**Муниципальное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 35 г.Твери**

«Согласовано» «Утверждаю»

Зам. Директора по ВР Директор МОУ СОШ

\_\_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_\_\_\_ .

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

.

Рабочая программа кружка

«Путешествуя по Германии»

**Составитель: Мухамедьянова М.В.**

**2016-2017 уч. год**

**Программа внеурочной деятельности по немецкому языку для учащихся 3х-4-х классов "Путешествуя по Германии"**

**Введение**

За годы работы преподавателем иностранного языка я неоднократно убеждалась на практике, с каким неподдельным интересом ученики работают с материалами страноведческого характера. «Изучая язык, мы изучаем страну, где на нем говорят», — это аксиома, которую не стоит лишний раз пытаться подтвердить, а для меня это еще один из основополагающих принципов в подходе к преподаванию немецкого языка. Расширение внешних связей помогает развивать дружеские отношения между странами в сторону большей открытости. Одним из главных проявлений, которых являются обмены студентами, школьниками, людьми разных профессий.

Иностранный язык стал реально востребованным государством, обществом, личностью как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, приобщения их к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Всё это подтверждает значимость иностранного языка в международном сотрудничестве и вызывает интерес к культуре людей, говорящих на этом языке, мотивируя потребность в его изучении.

Межпредметные связи становятся весьма актуальными на современном этапе развития школьного образования. Правильный выбор страноведческого материала и установление межпредметных связей, умелое их использование важны для формирования гибкости ума учащихся, для активизации процесса обучения и для усиления практической направленности обучения иностранному языку.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Одним из главных направлений в этой сфере является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе, формирование сознания в духе терпимости, толерантности, уважение к праву человека быть отличным в политическом, идеологическом, религиозном и этническом плане.

**Пояснительная записка**

***Направленность:*** интеллектуально-познавательная.

***Актуальность***

Проблема преподавания иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

**Цель и задачи**

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и немецкоязычной культур.

Также в качестве целей можно выделить:

* дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
* культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
* дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
* формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
* развитие умений самообразования, творческого поиска;
* развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
* подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

**Задачи:**

*Обучающие*:

* знакомство с культурой немецкого языка и немецкоговорящих стран;
* введение грамматического материала;
* расширение и закрепление накопленного запаса слов;
* активное использование полученных знаний на практике.

*Развивающие*:

* совершенствование навыков разговорной речи;
* формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
* развитие творческих способностей;
* развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

*Воспитывающие*:

* воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
* способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

**Отличительные особенности**

В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия, исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках и являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

**Возраст учащихся**

Данная программа предусматривает построение процесса обучения с учащимися 9-11 лет в группе из 10-15 человек.

**Сроки реализации**

Данная образовательная программа рассчитана на 1 год и включает в себя все основные факты из истории и особенности жизни немецкоговорящих стран.

**Формы и режим занятий**

**Формы занятий**:

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия немецкой речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

* занятие;
* занятие-путешествие;
* дискуссия;
* тестирование;
* защита творческих работ и проектов;
* онлайн-экскурсия;
* итоговое занятие;
* самопрезентации.

**Режим занятий:**

Обучение будет происходить в течение 1 года – 34 часа в год по 1 часу в неделю;

**Ожидаемые результаты**

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

*К концу курса учащиеся будут:*

**знать/понимать:**

* особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны;
* особенности образа жизни и манеры общения представителей немецкоговорящих стран.

**уметь:**

* вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
* читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
* научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
* выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
* самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
* сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* участвовать в этикетном диалоге.

***Способы проверки***

* начальная диагностика (выявление уровня ЗУН, который имеют дети);
* промежуточная диагностика (выявление степени усвоения ЗУН за 1 полугодие);
* итоговая аттестация (защита проекта, реферата).

***Формы подведения итогов***

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является промежуточное и итоговое тестирование. Знания, получаемые детьми на занятиях, могут быть оценены также на открытых занятиях, отчетных творческих мероприятиях и школьных конференциях.

***В ходе реализации Программы предполагаются следующие виды контроля:***

* входной
* текущий
* итоговый

Контроль и оценка должны не только показывать степень овладения знаниями, но и формировать у школьника уважительное отношение к себе, поддерживать уверенность его в своих силах.

**Учебно-тематический план:**

***3,4 класс «Путешествуя по Германии»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| 1. | Географическое положение и особенности Германии | 10 |
| 2. | Крупные города Германии | 5 |
| 3. | Образование в Германии | 2 |
| 4. | Культура и спорт в Германии | 12 |
| 5 | Праздники и традиции Германии | 5 |

**Содержание обучения**

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

– лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;

– общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре немецкоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей немецкоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А такжесодержаниестрановедческого курса позволяет:

– учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.

– учителю использовать межпредметные связи (немецкий язык-география, немецкий язык-история, немецкий язык– информатика, немецкий язык-литература, немецкий язык– МХК ) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является ***коммуникативная направленность***, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать ***интерактивную методику*** работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится ***методам*** поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

**Формы занятий:**

* занятие-путешествие;
* дискуссия;
* тестирование;
* защита творческих работ и проектов;
* онлайн-экскурсия;
* итоговое занятие;
* самопрезентации.

**Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

* словесный;
* наглядный;
* практический;
* метод контроля;
* объяснительно-иллюстративный;
* исследовательский;
* творческий метод.

**Дидактический материал:**

* схемы;
* стенды;
* плакаты;
* словари, энциклопедии.

**Техническое оснащение занятий:**

* кассеты \ компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;
* компьютер с Интернетом;
* проектор.

**Формы подведения итогов:**

* выступления детей на открытых мероприятиях;
* участие в конкурсных мероприятиях;
* контрольные занятия;
* итоговое занятие;
* защита проектов;
* школьная конференция.

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

Примерные программы по иностранным языкам. Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы. Образование в документах и комментариях. М.: АСТ. Астрель, 2004

Е. Л. Драчева, А. О. Яворская, Т. Т. Христов. Страноведение. Германия, Италия, Финляндия. Издательство: «Книгодел, МАТГР» М., 2007. Рекомендовано МО РФ.

Козьмин О.Г., Герасимова О.М. По странам изучаемого языка. 1994.

Козьмин О.Г. Германия. История и современность. Учебное пособие по страноведению на немецком языке. Гриф УМО МО РФ. Изд-во: Высшая школа, M., 2006 . Рекомендовано МО РФ

Лебедев В.Б. Знакомьтесь: Германия! [РФ]: Пособие по страноведению: Учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки дипломир. специалистов «Лингвистика и межкультур. коммуникация» / Лебедев Владимир Борисович. — 2-е изд., стер. — М.: Высш. шк., 2003. — 285,[2] с. — Рекомендовано МО РФ.

##### Михайлов Сергей Remanofsky Ulrich Zur Orientierung, Quiz Hueber Verlag, год выпуска **2010**

##### Иллюстрированная карта «Deutschland. Германия» РУЗ Ко, **2009 г.** Павлов Н.В. Германия на пути в третьем тысячелетие :[УМО] : Учеб. пособие по страноведению: Курс лекций / Павлов Николай Валентинович. — М.: Высш. шк., 2001. — 366с. — Рекомендовано УМО

##### Родин Олег Немецкий язык. Bundesrepublik Deutschland. Федеративная Республика Германия

АСТ, 2009

Ясненко М Знаете ли вы Германию? Тесты по страноведению на немецком языке, Книжный дом Университет, **2010**

**Программное обеспечение и интернет-ресурсы**

1. http://www.dw-world.de

2. http://www.imperiya.net/germany.htm

3. http://www.vitaminde.de/

4. http://germany.taba.ru/

5.http://www.deutsch-uni.com.ru/themen/dat\_schule.php

**тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№пп** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | Начальная диагностика (выявление уровня ЗУН, который имеют дети); | 1 |
|  | Общие сведения о немецко-говорящих странах Европы: государственная символика. | 2 |
|  | География, природа, климат, экология Германии | 3 |
|  | Полезные ископаемые, промышленность Германии | 2 |
|  | Ландшафтные памятники Германии и немецко-говорящих стран | 3 |
|  | Столица, крупные города Германии | 3 |
|  | Транспорт в Германии | 2 |
|  | Промежуточная диагностика (выявление степени усвоения ЗУН за 1 полугодие) | 1 |
|  | Образование в Германии | 2 |
|  | Культура Германии | 1 |
|  | Великие немецкие композиторы | 2 |
|  | Классики немецкой литературы | 2 |
|  | Современные детские и юношеские писатели Германии | 3 |
|  | Спорт в Германии | 2 |
|  | Праздники, традиции и обычаи в Германии | 3 |
|  | Современное общество Германии | 2 |
|  | Итоговая аттестация (защита проекта, реферата). | 1 |
|  | Итого | 34 |