

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Тверской лицей»  
города Твери

«Согласовано»

Председатель Управляющего Совета лицея

Клочкова И.В.Клочкова

Протокол № 3 от 30.08 2017 г.

«Утверждаю»

Директор Тверского лицея

Мейстер И.В.Мейстер

Приказ № 87/1 от 30.08 2017 г.



Основная образовательная программа  
среднего общего образования  
МОУ «Тверской лицей»

Принята на заседании

педагогического совета

МОУ «Тверской лицей»

Протокол № 1 от 29.08 2017 г.

г. Тверь

**Образовательная программа  
МОУ «Тверской лицей»  
на 2017/2018 учебный год**

**1. Обоснование Образовательной Программы лицея.**

Образовательная программа лицея является нормативно-управленческим документом Муниципального общеобразовательного учреждения «Тверской лицей», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МОУ «Тверской лицей».

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики лицея.

Образовательная программа лицея – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей лицея.

Образовательная программа лицея создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа МОУ «Тверской лицей» рассчитана на 2017 - 2018 учебный год.

Образовательная программа лицея состоит из следующих разделов:

1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей лицея, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.

2. Характеристика контингента обучающихся. Результаты социологического исследования по определению социального заказа родителей учащихся, самих учащихся к образованию повышенного уровня, определению склонностей и способностей учащихся к определенным дисциплинам и видам профессиональной деятельности психологом – профориентатором, классными руководителями, учителями – предметниками.

3. Перспективы развития лицея в традиционных и инновационных, для лицея, направлениях, пути решения, поставленных перед лицеем задач и ожидаемых результатов.

**Миссия лицея:**

- создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства лицея, развитие дополнительного образования;
- адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни;
- создание условия для саморазвития и самореализации каждого ученика.

### **Цель образовательной программы** лицея:

Регламентировать перспективы развития лицея в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровых возможностями лицея.

**Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:**

1. Реализовать права учащихся на получение образования;
2. Соблюсти соответствие локальных актов (устава лицея, рабочих программ, учебного плана лицея и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение лицея и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы лицея;
4. Проанализировать педагогические возможности лицея и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
5. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования повышенного или профильного уровня в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
6. Определить приоритетные пути развития лицея с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов лицея здоровьесберегающих технологий.

## **II. Характеристика лицея и принципов его образовательной политики.**

- Полное наименование базовой школы: **Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тверской лицей»**
- Сокращенное наименование: **МОУ «Тверской лицей»**
- Тип учреждения: **общеобразовательное учреждение**
- Вид учреждения: **лицей**
- Место нахождения учреждения: **Тверь, пр. Калинина дом 10**
- Телефон/факс с кодом района/города: (4822) 422268
- Адрес информационного сайта учреждения:  
<http://www.school.tver.ru/school/lyceum>. <http://tver-liceum.ucoz.ru/>
- Адрес электронной почты учреждения: **e-mail: [e-mail: tl@school.tver.ru](mailto:tl@school.tver.ru)**  
[tverliceum@yandex.ru](mailto:tverliceum@yandex.ru)
- Фамилия имя отчество директора : Мейстер Инна Владимировна

### **Деятельность лицея регламентируется:**

- Конституцией Российской Федерации;
- Международными нормативными правовыми актами, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

- Нормативными и распорядительными актами Министерства образования Российской Федерации;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.04 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Законами и иными нормативными правовыми актами Тверской области, Министерства образования Тверской области, Управления образования администрации города Твери;

- Уставом лицея;

- локальными актами лицея.

Образовательная программа Муниципального общеобразовательного учреждения «Тверской лицей» это краткосрочный проект учебно-образовательного процесса в период поэтапного перехода системы образования на новые федеральные стандарты (ФГОС).

**Образовательная программа лицея направлена на удовлетворение потребностей:**

- учащихся и их родителей – в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с их индивидуальными особенностями, в обеспечении условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого ребенка;

- учителей – в организации образовательного процесса, соответствующего личностному потенциалу учителя, таким образом гарантируя право личности на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности.

Лицей реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие профильную подготовку обучающихся по предметам на III образовательной ступени.

**Наш лицей для детей**, которые хотят, развивая свои способности, **получить профильное образование**; которые смогут ощущать себя истинными гражданами Российской Федерации; кто ценит творчество, кто хочет жить в мире с людьми и с самим собой.

В модели выпускника выделяем 4 составляющих:

- широкая образованность;
- ориентация на саморазвитие;
- способность к творчеству;
- социальная адаптация.

**Педагогические принципы:**

- включение ученика в качестве субъекта в учебный процесс;
- учёт индивидуальных особенностей и признание права каждого сохранить свою индивидуальность;

- дифференцированный подход в обучении, предполагающий выбор современных образовательных технологий;

- шанс на успех каждому;
- сотрудничество взрослых и детей;
- утверждение идеи непрерывного образования;
- ответственность каждого участника образовательного процесса за свою деятельность.

**Структура воспитательной системы** лицея складывается из **учебного** процесса, его продолжения в системе **познавательной внеурочной** деятельности (олимпиады, экскурсии, посещение лекториев, научных обществ), **развивающей досуговой** деятельности (участие в работе клубов по интересам, кружков, творческих объединений), из системы **традиционных лицейских** коллективных дел, из сотрудничества с семьей учащегося.

## **2. Характеристика учащихся, которым адресована программа**

Образовательная программа адресована учащимся 11 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования на повышенном уровне сложности.

Образовательная программа ориентирована на учащихся, завершивших обучение в основной средней школе, имеющих первую или вторую группу здоровья. Наличие третьей и четвертой группы здоровья не исключает возможности обучения в лицее, но определяет содержание индивидуального сопровождения.

## **3. Система образования в лицее.**

Образование в лицее строится на основе индивидуального учебного плана, разработанного в соответствии с рекомендациями регионального БУП, реализацией принципа модульного формирования лицейского компонента.

### **Вторая ступень обучения.**

#### **Задачи:**

- продолжить формирование и развитие познавательных интересов учащихся и самообразовательных навыков;
- заложить фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе содержания образования, отвечающего необходимости познания основных элементов человеческой культуры;
- развивать у учащихся самостоятельность мышления, творческие способности и способность к самоопределению;
- учитывать индивидуально-личностные различия учащихся при комплектовании профильных классов;
- создать ситуацию выбора профиля обучения с учетом способностей, желаний и возможностей учащихся;
- создать оптимальные условия для самовыражения, самореализации и самоопределения учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в лицее и вне его;
- в качестве приоритетного направления педагогической работы рассматривать разработку проблем личностного и профессионального самоопределения.

- **Реализовать:**

- поэтапную корректировку учебных планов с учетом социального заказа семей, уровня подготовки учащихся и в целях создания для них благоприят-

ных возможностей для развития и реализации ведущих творческих потребностей в условиях шестидневной учебной недели;

- разработку и экспертизу программ элективных курсов;
- расширение изучения профильных предметов;
- развитие педагогической технологии через совершенствование отдельных элементов урока, методики использования различных средств обучения, блочной подачи материала групповых форм организации учебной работы;
- развитие детского самоуправления через внедрение клубных форм работы;

**Третья ступень обучения.**

**Задачи:**

- продолжить развитие самообразовательных навыков, и прежде всего навыков самоорганизации и самовоспитания;
- завершить начатое ранее нравственное, духовное и физическое становление выпускников;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления и высокий уровень общекультурного развития;
- обеспечить подготовку к получению профессионального образования в соответствии с государственными образовательными стандартными, интересами и способностями учащихся;
- создать базу для дальнейшего формирования профилей. Обучение вести в сочетании с элективными курсами, направленными на поддержку профильных и базовых курсов. Преподавание физики, математики, биологии, химии, литературы, информатики и ИКТ, иностранного языка вести на профильном и базовом уровнях;
- вести поэтапную разработку и корректировку учебных планов в соответствии с Базисным учебным планом;
- продолжить разработку, апробацию и корректировку программ по образовательным областям, спецкурсам и спецсеминарам;
- внедрение и корректировка программ интегрированных курсов;
- дальнейшая отработка технологии зачетов;
- обновление педагогических технологий, которое подчинено идее личностно-ориентированного обучения;
- создание творческих лабораторий по интересам;
- совершенствование ученического самоуправления через совет старшеклассников;
- совершенствование организационно-педагогического элемента системы «Школа – ВУЗ».

**Система образования в лицее**

Класс	Целевые установки	Диагностика	Содержание
10 11	Ориентация на гуманитарные, технические, медицинские, педагогические, экономические, информационно-технологические и другие профессии на основе	Экспертиза знаний учащихся. Анализ факторов и мотивов профессионального выбора учащихся.	Базовое образование, изучение предметов на повышенном уровне в соответствии с профилем. Специализация на базе ВУЗов на основе адап-

	профильного обучения.		тированных программ. Спецкурсы, элективные курсы (межпредметные, предметные).
--	-----------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------

### **Стратегия развития профильного обучения.**

На завершающей ступени общего образования вводится система специализированной подготовки учащихся – профильное обучение. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Все классы III ступени в лицее - профильные. Набор в 10 классы осуществляется за счёт учащихся лицея – 80%, 20% - учащиеся других образовательных учреждений города.

В лицее в 2017-2018 учебном году организуются следующие **профили обучения:**

- **технический (физико-математический)** - (профильные предметы: математика, физика, информатика и ИКТ);
- **социально-гуманитарный** (профильные предметы: русский язык, английский язык, история);
- **естественнонаучный (химико-биологический)** (профильные предметы: химия, биология, математика);
- **социально-экономический профиль** (профильные предметы: математика, экономика, право, обществознание, география).

Преподавание дисциплин профильного уровня обеспечивается силами своих педагогов. Для преподавания элективных курсов, прохождения социальных практик привлекаются преподаватели вузов и используется их материально-техническая база на основе договора.

**Для реализации сетевой модели** используются ресурсы следующих образовательных учреждений:

- Тверской государственный технический университет - информационно-технологический профиль. Каждый учащийся обеспечивается учебно-методическим комплексом, педагоги – программами, методическими пособиями. Педагоги получают консультации на базе ТГТУ, учащиеся имеют возможность участвовать в олимпиадах и конкурсах, проводимых ТГТУ;
- Тверской государственный университет - социально-гуманитарный профиль, естественно-научный профиль. На базе ТГУ организована подготовка учащихся по таким дисциплинам, как физика, математика, биология, химия, иностранные языки, русский язык и литература.
- Тверская государственная медицинская академия - естественно-научный профиль. Преподаватели кафедры ведут профориентационную работу. Учащиеся получают возможность проводить практикум в лабораториях института.
- Институт экологии и права, кафедра экологии - естественно-научный профиль. На базе данной кафедры реализуется экологическое направление,

учащиеся получают возможность проводить практикум в лабораториях кафедры, под руководством преподавателей высшего учебного заведения осуществляется исследовательская работа лицеистов.

### **Аттестация учащихся профильной школы.**

- Ежегодная аттестация учащихся профильных классов предусматривает проведение переводного экзамена по профильным дисциплинам. Выбор предмета и форму проведения переводного экзамена определяет педагогический совет образовательного учреждения.

- Выпускникам профильных классов, успешно сдавшим выпускные экзамены и подтвердившим соответствие качества подготовки требованиям государственным образовательным стандартам и уровню подготовки, предусмотренному содержанием профильного образования, выдается аттестат об общем образовании с соответствующей записью о профиле класса.

### **Требования, предъявляемые к учителю профильной школы.**

Учитель профильной школы должен иметь первую, либо высшую квалификационную категорию, пройти курсы повышения квалификации и обеспечить:

- вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса;
- практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов);
- завершение профессионального самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере.

### **Изменения, происходящие в образовательном процессе:**

#### **1. В организации учебного процесса:**

- Переход на новые учебные планы;
- Разработка новых элективных профильных курсов;
- Частичный переход к блочно-модульному принципу планирования учебного процесса по некоторым предметам;

Учебный план выступает технической основой организации профильного обучения, включает 3 блока:

- Базовые общеобразовательные предметы;
- Профильные общеобразовательные предметы (не менее 2-3 дисциплин, изучаемых на профильном уровне);
- Элективные курсы:
  - направленные на поддержку базового курса;
  - направленные на поддержку профильного уровня («Решение задач повышенной сложности по математике», «Решение задач повышенной сложности по физике», «Клеточно-молекулярные основы жизни», «Экология и природопользование», «Словесное творчество», «Компьютерная графика», «Теория и практика решения задач повышенной сложности по химии» и т.д.);
  - для удовлетворения познавательных интересов («Психология самопознания, самоопределения», «Мир изобретений» и т.д.)

Учащиеся выбирают не менее 2-3 курсов в год.

#### **2. В педагогической системе в целом:**

- частичный переход от классно-урочной системы к лекционно-семинарской, групповой;

- обучение по индивидуальным учебным планам;
- информатизация учебного процесса через активное внедрение информационных технологий, создание единого информационного пространства лицея, обновление материально-технической базы.

### **3. В содержание методической работы учителя:**

- Освоение содержания новых учебно-методических комплексов;
- Освоение методов реализации компетентного подхода;
- Разработка нового варианта тематического и поурочного планирования;
- Освоение принципов разработки программ элективных курсов;
- Освоение новых педагогических и информационно-коммуникативных технологий;
- Курсовая подготовка по ИКТ.

### **4. В технологии обучения:**

- Обучение на коммуникативно-познавательных и проблемно-поисковых основах;
- Использование технологии проектного обучения, информационных технологий;
- Использование исследовательского метода обучения.

### **5. В комплектование профильных классов:**

- Зачисление в 10 класс с учётом портфолио достижений и образовательного рейтинга учащегося;
- Обучение учащихся в профильных классах (выбор профильных и базовых дисциплин, элективных курсов и т.д.);
- Обучение лицеистов способам и средствам самопознания, самоопределения.

### **6. В системе контроля и оценки знаний учащихся:**

- Введение новых методов контроля и оценки учащихся (портфолио).

### **7. Изменения в системе управления:**

- пересмотреть функциональные обязанности управленческого персонала и специалистов;
- изменить систему оценки труда педагогических кадров, обеспечивающих предпрофильную подготовку и профильное обучение;

### **Критерии и показатели эффективности сетевой модели предпрофильной подготовки и профильного обучения:**

- число учащихся, удовлетворённых качеством, доступностью, вариативностью обучения на профиле - 80%;
- число учащихся, удовлетворённых качеством, доступностью, вариативностью элективных курсов - 80%;
- увеличение процента выпускников 11-х классов, поступивших в высшие и средние профессиональные образовательные учреждения по выбранному профилю – 88%;
- повышение профессионального уровня и квалификации педагогов, ведущих профильные предметы – 100%;
- число учащихся, пользующихся информационной рейтинговой системой (портфолио) – 50%;
- качественный показатель обученности учащихся по профильным предметам не менее 70%.

**Программа мониторинга эффективности образовательной среды МОУ «Тверского лицея»:**

Показатели	Содержание информации	Источники получения информации	Ответственные за сбор информации	Использование информации
I. Объем знаний (обученность) 1. Предметы общего развития	-владение знаниями о науке как части общечеловеческой культуры; -владение знаниями о человеке, природе, обществе; -владение методами и приемами самопознания и самооценки -владение иностранным языком в пределах школьной программы; -осознание значения языковой культуры как части общечеловеческой.	- включенное наблюдение; - срезы, контрольные работы, тесты (входной, периодический, итоговый контроль);	Заместители директора по УВР и НМР. Руководитель психологической службы;	Проведение коррекции учебных программ по итогам контроля.
2. Базовые предметы	владение базовыми знаниями в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.	-контрольные работы, срезы, тесты. -наблюдение. -итоговая аттестация учащихся.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Руководитель психологической службы. Руководители кафедр	Проведение коррекции учебных программ по итогам контроля.
3. Профильные предметы (11 классы)	-повышенный уровень знаний по профильным дисциплинам в соответствии с программой; -владение основными	-анализ уровня обученности учащихся; -анализ уровня преподавания профильных дисциплин;	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе и учебно-методической рабо-	Проведение коррекции учебных программ по итогам контроля.

	<p>знаниями и рациональными способами исследовательской деятельности;</p> <p>-ориентация в современных концепциях, теориях, проблемах в области профильных наук.</p>	<p>- тесты, зачеты, контрольные работы, срезы;</p> <p>-собеседование с учителями, работающими в профильных классах.</p>	<p>те;</p> <p>Руководитель психологической службы;</p> <p>Руководители кафедр</p>	
4. Элективные и факультативные курсы (11 классы)	<p>-удовлетворенность уровнем преподавания элективных курсов;</p> <p>-эффективность преподавания элективных курсов;</p> <p>-контроль за посещаемостью элективных курсов.</p>	<p>-контрольные тесты, проекты;</p> <p>-наблюдение;</p> <p>-исследование эффективности проведения элективных курсов.</p>	<p>Заместитель директора по НМР;</p> <p>Руководитель психологической службы</p>	<p>Проведение коррекции программ элективных курсов по итогам контроля, анализ уровня, эффективности и целесообразности проведения элективных курсов.</p>
II. Формирование готовности учащихся к выбору профессии	<p>-область интересов;</p> <p>-характерологические особенности и способности учащихся;</p> <p>-профессиональные предпочтения;</p> <p>-личностная и профессиональная готовность.</p>	<p>-методики:</p> <p>-ДДО;</p> <p>-«Хочу познать себя» Айзенк;</p> <p>-проф.ориентационные пробы;</p> <p>-инструментарий – Профессиональная готовность. Тест.</p>	<p>Зам. директора по учебно-воспитательной работе; Зам. директора по НМР; Руководитель психологической службы;</p>	
III. Состояние здоровья учащихся	<p>-использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;</p> <p>-выполнение требований САНиПИНа;</p>	<p>анализ данных по состоянию здоровья детей и тенденций по изменению:</p> <p>-оценка работоспособности (хрономет-</p>	<p>Медицинский работник;</p> <p>заместитель директора по учебно-воспитательной работе;</p>	<p>Совещания, методические рекомендации</p>

	-сохранность здоровья; -уровень работоспособности; -уровень утомляемости; -стабилизация показателей физического здоровья.	раж, визуальное наблюдение); -оценка физического развития	учителя физической культуры;	
IV. Портфолио учащегося	-проверка заполнения портфолио обучающимися 11 классов.	Данные заполнения портфолио	Заместитель директора по профильному обучению; Руководитель годичной команды педагогов.	Оказание помощи, создание условий для реализации индивидуальных возможностей при заполнении портфолио
V. Педагогические кадры	-изучение особенностей профессионального стиля педагогов; -контроль уровня преподавания базовых/профильных учебных дисциплин.	Посещение и анализ уроков, анкетирование педагогов и учащихся.	Директор; заместители директора по НМР, УВР, методист, руководители МО.	Корректировка плана по работе с кадрами; аттестация
VI. Анализ реализации предпрофильной подготовки	-создание условий для организации и осуществления предпрофильной подготовки учащихся 11 классов.		Заместители директора по УВР, НМР.	Внесение изменений в организацию и управление ППП
VII. Анализ реализации профильного обучения	-создание условий для организации и осуществления профильного обучения учащихся 11 классов.	Анализ особенностей организации, функционирования и управления ПО на параллели 11 классов.	Заместитель директора по УВР, НМР.	Внесение изменений в особенности организации, функционирования и управление ПО на параллели 11 классов.

**В качестве главного результата** мы рассматриваем возможность получения молодыми людьми, заканчивающими лицей, качественного общего образования, на основе обучения по индивидуальным учебным планам в условиях сетевой кооперации ресурсов учреждений города и региона, а также способность нести личную ответственность за выбор жизненного пути и дальнейшего образовательного маршрута.

**Основой образовательной программы является Учебный план Тверского лицея на 2017-2018 учебный год.**

### **Общие положения учебного плана.**

1. Учебный план лицея разработан в преемственности с учебным планом на 2017 – 2018 учебный год на основе федерального базисного учебного плана (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г №1312) и в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПин 2.4.2. 1178-02», утвержденным Главным государственным санитарным врачом РФ 25 ноября 2002 года (раздел 2.9.).

Учебный план в полной мере обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта, сохраняя специфику учебного плана лицея, отражает процессы модернизации современного образования. Основой учебного плана лицея является осуществление принципа преемственности на всех ступенях обучения.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основного общего образования, обеспечивающего дополнительную предпрофильную подготовку обучающихся;
- среднего (полного) общего образования, обеспечивающего дополнительную профильную подготовку обучающихся по предметам.

В соответствии с этим учебным планом обеспечивается:

- введение экологической, краеведческой, развивающей составляющих в образовании лицеиста на всех ступенях обучения;
- преемственность между ступенями обучения с учетом познавательных интересов школьника;
- обоснованность распределения часов вариативной части на образовательные области и отдельные предметы.

Обязательная учебная нагрузка по всем классам и ступеням обучения не превышает предельно допустимого уровня.

Структура учебного плана определяется спецификой лицейского самоопределения и особенностями организации учебно-воспитательного процесса на каждой ступени обучения.

Старшая школа	10-11 классы	Профильно-адаптационный этап
---------------	--------------	------------------------------

2. Содержание образования в лицее определяется образовательной программой, которая разработана на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный план лицея состоит из инвариантной и вариативной частей: инвариантная часть обеспечивает реализацию федеральных образовательных стандартов, вариативная часть учитывает особые образовательные потребности и интересы учащихся. Время, отведенное на вариативную часть используется на ведение курсов и дисциплин, перечень которых определен лицеем.

Особенности учебного плана:

- при составлении инвариантной части учебного плана лицея на 2015-2016 учебный год взят за основу федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Минобразования России от 09.03.2004 №1312;

- в вариативной части учебного плана для сохранения преемственности в изучении предметов и дисциплин, ранее изучавшихся в рамках национально-регионального компонента, учтены региональные особенности в программах основных общеобразовательных предметов (10-15% учебного времени);

- в 10-11-х классах в вариативную часть плана включен предмет ОБЖ, обеспечивающий получение обучающимися начальных знаний об обороне государства, воинской обязанности граждан и приобретение обучающимися навыков в области гражданской обороны, а также подготовку обучающихся – граждан мужского пола по основам военной службы (ст.14 п.7 Закона РФ «Об образовании»);

3. Учебный план лицея для основной ступени рассчитан на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.

Расчетная продолжительность учебного года: 11 классы – 34 учебные недели в год.

Продолжительность урока для 11 классов – 45 минут. Обучение в лицее организуется в классно-урочной форме с использованием проектно-групповых и лекционных технологий. Учебным планом предусматривается организация работы лицея в режиме 6-дневной учебной недели для 11 классов (СанПин 2.4.2.).

4. При изучении отдельных предметов осуществляется деление класса на группы. Деление класса на две группы осуществляется при проведении занятий по иностранному языку, информатике (на всех ступенях общего образования), по технологии на II и III ступенях, физической культуре на III ступени, по физике и химии (во время проведения практических занятий), по предпрофильной подготовке и элективным курсам.

5. Реализация учебного плана лицея возможна в условиях выбора системы оценок, формы и порядка, периодичности промежуточной аттестации обучающихся, текущего контроля. В лицее – система безотметочного оценивания учащихся в 11 – по факультативным и элективным курсам. По остальным предметам – пятибалльная система оценивания.

В 11 классах по ряду предметов вводится индивидуальная накопительная оценка учащегося («портфолио» - индивидуальный портфель образовательных достижений), которая учитывает их различные достижения в обучении, в исполнении учебных проектов, написании рефератов, творческих работ, высокие результаты на различных конкурсах и олимпиадах и др.

## **5. Характеристика учебных программ.**

### **Задачи образовательных программ лицея**

Образовательные программы, используемые в лицее, предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-

ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;

- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;

- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением курсов дополнительного образования, интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;

- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;

- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;

- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

## **6. Организационно-педагогические условия, способствующие реализации образовательной программы**

### **Организация учебного процесса**

В 11 классах — шестидневная учебная неделя. Обучение организовано в две смены, изучение предметов дополнительного образования осуществляется во второй половине дня. Расписание учебных занятий составляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами СанПиН 2.4.2. №1178-02, зарегистрированными в Министерстве юстиции РФ 05.12.2002 года (регистрационный № 3997).

Продолжительность урока — 45 минут. Предусмотрены наполняемость классов 25 человек, деление классов на 2 группы при изучении иностранного языка (английского, немецкого) и информатики.

### **Формы организации образовательного процесса**

Наряду с основной формой организации учебного процесса — классно-урочной, в лицее активно используются и такие, как лекционные, семинарские, индивидуальные, консультационные занятия, учебные экскурсионные занятия, практикумы, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

### **Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы**

Особенностью образовательных технологий, обеспечивающих реализацию программы, является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- умений самоанализа;
- потребности в непрерывном самообразовании.

В образовательном процессе лицея особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.

### **Образовательные технологии, используемые педагогами лицея.**

<b>Современные образовательные технологии</b>	
10 - 11 классы	Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и др. видов обучающих игр
	Исследовательские методы в обучении
	Проектные методы обучения
	Информационно-коммуникационные технологии
	Проблемное обучение
	Творческие мастерские
	Здоровьесберегающие технологии
	Система инновационной оценки «портфолио»
<b>Дополнительное образование</b>	Технология использования в обучении игровых методов
	Исследовательские методы в обучении
	Проектные методы обучения
	Информационно-коммуникационные технологии
	Проблемное обучение
	Творческие мастерские
	Здоровьесберегающие технологии
	Система инновационной оценки «Портфолио»

### **Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся**

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение включает в себя:

- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся;
- социально-педагогическую диагностику развития учащихся;
- медицинское сопровождение учащихся.

В службе сопровождения работают педагог-психолог, социальный педагог, педагог здоровьесбережения.

Психологическая диагностика осуществляется школьным психологом, социальным педагогом, педагогом здоровьесбережения. Подбор методик психологической диагностики обусловлен задачами образовательной программы лицея. Для психологической диагностики применяются методики с высоким уровнем валидности.

Ежегодно в лицее проводится комплексный анализ адаптации учащихся 5-х и 10-х классов. В основной и средней школе психологическое обследование носит выборочный характер, являясь средством групповой и индивидуальной диагностики проблем развития учащихся. Также в старших классах ежегодно организуются профориентационное тестирование и консультация для всех субъектов образовательного процесса.

Для социально-педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, применяется методика «Карта одаренности». Ежегодно проводятся социологические исследования, составляется социальный портрет каждого класса, что дает возможность сделать образовательный процесс личностно-ориентированным. Результаты диагностики анализируются классными руководителями, учителями-предметниками и педагогами дополнительного об-

разования. Один раз в месяц администрацией лицея и службой сопровождения проводится собеседование с классными руководителями на совете профилактики, в результате чего вносятся коррективы в организацию образовательного процесса.

Ежедневно осуществляется медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся. В лицее оборудован медицинский кабинет в соответствии с современными требованиями.

Служба сопровождения создает банк данных на основании диагностического отслеживания, педагогического анализа, психологического обследования, наблюдения за учащимся в процессе обучения, персонального учета учащихся, вызывающих тревогу, социально-педагогической характеристики класса. Эффективность службы сопровождения достигается только в единстве реализации ее функций: диагностики (комплексной, текущей, конкретной проблемы), консультаций (семье, педагогам, ребенку), индивидуальной коррекционной или групповой работы с ребенком, семьей.

### **Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся**

В лицее выполняются гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики утомления учащихся, нарушения осанки, проблем со зрением обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:

- подвижные (игровые) перемены;
- внеклассные спортивные занятия и соревнования;
- дни здоровья, туристические походы.

### **Формы аттестации и учета достижений учащихся**

В рамках настоящей образовательной программы в лицее используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты). Контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации.

Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами: олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно-практическая конференция.

### **Формы аттестации, используемые в лицее на разных ступенях обучения**

<b>Ступени обучения</b>		<b>Формы аттестации</b>
Средняя школа 3 ступень	10 - 11	Аттестация осуществляется по полугодиям и итоговая в конце учебного года Тематические и итоговые контрольные работы на основе балльной системы оценивания. По профильным предметам организуются зачеты. Защита учебно-исследовательских работ учащимися 10-11 классов.

	<p>В 11-х классах государственная (итоговая) аттестация выпускников лицеза - в соответствии с Положением, утвержденным МО РФ</p> <p>Портфель достижений – одна из форм итоговой аттестации образовательных результатов учащихся.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется учащимся во время лицейской научно-практической конференции «В ответственности за будущее», интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, участия в городских и Всероссийских конференциях, конкурсах, фестивалях.

### **Ожидаемый результат реализации образовательной программы**

Ожидаемый образовательный результат включает в себя:

- умение проводить самоанализ учебных достижений;
- навыки исследовательской работы;
- умение проектировать как учебную, так и социально-творческую деятельность;
- коммуникативные умения и речевую культуру;
- ценностное отношение к знаниям;
- мотивацию к непрерывному образованию;
- умение ориентироваться в мире социальных и нравственных ценностей и проблем;
- толерантное отношение к действительности (в суждениях, поведении, оценке событий);
- умение работать с различными источниками информации, используя, в том числе, информационные технологии;
- предметные результаты, обозначенные в учебных программах по предметам.

Достижение высоких образовательных результатов учащихся обеспечивается изучением всего комплекса предметов в образовательных областях; введением второго иностранного языка (с 5 класса); включением краеведческого и экологического материала в предметы различных образовательных областей; использованием интеграции на уровне идей, понятий, личностей в процессе преподавания предметов различных образовательных областей (филология, обществознание и искусство), системой дополнительного образования, представленной в полном объеме по всем образовательным областям и направлениям; учебно-исследовательской деятельностью учащихся, учебными экскурсиями; системой внеклассной работы по предмету, которая рассматривается как продолжение учебной работы.

### **Образ выпускника основной и средней школы**

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В школе учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня, которые в дальнейшем будут востребованы в обществе.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

### **Образ выпускника основной школы**

- Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.
- Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы.
- Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.
- Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других народов, их веру.
- Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.

### **Образ выпускника средней школы.**

1. Мировоззрение:
  - понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,
  - признание разнообразия точек зрения на мир;
  - осознание себя как индивидуальности,
  - самораскрытие через проявление собственной активности.
2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.
3. Интеллектуальный уровень:
  - способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,
  - нравственная направленность интеллекта,
  - самостоятельность, гибкость мышления,
  - способность рассуждать,
  - умение анализировать,
  - рефлексивные умения,
  - проявление креативности во всех сферах жизни,
  - освоение содержания выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
4. Сформированные общеучебные и методологические навыки:
  - общие (владение культурой учебной деятельности),
  - осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,
    - умение видеть альтернативные пути решения различных задач.
5. Работа с книгой и другими источниками информации:
  - владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,
  - умение находить необходимую информацию,
  - владение приемами переработки полученной информации,
  - владение новыми информационными технологиями.
6. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):
  - доброта и сострадание к семье, близким, друзьям, окружающим,
  - щедрость к слабым, больным, нуждающимся,

- стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,
- неприятие безнравственного поведения,
- душевное равновесие.

7. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

- социальная активность,
- следование Закону,
- бережное отношение к истории и культуре своего народа,
- доминирование мотивов общественного долга,
- терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),
- активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

8. Социальные умения:

- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
- способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
- осознанный выбор стиля поведения,
- готовность к самореализации в социальной сфере,
- умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,
- способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

### **Уровень учебных достижений учащихся Тверского лицея по результатам 2016-2017 учебного года**

- Средний школьный балл выпускников по результатам ЕГЭ по математике - 58,24.
- Средний школьный балл выпускников по результатам ЕГЭ по русскому языку - 73,6
- Доля выпускников 11 кл., успешно сдавших ЕГЭ по математике – 100%
- Доля выпускников 11 кл., успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку – 100%
- Доля выпускников 9 кл., успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию по математике - 100%
- Доля выпускников 9 кл., успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку – 100%
- Доля выпускников, имеющих годовые оценки «4» и «5» (основное общее образование) - 37,65%
- Доля выпускников, имеющих годовые оценки «4» и «5» (среднее (полное) образование) - 65,26%
- Уровень сформированности метапредметной компетентности учащихся ОУ: -доля выпускников 2 ступени образования (основное общее) демонстрирующих метапредметную компетентность на среднем и высоком уровне – 81%
- Уровень сформированности метапредметной компетентности учащихся ОУ: - доля выпускников 3 ступени образования (среднее (полное)) демон-

стрирующих метапредметную компетентность на среднем и высоком уровне - 92,6%

- Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в текущем году: - в 10 классе по состоянию на 1 октября текущего года - 96,47%
- Доля выпускников 11 классов, продолживших обучение в текущем году: - в учреждениях ВПО; по состоянию на 1 октября текущего года - 100%
- Доля обучающихся, обеспеченных комплектом учебников в соответствии с Федеральным перечнем – 100%
- Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием в рамках учреждений дополнительного образования - 45,25%

Уровень здоровья обучающихся

Доля детей 9-х классов, распределенных по группам здоровья:

- 1 группа – 2,5%
- 2 группа - 35,8%
- 3 группа - 61,7%

### **Уровень кадрового обеспечения**

- Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности – 100%
- Текучесть кадров (доля уволившихся учителей без учета вышедших на пенсию) – 0%
- Доля педагогических работников, имеющих высшее образование – 94%
- Соотношение численности педагогических работников первой и высшей категории к общему числу педагогических работников - 60%
- Средний возраст учителей – 47 лет,
- Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации один раз в 5 лет по состоянию на 1 октября – 87,50%
- Доля педагогических работников, награжденных государственными и отраслевыми наградами - 45,63%
- 

### **Уровень информатизации**

Материально - техническое обеспечение МОУ «Тверской лицей» по состоянию на 1 сентября 2015 года

№	Наименование оборудования	Количество техники
1	Настольные компьютеры	75
2	Ноутбуки	53
3	Принтеры	30
4	Сканеры	5
5	МФУ	20
6	Проекционные установки	27
7	Интерактивные доски	9
8	Телевизоры	4
9	Документ-камеры	7
10	Планшеты для учителей	49

11	Лаборатории	1
12	Звуковое поле	1
13	Комплекс для слабовидящих	1
14	Лингафонный кабинет	1

- Количество обучающихся на один компьютер - 5,6 учащихся
- Доля компьютеров подключенных к сети Интернет – 78%

На базе тверского лицея более 120 компьютеров, Информационный центр, два кабинета информатики, а также мобильные компьютерный комплексы, что позволяет обеспечить, при необходимости всех учеников высокотехнологичным оборудованием в учебных целях.

Особые элементы информационной структуры:

1) Информационный центр лицея – безопасное место для поиска информации учениками в сети Интернет, подготовки заданий с помощью компьютера. С помощью ИЦШ ученики могут получить доступ к:

- самым современным офисным приложениям;
- работе в новых операционных системах;
- работе с изображениями и видео;
- огромному полю информации, будь то локальные учебные материалы, либо материалы из сети Интернет
- в Информационном Центре, ученикам открываются безграничные возможности совершенствования работы за компьютерами.

2) Био-лаборатория и гео-лаборатория «Архимед», служит инструментом изучения таких предметов как Биология и Химия, является полем для экспериментов, под надежным руководством учителя.

Био-лаборатория позволяет ставить эксперименты в виртуальной среде:

Так, на уроке биологии, посвященном составу крови, с помощью «Био-лаборатории Архимед», ученики на какое-то время оказались среди кровяных телец, эритроцитов и лейкоцитов, как будто сами очутились под гигантским микроскопом – такое наглядное представление материала, безусловно, способствует лучшему восприятию, пониманию и осознанию учебного материала. Проведение уроков в трехмерном измерении помогает не только легче усваивать знания, проводить исследования, основываясь на увиденном и изученном лично, но и развить ученику пространственное мышление.

3) Лингафонный кабинет – инструментарий, состоящий из комплекса техники, целью которого является изучение иностранных языков, средствами программ и сетей и иного оборудования.

Большой комплекс позволяет детям на уроках иностранных языков:

- получить возможность оттачивать своё мастерство произношения иностранных слов;
- использовать электронные пособия по изучению иностранного языка;
- решать задания в режиме онлайн;
- позволяет запускать 3d приложения (в том числе онлайн 3d), которые максимально увлекательно и наглядно проводить уроки иностранного языка.

4) Специальный комплекс для слабовидящих и слабослышащих (система звукового поля) детей, позволяющей учителям с легкостью учить детей с ограниченными возможностями.

- система звукового поля позволит поможет учителю учить ребёнка с ограниченным слухом точно на таком же качественном уровне, как и абсолютно здорового;
- для детей с ограниченными возможностями по зрению также поможет комплекс с аппаратно-программными средствами, позволяющими создать доступную среду для обучения слабовидящих детей.

5) Новое направление развития лица - это дистанционного образования - технология удаленного теле-присутствия даёт нам новые возможности для:

- организации инклюзивного образования;
- работы с детьми, временно не посещающими лицей;
- родителей, желающих виртуально присутствовать на уроках;
- организации телеконференций по трансляции опыта реализации дистанционного образования

Используются программно - аппаратные средства Интернет коммуникации. Данная технология доступна

6) Кабинеты информатики. В лицее имеется два полноценных кабинета информатики, которые являются неотъемлемой частью информационного поля.

7) Электронная библиотека OPAC-Global

Полнофункциональная автоматизированная библиотечно-информационная система.

Её внедрение позволило: формировать электронный библиотечный каталог, автоматизировать контроль за движением и выдачей библиотечных фондов, контролировать поступления, обучать и повышать квалификацию работников библиотеки лицея, оказывать быструю помощь учащимся в поиске информации.

8) Телестудия «Оптимист»

Мощный инструмент информационного поля лицея, завоевавший много наград, а также симпатий среди педагогов и учащихся. С помощью команды ребят и опытного наставника – учителя готовятся оперативные новости о Тверском лицее в привычном формате телепередачи, которая вещается в вестибюле лицея на информационной панели.