**Примерная схема для анализа воспитательной работы класса**

**за прошлый учебный год**

***1.     Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе в прошедшем году:***

       а) результаты решения воспитательных задач прошедшего года, целесообразность их                постановки;

       б) правильность выбора основных направлений, содержания, форм работы.

***2.     Анализ развития коллектива класса:***

а) уровень развития коллективных взаимоотношений и коллективной творческой деятельности в нем.

б) особенности нравственно-психологического климата в классе: характер взаимоотношений учащихся (тактичность, вежливость, внимание друг к другу, взаимоотношения мальчиков и девочек, коллективизм и т.д.), преобладающее взаимоотношение к учителям, к школе.

в) развитие общественной активности уч-ся (их инициативность, творчество, самостоятельность, участие в самоуправлении класса).

***3.     Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы:***

а) основные мотивы участия учащихся класса в школьных мероприятиях, степень                   заинтересованности и вовлеченности учащихся в жизнедеятельности школы, активность и результативность.

б) участие учащихся класса в школьном самоуправлении, организаторской деятельности, работе школьных кружков, секций, клубов и других объединений; влияние этой деятельности на воспитание и развитие личности учащихся.

***4. Анализ развития учащихся класса:***

а) уровень воспитанности и нравственно-эстетического развития учащихся (указать, какие факторы повлияли на их состояние);

б) степень развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности;

в) уровень знаний, умений и навыков учащихся класса, их успеваемость;

г) наиболее яркие проявления индивидуальных способностей учащихся класса;

д) изменения состава класса, произошедшие в течение года; индивидуальные особенности «новеньких» учащихся, их адаптация и интеграция в классном коллективе;

е) учащиеся группы риска (их индивидуальные особенности, потребности, ведущие мотивы поступков; влияние на них ближайшего социального окружения; наиболее действенные приёмы работы с ними; задачи воспитания и коррекции поведения этих учащихся; прогноз о дальнейшей социализации этих учеников).

***5.     Анализ педагогического взаимодействия с семьёй:***

- влияние родителей учащихся на воспитательную  деятельность класса.

 - результативность педагогического просвещения родителей и информирование их о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса;

- результативность организации родительских собраний в классе;

- эффективность индивидуальной работы с родителями;

Особенности взаимодействия с родительским активом (родительским комитетом класса).

***6.     Анализ организации воспитательного процесса в классе и эффективности воспитательной работы классного руководителя:***

а) что из содержания воспитательных мероприятий было принято учащимися  наиболее охотно? В каких проявили себя активными организаторами? А к каким остались равнодушными? Почему?

б) какие методы воспитательного воздействия, формы работы и средства педагогического влияния наиболее положительно повлияли на развитие и нравственное становление учащихся?

в) какие мероприятия и коллективные творческие дела, проведённые в прошедшем году, способствовали сплочению классного коллектива?

***7.  Выводы:***

·        Об удачах и находках, о накопленном положительном опыте;

·        О негативных моментах в организации и воспитании учащихся класса;

·        О нереализованных возможностях и неиспользованных резервах;

·        О перспективных целях и первоочередных задачах на ближайшее будущее.

***К анализу приложить*результаты** диагностических исследований, анкетирования.