ПЛАН ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

 СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ №39

В 2017/2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименования показателя | Наименование мероприятия | Срок реализации  | Ответственные  | Описание ожидаемого результата |
| 1. Успешность обучения  | 1. Диагностика соответствия знаний, умений и навыков, государственным и региональным образовательным стандартам.2. Мониторинг адекватности результатов обучения учебным возможностям учащихся |  Дважды в течение учебного года | 1.Заместитель директора школы по УВР Семенова И.П., руководители методических объединений2. заместители директора школы по УВР Кравченко Э.Г., Педько Ю.Г. | 1. Создание системы мониторинга качества знаний, включающей разработку пакета диагностических работ и аналитического материала.2. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. |
| 2.Сформированность общеучебных (учебно-познавательных) навыков: осознанность умения; самостоятельность применения; полнота умения | 1.Диагностика соответствующих показателей |  На окончание начальной школы, на начало основной и старшей школы, по окончании 7-го, 9-го, 10-го класса | 1. Заместители директора по УВР Ермошкина Е.А., Семенова И.П. | 1. Повышение качества преподавания.2.Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися.3. Индивидуализация обучения |
| 3.Сформированность положительной мотивации учения | 1. Диагностика уровня мотивации учащихся2. Индивидуальные и групповые занятия со школьным психологом3. Проведение семинаров-практикумов для учителей школы по организации работы со слабо мотивированными детьми.  | 1.В начале и конце учебного года2.В течение учебного года | Школьные педагоги-психологи Прудаева В.Д., Садова К.О. | 1. Дальнейшее развитие системы работы педагогов с детьми, имеющими разный уровень сформированности положительной мотивации учения.2.Повышение учебной мотивации учащихся. |
| 4.Сформированность ценностного самоопределения учащихся | 1. Диагностика качества личности учащихся в соответствии с целями школы, требованиями ФГОС. | На начало основной школы, по окончании 4-го, 7-го, 9-го и 11 класса.  | Школьные педагоги-психологи Прудаева В.Д., Садова К.О., классные руководители. | 1.Создание в школе среды, способствующей самоопределению учащихся. 2.Формирование у старшеклассников личной позиции по отношению к внешним условиям, готовность отвечать за свое будущее |
| 5.Сформированность профессионального самоопределения выпускников основной и средней школы. | 1.Профориентационная работа: посещение различных образовательных организаций (лицеев, колледжей, ВУЗов)2. Экскурсии на предприятия3.Классные часы, родительские собрания.4.Диагностика по профориентации в 9-х и 11-х классах. | На начало 9 и 11 класса | Заместитель директора по ВР Русакова В.А., школьные психологи Прудаева В.Д., Садова К.О., классные руководители 9-х, 11-х классов | Готовность старшеклассников к социально- профессиональному самоопределению |
| 6.Сформированность умений адаптироваться и взаимодействовать в коллективе | 1. Диагностика эмоционально-психологической комфортности в коллективе и навыков работы учащихся в коллективе (коммуникативности) | Два раза в год в 4-х, 5-х, 7-х, 9-х и 11-х классах | Школьные психологи Прудаева В.Д., Садова К.О., классные руководители 4-х, 5-х, 7-х, 9-х, 11-х классов | 1. Улучшение эмоционально-психологической комфортности в классе2. Взаимодействие по достижению общеколлективных целей.3. Усвоение ощеколлективных мотивов деятельности. |