**ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ**

**4 стороны готовности**

**1. Эмоционально-волевая готовность к школе**

*Замечено, что с переходом в новый возрастной период происходят серьезные изменения в отношении ребенка к самому себе. Возникает активное действенное отношение к собственным эмоциям. Меняется все самосознание ребенка, в том числе* [*самооценка*](http://www.vashpsixolog.ru/index.php/primary-school-age/37-personal-development/114-self-esteem-and-level-of-aspirations-of-young-student)*. Самооценку дошкольника отличают явная необъективность и завышенность.* Когда ребенка просят поставить на ступеньки нарисованной лестницы детей его группы, ранжировав их по какому-либо социально одобряемому признаку (самый "сильный", "добрый", "умный", "лучший друг" и т.п.), то себя он, как правило, ставит на самую верхнюю ступень, не испытывая неловкости или стыда.

*Волевая готовность пронизывает все стороны готовности.* Ребенка ждет напряженный труд, от него потребуется делать не то, что хочется, а то, чего требуют учитель, дисциплина, режим, программа.

*Компоненты волевого действия еще недостаточно развиты.* Так, выделяемые цели не всегда достаточно устойчивы и осознаны; удержание цели в значительной степени определяется трудностью задания, длительностью его выполнения, интересом ребенка к нему.

Объемные задания пугают ребенка, подавляют его, поэтому он часто теряет уверенность в себе, сомневается в возможности достижения положительного результата. *Именно поэтому лучше, давая ребенку объемное задание, членить его на численно и содержательно обозримые этапы с промежуточным контролем и напоминанием о способах действия и конечной цели. Это повышает общую целенаправленность действий, формирует умение самостоятельно и последовательно контролировать себя.*

Неудача в достижении цели может лишить ребенка стимула; если же ему сопутствует успех, то он стремится довести работу до конца, преодолевая возникающие трудности. Успех закрепляет в нем мотивацию достижения. Именно поэтому все руководства по воспитанию дошкольника рекомендуют очень осторожно указывать ребенку на неудачи и ошибки.

**2. Социально-психологическая готовность к школе**

*Огромное значение для психологической готовности к школе имеет формирование сферы* [*отношений ребенка со взрослыми и сверстниками,*](http://www.vashpsixolog.ru/index.php/primary-school-age/34-communicate/107-communication-junior-student-with-peers-and-adults) *к самому себе.*

В работах Е. Е. Кравцовой были выделены трудности, с которыми сталкиваются неготовые к школе дети*. Самым общим показателем* [*готовности личностно-*](http://www.vashpsixolog.ru/index.php/primary-school-age/38-readiness-for-school/120-transformational-school-readiness)*социальной сферы ребенка является отношение к школьному учению. В этом смысле очень важным оказывается то, что ребенок знает о школе, сформировалась ли положительная установка на школу, учителя, учебу и т.д.*

Причины затруднений ребенка часто лежат либо в сфере общения со взрослым (непонимание условности вопросов учителя, его особой позиции, специфичности учебных ситуаций и учебного общения), либо в сфере взаимодействия со сверстниками(неумение слушать товарища и следить за его работой, координировать свои действия, содержательно общаться со сверстниками, согласовывать с ними свои интересы и желания и т.д.), либо в сфере собственного самосознания(завышенная [оценка](http://www.vashpsixolog.ru/index.php/primary-school-age/37-personal-development/114-self-esteem-and-level-of-aspirations-of-young-student) своих возможностей и способностей, необъективное, некритичное отношение к результатам своей деятельности, неверное восприятие оценок учителя и т.д.).

**3. Личностная готовность (готовность мотивационной сферы) к школе**

*Хочет ли ребенок идти в школу, учиться, интересуется ли он школьной жизнью и учебой, что является ведущим мотивом в этой готовности.* Она формируется к 6 годам примерно у 60% детей и связана с тем, что ребенок начинает осознавать свое положение дошкольника не соответствующим его возросшим возможностям и изменившимся желаниям.

Дети обосновывают субъективное желание идти в школу по-разному. Большая часть ссылается на интерес к учению, знаниям, на возможность покинуть "детский мир" и приобщиться к взрослой жизни, на то, что после учебы можно получить желанную профессию и т.д., но в то же время высокой притягательностью обладают и внешние атрибуты школьной жизни (сидение за партой, звонки и перемены, владение ранцем, пеналом и т.д.), возможность общаться с другими детьми и играть с ними на переменах, а также возможность получать отметки. В общей структуре мотивации все это имеет положительное значение, выражая общее стремление 6-летнего ребенка к перемене собственного места среди других людей.

*Специфика школы связана для ребенка с необходимостью ориентироваться на жестко заданные социальные нормы.* Поведение ребенка (особенно на уроке) должно подчиняться строго фиксированным правилам: поднимать руку, только если хочешь ответить; не подсказывать, если знаешь ответ, и т.д. И сами отношения с учителем и сверстниками тоже начинают носить значительно более "нормативный" характер, в частности появляется четкая структура группы.

*Все это значит, что* ***готовность к школе*** *— это и готовность к овладению высокоопосредствованными "внеситуативными" формами регуляции деятельности, позволяющими строить ее в соответствии с заданными нормами.*

**4. Интеллектуальная готовность к школе**

*Долгое время о готовности интеллекта ребенка к школе судили по количеству выявленных у него знаний, по словарному запасу, по конкретным умениям и навыкам. Но это — не единственное мерило интеллектуальной готовности к школе.*

*Существующие программы, их усвоение потребуют от ребенка умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы, т.е. достаточно развитых познавательных процессов.*

*Поэтому, говоря об интеллектуальной готовности ребенка к школе, имеют в виду общие характеристики его* [*мышления*](http://www.vashpsixolog.ru/index.php/primary-school-age/30-mental-development/104-the-development-of-thinking-of-young-student)*. Для безболезненного вхождения в освоение* [*учебной деятельности*](http://www.vashpsixolog.ru/index.php/primary-school-age/25-educational-activities/89-characteristics-of-training-activities-in-early-school-age) *к старшему дошкольному возрасту должны быть сформированы наглядно-образное мышление и отдельные операции понятийного.*

Полученные многочисленными исследователями данные показывают, что дети с высоким уровнем образного мышления успешно учатся в школе, их умственное развитие в условиях школьного обучения прогрессирует. Для детей с низким уровнем наглядно-образного мышления в последующем был характерен формализм в усвоении знаний и способов действия, у них наблюдались значительные трудности в формировании логического мышления.

Отмечено, что дети с особо низким уровнем развития элементов логического мышления в дальнейшем учатся плохо.