **48** | 6 | **37** | 2 | **71** |

За последние 3 года наблюдается положительная динамика по предметам русский язык, профильная математика, биология, физика, история, английский язык, история, литература и информатика и ИКТ.

 Средний тестовый балл по русскому языку  76  (вырос на 5 баллов по сравнению с прошлым годом) и это самый высокий средний балл за последние 5 лет (по сравнению с 67,69,71,73). Это говорит об успешной работе учителя-предметника (Лаврова Н.М.) по созданию возможности для подготовки учащихся к экзаменам.

Динамика среднего балла по математике профильного уровня также положительная и это тоже самый высокий балл за последние 5 лет в школе (39, 50, 53), что говорит о том, что учитель-предметник (Лоткова О.Н.) постоянно совершенствует своё педагогическое мастерство, уделяет большое внимание в 10-11 классах подготовке к сдаче экзаменов по базовой и профильной математике.

В этом году второй год подряд выпускница нашей школы получает 100 баллов по литературе – Семёнова Ксения. Также Ксения сдала русский язык на 100 баллов (что позволило ей войти в пятерку лучших учащихся Тверской области, которые сдали 2 экзамена на 200 баллов) и английский язык на 99 баллов.

**Выводы:**

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.
2. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам СОО прошла успешно.
3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Для того чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам, нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

* подходу в обучении, ориентированному  на  «среднего» ученика;
* уровню  работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
* необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно проанализировать (и необходимо это сделать  на МО)  процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает  возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант.  И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2021 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;

- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;

- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;

- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;

- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;

- организовать работу по ранней диагностике  востребованности  предметов по выбору на ЕГЭ.

**На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:**

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.

2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию  системы подготовки к итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации  является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

4.        Необходимо совершенствовать  условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы МО.