**Деловая игра как один из методов активизации мыслительной деятельности обучающихся.**

 Как отмечается в докладе Государственного совета Российской Федерации «Об образовательной политике России на современном этапе», «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к международному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбы страны». Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. И для того чтобы реализовать требования, предъявляемые Стандартами.

 Все это требует творческого подхода к работе учителя. Для того, чтобы поддерживать внимание детей, необходима организация активной и интересной мыслительной деятельности. Активизация познавательной деятельности учащихся - одна из основных задач учителя. При выборе тех или иных методов обучения необходимо, прежде всего, стремиться к продуктивному результату. Степень продуктивности обучения во многом зависит от уровня активности учебно-познавательной деятельности учащегося.

 Создание игровой атмосферы развивает познавательный интерес и активность учащихся, снижает усталость, позволяет удерживать внимание.

Игра не утрачивает своей актуальности, она становится не только средством, но и одной из форм обучения школьников, способствует формированию учебной деятельности, активизирует познавательную деятельность учащихся. Это в процессе игры незаметно для себя учащиеся выполняют различные упражнения, где им приходится сравнивать, анализировать, решать задачи. Игра ставит ученика в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда – стремление быть быстрым, собранным, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры. В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества личности. У них развиваются чувство ответственности, коллективизма, воспитывается дисциплина, воля, характер.

 Отметим условия повышения эффективности использования игры, которые способствуют активизации познавательной деятельности школьников:

1. Учет возрастных особенностей.

2. Использование материала различной степени трудности.

3. Построение нетрадиционных уроков.

4. Использование сюжетных игр.

5. Использование простой и емкой наглядности.

6. Использование нестандартных занятий.

Соблюдение данных условий позволит не только разнообразить работу на уроке, но и сделать использование игровых моментов наиболее эффективными.

С 2014года я активно участвую в разработке элективного курса «Мир семьи». При проведении занятий использую дискуссии, диспуты, ролевые игры, занятия с элементами тренинга, что позволяет актуализировать процесс личностного самоопределения, расширять границы восприятия самого себя и других людей, нацеливать на проработку жизненной перспективы ребенка. Разнообразная внеурочная деятельность, наряду с учебной, способствует повышению мотивации к изучению русского языка и литературы.

**Особенностью данного курса** и его отличия от традиционных подходов является интеграция педагогического и психологического сопровождения (главная роль принадлежит классному руководителю, педагогу, ведущему этот курс в классе, и педагогу-психологу).

**На организационном этапе** осуществляется работа по созданию

рабочей программы, знакомству детей и родителей с курсом (совместное занятие детей и родителей), выяснению ожиданий, мониторингу особенностей ценностно-нравственных ориентиров обучающихся.

Подобно тому, как семья – начало начал в жизни каждого человека, так и первое занятие по этому курсу – побудительный импульс для нравственного осмысления жизни, формирования смысловых значений в определении субъектной картины мира, наконец, самоосмысления растущего человека.

Это совместное занятие родителей и детей, на котором обсуждаются вопросы, связанные с семьёй. Мы задались целью изучения законов семьи, традиций. Творческим группам было предложено ассоциировать семью с цветком, природным явлением, постройкой.

На первом этапе мы также выясняем ожидания от курса самих детей и задаемся целью исследовать особенности ценностно-нравственных ориентиров современных подростков, поскольку актуальность этой темы несомненна. Как показывает практика работы, традиционные методики исследования нравственности из-за смены макросоциальных условий воспринимаются подростками как оторванные от реальности, и поэтому их результаты едва ли можно считать верными. Мы использовали диагностическое анкетирование . Основаниями для формулировки вопросов анкеты, по утверждениям разработчиков, послужили факты, обнаруженные в ходе пилотажных исследований и консультативной работы с подростками. Замысел анкеты состоял в подборе вопросов, искренне интересных для подростков о «верном» нравственном поведении.

**Вопросы анкеты:**

1.У вас есть 3 миллиона долларов и 3 дня. Как бы вы распорядились деньгами?

2.У вас есть 3 миллиона долларов и 3 дня. Как бы вы распорядились деньгами, если это были последние 3 дня вашей жизни?

3.Вы оказались в чужой стране без денег, телефона и документов. Вы проживёте там не менее месяца. Как вы выживете?

4.Вы занимаетесь благотворительностью. Кому (чему) вы бы помогали?

5. Поступок, который бы вы хотели совершить, чтобы знать, что жизнь прожита не зря?

6.Надо ли быть хорошим человеком и почему?

Исследование наших школьников показало размытость нравственных ориентиров, неясность самоопределения, открытость разным влияниям. Что формирует у школьников нечеткое представление о себе и окружающей действительности, в результате чего они ориентируются на минимум усилий и максимум удовольствия. Ценности и мотивы характеризуют направленность и содержание активности личности, определяют общий подход человека к миру, к себе, придают смысл поведению и поступкам, жизненное самоопределение в целом.

От специалистов, ведущих такой курс в старших классах, требуются глубокие системные знания и умения приложения профессиональных усилий, поиск адекватных средств и способов воспитательных воздействий на школьников.

**На основном этапе** ведется работа с обучающимися, а также осуществляется консультирование детей и их родителей.

При проведении занятий используются интерактивные формы: дискуссии, диспуты, ролевые игры, занятия с элементами тренинга, что позволяет актуализировать процесс личностного самоопределения, расширять границы восприятия самого себя и других людей, нацеливать на проработку жизненной перспективы ребенка.

**М**ы проводили диспут: «Что такое счастье?»

 Занятия планируются, организуются и проводятся как очень тонкое психолого-педагогическое влияние, в котором педагог должен занять «скрытую педагогическую позицию». Это оказывается реальным только в том случае, когда он сам увлечен вопросами духовной культуры человека и участвует в совместной деятельности как один из участников коллективного размышления.

Именно на этом этапе мы пришли к идее создания родительского клуба как нетрадиционной формы сотрудничества с родителями. Для создания такого объединения нужно совсем немного – энтузиазм и желание педагогов, а к этому введение и соблюдение определенных традиций клуба, время и уверенность в том, что все получится.

В ходе курса на этом этапе также проводится **промежуточный мониторинг.**

Данные, полученные в результате анкетирования, показали, что ценности семейных отношений остаются все еще для молодёжи привлекательными.

Их анализ дает представление о брачных установках современных школьников, а также особенностях добрачного поведения, которое сегодня заметно изменилось. Если в прошлом вступление в брак было естественным и необходимым событием в жизни каждого человека, то сегодня такой предопределенности нет.

Проведённые занятия показали, что старшеклассники заинтересованы в углублении знаний об основных функциях и проблемах современной российской семьи, готовы к сотрудничеству. В заключении хочу напомнить слова Л.Н.Толстого: «Все нравственное воспитание детей сводится к доброму примеру».

 **Приложение**

  **Диспут: «Счастье – какое оно?»**

**Возрастная категория 15-17 лет** (старший школьный возраст)

**Комментарий к занятию**

Готовиться к встрече с самостоятельной жизнью надо не в 11 классе, а гораздо раньше, пока еще можно поработать над собой.

На данном занятии я с одиннадцатым классом составила дискуссию о том, что есть счастье для каждого. Мы искали определение понятия “счастье”, в ходе обсуждения пришли к выводам, что счастье не только в любви, а во взаимопонимании, в семье, в умении слушать, в желании понять другого человека, прощать недостатки. Занятие построено в форме практической работы. Данная тема позволяют пробудить в ребенке желание наравне со взрослыми членами семьи участвовать в определении семейных ценностей. Сочетание индивидуальной, групповой форм работы на занятии делают его более продуктивным, позволяют детям раскрепоститься и смело высказывать свои мнения, спорить.

 **Подходы к организации:**

***демократизм***, суть которого в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

***воспитывающее обучение*** - как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность

**Форма организации**

Работа в творческих группах (общение – как метод самовоспитания)

 **Цели:** расширять знания учащихся по вопросам семьи; помочь в осознании семейных ценностей;

 учить обобщать полученную информацию, не стесняться высказывать свои мысли.

**Задачи:** развивать навыки культуры общения;

 развивать способности соотносить свои ценности с общечеловеческими;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

 **Ход занятия:**

 1.**Вступительное слово**

- Что такое счастье? Какое оно? Нужно ли счастье каждому из нас?

 Мы с вами сегодня попытаемся ответить на эти вопросы.

 **Продолжите фразу**  Счастье – это…(высказывания детей)

 - Обратимся к толковому словарю, прочтём определение этого слова.

Счастье - это состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворенности. Счастье складывается из двух составляющих:

 Это моральные качества (доброта, умение помочь людям в трудную минуту);

 Это жизненное благополучие (здоровье, везение, материальный достаток).

 **2. Беседа с учащимися, работа в группах.**

- Я буду задавать вам вопросы о счастье, а вы – отвечать, советуясь в группах.

- А сейчас представьте, что вы дотрагиваетесь до счастья. Опишите его..

- Какого счастье цвета? Какого счастье размера? Что вы ощущаете, прикасаясь к нему? Какое счастье на вкус? **(ответы учащихся)**

 Давайте послушаем стихотворение о счастье.

Что такое счастье?

Счастье это просто!

Нет у счастья веса,

Нет у счастья роста.

 Счастье не измеришь

Яркими словами,

Счастье не увидишь

Ясными глазами.

 Как тогда ответить,

Что такое счастье?

Ведь оно бывает

Самой разной масти.

 Счастье… это слово

Много лиц имеет,

Каждый понимает

Счастье, как умеет!

- Ребята, вы сейчас все услышали, что счастье у каждого человека разное. Но есть у каждого человека в жизни моменты, когда каждый чувствует себя счастливым.

- А какие моменты нас всех объединяют, вот сейчас мы с вами об этом поговорим.

**- Продолжите предложение**: Счастье - это когда рядом…

**Обратимся к высказываниям о счастье.**

У самого злого человека расцветает лицо, когда ему говорят, что его любят. Стало быть в этом счастье. Л.Н.Толстой

Счастье увеличивается от того, что им делишься с другими. Ж.О. де Ламетри

Какое это огромное счастье — любить и быть любимым. А.П.Чехов

Вывод: - Итак, чтобы быть счастливым, нужен самый дорогой и близкий человек.

 - Скажите, а кого вы для себя считаете самым близким человеком?  **(Обсуждение в группах)**

- А сейчас я вам предлагаю задуматься над вопросами:

- За что вы любите этого человека? **(Обсуждение в группах)**

- А что будет с вами, если вдруг самого близкого для вас человека не станет? **(Обсуждение в группах)**

- Ребята, а как вы думаете, когда человек здоров и когда здоровы все его родные, он тоже может сказать, что это счастье?

 Вывод: Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное
 Платон

 Раздаются **вопросы для обсуждения в группах**:

 - Скажите, а могут ли определенные удовольствия дать людям временное счастье? Попытаемся ответить на этот вопрос. Представьте себе следующие ситуации, объясните их.

 - Если, стремясь к личному счастью, вы сделаете несчастными других людей, вы будете счастливы?

 - У каждого из нас есть свои заветные желания. Может ли исполнение наших желаний, приносить нам счастье?

- Подумайте и скажите исполнение, каких желаний может сделать вас счастливыми?

Вывод: Счастья никакими ухищрениями не добьешься. Учись находить в жизни радость — вот лучший способ привлечь счастье. Беды никакими стараниями не избегнешь. Гони от себя злобу — вот лучший способ держаться вдали от беды.

Хун Цзычен

**3. Практическая работа в группах**

 **-** Придумайте рецепт счастья. Каждая группа подготавливает свой рецепт.

 - Готовясь к сегодняшнему занятию, я нашла очень простой, но замечательный рецепт, которым хочу поделиться с вами…

 **Рецепт счастья.**

Возьмите чашу терпения. Налейте туда же полное сердце любви.

Бросьте две пригоршни щедрости. Плесните туда же юмора.

Посыпьте добротой. Добавьте как можно больше веры и все это хорошо перемешайте. Потом намажьте на кусок отпущенной вами жизни и предлагайте всем, кого встретите на своем пути!

 Вывод: Искусство быть счастливым. Есть для этого немало рецептов, но не всякий годится. Успеху может способствовать предприимчивость. Одни с беспечным видом становятся у ворот Судьбы и ждут, пока возьмется за дело она. Другие умней - дерзко пробиваются вперед и действуют, полагаясь на собственные силы. На крыльях доблести порой удается настигнуть счастье. Нет лучшего пути, чем путь добродетели и усердие, так как нет высшего счастья, чем благоразумие. [Грасиан-и-Моралес](http://www.wisdoms.ru/avt/b64.html)

**4. Подведение итогов работы** - Каждый сам распоряжается своим счастьем. Никогда не забывайте, что, подарив счастье близким, вы обретаете больше. Добро, отданное вами, вернется в большем количестве. Счастье наше с нашими родными и близкими!

**5. Рефлексия**

Мы с вами хорошо поработали на занятии. Оно подходит к концу. Осталось невыполненным только одно задание. Какое? ( ребята смотрят на доску) надо каждому из вас продолжить одну из фраз:

Сегодня на занятии

*Я узнал …. и Я понял …*

( дети по очереди произносят получившиеся фразы).

**Семейный вечер по теме: Это важное слово – семья**

 **Возрастная категория 16-17лет**

 **Комментарий к занятию**

**Актуальность темы занятия**  обусловлена тревожным состоянием современной российской семьи, необходимостью приобщения старшеклассников к осмыслению семейных ценностей. На данном занятии я с родителями и детьми составила дискуссию о том, что такое семья для каждого. Мы искали определение понятия “семья”, в ходе обсуждения пришли к выводам, что счастье не только в любви, а во взаимопонимании, в семье, в умении слушать, в желании понять другого человека, прощать недостатки. Собрание построено в форме круглого стола. Данная тема позволяют пробудить в ребенке желание наравне со взрослыми членами семьи участвовать в определении семейных ценностей. Сочетание индивидуальной, групповой форм работы на занятии делают его более продуктивным, позволяют детям раскрепоститься и смело высказывать свои мнения, спорить.

 **Подходы к организации:**

***демократизм***, суть которого в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

***воспитывающее обучение*** - как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность

**Форма организации**

Работа в творческих группах (общение – как метод самовоспитания)

**Основные понятия:**семья, функции семьи, ценности семьи

**Практическая значимость** определяется попыткой достучаться до сознания каждого обучающегося, стоящего на пороге взрослой жизни, что залог процветающего общества – счастливая семья, что семейным ценностям суждено жить при условии бережного отношения к ним и передачи будущим поколениям.

**Оборудование:** компьютер и проектор; схемы; раздаточный материал.

Цель: формировать представление о психологических особенностях семьи, помочь в осознании семейных ценностей; создать информационное поле о благополучной семье.

**Задачи:**

1. Создать ситуацию для проявления эмоционально-личностного отношения каждого участника собрания к деликатной теме - теме семьи.
2. Расширить и углубить знания как учащихся, так и родителей о важнейшем социальном институте на основе их субъективного знания о семье, семейных отношениях; раскрыть характерные признаки семьи, определить ее основные функции и тенденции развития в современном обществе; выявить проблемы современной российской семьи и предпринимаемые государством меры по их решению.
3. Совершенствовать умения обучающихся сопоставлять общественные явления, обобщать материалы источников, анализировать статистические данные, оценивать различные точки зрения на проблему, обосновывать собственную позицию.
4. Обеспечить свободный обмен мнениями и реализацию интересов и личностных возможностей обучающихся через структуру формирования рабочих групп, разноуровневые задания, свободный выбор опережающих заданий к уроку

 **Ход урока:**

**1. Вступительное слово учителя:**

 -Добрый день! Сегодня мы вместе будем анализировать, ставить и разрешать проблемы, творить. Работать будем в командах, с которыми нам необходимо познакомиться.

 Для этого сделаем себе визитку. Пусть эта визитка отразит то, какое обращение к себе вы хотели бы слышать в течение занятия. Дерзайте, фантазируйте! Видео Что такое семья

Итак, сегодня на занятии речь пойдёт о семье в продолжении темы «Мысль семейная» по роману Л.Н.Толстого, мы познакомились с разными семьями. Ростовы, Курагины, Болконские. Вспомним особенности этих семей.

Семью Ростовых объединяют важные качества: искренность, естественность, простота, открытость миру – их главное богатство. Отсюда и способность притягивать к себе людей, сопереживать, чувствовать чужую душу.

 Семьи похожи патриархальным укладом жизни, духовным ростом близких; им присущи высокая духовность, истинная красота, гордость…

 Семья Курагиных.  В семье царит атмосфера всеобщего расчёта и бездуховности. Они лишены родовой поэзии, их семейная близость непоэтична, хотя она, несомненно, есть – инстинктивная взаимоподдержка, солидарность, круговая порука эгоизма. Безнравственность становится нормой жизни.

Л.Н. Толстой предупреждает, что ребёнок «заражается» примером в сто раз сильнее, чем самыми красноречивыми и разумными поучениями. В семье человек усваивает систему нравственных ценностей. Что положительного можно взять из образов семей 19 века, изображённых в романе, в век 21? На ЕГЭ эта тема часто встречается в текстах.

 2. **Обращение к эпиграфу и теме занятия:**

 **-** Сегодня вы должны представить себе модель вашей будущей семьи, в чём же заключается семейное счастье? По убеждению Л.Толстого, и есть **тихая, семейная жизнь с возможностью делать добро людям.**

 **Работа по созданию буклетов**

1. - **Чем для вас является понятие семья**? В ходе работы создадим модель семьи в группе.

Какое определение вы бы дали понятию «семья»? Для каждого из вас слово «семья» имеет свое значение. А вот что мы можем прочитать в словаре СИ. Ожегова: «Семья — группа живущих вместе близких родственников». Но далее отмечено, что слово «семья» многозначное. Обратимся к афоризмам

Удачный брак — это строение, которое нужно каждый день реконструировать. /А. Моруа/ Семейная жизнь, может быть, и никогда не бывает сплошным праздником. Умей делить не только радости, но и горе, беду, несчастье. /В.А. Сухомлинский/

В семейной жизни надо считаться с мыслями, убеждениями, чувствами, стремлениями любимого человека. Храня свое достоинство, надо уметь уступать друг другу. /В.А. Сухомлинский/

Семья — это школа обязанностей, основанных на любви и верности.

Залог семейного счастья в доброте, откровенности, отзывчивости. Э.Золя

2.Упражнение «Ассоциация»

У каждого свое представление о семье. Какие ассоциации с этим словом возникают у вас?

* Если семья — это постройка, то какая...
* Если семья – это природное явление, то какое..
* Если семья — это цвет, то какой... Обсуждение возникших ассоциаций.

3. Что же говорит народная мудрость о семье? Правильно составьте перепутанные пословицы.

В дружной семье и в холод тепло.

В семье согласно так и дело прекрасно.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

В семье, где лад, счастье дорогу не забывает.

Семья сильна, когда над ней крыша одна.

В семье любовь и совет, мне и горя нет.

**3. Ценности:**

Каждая семья имеет свои нравственные принципы, законы, традиции. Назовите те качества, которые составляют нравственную ценность человека, должны воспитываться в семье. **Обсуждение в группах.**

Способность чувствовать другого человека, ощущать себя на его месте. **Сопереживание.**

Предполагает, что Вы считаетесь с интересами друг друга. **Равенство.**

Всей семьёй Вы способны на многое. **Поддержка.**

Умение принимать человека таким, какой он есть. **Толерантность.**

Умение уступать друг другу. **Компромисс.**

Нежная забота друг о друге. **Любовь.**

Преданность друг другу. **Верность.**

Чуткое отношение друг к другу. **Нежность.**

Прислушиваться друг к другу. **Умение слушать.**

Уважение и благодарность. **Признание.**

Умение адаптироваться, если того требуют обстоятельства. **Приспособляемость.**

Чувство безопасности и уверенности. **Доверие.**

1. Обсуждение в группах(«Мозговой штурм»)

А теперь предлагаю вам обсудить в группах и составить семейные заповеди, которые основаны на тех семейных ценностях, которые для вас наиболее значимы.

Вот какие семейные заповеди рекомендуют психологи:

* Семья начинается с «мы», будь требовательнее к себе.
* Решай вместе с человеком, а не вместо человека.
* Не демонстрируй свое превосходство, уважай партнера.
* Будь другом друзей супруга.

• Не упрекай, критикуя, не обвиняй и не унижай.

* Спеши сделать доброе дело и не жди награды.
* Не верит тот, кто сам обманывает.
* Ревнует тот, кто сам допускает мысль об измене.
* Будь терпим, не спеши излить свой гнев, подумай, умей понять и простить супруга.
* Смейся вместе, а не над...
* Ищи в супруге хорошее, говори о его достоинствах.
* Если уверен, что виноват супруг, то ищи причину в себе.
* Не давай советов, если тебя не просят.
* Делай первым шаг навстречу, если возникает ссора или конфликт.
* Любовь и взаимопонимание — основа вашего счастья!

 Наше время – особенное, утрачены многие ценности, часто на первое место выходит материальное, а не духовное начало (вспомните союз Пьера и Элен). Я думаю, мы с вами пришли к единому мнению, что счастливая семья - это основа жизни человека, оплот его спокойствия, счастья, душевного равновесия, основанная нравственных принципах, которые мы сегодня определили. Я надеюсь, что, создавая свою семью, вы вспомните наш сегодняшний урок-диалог и это поможет вам.

 Итог урока. Я благодарю вас за помощь и сотрудничество на уроке, за вашу доброжелательность, активность, искренность.

 **Классный час: «Бюджет семьи»**

**Цель:** воспитание чувства ответственности за свою семью и своих близких, воспитание чувства ответственности за дело, которым занимаешься, развитие у учащихся умений высказывать и отстаивать свою точку зрения, воспитание культуры ведения дискуссии, подготовка к семейной жизни.

 **Ход занятия**

1. **Из теории семьи:**

***Правило 1.*Постарайтесь избегать в общении с партнером следующих фраз:**

*- Я тебе тысячу раз говорил (а), что…*

*- А сам (а) - то ты…*

*- Сколько раз тебе повторять…*

*- Ты стал (а) таким…(невнимательным, равнодушным, грубым, скучным и т.д.)*

*- Ты такой (ая), как и твои родители…*

*- Все люди (такие-то, так-то себя ведут…), а ты…*

*- О чем ты только думаешь…*

*- Неужели трудно запомнить, что…*

*- Неужели тебе непонятно, что…*

**И как можно чаще произносите:**

*- Ты у меня самый (ая)…(умный, красивый, сильный, внимательный и т.д.)*

*- Ты у меня молодец (умничка)…*

*- С тобой так легко.*

*- Ты меня всегда правильно понимаешь…*

*- Я никому так не верю, как тебе…*

*- У меня ближе и роднее тебя никого нет…*

*- Посоветуй мне, ты ведь хорошо разбираешься в…*

*- Как я тебе благодарен (благодарна) тебе за…*

*- Я бы никогда не сумел (а) сделать так хорошо, как ты…*

**Правило 2.** Время от времени в доброжелательной форме и спокойном тоне обсуждайте и анализируйте все обоюдные претензии, объясняя, чем они бывают обидными и незаслуженными.

**Правило 3.**Стремитесь к совместной деятельности, к общей увлеченности спортом, искусством, детьми. Просто необходимы совместные действия, но без критики промахов друг друга!

**Правило 4.** Находите в окружающих людях (друзьях, родственниках) как можно больше доброго, интересного, привлекательного, и как можно чаще говорите о них хорошее. Возможно, что внимание к положительным и радостным сторонам жизни Вы вырастите не только в себе, но и в супруге. И ни при каких условиях в присутствии окружающих не говорите о своем партнере плохих слов, не осуждайте и не выказывайте негативных эмоций.

**Правило 5.**Когда у людей не все получается или получается не так как хочется, они пытаются скрыться от проблем, занижая требовательность к себе и как бы возвращаясь к беззаботному детству. Не допускайте, чтобы Ваш супруг (супруга) снижался до детского уровня, освобождаясь, таким образом, от инфантильности, развивайте в нем взрослую часть личности. Помните, что для человека склонного к снижению требовательности к себе есть три губительных "Т": тахта-тапочки-телевизор. А поэтому ведите активный образ жизни: больше общайтесь с разными людьми, заводите новые знакомства, проводите вместе отпуска, путешествуйте, посещайте театры, концерты, обсуждайте книги. Все это развивает человека и заставляет почувствовать вкус взрослой самостоятельной жизни, а не беспечного детского положения.

  Какую семью создавать вам – это право вашего выбора. Любите и берегите друг друга, и тогда ваша семья будет по-настоящему счастливой и благополучной! Одно остается очевидным, семья не умрет, она необходима человеку для развития и роста. Да, здравствует семья!

   **Классификация типов современной семьи:**

* традиционная моногамия (классическая семья из двух партнеров);
* одиночки (неполная семья, состоящая из одного из родителей и детей);
* бездетный брак (родители, которые не могут или не хотят иметь детей);
* вторичный брак (создается после развода одного или обоих супругов);
* сожительство (двое живут вместе без заключения брачного договора, без обязательств);

**Факторы, сближающие семью это:**

* - эмоциональная близость – это проявление чувств и эмоций, желание дарить любовь и поддержку всем членам семьи;
* - физическая близость – это создание зон комфорта для всех членов семьи, в которых они смогут восстанавливать свои силы и чувствовать безопасность;
* - ведение домашнего хозяйства – это распределение ролей в семье (муж – жена, родители – дети), которые проявляют потребности всех членов семьи от материальных до духовных и позволяют семье совершать свой полный жизненный цикл;
* - рождение и воспитание детей – это одна из основных функций семьи, которая позволяет проявлять все добродетели родителей, передавать знания, продолжать род;
* - юридическая фиксация создания семьи – это признание перед правовыми органами (ЗАГС) факта появления простой семьи с ее обязательствами;
* - духовная близость семьи – это стремление всех членов семьи жить в Любви, Благополучии и Счастье, проявляя лучшие стороны своего характера, при этом постоянно развиваясь.
1. **Бюджет**

- Что такое бюджет? Как вы думаете?

Бюджет – смысловое значение этого слова очень сходно с понятием «баланс». Более того, бюджет – это и есть баланс, одна часть которого доходы, другая – расходы. Семейный бюджет, в научном понимании его еще называют потребительским бюджетом. Используется для характеристики уровня жизни людей и представляет собой баланс доходов и расходов семьи.

Возьмем для наглядности условный пример такого бюджета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Доходы** | **Сумма** | **Расходы** | **Сумма** |
| 1. Заработная плата папы | 15000р. | 1. Истратили на покупку продуктов, одежды, обуви и т.д. | 25420р. |
| 2. Заработная плата мамы | 8400р. | 2. Плата за квартиру, эл. энергию | 430р. |
| 3.Пенсия бабушки | 3500р. | 3. Истратили на поездки | 1200р. |
| 4. Стипендия студента брата | 1150р. | Билеты в театр и кино | 400р. |
| 5. Компенсация на детей | 1000р. | Ремонт телевизора | 750р. |
| **всего** | 29050р. | всего | 28200р. |
| **Остаток**  |  |  | 850р |

- В таблице бюджет составлен на месяц. В итоге мы получили превышение доходов над расходами 850 рублей, эта сумма может перейти в доход следующего месяца или быть использована на накопление, положена в сберегательный банк.

-Если бы сумма расходов была больше суммы доходов, то пришлось бы брать деньги в долг. В этом случае принято говорить о дефиците бюджета, превышение расходов над доходами.

Бюджет семьи диктует стиль жизни семьи! Нужно ли планирование семейного бюджета?

- Обязательно! И по нескольким причинам: как экономического, так и психологического, воспитательного порядка.

С экономической точки зрения в семейном хозяйстве оправдывают себя те мероприятия, которые приводят к экономии средств.

В семьях, где бюджет планируется, удовлетворение материальных потребностей происходит спокойно, без особых переживаний, духовных травм и эмоций. Денежные вопросы не только не приводят к конфликтным ситуациям, но даже наоборот сближают, сплачивают семью.

- Мы с вами сегодня распределим семейный бюджет. Вам следует учесть ежемесячные расходы:

1. затраты на питание;
2. затраты на одежду и обувь;
3. коммунальные услуги;
4. ремонт жилья и др.

Продумайте разумную организацию питания при условии, что у вас есть приусадебный участок. (Класс разбит на группы, каждая группа получает свое задание).

*I группа*: Доход отца 8000 рублей,

 Матери 5000 рублей,

 Двое детей дошкольного возраста

 Ежемесячная ссуда 2000 рублей.

*II группа*: Доход отца 7000 рублей,

 Матери 5000 рублей.

 Двое детей старшего школьного возраста.

*III Группа*: Доход отца 7500 рублей

Матери 4500 рублей

Двое детей школьного возраста (11, 14 лет)

Ежемесячная ссуда 1500 рублей.

10-15 минут группы распределяют бюджет *(звучит спокойная музыка).*

Затем каждая группа защищается. Защиту оценивает финансовая компания, которая состоит из учителей и родителей.

*Если останется время, то можно провести для всех присутствующих тест*

«Деньги в вашем браке».

1. Кто в вашей семье принимает решение по финансовым вопросам?

а) отец;

б) мать;

в) отец и мать.

2. В вашем детстве мать работала вне дома?

а) да;

б) нет;

в) иногда.

3. Имеют ли ваши родители:

а) общий фонд на все расходы;

б) отдельные деньги, но на определенные расходы был общий фонд;

в) каждый свою зарплату оставлял себе.

4. Как бы вы описали свое отношение к деньгам?

а) мне их всегда не хватает;

б) обычно мне их хватает, но я едва свожу концы с концами;

в) трачу очень экономно.

5. Вы чувствуете себя хорошо, тратя деньги на:

а) себя;

б) близких членов семьи;

в) другие дела.

6. Вам дали 5000 рублей

а) потратите на все текущие расходы;

б) отложите деньги;

в) частично отложу, а частично потрачу.

7. Оцените свое умение справляться со своими финансовыми проблемами:

а) отлично;

б) средне;

в) плохо.

8. Как должны решаться финансовые проблемы в семье?

а) имеется общая касса, но один из супругов регулирует все расходы;

б) общий денежный фонд и совместное решение о расходах;

в) каждый имеет свои деньги, а на общие расходы есть отдельная касса.

Варианты ответов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | а | б | В |
| 1 | 5 | 5 | 10 |
| 2 | 10 | 0 | 5 |
| 3 | 5 | 10 | 0 |
| 4 | 0 | 5 | 10 |
| 5 | 0 | 5 | 10 |
| 6 | 0 | 10 | 5 |
| 7 | 10 | 5 | 0 |
| 8 | 0 | 10 | 5 |

Если вы набрали:

Менее 20: Никаких расходов без совета с тем, кто умеет это делать.

20-40: Не в деньгах счастье, но и счастье уходит, когда наступают финансовые проблемы

41-60: Ваши малые способности в решении финансовых проблем могут быть источником трудностей в семейной жизни. Обратите на это внимание.

Более 60: Вы отлично решаете проблемы семьи.