**Публичный доклад**

**МБОУ «СШ № 9» г.Твери за 2017-2018 учебный год**

 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа №9» города Твери, основанное в 1938 году, является общеобразовательным учебным заведением, функционирует на основе лицензии, выданной Министерством образования Тверской области (серия 69Л010001125 регистрационный № 211 от 05 мая 2015 года) ***на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования, начального общего специального (коррекционного) образования VII вида и основного общего специального (коррекционного) образования VII вида***, Устава школы, Договора с учредителем – Управлением образования администрации г. Твери, имеет государственную аккредитацию (серия 69А01 №0000624, регистрационный №383 от 25.12.15).

Входящее с 1 января 2009 года в состав МБОУ «СШ №9» дошкольное отделение создано на базе яслей – сада № 12 г. Твери на основании приказа Управления образования администрации города от 24.04.1995 г. № 130 в соответствии с Законом РФ « Об образовании». Детские ясли-сад №12 созданы в 1985 г. на базе детских яслей №1 – первого дошкольного учреждения г. Калинина, открытого в 1931 г.

Социальными партнерами муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа №9» являются:

* Промышленно-экономический колледж
* Тверской институт «Экологии и права»
* Станция юных натуралистов
* Христорождественский монастырь.
* Воскресенский собор.
* Детско-юношеская спортивная школа на улице Баррикадной.
* Спортивный комплекс с плавательным бассейном во дворе Пролетарки.
* Спортивный комплекс с плавательным бассейном «Румянцево»
* Центральная библиотека имени А.И. Герцена.
* Тверская государственная медицинская академия.
* Тверской государственный объединенный музей с филиалами в музее Салтыкова-Щедрина и в музее Тверского быта
* Тверской театр кукол
* Тверской театр юного зрителя
* Туристическая фирма «Радуга»
* Дворец творчества детей и молодежи
* Комиссия по делам несовершеннолетних администрации Пролетарского района г. Твери
* Подразделение по делам несовершеннолетних Пролетарского РОВД г. Твери
* Совет ветеранов «На рождественских горках»
* Территориальный отдел социальной защиты населения

 Школа развивается, укрепляет общественные и деловые связи, активно сотрудничает с различными общественными организациями, органами образования, с предприятиями, организациями, учреждениями.

 МБОУ «Средняя школа №9» г. Твери относится к типу ***«школы социализации»,*** то есть представляет собой школу, в которой одной из ведущих задач образовательного процесса наравне с обучением и воспитанием является социализация обучающихся.

 Основными целями школы являются формирование общей культуры личности на основе усвоения базового уровня общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Отечеству, семье, формирование здорового образа жизни. Вся деятельность педагогического коллектива подчинена реализации названных целей. Педагогическим коллективом школы за 80-летнюю деятельность по обучению и воспитанию детей микрорайона накоплен достаточно большой опыт, позволяющий прогнозировать результативность образовательных услуг.

Вот уже в течение нескольких лет школа успешно решает следующие ***задачи***:

* обеспечение обязательного минимума образования;
* удовлетворение запросов и потребностей учащихся на образовательные услуги;

создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности. Это подтверждается результатами ЕГЭ, традиционными формами аттестации – экзаменами, письменными годовыми и промежуточными контрольными и диагностическими работами, тестированием учащихся.

 В учебно-воспитательном процессе школы реализуются современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникативные, формируется единая информационная образовательная среда.

 Дошкольные группы реализуют в своей деятельности единый комплекс программно-методического обеспечения:

* Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
* «Ладушки» по ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;
* Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа) под ред. Т.Б Тиличевой, Г.В. Чиркиной;
* «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина.
* «Я, ты, мы» под ред. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Начальная школа реализует программу «Школа России» и «Школа XXI века».

Средняя школа реализует программы предпрофильного обучения, полная средняя школа – профильного обучения (оборонно-спортивный и информационно-технологический профили).

Преемственность I, II уровней обучения (дошкольное образование – начальная школа, начальная школа – среднее звено) связана с непрерывностью образовательного процесса, подчинения программ обучения и воспитания научной теории развития личности.

 На протяжении многих лет школа последовательно реализует идеи дифференцированного обучения учащихся. Система работы педагогического коллектива школы по дифференцированному обучению создавалась поэтапно:

 1990-1992гг.– координация научных поисков, изучение возможностей образовательного учреждения в решении проблем осуществления дифференцированного обучения, исходя из кадрового состава, научного и методического потенциала.

С 1992 года осуществлен переход на вариативное, развивающее обучение, в практику работы школы начала внедряться разработка технологий разноуровневого обучения. Учитывая специфику социума, в 1993 году в школе открыты классы коррекционно-развивающего обучения. Накоплен и систематизирован опыт работы по обучению и коррекции детей с различными отклонениями в развитии.

2007-2009 учебный год – введение профильного обучения на III ступени обучения, открытие классов химико-биологического и информационно-технологического профилей.

2010-2011 учебный год – разработана программа «Здоровье», открыт Кабинет здоровья.

2011-2012 учебный год – переход начальной школы к обучению по ФГОС НОО 2 поколения.

2015-16 учебный год – переход среднего звена к обучению по ФГОС ООО 2 поколения.

 2016-17 учебный год - начало работы по осуществлению перехода к обучению по ФГОС детей с ОВЗ.

 Положительно решать проблему дифференциации позволили:

* методическое мастерство, опыт педагогов;
* ориентация на стандарты обучения;
* отработка обязательного минимума знаний;
* уровневые задания;
* сложившаяся система промежуточной и итоговой аттестации;
* тематический учет знаний;
* системный подход к тематическому планированию;
* введение в систему методической работы творческих семинаров и открытых уроков;
* изучение и внедрение новых педагогических технологий.

В школе имеются основные нормативно-организационные документы: Устав школы, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, годовой календарный учебный график, учебные планы, штатное расписание. Проведена работа по дополнению и изменению содержания действующего Устава. Ведется системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педколлектива, образовательно-воспитательный процесс. Администрация школы определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Условно локальные акты распределены на следующие группы:

* положения об органах управления школой (о Совете школы, о педагогическом Совете и др.);
* положения о структурных подразделениях школы (об учебном кабинете и др.);
* локальные акты по регламентации прав участников образовательного процесса (положения о правилах приема в 10-е классы, о правилах поведения для учащихся, о единых педагогических требованиях и др.);
* локальные акты об общественно-профессиональных объединениях и службах сопровождения (о методическом совете, о методическом объединении, о конфликтной комиссии и др.);
* положения о смотрах, конкурсах, массовых мероприятиях (о школьном туре олимпиады, о проведении «Дня здоровья» и др.)

Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Тематика заседаний соответствует планам работы школы.

Распорядительная деятельность директора находит свое отражение в приказах по организации образовательно-воспитательного процесса, по вопросам финансово-хозяйственной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса.

**Обеспечение доступности качественного образования**

***Численность обучающихся в школе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | **2015/2016** | **2016/2017** | **2017/2018** |
| **I уровень:**  классовобучающихся | 12 | 13 | 12 |
| 247 | 269 | 265 |
| **II уровень:**  классовобучающихся | 17 | 14 | 16 |
| 238 | 253 | 266 |
| **III уровень**: классовобучающихся | 2 | 2 | 2 |
| 32 | 30 | 33 |
| **Всего:** классовобучающихся | 29 | 27 | 30 |
| ***517*** | ***549*** | ***564*** |

 Школа создает все необходимые условия для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям. В основе комплектования классов – проживание в микрорайоне школы. Последние семь лет школа работает в одну смену в режиме пятидневной недели. Из таблицы видно, что намечается рост контингента обучающихся.

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, это фиксируется в книге приказов.

Администрацией школы налажен контроль за посещаемостью учебных занятий, вовремя выясняются причины нарушений Устава, ряд обучающихся ставится на внутришкольный учет.

Вопросы охраны труда и обеспечение безопасности образовательного процесса являются одним их приоритетных направлений деятельности администрации. Нормативно-правовая документация по охране труда соответствует типу образовательного учреждения, имеются технический паспорт, акт готовности к новому учебному году. В целом соблюдение санитарно-гигиенических требований, состояние техники безопасности можно оценить как удовлетворительное.

 Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, руководство ОУ уделяет внимание организации горячего питания. Хорошо налажена работа в начальном звене, но в среднем и старшем звене охват горячим питанием небольшой, бесплатные обеды получали 90 учащихся. Горячие обеды получали 195 человек, 278 человек питались в буфете. Приготовление блюд соответствует технологии, постоянно обновляется ассортимент, разнообразна буфетная продукция. Проведена большая работа по обновлению инвентаря школьной столовой. Школьная столовая – постоянный участник городского ***конкурса «Лучшая столовая»:***

**2010 г.** победитель 2 этапа конкурса «Лучшая школьная столовая»;

**2011 г**. победитель конкурса школьных столовых в номинации «За творческий подход в создании интерьера школьной столовой»;

**2013 г.** победитель конкурса школьных столовых в номинации «За стремление к совершенству в организации здорового питания обучающихся»;

**2013 г**. дипломант конкурса «Лучшая школьная столовая»;

**2014 г.** победитель конкурса школьных столовых в номинации «За стремление к здоровому питанию».

**2017г.** дипломант конкурса «Лучшая школьная столовая»;

Школа обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса, проводится большая работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. На учете социального педагога состоят 6 опекаемых учащихся. Все они являются успевающими, на учете в ПДН или внутришкольном учете не стоят, заняты разнообразной кружковой деятельностью. Вся необходимая документация находится в надлежащем порядке. Ежегодно проводится анализ проделанной работы. В школе на учете состоят 9 неблагополучных семей, с которыми проводится профилактическая работа совместно с инспекторами ПДН в соответствии с составленным планом. На учете в ПДН состоят 8 человек, а на внутришкольном учете - 15. Вся работа с этими детьми основана на индивидуальном подходе. Для профилактики безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних детей, а также профилактики правонарушений и вредных привычек у подростков разработан план совместных действий педагогического коллектива. Координирующая роль в решении данного вопроса отведена совету профилактики, который проводится один раз в месяц. Традиционно в декабре проводится месячник профилактики вредных привычек.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, где нашли отражение односменность занятий, пятидневная учебная неделя и продолжительность урока в 45 минут.

Учебный план школы разработан на основе Закона об образовании, приказов МО РФ МО Тверской области. Учебный план утвержден директором школы, согласован с Управлением образования г. Твери.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований базового и профильного уровня.

Базовый (инвариантный) компонент определяет минимальное количество часов на изучение отдельных предметов, регулирует нагрузку учащихся, для достижения задач обучения в соответствии с действующими программами:

Анализ учебных программ и календарно-тематического планирования показывает, что:

* в своей работе школа использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
* все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
* каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием;
* программы реализуются в полном объеме.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Расписание занятий включает в себя все компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

В школе организовано обучение детей с задержкой психического развития: на первой и второй ступенях обучения работают классы КРО-7 типа.

***Успеваемость в школе за последние 3 года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2015-16** | **2016-17** | **2017-18** |
| **Успевают в %** | 98,02 | 99,6 | 98,94 |
| **Успевают на «5» в%** | 3,63 | 2,2 | 2,84 |
| **Успевают на «4» и «5» в %** | 25,51 | 22,9 | 22,34 |

Таким образом, из таблицы видно, что уровень обученности и качество знаний остаются стабильными на протяжении нескольких лет.

***Анализ итоговой аттестации в 9 и 11 классах в 2017- 2018 учебном году***

 В положении об итоговой аттестации предусмотрено в 9 классах сдавать 2 экзамена обязательных: математика и русский язык и 2 экзамена по выбору обучающегося. Всего учащихся в 9-А классе на конец года составило 23 человек, в 9Б– 10 человек, в 9В – 10 человек. 40 учащихся допущены к ГИА (18 человек в форме ОГЭ и 22 человек в форме ГВЭ), 3 учащихся не допущены до ГИА, как имеющие акадамические задолженности ( 1 в форме ОГЭ, 2 в форме ГВЭ). В 11-ом классе на конец года обучалось 12 человек. Все учащиеся были допущены до выпускных экзаменов и получили аттестат о среднем(полном) образовании.

**Качество подготовки выпускников 11 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** |  | ***Всего допу- щено к экзаме- нам***  | ***Имеют годовую отметку / Сдали экзамен*** |  |  |  | ***Средний тесто- вый балл*** |
|  |  |  | 5 |  | 4 |  | 3 |  | 2 |  |  |  |
|  |  |  | год. | преодо-лен мин. порог / экз.(ГВЭ) | год. | преодо-лен мин. порог / экз.(ГВЭ) | год. | преодо-лен мин. порог / экз.(ГВЭ) | год. | не преодо-лен мин. порог / экз.(ГВЭ) | пере-сда- вать |  |
|  |  | **(чел.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык  | в обыч. режиме | 12 |  |  | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  | 61,08 |
| Математика |  | 12 |  |  | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  | 11,60 |
| Русский язык (ЕГЭ)  | с ОВЗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык (ГВЭ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика (ЕГЭ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика (ГВЭ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Вступительные экзамены*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| География |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 49,00 |
| История |  | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 39,00 |
| Литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 25,00 |
| Английский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Немецкий язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Французский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание |  | 9 | 1 | 1 | 8 | 7 |  |  |  | 1 |  | 52,00 |
| Информатика |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 42,00 |
| Всего выпускников |  | - | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Из них с ОВЗ  |  | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Предмет*** | ***Всего допу- щено к экзаме- нам***  | ***Имеют годовую отметку / Сдали экзамен*** | ***Повторная аттестация*** | ***Имеют экзамен. отметку***  | ***Сред. тес- то- вый балл*** |
| 5 | 4 | 3 | 2 | *Сдали экзамен* | соот. годо- вой | ниже годо- вой | выше годо- вой |
| **(чел.)** | год. | экз. | год. | экз. | год. | экз. | год. | экз. | пересда- вать | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык (ОГЭ) | в обыч. режиме | 18 | 2 | 3 | 7 | 14 | 9 | 1 |   |   |   |   |   |   |   | 7 | 1 | 10 | 31,80 |
| Математика (ОГЭ) | 18 | 1 | 1 | 7 | 12 | 10 | 4 |   |  1 |  1 |   |  1 |   |   | 12 |   | 6 | 15,80 |
| Рус.яз.(ОГЭ) | с ОВЗ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Рус.яз.(ГВЭ) | 22 |   | 4 | 8 | 15 | 14 | 3 |   |   |   |   |   |   |   | 11 |   | 11 |   |
| Матем.(ОГЭ) |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Матем.(ГВЭ) | 22 |   | 1 | 7 | 14 | 15 | 7 |   |   |   |   |   |   |   | 12 |   | 10 |   |
| ***Предметы по выбору*** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Биология | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |   |   |   |   |   |   |   | 4 |   |   | 30,50 |
| География | 8 |   | 3 | 6 | 3 | 2 | 2 |   |   |   |   |   |   |   | 2 | 2 | 4 | 22,90 |
| История |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Литература |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Физика |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Химия | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |   |   |   |   |   |   |   | 3 |   |   | 21,00 |
| Английский язык |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Немецкий язык |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Французский язык |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Обществознание (основы ГиП, ЧиО и др.) | 16 | 3 | 2 | 12 | 8 | 1 | 6 |   |   |   |   |   |   |   | 10 |   | 6 | 26,40 |
| Информатика | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |   |  1 |  1 |   |   |  1 |   | 5 |   |   | 11,40 |

|  |
| --- |
| **Качество подготовки выпускников 9-х классов**  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |
| ***Показатели*** | **2017-2018** |
| чел. | % |
| **Всего обучающихся 9-х классов** | 43 |   |
|  *Из них:* |   |   |
|   | Допущены к итоговой аттестации | 40 | 93,02 |
|   | Претендовали на получение аттестата с отличием | 1 | 2,33 |
|   | Прошли итоговую аттестацию и получили аттестат об образовании | 40 | 93,02 |
|   |  *Из них:* |   |   |
|   |   | Не прошли повторную аттестацию по р.яз. или матем. (указать предмет) |   |   |
|   |   | Получили аттестат с отличием | 1 | 2,33 |
|   |   | Награждены похвальной грамотой | 1 | 2,33 |
|   |   | Обучались на "4" и "5" | 12 | 27,91 |
|   | Окончили школу со справкой |   |   |
|   | Оставлены на повторное обучение | 3 | 6,98 |
|   |   |   |
| **Предварительное трудоустройство** |   |   |
|   | Поступают в 10 класс своей школы | 15 | 34,88 |
|   | Поступают в 10 класс другого ОУ | 1 | 2,33 |
|   | Поступают в СУЗы | 27 | 62,79 |
|   | Учреждения профтехобразования |   |   |
|   | Работают |   |   |
|   | Не учатся и не работают |   |   |
|   | Прочие (указать) |   |   |
|   |   |   |
| **Отсев (ушли из 9-го класса, не получив основного общего образования)** |   |   |
|  *В том числе:* |   |   |
|   | Отчислены за неуспеваемость |   |   |
|   | За неудовлетворительное поведение |   |   |
|   | Работают и не учатся |   |   |
|   | Не работают и не учатся |   |   |
|   | ПТУ |   |   |
|   | Вечерняя школа |   |   |
|   | СИЗО |   |   |
|  |  |  |  |  |  |
| Предметы, по которым проводилась повторная аттестация: |  Математика (1), Информатика (1) |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Из данных таблиц видно, что в школе создана высокая адаптация программ и учебно – методических комплексов профильных классов и элективных курсов к современным требованиям стандартов образования. За последние 3 года наблюдается высокий процент поступления выпускников школы в высшие и средне-специальные учебные заведения.

Исходя из анализа работы можно сделать вывод, что одной из задач обучения является повышение качества знаний и увеличение численности успевающих на «4» и «5». Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов проходит как в новой, так и в традиционной форме. 93% учащихся 9-х классов, допущены до экзаменов, прошли аттестацию и получили аттестаты об общем среднем образовании.

 Результаты экзаменов в форме и по результатам ЕГЭ учащихся 11 классов за последние три года показывают, что выпускники в большинстве своем подтверждают оценки, полученные в процессе обучения. В школе создана высокая адаптация программ и учебно – методических комплексов профильных классов и элективных курсов к современным требованиям стандартов образования.

**Характеристика педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Общее количество педагогов ОУ  | Год | **2015/2016** | **2016/2017** | **2017/2018** |
| Кол-во | 43 | 46 | 48 |
| 32. | Количество педагогов, имеющих стаж педагогической работы | Год | **2015/16** | **2016/2017** |  |
| до 2-х лет | 4 | 2 | 3 |
| от 2-х до 5 лет | - | 4 | 4 |
| от 5 до 10 лет | 6 | 3 | 3 |
| от 10 до 20 лет | 6 | 7 | 7 |
| свыше 20 лет | 27 | 30 | 31 |
| 33 | Количество работающих пенсионеров  | Год | **2015/16** | **2016/2017** | **2017/2018** |
| Кол-во | 17 | 17 | 19 |
| 34. | Число и наименование дополнительных единиц к штатному расписанию  | Год | **2015/16** | **2016/2017** | **2017/2018** |
| психолог | 1 | 1 | 1 |
| социальный педагог | 1 | 1 | 1 |
| логопед | 0 | 0 | 0 |
| педагог доп. образования | 1 | 1 | 1 |
| 35. | Количество совместителей  | Год | **2015/16** | **2016/2017** | **2017/2018** |
| Кол-во | 2 | 1 | 1 |
| 36. | Число вакансий  | Год | **2015/16** | **2016/2017** | **2017/2018** |
| Кол-во | - | 2 | 3 |
| 37. | Количество педагогов, имеющих: | Год | **2015/16** | **2016/2017** | **2017/2018** |
| высшую квалификационную категорию | 17 | 19 | 20 |
| первую квалификационную категорию | 10 | 12 | 11 |
| вторую квалификационную категорию | 0 | 0 | 0 |
| 38. | Количество педагогов, имеющих | Год | **2015/16** | **2016/2017** | **2017/2018** |
| высшее образование | 35 | 40 | 44 |
| в т.ч. педагогическое | 34 | 39 | 43 |
| среднее образование | 6 | 6 | 4 |
| в т.ч. педагогическое | 6 | 6 | 4 |
| 39. | Количество педагогов обучающихся заочно | Год | **2015/16** | **2016/2017** | **2017/2018** |
| Кол-во | 2 | 1 | 1 |
| 310. | Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовки за последние 5 лет | Год | **2015/16** | **2016/2017** | **2017/2018** |
| Кол-во | 100% | 100% | 100% |
| 311. | Количество педагогов, имеющих звания и награды | 7 |

Курсовая переподготовка педагогов осуществляется по плану. Курсы повышения квалификации за три года прошли все педагоги.

В 2017/18 учебном году прошли курсы повышения квалификации – 5 человек.

Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

**Методическая служба школы**

     Методическая работа – это основной  вид образовательной деятельности,  направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями  в целях овладения методами и приемами УВ работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

 ***Целью*** методической работы является непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области определенного учебного предмета и методики его преподавания.

 Педагогический коллектив школы в текущем учебном году работал над методической темой **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».**

    Была определена ***цель методической работы:*    повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения в целях введения ФГОС второго поколения.**

На основании главных направлений  работы и в соответствии с поставленными целями методический совет определил для коллектива **следующие задачи**:

1.    Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

·      реализация образовательной программы  начального и основного общего образования, в том числе для детей с ОВЗ;

·      повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на  ФГОС второго поколения, качества обучения учащихся;

·      оптимизация урока за счет использования новых педагогических   технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;

·      освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;

·      совершенствование технологий и методик  работы с творческими и одаренными детьми; ·      активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;

·      совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов.

2.    Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

·      повышение  уровня профессиональной подготовки учителей;

·      совершенствование инфор­мационной компетентности педагогов.

3.    Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

·      приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями новых ФГОС;

·      информационное сопровождение учителя  в условиях перехода на ФГОС второго поколения;

  Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

\* Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.

\* Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета.

\* Методические кафедры работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой  школы.

\* Составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования.

\* Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.

\* Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

\* Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

**Школа работала над внедрением ФГОС ООО.**

 Задачи данного года были направлены на внедрение новых стандартов в учебный процесс, дальнейшее совершенствование процесса обучения для получения предметных, метапредметных и личностных результатов, развитие творческого потенциала учителей через повышение эффективности методической работы, повышения качества обучения, создания условий для развития гармоничной личности через систему дополнительного образования школы и внешкольных учреждений. Формирование профессиональной компетентности педагога для качественной подготовки и переходу на ФГОС ООО.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.   Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы:

* «ФГОС ООО: актуальные проблемы реализации».
* «Эффективные способы использования здоровьесберегающих технологий

 на уроках в рамках реализации образовательных стандартов, в том числе

 для обучающихся с ОВЗ».

* «Развитие воспитательной системы школы в связи с переходом на ФГОС ООО».

Исходя из поставленных задач на учебный год, проводилась исследовательская работа и внеурочная деятельность в поисках оптимального варианта обучения, который бы помогал ученикам и учителям на работе.

В целях удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению, и формирования базовых компетентностей была проведена следующая работа: в 2017-2018 учебном году учителя школы совершенствовали уровень педагогического мастерства и компетентности в условиях модернизации системы образования путем активных технологий, способствующих развитию творческой личности, реализация положений Федеральной программы в условиях школы.

Совершенствовалась материально-техническая база кабинетов. Использование компьютерных технологий стало одним из приоритетных направлений деятельности школы. Освоив на должном уровне данную технологию, преподаватели рационально используют ее в урочной и во внеурочной деятельности. Эта технология способствует развитию познавательного интереса, привлечению внимания к предмету и позволяет на основе личностно-ориентированного подхода к каждому ученику развивать индивидуальные способности, обеспечивает информационную насыщенность урока и внеклассного мероприятия, делает его доступным и наглядным, помогает лучше понять и усвоить учебный материал. Благодаря использованию ИКТ повышается интерес учащихся к предмету, успеваемость и качество знаний учащихся, экономится время на опрос, у учащихся появляется возможность самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях, растет компетенция самого учителя и уважение к нему со стороны учеников и коллег.

Была продолжена работа над освоением цифровой лаборатории «Архимед» на уроках естественно-научного цикла. Применялись современные педагогические технологии развивающего обучения, разноуровневый характер обучения:

* классы возрастной нормы;
* организация обучения в специальных коррекционных классах по программам VII  вида;
* профилизация  4 образовательного уровня.

**Проводилась работа с одаренными учащимися.**

  С целью повышения качества учебных достижений учащихся проводились:

* индивидуальные и групповые занятия с детьми, имеющими повышенную мотивацию  и неуспевающими;
* олимпиады по предметам на различных уровнях (школьный, городской этапы Всероссийских предметных олимпиад, «Малая глаголица», «Олимпус», «Олимпис», «Гелиантус», «Молодёжное движение», «ЧиП» и др).
* диагностические, административные и итоговые контрольные работы;
* анализ уровня обученности учащихся 5 – 9 классов по предметам;
* работу по подготовке к Государственной Итоговой Аттестации (ЕГЭ и ОГЭ) и ГВЭ, в рамках которой:
* утверждены программы по подготовке к ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) и к ГВЭ.
* для уч-ся 10-11 классов в помощь к подготовке к ЕГЭ ведутся двухгодичные элективные курсы.
* в помощь уч-ся классов VII вида для сдачи выпускного экзамена в традиционной форме (Математика, изложение и сочинение по предложенной проблеме) проводились дополнительные занятия по развитию речи, коррекции грамотности и формированию коммуникативных навыков.
* Проводились познавательные игры, викторины, конкурсы.

В школе на хорошем методическом уровне поставлена работа по профильной и предпрофильной подготовке учащихся.

Профильное обучение – одно из ключевых направлений модернизации российской школы в современных условиях. Основной замысел перехода на профильность состоит в создании условий для более полного удовлетворения индивидуальных потребностей школьников и соединения обучения с процессом социализации учащихся в реальных условиях рыночных отношений, что должно повысить их конкурентоспособность на рынке труда. При комплектовании профильных классов учитываются индивидуальные интересы школьников, пожелания родителей, результаты анкетирования. Учащимися 11 класса, уже в прошлом году, был выбран инфомационно-технологический профиль, что обусловлено повышенным интересом к информатике и стремлением юношей поступать в ВУЗы технической направленности. Программа этого профиля была дополнена элективными курсами по русскому языку, обществознанию и математике.

Учителями школы разработаны и проводятся следующие элективные курсы:

« Решение уравнений и неравенств»

«Трудные вопросы синтаксиса»

«Концептуальные основы обществознания»

 «Решение сложных геометрических задач»

Профильному обучению предшествует предпрофильная подготовка. Важное место в предпрофильной подготовке, как и в системе профильного обучения в целом, занимают элективные курсы, которые по своему содержанию могут быть разной направленности. В текущем учебном году проводилась предпрофильная подготовка по предметам: математика, русский язык, избирательное право, черчение.

По всем предметам учителями разработаны и выполняются соответствующие программы.

В следующем учебном году, учитывая интересы нынешних восьмиклассников, предпрофильная подготовка будет проводиться по предметам: русский язык, математика, черчение. Введение черчения позволит учащимся подготовиться к поступлению в учебные заведения технической направленности, что является востребованным в современном обществе, а также поможет изучению такого предмета, как геометрия. А, учитывая желание большинства выпускников 9 класса, во вновь открывающемся 10 классе будет организован универсальный профиль.

В 10-11 классах обоих профилей из компонента образовательного учреждения представлен предмет «География» - 1 час в неделю.

 В минувшем учебном году в школе проводилась работа по реализации программы «Здоровье».

В школе создан и успешно работает кабинет Здоровья. Все учителя принимают активное участие в пополнение ресурсов этого кабинета:

* создают с учащимися презентации, пропагандирующие здоровый образ жизни, участвуют в подготовке защиты такой коллективной творческой работы;
* проводят конкурсы сочинений о здоровом образе жизни;
* участвуют в создании плакатов, повествующих о пользе здорового питания, занятий спортом, отсутствия вредных и пагубных привычек;
* проводят диспуты и дискуссии для старшеклассников, организуют реферативную защиту проектов о здоровом образе жизни.

 Проводится систематическая внеклассная работа с учащимися. Волонтеры Тверской Государственной медицинской академии неоднократно выступали с беседами перед учащимися о здоровом образе жизни. Проведен месячник «За здоровый образ жизни». Учащиеся среднего звена , подготовленные учителем Соколовой Ж.А., также вели работу с учащимися начальной школы.

 Изученный на уроках теоретический материал находит практическое применение в работе по озеленению школьных помещений и пришкольной территории (Мурзаева М.Н., Соколова Ж.А.). Учащимися 5-7 классов и начальной школы выращивается и высаживается рассада на пришкольной территории (во время практики учащиеся осваивают методику размножения и выращивания декоративных растений).

**Информация об участии МБОУ «СШ №9» г. Твери в олимпиадах, конкурсах, викторинах, проводимых в сети Интернет или другими регионами за 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование Мероприятия | Количество участников | Количество победителей и призеров |
| Ступень обучения | Ступень обучения |
| I  | II  | III  | Итого | I  | II  | III  | Итого |
| 1. | «Грамотейка» | 3чел |  |  | 3 чел |  |  |  |  |
| 2  | «Математикус» | 3 чел |  |  | 3 чел |  |  |  |  |
| 3 | Конкурсы прикладного творчества | 19 чел | 12 чел | 1 чел | 32 чел | 5 чел | 7 чел | 1 чел | 13 чел. |
| 4 | «Олимпиада+» | 62чел |  |  | 62 чел | 6 чел |  |  | 6 чел |
| 5  | Всероссийская олимпиада по предметам «Школьные дни» |  | 42 чел | 4 чел | 46 чел |  | 8 чел. | 1 чел | 9 чел. |
| 6. | Всероссийская олимпиада по предметам «Олимпис» | 15 чел | 27 чел | 4чел | 46 чел | 3 чел | 8чел | 3чел | 14 чел |
| 7. | Всероссийская олимпиада школьников «Гелиантус» |  | 19чел | 4 чел | 23 чел |  | 6чел | 1чел | 7 чел |
| 8.8 | Межпредметная Олимпиада «Витязь» |  | 4 чел | 1 чел | 5 чел |  |  | 1 чел | 1чел. |
| 99. | Областная олимпиада по русскому языку « МалаяГлаголица» |  | 8 чел. | . | 8 чел |  |  |  |  |
| 10. | Всероссийский конкурс «Человек и природа» | 20 чел | 12чел. | 4 чел. | 36 чел. | 6 чел | 3 чел |  | 9 чел |
| 11. | Онлайн-олимпиады по английскому языку | 40 чел | 32 чел | 6 чел | 78 чел | 10 чел | 6 чел | 1 чел | 17 чел. |
| 12 | Городские конкурсы чтецов | 5 чел | 3 чел | 1 чел | 9 чел | 2 чел | 1 чел | 1 чел | 4 чел |
| 13 | Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников |  | 11 чел | 6 чел | 17 чел |  |  |  |  |
| 14 | Муниципальный конкурс рефератов «Путь к успеху» |  | 3 чел | 1 чел | 4 чел |  |  |  |  |
| 15 | Муниципальный конкурс сообщений «Путь к успеху» |  | 3 чел |  | 3 чел |  | 1 чел |  |  |
| 16 | V Международная олимпиада по английскому языку «LondonBridge» | 4 чел | 4 чел |  | 8 чел | 1 чел |  |  | 1 чел |
| 17 | Муниципальный конкурс презентаций «Открытия, изменившие мир» |  | 2 чел | 2 чел | 4 чел |  | 1 чел |  | 1 чел |

**Основные педагогические технологии, используемые в учебном процессе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступень обучения | Педагогические технологии | Цель применения |
| Начальная школа | Игровые технологии | Повышение мотивации к обучению.Развитие интереса |
| Развивающие технологии | Развитие творческих способностей. Развитие общеучебных умений и навыков |
| Здоровьесберегающие технологии | Развитие мыслительной деятельности |
| Личностно-ориентированный подход | Учет индивидуальных особенностей учащихся. Воспитание личности. |
| Основная школа | Игровые технологии | Обучение в общении, привитие основ коммуникации |
| Дифференцированное обучение | Создание комфортных условий для положительной динамики продвижения в качестве обученности каждому ученику |
| Личностно-ориентированное обучение |
| Технология разноуровневого обучения | Развитие творческих способностей  |
| Средняя(полная) школа | Личностно-ориентированное обучениеПроблемное обучение | Обеспечение свободы в выборе средств, методов, форм обучения как со стороны учителя, так и со стороны обучающихся. Создание атмосферы доверия, сотрудничества, взаимодействия. Привитие способности видеть, формировать, решать учебные проблемы |
| Технология коммуникативного обучения | Обеспечение общения, организация совместной деятельности, партнерских отношений |

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. С 2007 г. методическая служба школы занимается вопросами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. В результате был выработан основной подход к выбору педагогической технологии для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемая технология должна иметь качественную характеристику, так называемый «сертификат безопасности для здоровья» – это совокупность тех приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения.

**Использование ИКТ в учебном процессе**

Использование информационных технологий в образовательном процессе – веление времени. Сегодня компьютер из предмета изучения превращается в средство повышения эффективности работы ОУ в целом. Можно выделить следующие направления использования компьютерных технологий в школе:

* управление школой;
* образовательная деятельность;
* использование ПК для работы с информацией из сети Интернет;
* внеурочная деятельность, подготовка учащихся к творческим конкурсам, НПК (создание проектов, описание исследовательских работ, создание мультимедийных презентаций).

 Как показывает практика, продуманное, последовательное системное применение информационных технологий позволяет учителю значительно расширить объем изучаемой информации, разнообразить формы и способы ее восприятия школьниками.

Наибольшее распространение в практической деятельности учителей школы нашли уроки объяснения нового материала и обобщающие уроки. ИКТ используются по всем предметам, преподаваемым в школе.

 **Учителя школы повышали свой профессиональный уровень, участвуя в различных мероприятиях:**

* На базе школы был проведён семинар для директоров школ города «Организация обучения и социализации детей с ОВЗ на базе общеобразовательной школы.»
* Всероссийский практико - ориентированный семинар в г.Нижний Новгород «Обучение и социализация учащихся с РАС» (Куликова Е.В., Чивчян Я.Р.)
* Постоянно действующие семинары, организованные ЦРО г.Твери ( Янова О.П., Жомов С.А., Зырянова Е.Р., Сташкус В.А.)
* Городской декадник открытых уроков (Каменская Л.В., Маскальцова Н.Н.,Пигаркина Л.С., Тумашевич Н.С., Зырянова Е.Р.)
* Педагогический марафон учебных предметов в г. Москве.( Пигаркина Л.С., Метельская В.В.)
* Школа молодого библиотекаря (Шапран Е.Е.)
* Участие в работе городской Панорамы педагогических технологий (Зырянова Е.Р., Сташкус В.А., Пигаркина Л.С.)
* Участие в работе Международного слета учителей в г.Сочи (Бурдинская С.В., Куликова Е.В., Сташкус В.А.)
* Участие в конкурсе методических разработок «Мой лучший урок» (Пигаркина Л.С., Тумашевич Н.С., Сташкус В.А., Зырянова Е.Р.)

**Информация об уровне здоровья учащихся**

***Сведения об учащихся, отнесенных к различным группам здоровья***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | **2015-16** | **2016-17** | **2017-18** |
| Количество учащихся **человек / %** |
| I | 14,8 | 14,9 | 14,9 |
| II | 60,1 | 59 | 60 |
| III | 24 | 26 | 25 |
| IY | 1,1 | 0,1 | 0,1 |
| Всего учащихся | 517 | 549 | 565 |

I – здоровые дети II- незначительные отклонения в состоянии здоровья

III- хронические заболевания IY – дети-инвалиды

***Общие данные по заболеваемости учащихся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Типы заболеваний  | **2015-16** | **2016-17** | **2017-18** |
| Сердечно-сосудистая система | 8,8 | 9 | 8,5 |
| Органы зрения | 7,9 | 8,2 | 7,8 |
| Органы пищеварения | 7,8 | 7,6 | 7,5 |
| Нервная система | 22 | 22,1 | 21,5 |
| Лор-заболевания | 1,5 | 1,8 | 1,2 |
| Мочеполовая система | 1,1 | 1,3 | 0,1 |
| Опорно-двигательный аппарат | 58,7 | 59 | 56,7 |
| Эндокринная система | 5,8 | 5,1 | 5,2 |
| Количество детей, страдающих двумя и более заболеваниями | 78,5 | 77 | 75,2 |

***Результаты мониторинга состояния здоровья учащихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие заболеваний в различных классах в % | Учебный год |
| **2015-16** | **2016-17** | **2017-18** |
| Хронические заболевания при поступлении в 1-й класс | 17,8 | 15,4 | 16 |
| Хронические заболевания при переходе в 5-й класс | 19,4 | 18,1 | 19 |
| Хронические заболевания при выпуске из 9-го класса | 26 | 23,1 | 24 |
| Хронические заболевания при выпуске из 11-го класса | 18 | 14,3 | 15 |
| Количество детей-инвалидов | 4 человека | 4 человека | 6 человек |

**Система мер, направленных на укрепление здоровья:**

* учащиеся занимаются по пятидневной системе, общая нагрузка не превышает допустимую;
* проводятся мероприятия по формированию у обучающихся здорового образа жизни;
* уроки физкультуры в 1,3,4 четвертях проводятся на улице;
* регулярно проветриваются классные комнаты, проводится влажная уборка помещений 2 раза в день;
* проводятся Дни здоровья;
* медицинские работники проводят противоэпидемиологическую и лечебно-оздоровительную работу;
* в режим урока введен комплекс физкультминуток, разгрузочных гимнастик;
* проводятся беседы об охране здоровья и др.;
* в школьной столовой организовано горячее питание;
* проводится профилактика алкоголизма и наркомании в процессе всех обучающих и воспитательных мероприятий;
* полное оснащение стоматологического кабинета;
* постоянный медицинский контроль и диспансеризация школьников;
* формирование в педагогическом коллективе понимания приоритетности проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков;
* разработана программа «Здоровье», в 2010 году в школе открыт кабинет здоровья для проведения профилактических мероприятий по укреплению и сохранению здоровья детей;
* организован бесплатный прием кислородных коктейлей для ослабленных детей.

**Воспитательная работа школы и организация дополнительного**

**образования**

***Цель воспитательной работы школы:*** формирование нравственной личности ребёнка на основе духовно-нравственных и культурных традиций русского народа и создание благоприятных условий для оптимального социально-личностного развития учащихся.

**Приоритетными направлениями в 2017-2018 уч.году воспитательной работы являлись:**

1. патриотическое воспитание на основе духовно-нравственных традиций русского народа;
2. формирование потребности в здоровом образе жизни;
3. формирование культуры поведения и эстетических норм на основе традиций семейного воспитания;
4. формирование устойчивого интереса к приобретению знаний и расширению кругозора;
5. формирование у школьников правовой культуры и социально-политической компетенции;
6. формирование активной жизненной позиции, самостоятельности и умения действовать в соответствии с правовой и общественно-политической системой государства;
7. воспитание толерантного сознания;
8. профориентационная работа;
9. Работа с родителями;
10. Экологическое воспитание.

***В течение 2017-2018 учебного года были поставлены задачи:***

* воспитание любви к Родине, родному краю и своей школе. Формирование гражданского самосознания.
* укрепление школьных традиций.
* развитие ученического самоуправления;
* создание условий для формирования у учащихся потребности в здоровом образе жизни, сохранения здоровья, формирования здорового образа  жизни;
* использовать возможности дополнительного образования для реализации личности учащихся;
* совершенствовать работу по изучению эффективного воспитательного процесса с помощью педагогического мониторинга;
* проводить работу по профилактике безнадзорности и правонарушений;
* вовлекать родителей в учебно - воспитательный процесс;
* создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

**Воспитательная деятельность в течение учебного года включала в себя следующие элементы:**

* дополнительное образование;
* работу классных руководителей;
* экскурсионная работа;
* развитие ученического самоуправления;
* общешкольные праздники, конкурсы, вечера;
* работу с родителями;
* работу социально-психологической службы
* внеаудиторные занятия ФГОС

Было запланировано и проведены заседания МК классных руководителей по темам: «Содержание, анализ и корректировка планов ВР классных руководителей», «Здоровье и безопасность детей – забота классного руководителя», «Психолого – педагогическая диагностика учащегося и коллектива», «Организация самоуправления школьников».

 Был проведён педсовет **«Воспитательная система школы в условиях реализации ФГОС нового поколения»**.

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с планом школьных дел.

В списке мероприятий традиционными стали:

• Посвящение в ученики сш № 9 (1 класс)

• Давайте познакомимся (5 класс)

• День самоуправления (на день учителя)

• Проведение концертов на День пожилого человека ( встреча с ветеранами и пожилыми людьми на базе школы)

• Проведение декадника «За здоровый образ жизни».

• Проведение предметных недель

• Проведение военно-спортивных состязаний .

• Проведение праздника Масленица .

• Проведение мероприятий посвященных 23 февраля, женскому празднику, а также традициям семьи.

• Мероприятия, посвященные 9 мая (эстафеты в районе, линейка памяти, праздничные концерты и т.д.)

• Последний звонок

• Выпускной вечер

С учетом потребностей личности на каждом возрастном этапе, педагогическим коллективом разработаны перечни творческих дел на каждую параллель, позволяющую последовательно в течение всего периода проживания ребенком школьной жизни реализовывать вышеуказанные традиции и, позволяющие сформировать в ребенке нравственные качества личности и положительные ценностные ориентиры.

Школа активно сотрудничает с учреждениями, культурно-просветительными и образовательными организациями в плане обмена опытом, практической и методической помощи, библиотекой имени Герцена.

Осуществляется взаимодействие с общественными и ветеранскими организациями микрорайона.. В данном направлении были организованы:

* Конкурсы рисунков 1- 4 класс, конкурсы боевых листков 5-11 класс, по военной тематике.
* Проведен концерт для ветеранов ВОВ и ветеранов труда.
* Приняли участи в акции « Мы наследники победы» и « Десант труда»
* Линейка памяти с участием учащихся 7-х классов, во дворе здания, где раньше располагалась СОШ №9, у стелы погибшим ученикам школы.
* Провели акцию «Георгиевская ленточка»
* Провели ежегодную акцию « Посылка для ветерана»
* Провели ежегодную акцию «Улицы героев – чистые улицы».
* Организована выставка книг, посвященные ВОВ.
* Проведены тематические экскурсии для учащихся1-4 классов и воспитанников детских садиков в школьном музее.
* Провели информационные часы посвященные памяти Героя Советского Союза Е.Пичугину
* Акция «Десант памяти», посвященная подвигу экипажа С. Горобца
* Тебе, Ленинград, посвящается

В 2017-2018 учебном году продолжалась работа по развитию школьного музея.

 Лекторский состав разработал новые лекции по экспозициям музея, с учётом новых найденных сведений.

В 2017– 2018 учебном году была продолжена работа по развитию ученического самоуправления в школе.

 В течение года проходила работа по направлениям:

общественно-полезный труд, пресс-центр, спорт и активный отдых, учебная деятельность, досуг, школьная самодеятельность, КТД.

По инициативе ребят были выпущены стенгазеты к Дню Учителя; К Дню матери, на Новый год, к 8 марта. На День учителя был проведён День самоуправления. Учащиеся 11 и 10 класса с достоинством заменили учителей и подготовили для них концертную программу.

В рамках экологического воспитания проводились различные конкурсы , экологический десант « Озеленим родную школу «( октябрь и май), акция «Зеленая весна», работа на пришкольном участке.

Совместными усилиями учащиеся 8-11 классов подготовили концертную программу к 8 марта.

Ребята из Совета Старшеклассников ежегодно принимают участие в форуме и конференции по патриотическому воспитанию.

 Следует отметить небольшой рост активности ребят за последние года, и одной из причин является участие в течении нескольких лет в работе городского актива «Сентябринки», но тем не менее уровень развития ученического самоуправления всё ещё остаётся на низком уровне.

В 2017-2018 учебном году продолжил работу пресс-центр. Ребята регулярно о жизни школы размещали информацию на школьном сайте, в школьной газете.

В 2017-2018 учебном году была продолжена работа по созданию условий и формированию потребности в здоровом образе жизни, разработаны новые формы работы по данному направлению, работает кабинет «Здоровья» , что позволяет охватить большое количество учащихся, включая детей «группы риска», сирот, опекаемых, социально-незащищенных. Пополняется постоянно педагогическая копилка разработок мероприятий по здоровому образу жизни.

В школе проводятся следующие мероприятия по формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни:

* диспансеризация детей с 1 по 11 классы;
* дни здоровья;
* спортивные состязания;
* занятия в спортивных секциях;
* занятия в кабинете «Здоровья»;
* На каждую параллель разработана система классных часов, бесед по ЗОЖ;
* Регулярно проводятся беседы по ПДД, с привлечением инспекторов ГИБДД;

**Мероприятий по профилактике ДТП**

1. Беседы «Безопасный путь в школу» 1-11 класс;
2. Занятия по безопасности дорожного движения в рамках ОБЖ 8-11 класс;
3. Беседы по правилам дорожного движения 5-7 класс;
4. Классные часы с привлечением сотрудников ГБДД 1-4 класс;
5. Просмотр DVD- фильмов по безопасности на дорогах и оказания первой доврачебной помощи 5-11 класс;
6. Проведение бесед, викторины 7-9 класс;
7. Оформление классных уголков по правилам дорожного движения 5-9 класс;
8. Ежедневный инструктаж «Безопасный путь школа- дом»;
9. Квест-игра « Все бегут» 1-4 классы

10.Конкурс рисунков «Что я знаю о дорожной безопасности»

Огромное значение уделяется таким направлениям как «Профилактика алкоголизма и наркомании» ,«Профилактика суицидального поведения»:

- декадник по борьбе с наркоманией

- серия классных часов,

-в течение года приглашались сотрудники прокуратуры и инспектор ПДН с беседой,

-соц. педагогом школы был показан фильма по профилактике наркомании и алкоголизма.

 -для старшеклассников были проведены беседы с привлечением психолога.

 На такие беседы были отобраны дети группы «риска», которые состоят на учёте в ИПДН. В октябре- ноябре 2017 г. был проведён месячник «За здоровый образ жизни». Для родителей в рамках месячника было проведено тематическое родительское собрание «Охрана жизни и здоровья детей школьного возраста».

Среди учащихся начальной школы стали популярными спортивные состязания «Весёлые старты» и спортивные мероприятия проводимые преподавателем физической культуры Федерякина И.В.

 **Участие и результативность участия в районных и городских мероприятиях:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятие | Классы | Школа | Город | Место |
| сентябрь | « Веселые старты» | 5-75-6 |  | Первен-во Пролет. р-на | 1 |
| сентябрь | Бег на 60 м | 7-8 |  | Первен-во Пролет. р-на | 2 |
| сентябрь |  Волейбол | 10-11 |  | Первен-во Пролет. р-на | 4 |
| сентябрь | Стрит бол | 10-11 |  | Первен-во Пролет. р-на | 4 |
| Сентябрь  | Легкоатлет. кросс | 5-11 | №9 |  | - |
| Сентябрь  | Всероссийский день бегуна | 5-11 |  | город | - |
| октябрь |  Шахматный турнир | 5-7 | №9 |  | - |
| ноябрь | баскетбол | 10-11 |  | Первен-во Пролет. р-на | 4 |
| Ноябрь  | Кэс баскет | 10-11 |  | Первен-во г. Твери | 6 |
| декабрь | Горд. Олимпиада по физ.культуре |  |  | город | 8 |
| Декабрь  | Соревнования по пулевой стрельбе |  |  | Первен-во г.Твери | 4 |
| февраль |  Лыжня России | 5-11 |  | регион | - |
| март | волейбол |  |  | Первенство Пролетарского района | 6 |
| апрель | плавание |  |  | Первенство Пролетарского района | 5 |
| май | эстафета |  |  | Пролетарского района памяти героя Советского Союза Е.И. Пичугина Городская эстафета ко дню Победы | 712 |

Система сочетания самооценки с оценкой позволяет самому ученику корректировать свои отношения с миром, управлять собой, заниматься самовоспитанием, чтобы достичь лучших результатов и успеха.

 Опыт использования оценки воспитанности и процедура её выставления убеждает в том, что это стимулирует у подростков процессы самопознания, вызывает желание и стремление к саморазвитию и самовоспитанию.

 При диагностике уровня воспитанности используются разновозрастные методики Н.П.Капустина, М.И. Шиловой, учащиеся оценивают себя вместе с родителями и учителями. Затем высчитывается средний бал и определяется уровень воспитанности. На уровне школы коэффициент переведён в % .

Для 1-4-х классов рекомендовано проводить такой мониторинг как «Готовность ребенка к школе», «Уровень развития школьного коллектива».

Каждый классный руководитель проводит диагностику на темы, интересующие класс.

В параллелях ведётся планомерная воспитательная работа, контингент учащихся остаётся постоянным, за последние два года в 1-е классы приходят учащиеся с более высоким уровнем воспитанности, по сравнению с прошлыми годами.

**Уровень воспитанности обучающихся** *(в баллах (мах.: 5))*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **1-4** | 3,9 | 4,1 | 4,3 |
| **5-9** | 4 | 4 | 4.1 |
| **10-11** | 4,6 | 4,7 | 4,7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| Удовлетворённость собой | 72% | 71% | 71% |
| Удовлетворённость отношениями в классном коллективе | 60% | 62% | 61% |
| Культура общения | 45% | 44% | 45% |
| Отношение к труду |  76% |  75% |  75% |
| Доброта отзывчивость, милосердие | 77% | 76% | 76% |

Жизнь в социуме накладывает отпечаток на культуру общения в среде учащихся. Низкий уровень культуры в семьях учащихся, оказывает доминирующие влияние. Не смотря на это, показатель уровень культуры стал немного выше.

Все классы с 5 – 11 класс, вместе с классными руководителями добросовестно принимали участие в субботниках по благоустройству школьной территории и территории закреплённой за школой, работают в бригадах по озеленению пришкольной территории, в трудовом отряде по ремонту школы, поэтому показатель отношение к труду, год от года увеличивается. Анализ уровня воспитанности позволяет сделать вывод, что микроклимат в школе благоприятен для поддержания и развития в детях на высоком уровне такого нравственного качества личности как доброта, отзывчивость, милосердие. Этому в немалой доле способствуют субъективные отношения, сложившиеся между участниками учебно-воспитательного процесса, педагогических технологий, использующихся в учебно-воспитательном процессе в школе.

 Одним из направлений воспитательной работы в МБОУ СШ №9 является работа по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних.

В МБОУ «СШ №9» организована работа по выявлению и учёту учащихся находящихся в социально опасном положении, систематически пропускающих уроки.

Ежегодно проводится социальная диагностика семей, выявляются социально-неблагополучные семьи, дети из таких семей в первую очередь попадают под контроль классного руководителя, социального педагога, заместителей директора по ВР и УВР.

Классные руководители отслеживают посещение учащимися учебных занятий, в случае выявления пропусков занятий без уважительных причин сообщают заместителю директора по ВР, социальному педагогу. Если школа не может своими силами повлиять на учащегося и его родителей, то обращаемся в ПДН Пролетарского района, в КДН и ЗП при Администрации Пролетарского района, а также ПДН других районов города, где проживают наши учащиеся.

В школе есть картотека подростков, которые состоят на учёте в ИПДН, на внутришкольном учёте и контроле в школе, а также картотека асоциальных семей. В начале учебного года на учащихся, которые склонны к прогулам без уважительных причин, поведение которых вызывает опасение, заводятся листы учёта и каждую четверть классный руководитель, социальный педагог, зам. директора по ВР вносят записи наблюдения и беседы с данным ребёнком. В 2017 - 2018 уч.году эта работа проводилась систематически.

Ведётся целенаправленная систематическая работа по профилактике правонарушений в ОУ.

В 2017-2018 году несколько снизился рост количества учащихся стоящих на учёте в ПДН. Это объясняется систематической работой , которую проводит школа.. Администрация школы, социальный педагог, педагогический коллектив не скрывают факты правонарушений, а наоборот ведут систематическую и профилактическую работу с учащимися, склонными к правонарушениям.

Усилен контроль по выявлению учащихся склонных к правонарушениям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| Количество стоящих на учёте в ПДН | 6 | 11 | 8 |
| Количество стоящих па учёте школе и контроле | 15 | 8 | 15 |

Разработан план совместной работы с ПДН Пролетарского района, организована работа совета профилактики, выявляются семьи неблагополучные, совершалисьрейды в такие семьи, информация направлялась инспекторам ПДН, проводились обследование жилищно - бытовых условий семей, где воспитываются опекаемые дети. Кроме того, в школе регулярно проводились Совет профилактики, куда приглашались работники прокуратуры Управления образования, инспектора ПДН

Педагогический коллектив МБОУ «СШ № 9» и администрация оказывает педагогическую и психологическую помощь и учащимся и родителям, или направить к специалистам, которые могут помочь в решении возникшего вопроса.

Инспектора ПДН закреплённые за районом МБОУ «СШ № 9» систематически приходили в школу. Проводили лекции для учащихся, индивидуальная работа с учащимися, совместные рейды в неблагополучные семьи, участие в проведении совета профилактики и т.д.

Ведётся работа по привлечению детей в кружки и спортивные секции в школе и вне школы. Для занятости детей после занятий широко используются возможности ГПД, системы дополнительного образования в школе и вне школы. На дополнительное образование и внеурочную деятельность в 2017-2018 учебном году, было отведено 27 часов по штатному расписанию.

В 2017-2018 учебном году работали кружки по направлениям: ИЗО и керамика, вокал, театр, игра на музыкальных инструментах, научное , военно-патриотическое, физкультурно-спортивное.

**Музыкальное направление** в 2017-2018 учебном году было представлено такими кружками как «Хор» 2+2 часа выделено на занятия с 1 и 4 классами в рамках ФГОС второго поколения. Учащиеся, которые занимаются в кружках «Хор» принимали участие в школьных концертах для ветеранов, на День учителя, «День пожилого человека», 9 декабря, 16 декабря, Новый год, 8 марта, 9мая, Последний звонок и т.д.

**Театральное направление**

Театральный коллектив «Мозаика» в 2017-2018учебном году поставил 3-минисказки для разных мероприятий в школе, сказки были показаны для учащихся школы, а также для родителей, учителей, гостей школы на семинаре по вопросам инклюзивного образования и воспитанников д\с.

Театральный коллектив школы в апреле 2017-2018 году принял участие в городском конкурсе «Секреты Мельпомены», в конкурсе худ. чтения , заняв 1и 2 места и в конкурсе« Читаем , пишем , сочиняем басню»

**«Изо - студия»,** которой руководит Аюкин А.М. принимает участие во всех выставках и конкурсах, которые проводятся в городе и области.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ДАТА** | **Мероприятие** | **Уровень**  | **Место** |
| Ноябрь  | ЗОЖ  | Регион. Цртдм | - |
| - | Бумажная фантазия | Регион. « Юный техник» | 2 и 3 |
| - | 75лет освобож. Калинина | Муницип. НРМ |  1 |
| Январь  | « Мы верим в тебя ,солдат» | Муницип. НРМ | 3 |
| Февраль  | Декоративное творчество | ДДМ регион | 1 и 2 |
| - | Единомышленники | МВЦ , регион. | \* |
| Мар | Сербские сказки | Междун. | - |
| - | Мы путешествуем по миру | Междун. |  |
| - | Море и дети | Междун. |  |
| - | Эко- марафон «Жвотные красной книги» | городской | 1 |
| Апрель  | «Пластичные материалы» | Междун. | 2 (школа) В личном зачете-1и2  |

**Военно-патриотическое направление** с апреля 2016 года возглавил новый преподаватель Федотов С.А., представлено кружком «Допризывник», ребята с удовольствие посещают этот кружок, организовали ремонт тира. В районной ВСИ «Орлёнок -2017» заняли 8 место.

**Кружки физкультурно- спортивной направленности** ведутся за счёт часов сверх штатного расписания: футбол, волейбол, баскетбол, лёгкая атлетика.

В штатном расписании в рамках ФГОС второго поколения для 1, 2, 3 класса велись кружки: «Математика и конструирование», «Развитие речи», «Я и моё здоровье», «Азбука этики», для 5 и 6классов-« Живая математика», «Музейное дело», « Я и окружающий мир»

Занятия в кружках проводялись в соответствии с расписанием, заполнение журналов руководителями кружков- удовлетворительное.

**Работа с родителями**

В 2017-20178году работа общешкольного РК определена как удовлетворительная.

 С родителями велась целенаправленная работа по привлечению их к проблемам школы. Надо отметить тот факт, что в этом году родители неохотно проявляли инициативу, по решению школьных проблем.

Было принято решение, что родительские средства надо целенаправленно направлять на ремонтные работы и нужды школы, родители также осуществляли контроль за качеством питания учащихся.

Отчётность по денежным средствам контролируется ОРК .

**Работа по профориентации**

В 2017-2018 учебном году активно велась работа по профориентации учащихся 8-11 классов. Учащиеся посетили « ярмарки вакансий» в октябре и апреле. Участвовали в Днях открытых дверей в Полиграфическом колледже, Промышленно- экономическом колледже, «Сервиса и туризма», Химико-технологическом колледже, Строительном, Академия ВКО им.Жукова. На классные часы приглашались представители ВУЗов и колледжей г.Твери, представители ФСИН, МЧС. Соц. педагогом совместно с работниками Центра занятости была проведена профессиональная диагностика личности.

Велась активно работа с родителями учащихся. В течение учебного года были проведены 3 общешкольных родительских собрания по темам: «Охрана жизни и здоровья детей школьного возраста», «Ответственность в детско-родительских взаимоотношениях», Задачи школы и семьи по воспитанию у ребенка сознательного отношения к учебе».

**Анализ работы психологической службы**

Основными направлениями деятельности психологической службы школы являлись: психодиагностика, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение и здоровьесбережение, организационная работа, методическая работа.

**Мероприятия, проведенные психологической службой школы**

**представлены в таблице**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды работ | Результаты, примечания |
| 1. | **Психодиагностическая деятельность** |
| 1.1. | Обследование будущих первоклассников. | Обследование проводилось с целью ознакомления с индивидуальными особенностями, диагностики развития познавательных процессов и готовности к школьному обучению будущих первоклассников для нахождения индивидуального подхода к каждому ребенку. После каждого обследования проводится индивидуальная консультация родителей. |
| 1.2. | Диагностика готовности к обучению в среднем звене среди учеников 5-х классов на начало учебного года. | Обследование проводилось с целью определения готовности учащихся к обучению в среднем звене, диагностики сформированности основных познавательных процессов, адаптации. |
| 1.3. | Диагностика внутригрупповых отношений среди учащихся различных классов. | Проводится по плану и по запросу (социометрия, референтометрия, сплоченность, климат и т. п.) |
| 1.4. | Обследование учащихся, направленных на ПМПК среди учеников различных классов. | По результатам обследования даны рекомендации для учителей, родителей учеников и ПМПК (определение дальнейшего маршрута обучения). |
| 1.5. | Диагностика уровня социально-психологической адаптации среди учащихся 1-х классов.  | Проводится на конец I четверти и после первого полугодия. По результатам диагностики составляется диаграмма количественного соотношения разных уровней адаптации внутри класса, делается вывод об общем уровне адаптированности класса в целом. Также выявляются индивидуальные слабые стороны в адаптации учащихся. |
| 1.6. | Диагностика эмоционально-волевой сферы учащихся. | Проводится по плану и по запросу для диагностики развития эмоционального интеллекта и индивидуальных особенностей различных аспектов данной сферы учащихся по различным методикам. |
| 1.7. | Диагностика интеллектуальной сферы учащихся. | Проводится по плану и по запросу для диагностики развития познавательных и околопознавательных процессов, необходимых для успешного обучения.  |
| 1.8. | Диагностика коммуникативных навыков учащихся. | Проводится по плану и по запросу для определения уровня развития коммуникативных навыков учащихся, необходимых для успешного взаимодействия с окружающими.  |
| 1.9. | Диагностика личностной сферы учащихся. | По плану и по запросу. Проводится диагностика различных аспектов личности учащегося с целью его самопознания и определения индивидуальных особенностей для успешного взаимодействия с ним. |
| 1.10 | Диагностика детско-родительских отношений учащихся и их родителей. | Проводится по плану на уроках и по запросу с помощью различных методик для определения слабых сторон в отношения детей и родителей, что является важным аспектом гармоничного развития личности учащегося. |
| 1.11 | Диагностика уровня школьной тревожности среди учащихся различных классов. | Диагностика проводится по методикам Филлипса, Теммл-Дорки-Амен с целью определения уровня школьной тревожности. |
| 1.12 | Диагностика отношения к школе и мотивации обучения среди учащихся различных классов. | Анкета «Отношение к школе» определяет отношение учащихся к различным аспектам жизни класса, а также отношение к преподавательскому составу школы. |
| 1.13 | Индивидуальная диагностика по запросам. | Проводилась диагностика учащихся по различным вопросам по запросу педагогов, родителей или самих учащихся. После этого проводилась индивидуальная беседа с соответствующими рекомендациями.Темы запросов различные: профориентация, здоровьесбережение, познавательные процессы, коммуникативные навыки, личностная сфера, детско-родительские отношения, отношения с педагогами, сверстниками и т. п. |
| 1.14 | Профориентационная диагностика среди учеников среднего и старшего звеньев (тесты, анкеты и пр.). | Проводилась в течение года по плану и по запросу с целью определения проф. направленности и склонностей учащихся. А также для определения подходящего СУЗа, ВУЗа. |
| 1.15 | Диагностика в процессе беседы учащихся различных классов. | Диагностические беседы со сбором анамнеза проводятся в течение всего года по запросу учеников, учителей, родителей, по инициативе психолога. |
| 1.16 | Диагностика образа жизни школьников, в том числе учащихся «группы риска» | Диагностика различных аспектов образа жизни школьников посредством бесед, опросов, анкетирований и т. п. в целях реализации здоровьесберегащего направления работы службы.Сотрудничество с различными представителя здравоохранения (наркодиспансер, ОПНД, ПМПК и т. п.) |
| 1.17 | Наблюдение за классами в течение года. | Наблюдение проводилось на уроке непосредственно во время деятельности учащихся с целью диагностики поведения, внутригрупповых отношений, отношений к учебной деятельности и учителю. Выявляются проблемные стороны в жизни класса. |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. | **Консультационная деятельность** |
| 2.1. | Групповое и индивидуальное консультирование родителей будущих первоклассников. | Групповое консультирование осуществлялось на родительских собраниях, индивидуальное – после индивидуальной диагностической работы с ребенком и по запросу. |
| 2.2 | Индивидуальное консультирование родителей в рамках работы школьного ПМПк. | Консультирование родителей учащихся «группы риска» по вопросам обучения и определения дальнейшего маршрута обучения. Рекомендации по обращению в ПМПК. |
| 2.3 | Консультирование учителей будущих первоклассников по результатам обследований. | Беседа с учителями по поводу индивидуальных особенностей будущих учеников |
| 2.4. | Групповое и консультирование родителей учащихся различных классов. | Осуществляется на родительских собраниях. Даются рекомендации.  |
| 2.5. | Индивидуальное и групповое консультирование среди учащихся разных классов. | Проводилось регулярно в течение всего года с учащимися по плану во время уроков, а также в свободное от уроков время по инициативе учащихся, педагогов, родителей.Во время консультаций затрагивались следующие вопросы:• детско-родительские отношения;• межполовые отношения;• отношения со сверстниками;• обучение;• эмоциональная сфера;• коммуникативная сфера;• профориентационные вопросы;• личностный рост и т. п.Проведены беседы, диагностика с последующим обсуждением, повторные консультации, даны рекомендации. |
| 2.6. | Индивидуальное консультирование родителей учащихся разных классов. | Консультации родителей по различным вопросам и направлениям, влияющим на успешное и гармоничное развитие личности детей.При необходимости родителям индивидуально предоставляются результаты диагностики ребенка и даются соответствующие рекомендации. |
| 2.7. | Индивидуальное консультирование учителей и педагогов школы. | Консультации учителей проводились по различным вопросам. Таким как: учет психологических аспектов во взаимодействии с участниками образовательного процесса; разрешения сложных, конфликтных ситуаций; успешное взаимодействия с учениками и их родителями, коллегами и т. п. |
| 2.8. | Консультации педагогов и коллег из других ОУ. | Проводились с педагогами и учителями города и области в целях обмена опытом и профессионального роста. |
| 2.9. | Консультации студентов факультетов психологии различных ВУЗов. | Проводились в рамках практик студентов по направлениям ОУ в целях их образования и профессионального развития. |
| 3. | **Коррекционно-развивающая деятельность** |
| 3.1. | Психокоррекционные занятия с классами КРО. | Проводились в течение всего года с целью развития у учащихся познавательных навыков, формирования навыков межличностного общения, самопознания, саморегуляции, профилактике стресса, личностного роста, стрессоустойчивости, коррекция детско-родительских отношений, расширения кругозора, эмоциональная разгрузка и т. п. |
| 3.2. | Коррекционно-развивающая работа среди учащихся нормативных классов по запросу в течение годы. | Работа по следующим направлениям:- развитие когнитивной сферы;- развитие коммуникативных навыков;- коррекция детско-родительских отношений;- коррекция эмоциональной сферы;- коррекция внутригрупповых отношений;- личностный рост;- стрессоустойчивость, эмоциональная разгрузка и т. п. |
| 3.3. | Организация внеурочной деятельности учащихся начальной школы в рамках кружка «Жизненные навыки. Уроки психологии в начальной школе» среди 1 – 4х классов. | Способствование развитию личностных универсальных учебных действий, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. |
| 3.4. | Организация внеурочной деятельности учащихся начальной школы в рамках кружка «Азбука этики» среди 5х классов. | Способствование формированию коммуникативной грамотности и нравственных знаний учащихся, навыков правильного поведения, речевых оборотов, соблюдения этикета внешнего вида. |
| 3.5 | Адаптационная работа с первоклассниками. | Адаптационные занятия с первыми классами в течение года для успешной и комфортной учебной деятельности и межличностного взаимодействия.  |
| 3.6 | Работа по подготовке учеников к экзаменам. | Направлена на развитие психологической устойчивости к экзаменационным стрессам и грамотному распределению и использованию временных и энергетических ресурсов. |
| 3.7 | Профориентационная работа | Проводилась среди учащихся всех звеньев в форме игр, тренингов профессиональной самоориентации, КВНов и др. |
| 3.8 | Коррекционная работа с учащимися группы риска (в том числе, поставленными на учет). | Работа проводилась в течение года по запросу (беседы, коррекционные занятия и т. п.) |
| 3.9 | Работа в рамках направления песочной терапии. | Проводилась в течение года по запросу в целях эмоциональной разгрузки, снятия агрессии, коррекции межличностных отношений и т. п. |
| 3.10 | Коррекция образа жизни школьников. | Формирование навыков в различных аспектах ЗОЖ, коррекция образа жизни учащихся. |
| 3.11 | Работа в целях эмоциональной разгрузки и релаксации. | Работа в режиме кабинета психологической разгрузки и релаксации, в рамках которой учащиеся, учителя и родители учеников могли использовать различные приемы релаксации и снятия напряжения в свободное время под руководством психолога. |
| 4. | **Психологическое просвещение и здоровьесбережение** |
| 4.1 |  Просветительские мероприятия с учащимися. | Минилекции, демонстрации научных фильмов, беседы, направленные на познание особенностей человеческого организма, устройства социума, особенностей разных видов межличностных отношений, способов успешной профессиональной, личностной самореализации в жизни и т. п. |
| 4.2 | Занятия на формирование здорового образа жизни. | Занятия направлены на профилактику здорового образа жизни, формирование представлений о преимуществах ЗОЖ. |
| 4.3 | Усвоение правил безопасности жизнедеятельности. | Игра направлена на приобретение и укрепление знаний о ПДД, знаках, правилах поведения на дороге и в транспорте; правилах поведения в различных ситуациях и местах. |
| 4.4 | Психологическое просвещение среди родителей. | Выступления на родительских собраниях, оформление стенда с информацией для родителей.  |
| 4.5 | Психологическое просвещение среди учителей и педагогов. | Выступление на собрания, педсоветах, семинарах и т. п. |
| 4.6 | Экскурсии, походы | Участие и организация различных экскурсий, которые помогают расширить кругозор учащихся, развить интеллект и культуру, сформировать представления о разного рода профессиях, сплотить группу и т. п. |
| 4.7 | Занятия с приглашением гостей (спортсменов, музыкантов, литераторов и др.)  | Проводится с целью развития кругозора, знакомства с представителями различных профессий, живого общения с ними и результатами их деятельности. |
| 5. | Организационная работа |
| 5.1 | Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. | Осуществление деятельности, необходимой для развития методической базы кабинета, развития личности учащихся, их родителей, учителей и педагогов. |
| 5.2 | Обработка анкет, опросников, тестов, обобщение результатов, интерпретации полученных данных и др. | Проводится в течение года по плану и в результате запросов. |
| 5.3 | Составление и корректировка программ для учащихся. | Составление основных рабочих программ и программ по внеурочной деятельности учащихся. |
| 5.4 | Участие в заседаниях комиссий, совещаниях, педсоветах, собраниях, мониторингах, экзаменах и т. п. | В течение года по плану и по запросу. |
| 5.5 | Заполнение различной отчетной документации. | Проводится в течение всего года и по итогам учебного года. |
| 6.  | **Методическая работа** |
| 6.1 | Подготовка и участие в МО города, собраниях, педсоветах, семинарах, конкурсах и конференциях на школьном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях. | Предоставление собственного опыта работы, приобретение нового. Изучение специальной литературы, составление докладов, презентаций и т. п.Проводится с целью профессионального роста. |
| 6.2 | Повышение квалификации. | Обучение по направлению ОУ, а также по собственной инициативе.Подготовка и подача документов на присвоение высшей категории по основной должности. |
| 6.3 | Участие в подготовке необходимой правовой базы ОУ. | Составление локальных актов ОУ по направлению работы социально-психологической службы школы. |
| 6.4 | Участие во внутришкольных ПМПконсилиумах. | Проводится в течение года по плану и по запросу. По результатам консилиума определяются учащиеся, направляющиеся на городскую ПМПКомиссию для определения дальнейшего маршрута обучения. |

 **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**Цель работы школы:** Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

**Тема школы:** «Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно – воспитательного процесса в целях реализации ФГОС».

**Основные задачи на 2018 – 2019 учебный год**

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий для успешного обучения и социализации учащихся с ОВЗ.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.