**Детская ложь**

**Рекомендации педагогам и родителям**

Педагогам и родителям нужно знать, что детская ложь не появляется неожиданно и сама по себе. Ребенок учится лгать так же, как учится всему осталь­ному.То есть учится у нас, взрослых. И воспитывают, убеждают ребенка не столько слова, сколько модели поведения, демонстрируемые взрослыми. Задумать­ся о том, как воспитать ребенка правдивым, лучше до того, как появились первые проявления лжи. Предот­вратить и искоренить – задачи разные. Наши реко­мендации психологам, работающим с родителями. Наши рекомендации молодям родителям, которые имеют дело с чистым, искренним созданием, не зна­комым с ложью.

**1. *Будьте единодушны в требованиях к ре­бенку.*** Самые опытные манипуляторы вырастают в семьях, где нет единых требований, и родители со­ревнуются между собой. Ребенок в такой семье уже к пяти годам знает, что сказать маме, если что-то за­претил лапа, чтобы получить желаемое. Единые тре­бования к ребенку должны быть у семьи и школы, дет­ского сада.

**2. *Сдерживайте свои обещания*** как в отноше­нии поощрений, так и в отношении наказаний. Чтобы выполнить этот пункт, нужно быть внимательными к своим словам и обещаниям, не бросаться словами и обещать только то, что вы действительно сможете выполнить.

**3. *Старайтесь быть честными и искренни­ми при ребенке даже в мелочах.*** Ребенок ко­пирует нас, и в подавляющем большинстве случаев причины негативного поведения – это слепок с пове­дения одного из родителей или значимого для ребен­ка взрослого человека.

**4. *Постарайтесь понять, почему ребенок солгал.*** Работать нужно не с самим фактом лжи, а с мотивом, причиной, по которой ребенок солгал.

В 10% случаев вы обнаружите, что это не ложь, а не­доразумение, основанное на особенностях детского восприятия. Не поленитесь и объясните, как все об­стоит на самом деле.

В 20% ситуаций лежит стремление ребенка полу­чить или продолжить запретное удовольствие.

В 30% – это страх, стремление избежать наказа­ния. И если вы будете ругать и запугивать ребенка, произойдет усугубление: ребенок не перестанет бо­яться, а следовательно, лгать.

В оставшихся 40% случаев лежат причины, описан­ные в главе «Почему люди лгут».

**5. *Следует проговаривать с ребенком эту ситуацию, не акцентируя внимание на его лжи.*** Не следует уличать ребенка во лжи, приписы­вать ему «плохие мысли», «коварные планы», «наличие дурных генов». В дошкольном и младшем школьном возрасте ребенок не ставит цели солгать. Он учится жить, решать проблемы, удовлетворять собственные желания. От вас зависит, какая жизненная стратегия у него закрепится.

**6. *Пересмотрите систему запретов в семье или в школе.*** Может быть, в жизни ребенка слиш­ком много «нельзя», а он – активен, любознателен. И здесь снова следует поговорить и в доступных выра­жениях объяснить, почему существуют все эти «нель­зя». А если ребенок дошкольного возраста – убрать из поля его зрения то, что «нельзя трогать, есть, смо­треть»,

**7. *Если ребенок признался во лжи, ни в коем случае нельзя его наказывать,*** каким бы серьезным ни был проступок, или вы рискуете больше никогда не услышать правды.

**8. *Программируйте ребенка на правду, а не на ложь.*** Фразы: «Тебе шесть лет, а ты уже врешь... Ты хочешь вырасти лгуном, преступником?» – де­структивны и содержат в себе негативные програм­мы, побуждающие ко лжи. Скажите лучше: «Ты у меня такой честный, почему же ты не сказал правду?» «Ты похож на отца, а он всегда говорит правду. Я думала, и ты будешь всегда честным».

**9. *Не подыгрывайте ребенку в его первых хитростях, не умиляйтесь проявлениям лу­кавства.*** Показывайте, что вы поняли, что за этим стоит. «Ты, наверное, просто не хочешь спать, поэто­му просишь воды?», «Тебе папа запретил, поэтому ты просишь это у меня? Хочешь получить это – иди к папе».

**10. *Пусть ребенок сам устраняет резуль­таты лжи.*** Возвращает игрушки, просит прощения, ищет в магазине именно такие конфеты, которые он съел, извиняется перед учителем за то, что списал, и пр. Если вы наказали ребенка за вранье, но он успел получить удовольствие – съесть сладости, получить пятерку, нагуляться и пр., вы закрепили привычку. Это доказывают эксперименты с животными.

Собакам, участвующим в эксперименте, было запре­щено есть мясо, лежащее в этой же комнате. Если со­баки нарушали запрет, их наказывали в трех случаях:

а) когда они уже съели мясо,

б) когда они только начинали есть мясо,

в) когда они только нюхали мясо.

В дальнейшемсобаки из первого и второго экспе­римента всегда, несмотря на последующее физиче­ское наказание, съедали запретное мясо. И только в третьем случае воздерживались.

Задача взрослых – не позволить ребенку получить психологическое и физическое удовольствие от ре­зультатов собственной лжи. Укоры совести, которые он испытает при ликвидации последствий своего обмана, не позволят ему поступать так в следующий раз,

**11. *Наказание должно быть эквивалентно проступку.*** Еще доктор Б. Спок говорил, что, если ребенок провинился на рубль, ему полагается наказа­ние на 1 рубль. Но если он провинился на 5 копеек, и наказание должно быть соответствующим.