**Олимпиада « Глаголица - 2018»**

**8 класс ( 120 минут)**

1. **Какие фонетические процессы наблюдаются в словах: жизнь, мужчина, праздник, обижаться, сбруя, мороз, бантик, зуб?**

Ответ: жи[з'н'] – смягчение, му[щ']ина – стяжение, пра[зн]ик – упрошение, обижа[ца] – стяжение, [з]бруя – озвончение, м[а]ро[с] – редукция и оглушение, ба[н']тик – смягчение, зу[п ]- оглушение. Оценивание. По 1 баллу за названный фонетический процесс. Всего 9 б

**2. Отметьте, в каком ряду все согласные звонкие и твердые. Составьте собственный ряд, состоящий из пяти слов, в которых будут только твердые и звонкие согласные**.

1. бугор, дары, заказ, дрова, обрыв
2. боится, губа, лом, зола, голод
3. задор, дрова, дом, грызуны, отдам Оценивание. 1 балл за правильный ответ. 1 балл за составленный ряд . Всего 2 балла.

**3. Составьте словообразовательную цепочку, начальным звеном которой является слово БИТЬ, а конечным ПУЛЕНЕПРОБИВАЕМОСТЬ.**

 Ответ: Бить – пробить – пробивать – пробиваемый – пробиваемость - непробиваемость –пуленепробиваемость. Бить – пробить – пробивать – пробиваемый – непробиваемый непробиваемость –пуленепробиваемость. Оценивание. 2 балла.

**4. Слова СТИЛЬ, ПИАР – явно заимствованные. А слова ПРИАРЩИК, СТИЛЯГА ?**

Ответ: Нет, эти слова русские, так как образованы с использованием суффиксов рус. языка, по моделям, работающим в совр. русском языке. Оценивание. 1 балл

1. **Надпишите часть речи каждого слова в данном предложении, затем перечислите части речи, которые отсутствуют в примере.**

 И не надо печалиться: у умелого все получается .

Ответ: у – предлог, умелого – имя существительное, и, не – частицы, все- местоимение, надо- слово состояния (категория состояния), получается, печалиться - глагол. Нет здесь прилагательных, числительных, наречий, союзов, междометий, причастий и деепричастий. Оценивание. 8 баллов

1. **Что обозначают устаревшие слова?**

**Чресла, лоно, чело, рамена, выя, уста, шуйца, десница, ланиты.**

Ответ: Чресла - бедра, лоно - живот, чело – лоб, рамена - плечи, выя - шея, уста – губы, рот, шуйца – левая рука, десница – правая рука, ланиты – щеки. Оценивание 9 баллов

1. **Докажите, что среди приставок есть синонимы, омонимы и антонимы.**

Ответ: Например: синонимы : сверхэлегантный, суперважный, гиперинфляция; нелогичный – алогичный; антонимы: приехать – уехать, омонимы: приехать – присесть. Оценивание до 5 баллов

1. **Дайте синтаксическую характеристику каждому предложению.**

**1. Ранняя зима. 2. Зима холодная. 3. Уже зима.**

**Ответ:** Ранняя зима. – односоставное, назывное. Зима холодная. – двусоставное.

Уже зима. – двусоставное, есть обстоятельство, неполное.Оценивание До 6 баллов

1. **Выделите среди данных конструкций словосочетания. Почему остальные примеры не вошли в этот перечень?**

Буду дома, очень веселый, громче всех, нашел в Интернете, мобильная связь, старик со старухой, кроме приехавших, в течение года, пусть читает, светлело небо, семеро козлят, его мечты,

Ответ: словосочетания: Буду дома, очень веселый, нашел в Интернете, мобильная связь, старик со старухой, семеро козлят, его мечты.

Не являются словосочетаниями 1) аналитические (сложные) формы: громче всех, пусть читает,.; 2) грамматическая основа: светлело небо, 3) существительные с предлогами: кроме приехавших, в течение года. Оценивание По 1 баллу за словосочетание. 3 балла за объяснение. Всего 10 баллов.

10. **Каких людей и за что называли в тверских говорах следующими словами?**

Бритик, большак, картава, жадень, нижушка, круглыш, кислун, босыня, издохлица, плохута, левач, малыга, кривуня, близоч, ленчуг, щипанец .

Ответ: Бритик – коротко стриженный, большак – старший брат, картава – тот, кто картавит, жадень – стяжатель, нижушка – низкорослая, круглыш – круглый, здоровый, кислун – вялый босыня – ходит босой, издохлица – заморыш, плохута – плохая, левач – леворукий, малыга – молодой, кривуня – косой, близоч – родня жены, ленчуг – лентяй, щипанец – легко одетый Оценивание По 0,5 баллов за верный ответ. Всего 8 б

11. **Допишите пословицы.**

**Чудеса в решете… Шито-крыто… За морем телушка полушка… Ласковый телёнок двух маток сосёт… Ель не сосна… В бор не по груши…. И нашим и вашим … Речь любит течь…**

Ответ: Чудеса в решете: дыр много, а вылезти некуда. Шито-крыто, а узелок-то тут. За морем телушка полушка, да дорог перевоз. Ласковый телёнок двух маток сосёт, а лихой и одну запустит. Ель не сосна: шумит неспроста. В бор не по груши – по еловые шишки. И нашим и вашим за копейку спляшем. Речь любит течь, фраза идти потихоньку, а слова бежать. Оценивание 8 баллов.

1. **В Словаре В.И. Даля упоминается игра «Херики-оники». О какой игре идёт речь и как объяснить её старое название?**

Ответ: Крестики-нолики. Старое название от названий букв древнерусской азбуки: Х -херъ и О-онъ. Оценивание. 2 балла

1. **Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания лингвиста Льва Владимировича Щербы «Орфография - замечательное орудие общения миллионов».**

Соответствие созданного текста теме – 2 балла;

Соответствие типу текста – 1 балл;

Композиционная стройность – 2 балл.

Выразительность языка  - 2 балла

Грамотность – 2 балла

Итого 9 баллов

 **Олимпиада « Глаголица - 2018»**

**9 класс ( 120 минут)**

**1. В первом классе вы заучивали правило : «ЖИ и ШИ пиши через И». А почему существует такое правило?**

**Ответ**: После твердых шипящих сегодня произносится звук Ы; буквы И после них пишется по традиции, так как в древности шипящие Ж и Ш были мягкими, а после мягких согласных использовалась буква И по закону группового сингармонизма. Оценивание 2 балла

2. **Выпишите из приведенного ниже списка слова, у которых в конце основы нет суффикса -к-; если в конце основы этих слов есть какой-то другой суффикс, выделите его. Оставшиеся слова разбейте на группы в соответствии со значениями суффикса -к-, учитывая значения именно этого суффикса, а не других частей слова. Для каждой группы слов сформулируйте значение, выражаемое суффиксом. Есть ли среди этих слов такие, которые попали сразу в несколько групп? Если такие слова есть, поясните, в чем причина этого**.
Вазочка, заготовка, зазнайка, казашка, крестьянка, лентяйка, поимка, спаленка, стружка, тряпочка, турчанка, свистулька**.
Ответ:**1) Нет суффикса -к- в словах: ваз-ОЧК-а, турч-АНК-а, свист-УЛЬК-а.
2) Суффикс –к- со значением:
· уменьшительности: спален-К-а, тряпоч-К-а;
· женского пола: казаш-К-а, крестьян-К-а, лентяй-К-а;
· отвлеченного действия: заготов-К-а, поим-К-а;
· лица: зазнай-К-а;
· предмета (или предмета, полученного в результате действия): заготов-К-а, струж-К-а.
3) Слово заготов-К-а попало в две группы, так как оно многозначное:
а) оно обозначает действие по глаголу заготовить (заготовка дров на зиму);
б) то, что было заготовлено (хранить домашние заготовки в подвале, заготовки для сапог).
Оценивание:

1. за каждое правильно определенное слово – по 1 баллу (итого 3 балла);
2. за определение значения – по 1 баллу (итого 5 баллов), за распределение слов по группам – по 0,5 балла (итого 5 баллов);

за правильно выделенное слово – 1 балл, за определение многозначности слова – 1 балл, за объяснение двух значений – по 0,5 балла (итого 3 балла).
Итого: 16 баллов
**3**. **Докажите, что у приставки НЕ имеются два разных значения. Приведите пример.**

Ответ: Неяркий – отрицание, Несколько, некто – значение неопределенности. Оценивание По 1 баллу за правильно названное значение, по 1 баллу за верный пример. Всего 4 балла

1. **Даны слова: пельменная, чебуречная, пирожковая, блинная. В чём особенность их словообразования? Почему эти слова женского рода?**

Ответ: Эти существительные образованы по аналогии по модели СТОЛОВАЯ – название предприятия питания; оно в свою очередь образовано в результате перехода прилагательного СТОЛОВАЯ комната в существительное. Словосочетаний типа ПЕЛЬМЕННАЯ комната в рус. языке не было. Род субстантивированного существительного определялся по роду определяемого слова: съешь второе –блюдо, просторная прихожая – комната. Оценивание 2 балла.

5 . **Укажите часть речи каждого слова в данном предложении, затем перечислите части речи, которые отсутствуют в примере.**

 **И один в поле воин.**

Ответ: И – усилительная частица, один – имя сущ., в – предлог, поле, воин - имена сущ.

Нет здесь глаголов, прилагательных, числительных, местоимений, наречий, слов состояния, союзов, междометий, причастий и деепричастий. Оценивание 14 баллов

6. **Проведите лингвистический анализ предложения в целом и выделенного слова.**

 *Любых* ***чайников*** *можно обучить компьютерной грамотности.*

 Ответ: Предложение простое, односоставное, безличное, распространенное. Сказуемое МОЖНО ОБУЧИТЬ – составное глагольное. Прямое дополнение ЧАЙНИКОВ – в переносном значении «профанов в компьютерах» существительное одушевленное, поэтому форма винит. падежа совпадает с формой родительного. Оценивание 6 баллов полный лингвистический анализ предложения, 2 балла анализ слова. Итого 8 баллов.

1. **Какая из словоформ правильна: завешенный или завешанный?**

Ответ: Обе формы правильны от разных глаголов: завесить стену – завешенная ковром (закрытая, спрятанная), завешать – завешанная фотографиями стена (навешано чересчур много). Оценивание 2 балла.

1. **Составьте и запишите предложение с однородными членами, сделав обобщающим словосочетание РУССКИЕ ЛЕКСИКОГРАФЫ.**

Ответ: Учиться нам помогают словари русских лексикографов: Даля, Ожегова, Фасмера, Ушакова, Шанского, Тихонова, Аванесова, Молотков. Оценивание 2 балла.

1. **Какая часть речи отсутствует в диалектах?**

 Ответ: Деепричастие. Оценивание 1 балл

1. **Дано предложение «Учить нельзя списывать». Перепишите его, расставляя знаки препинания по-разному. Как изменяется при этом смысл высказывания?**

Ответ: 1. Учить: нельзя списывать - Смысл: Нужно учить, потому что нельзя списывать

2. Учить нельзя - списывать. Смысл - нельзя учить, так что нужно списывать. Оценивание 2 балла

 **11. Каким русским фразеологизмам соответствуют следующие буквальные переводы иноязычных устойчивых выражений?**

1)Англ. Это всё еще в воздухе. Фр. Это всё еще не в кармане. Нем. Это пока написано на звездах. 2) Англ. Похожи как две горошины в стручке. Нем. Похожи как одно яйцо на другое. 3) Англ. Льёт как собаками и кошками. Нем. Льет как из кувшина.4) Фр. Называть кошку кошкой. Англ. Называть лопату лопатой. 5) Англ. Жить как петух в клевере. Фр. Жить как петух в тесте. Нем. Жить как червячок в сале. 6) Фр. Эта капуста зелёная – всё равно что зелёная капуста. Англ. Шесть по одному – всё равно что полдюжины. Нем. Что подскочить, что подпрыгнуть.

Ответ: 1) Вилами на воле писано.2)Как две капли воды. 3) Льёт как из ведра. 4) Называть вещи своими именами. 5) Кататься как сыр в масле. 6) Что в лоб, что по лбу. Оценивание 6 баллов.

**12. Эксперты, по данным интернета, назвали главными словами 2017 года следующие:**  РЕНОВАЦИЯ, БИТКОИН, ХАЙП, ФЕЙК. **Расскажите, что**  **вы знаете об этих словах.**

**Ответ:** РЕНОВАЦИЯ – ремонт, обновление, из англ. БИТКОИН – виртуальные электронные денежные средства, ХАЙП – навязчивая реклама, шумиха, ажиотаж, неологизм, разгов. ФЕЙК – подделка, черный пиар, из англ.

Оценивание Всего 5 баллов. (По 1 баллу за каждое слово и 1 балл за полноту ответа: указание происхождения).

**13. От каких слов и каким образом образованы следующие глаголы? Что у них общего?** Обомжеть, пиарить, проэсэмесить, грантовать, звездить, режимить.

Ответ: Все эти слова – неологизмы, образованы приставочным и приставочно- суффиксальным способами от слов: бомж, пиар, эсэмес, грант, звезда, режим. Оценивание 2 балла.

**14.** Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания **русского писателя Владимира Галактионовича Короленко «Слово - великое орудие жизни».**

Соответствие созданного текста теме – 2 балла;

Соответствие типу текста – 1 балл;

Композиционная стройность – 2 балл.

Выразительность языка  - 2 балла

Грамотность – 2 балла. Итого 9 баллов

**Олимпиада « Глаголица - 2018»**

**10-11 класс ( 150 минут)**

**1. Расклассифицируйте языки на группы, назовите эти группы. Прокомментируйте свой ответ.**Словацкий, эсперанто, македонский, албанский, волапюк, идиш, бельгийский, австрийский, идо, хинди, канадский, швейцарский, словенский, американский.
**Ответ:**

1. «Живые» языки, существующие в современном мире, на которых говорят люди: словацкий, македонский, албанский, идиш, хинди, словенский.
2. «Искусственные» языки, созданные человеком: эсперанто, волапюк, идо.

Волапюк – первый искусственный язык, получивший реализацию в устном общении и литературе.
Эсперанто («надеющийся» на языке эсперанто) – один из самых распространённых международных искусственных языков. Был создан в 1887 году варшавским врачом Людвигом Заменгофом, псевдоним которого (доктор Эсперанто) стал названием нового языка.
Идо (на языке эсперанто означает потомок) – искусственный международный язык, созданный в 1907 году французом Луи де Бофроном как вариант эсперанто.

1. Несуществующие языки: бельгийский, австрийский, канадский, швейцарский, американский.

Оценивание: за правильно названные группы – по 1 баллу (итого 3 балла), за правильно распределенные языки – по 0,5 баллу (итого 7 баллов). Если допускаются ошибки, минус 0,5 балла. Если есть комментарий – до 2 баллов.
Итого: максимум 12 баллов

2. **В каких парах слов нет рифмы?**

Договор – матадор. Туфля – красотуля. Алфавит – позвонит. Завидно – повидло. Повод – газопровод

Ответ: Повод – газопровод. Оценивание – 1 балл

**3. На какие два вида делятся все существующие суффиксы русского языка? Воспользуйтесь подсказкой: несИ – нежнОСТЬ. Перечислите суффиксы первого вида (как в словоформе НЕСИ).**

Ответ: В**се существующие суффиксы русского языка** делятся на формообразующие и словообразовательные. Примеры первых: ехаТЬ, несТИ, ярчЕ, красивЕЕ, добрЕЙШий, приехаВШий, приехаВ, придИте, отрежь –нулевой. Оценивание 1 балл правильный ответ. До 4 баллов за примеры. Итого 5 баллов.

4. **Составьте словообразовательную цепочку, начальным звеном которой является слово БИТЬ, а конечным ПУЛЕНЕПРОБИВАЕМОСТЬ.**

 Ответ: Бить – пробить – пробивать – пробиваемый – пробиваемость - непробиваемость –пуленепробиваемость. Бить – пробить – пробивать – пробиваемый – непробиваемый непробиваемость – пуленепробиваемость. Оценивание. 5 баллов.(названы все слова)

**5. Слова СТИЛЬ, ПИАР – явно заимствованные. А слова ПИАРЩИК, СТИЛЯГА ?**

Ответ: Нет, эти слова русские, так как образованы с использованием суффиксов русского языка, по моделям, работающим в современном русском языке. Оценивание 2 балла

6. **Какими частями речи являются выделенные словоформы?**

**1) Как** здесь красиво! 2) Он всё сделал всё так, **как** мы просили. 3) **Как** рассвело, мы вышли в путь. 4) Он увидел, **как** в ворота въехал автомобиль.

Ответ: 1-восклиц. частица, 2 –наречие 3.временной союз 4. изъяснительный союз Оценивание 4 балла.

7. **Какие формы сегодня напоминают о существовании седьмого падежа в древнерусском языке?**

Ответ: Это звательный падеж. Существовали особые формы для того, чтобы называть адресата речи – обращения. Мы произносим эти формы, например, в молитвах: ОТЧЕ, МАТИ, БОГОРОДИЦЕ, ВЛАДЫКО, ДЕВО, ГОСПОДИ… Обращениями являются формы типа ЛЮДК, МАШ, МАМ, ПЕТЬ. Оценивание 1 балл за название и 1 балл примеры. Итог 4 балла.

1. **О чём так говорят в районах Тверской области ?**

 ЕГОРИЙ С ВОДОЙ, А НИКОЛА С ТРАВОЙ.

 ЗАЕГОРИТ ВЕСНА, ТАК И ЗЯБКИЙ МУЖИК ШУБУ С ПЛЕЧ ДОЛОЙ.

 ЕГОРИЙ ВЕСНУ НАЧИНАЕТ, ИЛЬЯ ЛЕТО КОНЧАЕТ.

Ответ: 6 мая – день памяти великомученика Егория, в этот день скотину выгоняли на пастбище. Никола – 22 мая, День памяти Ильи – 2 августа. Егорий с росой. Оценивание 3 балла

**9.**  . **Иллюстрируйте каждое значение слова «история» примером (словосочетанием или предложением).**

1. совокупности наук, изучающих прошлое человеческого общества;
2. наука о развитии какой-нибудь области природы, знания;
3. ход развития движения чего-нибудь;
4. прошлое, сохраняющееся в памяти человечества;
5. рассказ, повествование;
6. происшествия, события, преимущественно неприятные**.**

Ответ:.Например. 1. Всемирная история или история Средних веков 2. История театра 3. История нашей дружбы 4. Событие , вошедшее в историю 5. Рассказал смешную историю 6 Попасть в историю или целая история произошла с ним. Оценивание **по 1 баллу. Всего 6 баллов**.

10.**Что Вам известно об обороте «дательный самостоятельный» в древнерусском языке?**

**Как переводится этот оборот: 1) «Бывшоу же гласу семоу** сънидесА народъ..» 2) **Идоуще же емоу вспАть** размысливъ рече дроужинЬ своей?

 **Ответ**: Оборот «дательный самостоятельный» в древнерусском языке – это сочетание имени существительного или местоимения в дательном падеже с согласованным с ним причастием . Оборот переводится придаточным времени: **Бывшоу же гласу семоу** сънидесА народъ– Когда же раздался этот глас, народ поднялся…

**Идоуще же емоу вспАть** размысливъ рече дроужинЬ своей - Когда он шел назад, сказал он дружине своей… Оценивание 1+2 балла за правильный перевод. Всего 3 балла.

**11.Что такое плеоназм? Дайте определение. Подберите к данным словам зависимые так, чтобы получился плеоназм.**

**Упал, жестикулировал, ностальгия, приоритет, инкриминировать, банальность.**

Ответ: Плеоназм – оборот речи, содержащий лишние слова. Упал вниз, жестикулировал руками, ностальгия по родине, главный приоритет, инкриминировать в вину, избитая банальность Оценивание. Определение – 1 балл, по 1 баллу за словосочетания Всего 7 баллов.

1. **Как и почему правильно: ПОКУПАТЕЛЬ ОБВЕШАННЫЙ или ОБВЕШЕННЫЙ ?**

Ответ: Обе формы причастий верные. **Обвешанный**  покупками– от глаг. обвешать = много навешать. **Обвешенный** продавцом – от глаг. обвесить = обмануть при взвешивании. Оценивание 2 балла

1. **Исправьте грамматические и речевые ошибки в приведенных примерах. Запишите предложения в исправленном виде.**

Мать любила и гордилась своим сыном. Свидетель показал о том, что видел обвиняемого именно 24 января. Лидия Михайловна преподала мальчику не только уроки французского, а также доброты и милосердия. Подскользнувшись, ей не удалось удержаться на ногах. . Внутренний интерьер дворца открылся и удивил посетителей в обновленном виде. Оценивание 7 баллов.

1. В своей книге «Основы психолингвистики» (М., Лабиринт, 2001 г.) И.Н. Горелов и К.Ф. Седов говорят о таком приёме языковой игры, как переиначивание русского фразеологизма на иностранный лад: баба с возу – кобыле легче – леди с дилижанса – пони легче; не по Сеньке шапка – не по Хуану сомбреро.
Какие фразеологизмы русского языка «переиначены» таким образом? Напишите их и дайте толкование значения.
2. Как о бордюр арахис –
3. Аннексировать лаваш (у кого-л.) –
4. Фрагментировать идиота –
5. Абсорбировать (что-л.) с лактозой матери –
6. Не в пони фастфуд –
7. Выносить утиль из офиса –
Схема ответа: «переиначенный» фразеологизм – фразеологизм, существующий в русском языке и соответствующий «переиначенному» – толкование фразеологизма.

Ответ:

 1. Как о бордюр арахис – как об стенку горох – «бесполезно объяснять, никак не воздействует на кого-л. что-л. сказанное».
2. Аннексировать лаваш (у кого-л.) – отнимать хлеб (у кого-л.) – «отнимать возможность заработать или заработок».
3. Фрагментировать идиота – ломать дурака – «паясничать, притворяться глупым, непонимающим».
4. Абсорбировать (что-л.) с лактозой матери – впитать что-л. с молоком матери – «усвоить с раннего возраста, запомнить на всю жизнь».
5. Не в пони фастфуд – не в коня корм – «не идёт впрок, на пользу, не даёт желаемого результата».
6. Выносить утиль из офиса – выносить сор из избы – «разглашать сведения о неприятностях, касающихся узкого круга людей».
Оценивание: по 1 баллу за восстановление фразеологизма и его толкование (всего 6 баллов);

**15. В одном из выступлений известного политика В.В. Жириновского прозвучало его предложение: «Надо ввести штраф за каждое иностранное слово в СМИ». Согласны ли Вы с политиком? Своё мнение оформите как письмо Владимиру Вольфовичу Жириновскому.**

Соответствие созданного текста теме – 2 балла;

Соответствие жанру – 1 балл;

Композиционная стройность – 2 балл.

Выразительность языка  - 2 балла

Грамотность – 2 балла

Итого 9 баллов