УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ №11

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.П. Советкина

Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**МОУ СОШ №11 г. Твери**

**за 2017-2018 учебный год**

**Общие сведения об образовательном учреждении**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 создано на основании постановления Главы администрации города Твери № 540 от 19.04.1996г., в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении (утв. Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. № 196) и зарегистрировано Тверской регистрационной Палатой (свидетельство серия Г регистрационный номер 253-99 от 09 марта1999г).

Тип – бюджетное учреждение.

Вид - средняя общеобразовательная школа.

МОУ СОШ № 11 в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» с изменениями и дополнениями, Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, иными указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, ведомственными нормативными актами, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления, настоящим Уставом, договором между Учреждением и Учредителем, иными локальными правовыми актами Учреждения.

* Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11;
* Лицензия Серия 69Л01 № 0000716, регистрационный №298 от 30 октября 2014 г., выдана Министерством образования Тверской области, приказ №1899/ПК от 30.10.2014г.;
* Аккредитация Серия 69А01 № 0000157. Регистрационный №61 от 8 декабря 2014г. выдана Министерством образования Тверской области;
* Юридический, фактический адреса: 170100, г.Тверь, ул.Московская, д.61;
* Телефон, факс, e-mail: тел./факс (4822)32-13-18, [school11-tver@mail.ru](mailto:school11-tver@mail.ru);
* Официальный веб-сайт образовательного учреждения <http://www.school.tver.ru/school/11>

**Условия организации образовательного процесса**

Состав и площади помещений школы, и планировочная структура обеспечивают возможность проведения занятий с типовым учебным планом общеобразовательной школы. Школа рассчитана на проведение занятий в одну смену. Проектная вместимость – 445 учеников.

Здание МОУ СОШ №11 трехэтажное, капитальное, сдано в эксплуатацию в 2010 году. Общая площадь здания 3418 м2, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 1811,2 м2 .

В школе имеются 23 классных кабинета, которые оснащены мультимедийным оборудованием, имеют выход в Интернет, 1 спортзал, актовый зал, кабинет здоровья, кабинет психолога, библиотека, 2 компьютерных класса, медицинский и процедурный кабинеты, столовая.

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям.

В читальном зале библиотеки для индивидуальной самостоятельной работы школьников оборудованы столы, компьютеры с выходом в Интернет, копировальная техника, в свободном доступе выставлены книги. Фонд библиотеки составляет 9587 экземпляров учебной, художественной, справочной, научно-популярной и методической литературы. Обеспеченность школьников учебниками составляет 100% и соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию.

Территория образовательного учреждения благоустроена, хорошо освещена. На территории школы действует многофункциональное плоскостное сооружение для проведения спортивных мероприятий и уроков физической культуры. Для отдыха учащихся имеется современная оборудованная детская площадка.

Стабильность безопасного функционирования в МОУ СОШ №11 обеспечивает оборудование: автоматическая пожарная сигнализация; средства звукового оповещения о чрезвычайной ситуации; система видеонаблюдения; «тревожная кнопка», которая выведена на пульт охранного предприятия для быстрого реагирования, первичные средства пожаротушения. Имеются планы эвакуации в случае возникновения ЧС. Регулярно проводятся учебные тренировки учащихся, педагогов и сотрудников по эвакуации из здания школы. Разработан и утвержден паспорт безопасности школы. В школе обеспечивается контрольно-пропускной режим и безопасность учебного процесса: 1 охранник (договор с ЧОП «Кречет»). Ведется учет посетителей школы и автотранспорта, въезжающего на территорию учреждения.

Школа по условиям обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной и электробезопасности. Ежегодно к началу учебного года школа сдается без замечаний.

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в школе функционирует лицензионный блок медицинского сопровождения: медицинский кабинет, процедурный кабинет. Кабинеты медицинского сопровождения оснащены оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.1.3.2630–10. На основании заключенных договоров медицинское сопровождение обучающихся школы осуществляют специалисты ГБУЗ «ДГКБ№1».

Деятельность школы финансируется в соответствии с законодательством РФ. Школа самостоятельно распоряжается имеющимися денежными средствами. Источником формирования имущества и финансовых ресурсов учреждения являются:

* бюджетные и внебюджетные средства;
* имущество, переданное учреждению Учредителем;
* добровольные пожертвования родителей и других физических и юридических лиц;
* другие источники в соответствии с действующим законодательством.

Численность персонала в 2017-2018 учебном году составила 45 человек. Персонал состоит из педагогов, административного аппарата, вспомогательного персонала. Количество административного аппарата – 5 человек: директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер. Педагогический коллектив насчитывает 25 учителей. К вспомогательному персоналу относятся секретарь, бухгалтер, библиотекарь, уборщицы, дворник, сторожа.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПина.

**Анализ и оценка системы управления МОУ СОШ № 11 в 2017-2018 учебном году.**

В соответствии с задачами МОУ СОШ № 11 по обеспечению условий и процесса качественной реализации основной образовательной программы МОУ СОШ № 11 перед ОУ в 2017-2018 учебном году были поставлены следующие стратегические цели работы:

* создание условий, необходимых для внедрения и реализации ФГОС ООО в 7-х классах;
* обеспечение положительной динамики результатов образовательного процесса за счет применения системно-деятельностного подхода при организации всех видов и форм образовательной деятельности;
* обеспечение устойчивого непрерывного развития профессиональной компетентности педагогических кадров адекватно уровню задач, стоящих перед системой образования.

Работа МОУ СОШ № 11 в 2017-2018 учебном году осуществлялась по основным направлениям образовательной деятельности:

* обеспечение качества образования на основе дифференцированного подхода, через совершенствования содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов;
* организация здоровьесберегающего образовательного процесса;
* деятельность психолого-педагогической службы;
* совершенствование профессиональной подготовки и повышение квалификации педагогических кадров.

Перед коллективом МОУ СОШ № 11 в 2017-2018 учебном году были поставлены и решались следующие задачи:

1. Повышение качества обучения за счет:
   * внедрения педагогическим коллективом новых технологий, инновационных форм и методов ведения урока;
   * совершенствования системы методики по подготовке учащихся 9,11-х классов к итоговой аттестации и учащихся 4,5,6-х классов к мониторинговым исследованиям качества образования;
   * продолжения научно-практической, исследовательской и проектной деятельности, разработки и апробации новых форм интеллектуального развития детей;
   * совершенствования системы диагностики, направленной на повышение уровня обученности каждого учащегося;
   * совершенствования контроля за уровнем сформированности ключевых компетентностей учащихся.
2. Обеспечение качественной реализации ФГОС НООО, ФГОС ООО в содержательном, процессуальном, технологическом и результативном направлениях.
3. Совершенствование работы по преемственности между начальным и средним звеном школы. Сохранение качества обучения при переходе из класса в класс и со ступени на ступень.
4. Продолжение работы по информационно-аналитическому и психолого-педагогическому сопровождению учащихся в образовательном пространстве школы за счет формирования ключевых компетентностей учащихся самостоятельной познавательной деятельности на основе:

* учета возрастных и индивидуальных возможностей детей;
* работы учителя по формированию компетентностного подхода в приобретении общеучебных навыков обучающихся;
* создания творческой атмосферы путем организации кружков, дополнительных занятий и консультаций по предметам, участия в проектной и научно- исследовательской деятельности;
* проведения предметных олимпиад, творческих конкурсов, фестивалей.

1. Расширение аналитической деятельности по управлению достижением высоких конечных результатов работы образовательного учреждения через:

* рост профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях перехода на новое содержание образования;
* совершенствование системы стимулирования педагогических работников с целью обновления и развития методик и технологий, способствующих повышению качества образования в школе;
* совершенствование аналитической функции управления школой;

1. В рамках предпрофильной подготовки:

* продолжение формирования у обучающихся способностей принимать решение о выборе дальнейшего образования через реализацию предпрофильной подготовки;
* расширение использования форм обучения на элективных курсах, включая проектную и исследовательскую деятельности, игровые технологии, лаборатории и иные формы, ориентированные на инновационные педагогические технологии.

1. В целях развития системы воспитательной работы на основе личностно-ориентированного подхода продолжить формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через проведение мероприятий патриотической направленности;
2. Проведение целенаправленной систематической работы по профилактике правонарушений.
3. Продолжение вовлечения учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

Для достижения данных задач в течение 2017-2018 учебного года осуществлялась следующая деятельность:

* подготовка школы к новому учебному году;
* назначение классных руководителей;
* приемка готовности кабинетов к новому учебному году;
* проведение педсоветов, заседаний МО, совещаний при директоре, зам. директора по УВР, ВР;
* составление расписания уроков;
* составление и утверждение плана работы кружков и секций, организация внеурочной деятельности;
* подготовка и проведение школьных мероприятий, праздников; участие в районных, городских, областных, всероссийских мероприятиях;
* проверка и утверждение планов ВР классных руководителей;
* составление и сдача статотчетов;
* составление тарификации учителей;
* проведение мероприятий по подготовке учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации (консультации по предметам, психологические тренинги, информирование родителей и учащихся о структуре проведения экзамена и нормативно-правовой базе);
* составление и утверждение плана летнего труда и отдыха учащихся.

По итогам работы педагогического коллектива в 2017-2018 учебном году можно говорить о реализации поставленных целей и продолжении работы в данном направлении в следующем учебном году.

**2.Особенности образовательного процесса**

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого конкретного ученика.

В 2017-2018 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012г., Устава школы, годового плана работы школы, реализации учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Перед коллективом была поставлена цель - совершенствовать учебно-воспитательный процесс с целью создания комфортной образовательной среды, системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательные программы реализуются в соответствии с типом и видом учреждения. Школа осуществляет свою деятельность по следующим образовательным программам:

-начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года);

-основного общего образования (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет);

-среднего общего образования (10-11 классы, нормативный срок освоения 2 года).

Учебный план разработан на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, БУП. Действующий учебный план соответствует виду образовательного учреждения, выдержан в отношении структуры, содержания и максимальной учебной нагрузки учащихся.

В структуре учебного плана школы выделяется базовая (инвариантная) и вариативная части. Базовая часть состоит из федерального компонента. Вариативная часть состоит из часов, формируемых участниками образовательного процесса

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы. Количество реализуемых учебных дисциплин соответствует учебному плану, прослеживается фактическое исполнение образовательных программ в части теоретической и практической составляющих.

Годовой календарный учебный график регулирует плановое исполнение учебных занятий, каникул, административных контрольных работ, государственную (итоговую) аттестацию и т.д. Учебные программы позволяют реализовать государственный образовательный стандарт в части минимума содержания образования.

В течение 2017–2018 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам учебного года учебные программы на всех ступенях обучения по всем предметам выполнены.

В 2017-2018 учебном году школа продолжила работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО в 1-7 классах.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Главной задачей коллектива является повышение качества образования через модернизацию урока. Эта задача решается путем совершенствования методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению. А также использование учителями школы в своей работе современных педагогических технологий.

**Режим организации образовательной деятельности**

Школа работает по пятидневной учебной неделе с 1 по 11 классы.

Начало занятий в 8.30

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | I ступень обучения | | II ступень обучения | III ступень обучения |
| 1 класс | 2-4 класс |
| Продолжительность учебного года (недель) | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Продолжительность уроков, занятий (мин.) | 35-45 | 45 | 45 | 45 |
| Продолжительность перерывов (мин.) | минимальная 10 мин.  максимальная – 20 мин. | минимальная 10 мин.  максимальная – 20 мин. | минимальная 10 мин.  максимальная – 20 мин.. | минимальная 10 мин.  максимальная – 20 мин. |

**Расписание звонков**

1. 8.30 – 9.15
2. 9.25 – 10.10
3. 10.30 – 11.15
4. 11.25 – 12.10
5. 12.30 – 13.15
6. 13.25 – 14.10
7. 14.20 – 15.05

**Сведения о наполняемости классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся ( чел.) | Семейное образование |
| 1 | 60 |  |
| 2 | 64 |  |
| 3 | 77 |  |
| 4 | 61 |  |
| 5 | 62 | 1 |
| 6 | 71 |  |
| 7 | 72 |  |
| 8 | 31 | 1 |
| 9 | 25 |  |
| 10 | 23 |  |
| 11 | 23 | 1 |
| итого | 569 |  |

**Сведения о формах реализации учебных программ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся | Дневная форма обучения | Очно - заочная | Семейное образование | | | Индивидуальное обучение |
| 1-4 | 5-9 | 10-11 |
| 2016/2017 | 523 | 522 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 2017/2018 | 569 | 567 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 |

**Динамика численности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Учебный год | Уровень начального общего  образования  (кол-во) | Уровень основного общего  образования  (кол-во) | Уровень среднего (полного) общего образования  (кол-во) | Всего по учреждению  (кол-во) |
|  |  |  |  |  |
| 2016/2017 | 250 | 226 | 47 | 523 |
| 2017/2018 | 262 | 261 | 46 | 569 |
| Динамика | увеличение | увеличение | увеличение | увеличение |

В основном, контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (перемена места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

**Результаты деятельности учреждения, качество образования**

**Достижения учреждения**

В течение 5 лет на базе школы создана и ежемесячно функционирует городская экспериментальная площадка по работе заместителей директоров по АХЧ города (54 человека) по проблеме «Развитие школьной инфраструктуры, обеспечение безопасных и комфортных условий организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования».

Второй год подряд школа является победителем городского конкурса «Лучшая школьная столовая», в этом текущем году школа является победителем в номинации «За творческий подход в создании интерьера школьной столовой».

12 сентября 2017 года проведен городской семинар для руководителей общеобразовательных учреждений на базе школы по теме «Экология образовательного пространства школы» ( из опыта работы МОУ СОШ №11).

28 октября 2017года педагоги школы приняли участие в работе региональной научно-практической конференции «Экологическое образование Тверской области в условиях перехода к модели устойчивого развития России и региона» с представлением собственного опыта по теме «Экология образовательного пространства школы».

**Результаты учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Количество обучающихся на конец года*** | | ***Их них успешно завершили учебный год*** | | | ***В том числе успевают*** | | | ***Награждены*** | | | | | |
| ***(без неудовлетворительных отметок по итогам года)*** | | | ***на "4" и "5"*** | | | ***похвалальным листом (2 кл. при наличии отме- ток,3-8,10,11(пер.) классы)*** | | | ***похвальной грамотой (9,11 (вып.),12 классы)*** | | |
| всего | обычн. классы | всего | обычн. классы | % | всего | обычн. классы | % | всего | обычн. классы | % | всего | обычн. классы | % |
| **1** | 60 | 60 | 60 | 60 | 100,00 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | 64 | 64 | 64 | 64 | 100,00 | 40 | 40 | 62,50 | 12 | 12 | 18,75 |  |  |  |
| **3** | 77 | 77 | 77 | 77 | 100,00 | 61 | 61 | 79,22 | 10 | 10 | 12,99 |  |  |  |
| **4** | 61 | 61 | 61 | 61 | 100,00 | 27 | 27 | 44,26 | 8 | 8 | 13,11 |  |  |  |
| ***Итого*** | 262 | 262 | 262 | 262 | 100,00 | 128 | 128 | 63,37 | 30 | 30 | 14,85 |  |  |  |
| **5** | 62 | 62 | 62 | 62 | 100,00 | 24 | 24 | 38,71 | 6 | 6 | 9,68 |  |  |  |
| **6** | 71 | 71 | 71 | 71 | 100,00 | 22 | 22 | 30,99 |  |  |  |  |  |  |
| **7** | 72 | 72 | 72 | 72 | 100,00 | 21 | 21 | 29,17 | 1 | 1 | 1,39 |  |  |  |
| **8** | 31 | 31 | 31 | 31 | 100,00 | 10 | 10 | 32,26 |  |  |  |  |  |  |
| **9** | 25 | 25 | 25 | 25 | 100,00 | 7 | 7 | 28,00 |  |  |  | 2 | 2 | 8,00 |
| ***Итого*** | 261 | 261 | 261 | 261 | 100,00 | 84 | 84 | 32,18 | 7 | 7 | 2,97 | 2 | 2 | 8,00 |
| **10** | 23 | 23 | 23 | 23 | 100,00 | 8 | 8 | 34,78 | 1 | 1 | 4,35 |  |  |  |
| **11(перев.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11 (вып.), 12** | 24 | 24 | 24 | 24 | 100,00 | 12 | 12 | 50,00 |  |  |  | 2 | 2 | 8,33 |
| ***Итого*** | 47 | 47 | 47 | 47 | 100,00 | 20 | 20 | 42,55 | 1 | 1 | 4,35 | 2 | 2 | 8,33 |
| ***Всего (1-12):*** | 570 | 570 | 570 | 570 | 100,00 | 232 | 232 | 45,49 | 38 | 38 | 8,24 | 4 | 4 | 8,16 |

В течение 2017-2018 учебного года в школе осуществлялся мониторинг, одним их этапов которого является отслеживание и анализ качества обученности по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг проводился по показателям:

* качество знаний учащихся,
* степень готовности выпускников средней школы к итоговой аттестации,

Мониторинг осуществлялся по следующим технологиям:

* посещение уроков,
* административные контрольные работы,
* отчеты классных руководителей по четвертям и полугодиям,
* классно-обобщающий контроль,
* государственная итоговая аттестация учащихся.

Основные этапы контроля:

* стартовый контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения изученного материала,
* промежуточный контроль (конец 1-го полугодия), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности ученика и учителя для предупреждения неуспеваемости,
* итоговый контроль (конец учебного года), цель которого состоит в определении уровня обученности при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе, планирования ВШК на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

На конец 2017-2018 учебного года в 9 классе обучалось 25 учащихся. К государственной (итоговой) аттестации были допущены все учащиеся. 25 выпускников основной школы успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании, 2 выпускника получили аттестаты с отличием.

**Результаты государственной итоговой аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников  ОГЭ | Получили отметку | | | | | Подтвердили годовые отметки | | Получили отметки выше годовых | | Получили отметки ниже  годовых | | Средний оценочный балл | Средний тестовый балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» | |
| чел. | чел. | чел. | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| русский язык | 25 | 11 | 4 | 9 | 0 | 0 | 15 | 60% | 5 | 20% | 5 | 20% | 4 | 31 |
| математика | 25 | 5 | 19 | 1 | 0 | 0 | 7 | 28% | 17 | 68% | 1 | 4% | 4 | 19 |
| химия | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 32 |
| история | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100% | 4 | 34 |
| обществознание | 20 | 5 | 9 | 6 | 0 | 0 | 14 | 70% | 3 | 15% | 3 | 15% | 4 | 28 |
| информатика | 9 | 0 | 3 | 6 | 0 | 0 | 6 | 67% | 0 | 0 | 3 | 33% | 3 | 10 |
| английский язык | 15 | 10 | 4 | 1 | 0 | 0 | 13 | 87% | 2 | 13% | 0 | 0 | 4,6 | 60 |
| литература | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 100% | 3,6 | 20 |

На конец 2017-2018 учебного года в 11-м классе обучались 23 ученика, 1 учащийся– семейное образование. Все учащиеся 11-ого класса были допущены к государственной (итоговой) аттестации, успешно ее выдержали и получили аттестат о среднем (полном) общем образовании соответствующего образца, 2 выпускников закончили школу с золотой медалью.

**Результаты государственной итоговой аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | | ***Всего допу- щено к экзаме- нам*** | ***Имеют годовую отметку / Сдали экзамен*** | | | | | | | | ***Средний тесто- вый балл*** |
| 5 | | 4 | | 3 | | 2 | |
| год. | преодо-лен мин. порог / экз.(ГВЭ) | год. | преодо-лен мин. порог / экз.(ГВЭ) | год. | преодо-лен мин. порог / экз.(ГВЭ) | год. | не преодо-лен мин. порог / экз.(ГВЭ) |
| **(чел.)** |
| Русский язык | ЕГЭ | 24 | 13 | 13 | 11 | 11 |  |  |  |  | 73,00 |
| Математика | 24 | 4 | 4 | 11 | 11 | 9 | 9 |  |  | 15,00 |
| ***Вступительные экзамены*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология | | 6 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  | 57,00 |
| История | | 7 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |  |  | 51,00 |
| Литература | | 6 | 1 | 1 | 5 | 5 |  |  |  |  | 61,00 |
| Физика | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | 52,00 |
| Химия | | 2 |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  | 58,00 |
| Английский язык | | 6 | 5 | 5 | 1 | 1 |  |  |  |  | 74,00 |
| Обществознание | | 16 | 4 | 4 | 8 | 8 | 4 | 3 |  | 1 | 60,00 |
| Информатика | | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 73,00 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сведения о выпускниках 11 класса, получивших на государственной итоговой аттестации**  **80 баллов и более**   |  |  | | --- | --- | | Предмет | Количество выпускников, набравших 80 баллов и более | | Русский язык | 10 | | Математика |  | | Биология |  | | География |  | | История | 1 | | Литература | 1 | | Физика |  | | Химия |  | | Английский язык | 3 | | Немецкий язык |  | | Французский язык |  | | Обществознание | 1 | | Информатика |  |   Всего выпускников, набравших по итогам ЕГЭ 80 баллов и более – 10 человек |

**Результаты участия в олимпиадах**

Одним из важных направлений деятельности педагогического коллектива является организация подготовки обучающихся к участию в школьных, городских предметных (межпредметных) олимпиадах. Высокий уровень профессионального мастерства отдельных педагогов школы способствует воспитанию учащихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предметам, являющихся призерами олимпиад различных уровней. Увеличилось количество учащихся всех параллелей, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, больше стало победителей и призёров.

**Вовлечению учащихся учителями – предметниками**

**в школьный этап Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во учащихся** |
| Биология | 18 |
| География | 1 |
| Биология | 3 |
| География | 8 |
| Химия | 11 |
| История | 25 |
| Общество | 26 |
| МХК | 2 |
| Право | 2 |
| ОИЗ | 2 |
| Английский язык | 6 |
| Английский язык | 22 |
| Французский язык | 12 |
| Математика | 12 |
| Русский язык | 11 |
| Литература | 12 |
| Русский язык | 4 |
| Литература | 6 |
| Русский язык | 6 |
| Литература | 5 |
| Русский язык | 11 |
| Литература | 4 |
| Физика | 2 |
| Информатика и ИКТ | 4 |
| Русский язык | 6 |
| Математика | 6 |
| ОБЖ | 8 |
| Математика | 4 |
| Физическая культура | 2 |

**Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество учащихся** | **результат** |
| История | 1 | участие |
| Английский язык | 1 | участие |
| Математика | 1 | участие |
| Русский язык | 1 | участие |
| Физика | 1 | участие |
| Физическая культура | ***2*** | участие |

Основным фактором, влияющим на качество образования, является профессиональный уровень педагогических кадров.

В 2017-2018 учебном году в школе работает 25 педагогов. Школа имеет достаточное кадровое обеспечение, что позволяет реализовывать задачи, поставленные перед школой.

Кадровый состав по возрасту:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во лет | 20-25 | 25-30 | 30-35 | 35- 40 | 40-45 | 45-50 | 50-55 | 55-60 | свыше 60 лет |
| 25 | 2 | 3 | 5 | 2 | 7 | 3 | 0 | 1 | 2 |

Состав педагогического коллектива по стажу работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| стаж  Кол-во | 1-3 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | свыше 20 лет |
| 25 | 3 человека  ( 12%) | 9 человек (36%) | 8 человек  ( 20%) | 5 человек ( 4%) |

Имеют квалификационную категорию:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| стаж  Кол-во | I категория | высшая категория |
| 25 | 9 человек ( 36%) | 4 человека (16%) |

Ведомственные награды имеют:

Звание «Заслуженный учитель» - 0 человек

Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 человека,

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 1 человек.

Почетные грамоты Министерства образования Тверской области – 6 человек

Почетные грамоты Главы города – 1 человек

Грамоты Управления образования администрации г.Твери – 14 человек

Грамоты администрации Московского района г.Твери - 4 человека

Педагогический состав имеет достаточный уровень квалификации, профессионализма, инновационного потенциала. За указанный период наблюдается стабильность количества педагогов, имеющих высшее профессиональное образование и рост педагогов, получивших дипломы о профессиональной переподготовке.

Участие учителя в профессиональных конкурсах - это путь к совершенствованию педагогического мастерства, развитию творчества и повышению квалификационной категории. Учитывая тот факт, что доля участия в профессиональных конкурсных программах в нашем коллективе достаточно низкая, необходимо активизировать участие педагогических работников в конкурсных программах различного уровня.

Творческие, профессиональные и другие достижения педагогов:

1. V Всероссийский конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС», Лукерина М.В., Фомина С.В.
2. Всероссийский конкурс «Самый классный классный» (региональный этап), Лукерина М.В., Фомина С.В

Проведение открытых уроков в рамках декады открытых уроков «Педагог – педагогу» ( 20.11.2017- 08.12.2017 г.):

1. Воробьева Е.В. «Проверка умножения» ( математика)
2. Велижанина М.В. «Умножение числа 5. Деление на 5» ( математика)
3. Лукерина М.В. «Упражнения в написании слов с безударными гласными» (русский язык)
4. Фомина С.В. «Число 10» ( математика)
5. Кравченко О.А. «Синонимы, антонимы, омонимы» ( русский язык)

Участие в работе экспертных комиссий, в жюри конкурсов:

В 2017-2018 учебном году работают в экспертных комиссиях по проверке работ ОГЭ, ЕГЭ:

Нилова О.В. – русский язык,

Астафьева И.В. – биология,

Завьялова Т.П. – французский язык,

Ветрова Д.И. – обществознание

в работе жюри

Пестрякова Ю.А., Головнева О.В. - городской профориентационный фестиваль «Калейдоскоп профессий – ХХI»

В 2017-2018 учебном году в соответствии с планом методической работы школы были проведены методические семинары, тематические педсоветы, заседания МО.

Современная образовательная ситуация требует от педагогов постоянного совершенствования их знаний и умений.

В течение 2017-2018 учебного года с целью повышения методического и профессионального мастерства учителей на базе школы были проведены научно-методические мероприятия:

30.10.2017г городская Панорама педагогических технологий ( 6 выступлений)

Щербакова Е.В. - «Развитие речи с использованием современных гаджетов»

Велижанина М.В. - «Экологическое воспитание младших школьников в рамках реализации ФГОС»

Воробьева Е.В. - «Проектная деятельность как условие развития творческих способностей младших школьников»

Кравченко О.А. - «Метапредметный курс «Мир деятельности» - теоретический фундамент для построения у учащихся начальной школы общеучебных и деятельностных умений»

Николаева Г.А. - «Формирование навыков ведения здорового образа жизни у учеников начальной школы»

Лукерина М.В. - «Формирование познавательного интереса на уроках литературного чтения в начальных классах»

26.03.2018г. городская Панорама педагогических технологий ( 4 выступления)

Кравченко О.А. - «Домашнее задание как важный элемент процесса обучения младших школьников»

Николаева Г.А. - «Патриотическое воспитание на уроках окружающего мира в 4 классе»

Фомина С.В.- «Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности»

Беспалько Ю.Н.- «Формирование композиционных умений у учащихся 4 классов на уроках изобразительного искусства средствами литературных произведений»

30 и 31 марта 2018года - участие в региональной научно-практической конференции «Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образования»:

* Фомина С.В. «Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности»
* Лукерина М.В. «Прием драматизации как средство повышения читательского интереса младших школьников»

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов школы способствовали тому, что педагоги реализовали на практике теоретические знания в области современных достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения современных педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей - новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

**Методическая работа**

Методическая работа – это один из основных видов образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией и учителями школы, в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм организации образовательного процесса. Целью методической работы является оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

В 2017-2018 учебном году в школе работало 2 методических объединения, каждое из которых выбрало свою методическую тему в соответствии с общей методической темой школы. Один раз в четверть каждое МО собиралось на заседание. План работы МО был утвержден директором школы.

Мероприятия по организации прохождения курсов повышения квалификации осуществляется в соответствии с перспективным планом прохождения курсов повышения квалификации, а также в соответствии со специализацией педагогов. Курсы повышения квалификации пройдены всеми педагогами школы (100%). Повышение уровня профессиональной компетенции осуществляется и на обучающих, практико-ориентированных семинарах и вебинарах различных уровней, проводимых в течение года.

Наряду с формами коллективной методической работы ведётся работа по индивидуальному профессиональному педагогическому самообразованию. Темы самообразования педагогов сформулированы в соответствии с педагогической проблемой школы, теоретические и практические методические материалы представлены в индивидуальных портфолио педагогов, отчеты по темам самообразования заслушиваются на заседаниях школьных методических объединений, семинарах, в ходе открытых уроков, проведения мастер-классов, организации работы творческих мастерских и лабораторий. С целью создания целостного, системного представления о росте профессионального мастерства решением педсовета организован мониторинг индивидуального развития педагога.

**Деятельность администрации школы по управлению и внутришкольному контролю, деятельность педсоветов**

В прошедшем учебном году деятельность администрации школы была направлена на создание оптимальных условий для качественной организации учебно-воспитательного процесса. Были доработаны и скорректированы все необходимые для этого нормативные акты. Продолжилась работа по оптимизации структуры управления образовательным процессом.

В 2017-2018 учебном году было проведено 10 педсоветов согласно Годовому плану работы МОУ СОШ № 11. Все решения педсоветов реализованы.

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с планом, утвержденным директором школы, на основе Положения о ВШК. В основе ВШК лежали принципы обоснованности и планомерности. Объектами контроля были:

* контроль за выполнением всеобуча,
* контроль за состоянием преподавания учебных предметов, мониторинг качества знаний учащихся,
* контроль за работой педагогических кадров,
* контроль за школьной документацией,
* воспитательная работа.

Использовались индивидуальные методы работы с детьми, неуспевающими по каким – либо предметам. В частности, каждым учителем, имеющим неуспевающих по своим предметам, был разработан план индивидуальных занятий на четверть по устранению пробелов в усвоении учебного материала. Проводился педагогический анализ причин неуспеваемости, разработана система мер по преодолению неуспеваемости, во время посещения уроков администрацией отслеживалась работа с неуспевающими по ряду направлений. В результате такой работы в школе снизилось количество неуспевающих учащихся. Нарушения закона№273 - ФЗ «Об образовании в РФ» допущено не было.

Для учащихся было организовано горячее питание, а для детей из малообеспеченных семей – бесплатное питание.

Посещение уроков в 2017-2018 учебном году носило дифференцированный характер. Их цель:

* система контроля и учета знаний, уровень требований к знаниям учащихся, индивидуализация и дифференциация в обучении,
* выявление методов и приемов, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся на уроках;
* индивидуальные формы работы со слабоуспевающими учащимися на уроке;
* работа с одаренными учащимися;
* формирование положительной учебной мотивации на уроке,
* развитие логического мышления и творческой активности учащихся на уроках,
* применение разнообразных форм и методов при проведении уроков.

Анализ посещенных уроков показывает, что большинство преподавателей использует традиционные методы проведения уроков, недостаточно пользуются элементами новых педагогических технологий. Недостаточно внимания уделяется индивидуальной работе с одаренными обучающимися. Проблемы в данном направлении предстоит решить педагогам в новом учебном году.

В 2017-2018 учебном году осуществлялась система контроля воспитательной работы, которая охватывала все сферы воспитательного процесса. Воспитывающая среда в МОУ СОШ № 11 обеспечивала активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Результаты воспитательной деятельности учреждения**

Стратегической целью воспитательной работы МОУ СОШ № 11 является создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика – личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Воспитательная работа строилась на основе основной образовательной программы, включающей в себя духовно нравственное и патриотическое развитие и воспитание обучающихся, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, социализацию обучающихся. Данные направления программы разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, Стратегии воспитания до 2025 года.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности образовательного учреждения в 2017-2018 учебном году:

* формирование у учащихся гражданско-патриотическое сознания, развитие чувства сопричастности к истории, малой родины, Отечества;
* развитие у учащихся инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуры межличностных отношений;
* формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, формирование негативного отношения к факторам риска здоровья обучающихся, безопасного поведения в окружающей среде, пропаганда здорового образа жизни;
* формирование правовой компетентности учащихся, воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности;
* укрепление  школьных традиций;
* активизация работы ученического самоуправления;
* создание условий для участия родителей учащихся в воспитательном процессе, развитие родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечения родительской общественности к участию в управлении школой;
* внедрение и эффективное использование новых технологий воспитания и социализации учащихся;
* развитие системы внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование нравственной, духовной, коммуникативной культуры учащихся, развитие навыков культуроосвоения и культуросозидания;
* развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

Для решения поставленных задач в МОУ СОШ школе № 11 был разработан план воспитательной работы, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей.

При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. К участию в разработке плана воспитательной деятельности привлекались наиболее заинтересованные педагоги, учащиеся, родители.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления:

- гражданско-патриотическое;

- духовно-нравственное;

- спортивно-оздоровительное;

- художественно-эстетическое;

- интеллектуальная (учебно-познавательная) деятельность;

- трудовое и экологическое;

- работа с родителями.

Данные направления реализовались через традиционные и другие школьные мероприятия, участие в конкурсах, проектах.

Внеурочная деятельность учащихся 1-7 классов

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и среднего общего образования основная образовательная программа начального общего и среднего общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность организовывалась по 5 направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Каждое из направлений внеурочной деятельности представлено несколькими программами, которые направлены на достижение трех уровней результатов и позволяют формировать разные виды УУД.

В нашей школе мы работаем, используя оптимизационную модель, т.е. модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, в реализации которой принимают участие все педагогические работники школы: учителя, социальный педагог, педагог – организатор, библиотекарь, а также сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта города Твери на основе договоров о сотрудничестве.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводились в форме предметных кружков, секций, экскурсий, классных часов, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, общественно-полезной деятельности, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

**Результаты участия в конкурсах**

Одним из измерений уровня сформированности компетентности является достижения учащихся в конкурсах различного уровня.

В 2017-2018 учебном году были созданы условия для развития многогранной личности. Обучающиеся попробовали свои силы в различных видах интеллектуальной, творческой деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса | Количество учащихся | Место |
|  | Городской конкурс санитарных постов ОУ | 4 | III место в номинация «Лучший тематический сувенир» |
|  | Городской конкурс Рисунков «Я берегу энергию» | 11 | диплом I степени |
|  | Дни русской истории, литературы и культуры | 5 | III место |
|  | Областной конкурс литературного творчества детей и подростков «Мой дом – Земля» | 3 | дипломант |
|  | VII Сахаровский конкурс чтецов «Знакомы мы с детства» | 4 | лауреат II степени |
|  | Городской фонетический конкурс по французскому языку | 6 | I место  II место – 2 чел |
|  | Городской конкурс рефератов | 3 | I место |
|  | Городской профориентационный фестиваль «Калейдоскоп профессий – ХХI» | 5 | 1 призер |
|  | Олимпиада по химии среди учащихся школ города Твери и Тверской области | 3 | III место  лауреат |
|  | Федеральное тестирование на знание Истории России | 23 | участие |
| Федеральное тестирование по Истории ВОВ |
|  | Областная краеведческая викторина | 6 | 13 место из 26 |
|  | «Классики» – международный интеллектуальный турнир | 34 | 3 победителя  8 призеров |
|  | Городской конкурс чтецов «Живое пушкинское слово» | 4 | победитель в номинации «Артистизм и лучший сценический образ» |
|  | Городской конкурс по русскому языку «Малая Глаголица» | 6 | 2 призера |
|  | Городская олимпиада по русскому языку «Малая глаголица» | 7 | Диплом II степени |
|  | Городская конференция обучающихся  «Великие люди» | 2 | 1 победитель  1 призер |
|  | Городской конкурс по окружающему миру  «Мир вокруг нас – 3,4» | 4 | 1 победитель  2 призера |
|  | Городской конкурс по литературному чтению «Знатоки литературы – 2» | 3 | 1 призер |
|  | Городской конкурс   сообщений «Открытие» | 6 | 1 победитель  2 призера |
|  | Городской конкурс экологических сказок | 9 | победитель |
|  | Городская олимпиада по русскому языку «Грамотейка» | 6 | победитель |
|  | Городская олимпиада «Витязь» | 3 | I место  III место  призер |
|  | Межрегиональный конкурс, посвященный Дню птиц (от Центрально- лесного заповедника) | 25 | диплом |
|  | Интеллектуально – творческий конкурс «Физики и лирики» | 7 | победитель в номинации «Создание яркого образа» |
|  | Дино-олимпиада по математике | 32 | 16 победителей  13 призеров |
|  | «Уроки в начальной школе» конкурсы по 6 школьным предметам | 19 | 5 победителей  11 призеров |
|  | Региональная олимпиада по математике «ТЮМка» | 5 | 1 призер |
|  | «ЭМУ-Эрудит» | 76 | 4 победителя  5 призеров |
|  | Всероссийская олимпиада естественнонаучный цикл  (растения и животные) | 96 | 26 победителей  32 призера |
|  | Всероссийская лингвистическая викторина «Фразеологизмы» | 19 | 9 победителей  7 призеров |
|  | Международный конкурс «Финансовая грамотность» | 13 | 7 победителей  6 призеров |
|  | Международный конкурс «Толерантный мир» | 13 | 9 победителей  4 призера |
|  | Международный конкурс «Безопасность  в сети Интернет» | 13 | 5 победителей  7 призеров |
|  | Основы православной культуры | 24 | 8 победителей  7 призеров |
|  | Предметные олимпиады «Зима 2018» | 156 | 35 победителей  59 призеров |
|  | Сдача норм ГТО | 15 | 2 золотых значка  1 серебряный значок |

**Взаимодействия с социальными партнерами**

Одна из задач воспитательной работы школы - это формирование и расширение позитивного воспитательного пространства МОУ СОШ №11 через сотрудничество с общественными, государственными и прочими организациями в сфере воспитания подрастающего поколения.

За последние годы школа установила партнерские отношения со многими учреждениями культуры, дополнительного образования, общественными организациями, образовательными учреждениями, среди которых можно выделить

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждения, объединения, организации и др. | Формы взаимодействия. |
| детская школа искусств №1 им. М.П.Мусоргского | организация внеурочной деятельности |
| Тверская городская спортивная общественная организация «Школа японских боевых искусств «Сакура» | организация внеурочной деятельности |
| Тверская областная спортивная общественная организация «Федерация черлидинга», | организация внеурочной деятельности |
| общегородской клуб «Ты помнишь, товарищ» | организация внеурочной деятельности |
| московский Совет ветеранов | организация внеурочной деятельности |
| МБУ «Подростковый молодёжный центр» | организация внеурочной деятельности |
| библиотека им. А.С.Пушкина | организация внеурочной деятельности |
| городская автошкола Верста | организация внеурочной деятельности |
| Тверской химико – технологический колледж | образовательная деятельность в рамках ООП основного общего образования |
| Колледж им. Коняева | образовательная деятельность в рамках ООП основного общего образования |

Разработаны программа и концепция социального партнерства, заключены договора сотрудничества с социальными партнёрами.

Совместная работа школы с учреждениями социума оказывает положительное влияние на образование и воспитание школьников. Такой принцип организации образовательной деятельности школы и познавательной деятельности школьников способствует повышению качества образования, развитию ключевых компетенций, универсальных учебных действий, позволяет учащимся посредством сетевого взаимодействия строить свою индивидуальную образовательную траекторию, свой индивидуальный образовательный маршрут. 

**Социально-психологическое сопровождение учащихся**

С целью поддержания благоприятного психологического климата, создания комфортных условий для обучения и воспитания в школе создана и функционирует социально-психологическая служба.

Работа социально-психологической службы МОУ СОШ №11 в 2017-2018учебном году велась в соответствии с планом работы ОУ.

В течение учебного года основной задачей социального педагога, педагога – психолога являлось создание благоприятных условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, развития обучающихся, удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе.

Социально-психологическая служба работала по следующим направлениям:

* психологическая профилактика: проведение групповых занятий по снятию тревожности; проведение игровых тренингов по снятию агрессивности; работа с учащимися по коррекции поведения;
* психологическая диагностика: групповая диагностика познавательных процессов (памяти, внимания, мышления); групповая диагностика уровня интеллектуального развития; диагностика уровня школьной тревожности; индивидуальная диагностика;
* развивающая и коррекционная работа: работа с детьми, имеющими эмоциональные нарушения; работа по коррекции и развитию познавательных процессов; составление развивающих программ для детей с недостатками познавательных процессов;
* консультационная работа: консультирование учителей, родителей по индивидуальным запросам;
* профориентационная работа: диагностика; индивидуальное собеседование; рекомендации.

Деятельность социально психологической службы направлена на исполнение Закона №120-ФЗ « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» по профилактике детской беспризорности, закреплению ответственности родителей за воспитание, профилактику суицидальных намерений подростков, жестокого обращения с детьми, обучение и содержание детей.

В течение учебного года велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных видах профилактического учета согласно разработанным индивидуальным планам реабилитации. Осуществлялся контроль за посещаемостью учебных занятий, успеваемостью, досуговой деятельностью, внеурочной занятостью, посещением кружков и секций. Во время каникул был организован контроль за досугом учащихся по представленным планам классных руководителей.

Уделялось большое внимание работе с неблагополучными ( асоциальными) семьями, составлялись планы индивидуально-профилактической работы с данными категориями семей, организовывались выходы в семьи, обследования жилищно-бытовых условий. Согласно этим планам велась систематическая профилактическая работа с привлечением служб системы профилактики.

На хорошем уровне проводилась совместная работа с правоохранительными органами, КДН, ПДН. С профилактическими беседами школу посещал инспектор ПДН, юристы, судьи, которые рассказывали о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних, об ответственности родителей за правонарушения своих детей, консультировали учащихся по имеющимся вопросам, разъясняли юридические аспекты детско – родительских отношений для взрослых.

Психологическая служба совместно с социальным педагогом была направлена на работу в разрешении возникающих проблем по мере их поступления, соблюдая этические нормы общения при взаимодействии с участниками образовательного процесса, что привело к уменьшению конфликтных ситуаций в образовательном учреждении и улучшению эмоционального климата в классе и в школе.

Немалую роль в работе с «трудными» учащимися играет Совет профилактики, цель которого проведение воспитательной и предупредительно-профилактической работы среди учащихся, склонных к правонарушениям, на заседания приглашались и родители учащихся. На  заседаниях Совета Профилактики   решались  индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

В 2017-2018 учебном году консультации в начальном, среднем и старшем звене и как следствие коррекционная работа педагога - психолога была направлена на работу с «трудными» учащимися и их родителями (законными представителями).

Основными формами деятельности стали семинары для обучающихся, учителей и родителей (законных представителей), классные часы, тренинговые занятия, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с учащимися, консультирование участников образовательного процесса, участие в работе школьного ПМПК, выступления на родительских собраниях.

В сравнении с прошлым годом наблюдается увеличение количества проведенных индивидуальных и групповых консультаций, что свидетельствует о повышении заинтересованности обучающихся, родителей и педагогов в повышении психологических знаний.

**Профориентационная работа**

В течение 2017-2018 учебного года в МОУ СОШ №11 в системе велась работа по профессиональной ориентации обучающихся.

Целью данной деятельности являлось создание условий, способствующих профессиональному и личностному самоопределению школьников.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

− формирование представлений у обучающихся о современном мире профессий, условиях и возможностях профессионального обучения;

− выявление индивидуальных особенностей и предрасположенности в профессиональной сфере;

− организация целенаправленной деятельности учащихся по подготовке к сознательному выбору профессии.

Работа в данном направлении осуществлялась через организацию и проведение мероприятий в школе, участия в конкурсах, экскурсии на предприятия, профдиагностику и консультирование, взаимодействие с учреждениями профессионального образования

**Организация обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов**

В МОУ СОШ №11 созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами:

* школа реализует специальные  (коррекционные)  программы начального общего и основного общего образования  для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
* по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся  организуется  индивидуальное обучение на дому;
* вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья  регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
* в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития   в  школе  оснащен кабинет  психолога  необходимым оборудованием, работает   педагог-психолог  и медицинский работник;
* для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении  проводится   информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Обеспечение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья достигается за счёт работы работы педагога – психолога, социального педагога, индивидуальной работы учителей - предметников.

Обучение учащихся с ОВЗ в школе было направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, ориентированное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

Также активно велась работа школьного ПМПК, на каждом заседании которого включались вопросы, касающиеся работы с детьми с ОВЗ и инклюзивного обучения в целом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год |
| 1 | Всего  учащихся с ОВЗ | | 7 | 12 |
| 2 | из них инвалидов | | 1 | 1 |
| 3 | | количество  учащихся с ОВЗ в 1-4 классах | 6 | 8 |
| 4 | | количество  учащихся с ОВЗ в 5-9 классах | 1 | 4 |
| 5 | | количество  учащихся с ОВЗ в 10-11 классах | 0 | 1 |
| 6 | | Количество обучающихся по АООП для детей с ЗПР | 7 | 11 |
| 7 | | Количество обучающихся по АООП для детей с ЗРР | 0 | 1 |

**Финансово-хозяйственная деятельность**

Образовательное учреждение осуществляет финансово-хозяйственную деятельность в пределах, установленным действующим законодательством и Уставом. Образовательное учреждение строит свои взаимоотношения с другими организациями и гражданами во всех сферах своей деятельности на основании договоров. В своей деятельности образовательного учреждения учитывает интересы потребителей образовательных услуг, обеспечивает должное качество образовательного процесса и его результатов.

В учреждении налажен контроль состояния бухгалтерского и налогового учета, контроль достоверности учетных данных и отчетности. Внутренний контроль состояния бухгалтерского учета и достоверности учетных данных и отчетности осуществляется руководителем и главным бухгалтером. Еженедельно проводятся производственные совещания при руководителе, на котором обсуждаются текущие проблемы. Внешний контроль состояния бухгалтерского учета и достоверностью учетных данных и отчетности через предоставление ежемесячных и ежеквартальных отчётов согласно планам-графикам осуществляется контрольно-ревизионными комиссиями, специалистами управления образования администрации города Твери.

МОУ СОШ №11 переведена на самостоятельный баланс с 1 февраля 2006 года (Приказ Управления образования Администрации города Твери от 21.11.2005 № 237). Финансирование осуществляется из городского и областного бюджетов. Распределение расходов из городского и областного бюджета происходит строго в соответствии с учетом поквартального распределения расходов между образовательными учреждениями.

Сведения об исполнении бюджета

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Израсходовано средств  сумма на 01.07. 2018 год (руб.) |
| Оплата труда и начисления  на выплаты по оплате труда | 9310863, 37 |
| Заработная плата | 7490946,77 |
| Начисления на выплаты  по оплате труда | 1819916,60 |
| Услуги связи | 8768,59 |
| Работы, услуги по содержанию имущества | 44124,01 |
| Коммунальные услуги | 879052,78 |
| Прочие работы, услуги | 844514,80 |
| Увеличение стоимости основных средств | 65120 |
| Увеличение сохранности материальных запасов | 9900 |
| Налог на имущество | 47134 |

Подводя итог всему вышеизложенному, можно сказать, что все бюджетные средства за отчетный период расходовались в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности.

**Направления совершенствования системы управления в МОУ СОШ № 11**

**на 2018-2019 учебный год**

В 2017-2018 учебном году школе необходимо целенаправленно работать над решением следующих проблем:

• сохранение кадрового потенциала основного и среднего звена;

• развитие творческой инициативы педагогических кадров, увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками;

• дальнейшее развитие системы дополнительного образования школьников, внеурочной деятельности. С реализацией ФГОС ООО в 8 - х классах школе необходимо целенаправленно изучать опыт проведения внеурочной деятельности и совершенствовать формы внеурочной деятельности;

• целенаправленная работа педагогического коллектива над формированием у учащихся правовой культуры, самосознания, гражданского самоопределения, толерантности, над привитием навыков культурного наследия нашей страны;

• создание условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития каждого ученика (одаренного, с ограниченными возможностями здоровья, мигранта, сироты и ребенка из многодетной или неполной семьи (инклюзивное образование, интегрированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, профильная и предпрофильная подготовка)

• обеспечение инновационного характера образования;

• формирование «открытой школы», организация регулярного мониторинга по изучению запросов и потребностей родителей ( законных представителей);

• совершенствование методической работы, рациональное использование возможностей для повышения квалификации педагогических кадров условия школы;

• развитие и повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры учителей;

• совершенствование системы контроля, создание гибких механизмов управления результатами деятельности педагогов;

* построение системы управления качеством образования, разработка и применение стратегии повышения качества образования.

• совершенствование мониторинговых и диагностических программ, направленных на объективную оценку труда педагогических работников;

• расширение перечня элективных курсов и разработка новых образовательных модулей;

* обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых учащихся в различных областях деятельности;

**Таким образом, можно сделать следующие выводы:**

1.      Управленческая деятельность администрации школы обеспечивает реализацию Федерального закона №273 – ФЗ «Об образовании в РФ», отраслевых документов и осуществляется в рамках региональной, муниципальной политики в области образования.

2.      В школе выполняются нормативные документы по созданию условий для реализации конституционного права детей на получение начального, основного и среднего (полного) образования.

3.      Школа имеет ряд стабильных показателей по следующим направлениям деятельности:

* созданы необходимые условия для получения обучающимися образовательных услуг в зависимости от уровня развития ребенка, его способностей и потребностей;
* сохранено содержательное единство образовательного пространства школы;
* достигнуты положительные результаты в реализации  программы «Одаренные дети», в формировании у учащихся общекультурных ценностей на основе программ гражданского и интеллектуального развития;
* созданы оптимальные условия для психологического сопровождения образовательного процесса и здоровьесберегающей деятельности, обеспечены безопасные условия жизнедеятельности всех участников образовательного процесса;
* деятельность коллектива образовательного  учреждения носит открытый характер (о чем говорит количество и качество участия школы в конкурсных программах и акциях).

4. Администрация школы уделяет внимание как деятельности, направленной на развитие имиджа учреждения, так и создает условия для развития своих сотрудников.

5. В структуре управления школой отражены все службы и уровни управления и система получения обратной связи.