**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14 г. ТВЕРИ**

**Отчет**

**о деятельности МОУ СОШ № 14**

**за 2015-2016 учебный год.**

Тверь, 2016

Оглавление

**Анализ работы за 2015-2016 учебный год.**

*Подготовила: зам. директора по УВР Т.А. Давыденкова.* **3**

**Анализ работы начальной школы.**

*Подготовила: заместитель директора по УВР О.Ю.Ушакова.* **25**

**Анализ воспитательной работы.**

*Подготовила: зам. директора по ВР М.Н. Цветкова.***41**

**Анализ методической работы.**

*Подготовила: заместитель директора по УВР Л.В. Кашулина.* **45**

**Анализ реализации программы «Одаренные дети».**

*Подготовила: зам директора по УВР И.В.Неклюдова.* **70**

**Анализ работы по обеспечению комплексной безопасности.**

*Подготовил: зам. директора по безопасности В.Б. Дмитриев* **79**

**Анализ работы отделения дополнительного образования.**

*Подготовила: зам. директора по УВР И.В. Бастрыкина.* **83**

**Общие выводы88**

**Приоритетные направления деятельности МОУ СОШ №14 на 2016-2017 учебный год** **89**

# Анализ работы за 2015-2016 учебный год.

*Подготовила: зам. директора по УВР Т.А. Давыденкова.*

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», с реализацией «Образовательной программы МОУ СОШ № 14 на 2015-2016 гг.», а также в связи с участием образовательного учреждения в национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и на основании анализа работы школы за предыдущий учебный год педагогический коллектив определил на 2015-2016 учебный год следующие приоритетные направления работы:

1. ***Соблюдение конституционных прав граждан на получении ими доступного и качественного образования.***

* Создание условий, соответствующих потребностям социума, для качественного предоставления образовательных услуг.
* Вариативность форм обучения и программ основного и дополнительного образования.
* Организация профильной и предпрофильной подготовки учащихся.
* Освоение образовательных программ.
* Развитие и функционирование системы дополнительного образования.

1. ***Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты:***

* Изучение новых образовательных стандартов основного общего образования;
* Разработка образовательной программы основного общего образования на основе новых ФГОС;
* Создание кадровых условий для перехода на новые ФГОС основной ступени образования;
* Анализ материально-технических и других условий на соответствие требованиям новых ФГОС;
* Создание системы оценки образовательных достижений обучающихся основной школы на основе новых стандартов;
* Создание воспитательной системы школы на основе новых стандартов.

1. ***Развитие системы поддержки талантливых детей:***

* Создание интеллектуально-образовательных проектов с одаренными детьми;
* Развитие практики дополнительного образования для талантливых детей.

1. ***Совершенствование учительского корпуса:***

* Организация периодического подтверждения квалификации педагогов посредством процедура аттестации;
* Создание системы повышения квалификации учителей (курсовая переподготовка, система семинаров, распространения опыта лучших учителей, самообразование педагогов);
* Организация педагогической практики студентов ТвГУ на базе школы;
* Привлечение в школу новых специалистов.

1. ***Изменение школьной инфраструктуры:***

* Развитие и формирование единого информационного пространства школы для всех участников образовательного процесса на основе функционирования ИЦШ;
* Развитие системы работы школы как социокультурного центра творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни.

1. ***Сохранение и укрепление здоровья школьников:***

* Организация качественного сбалансированного горячего питания и медицинского обслуживания школьников;
* Создание системы спортивных занятий школьников, в том числе и внеурочных, а также занятий, реализующих профилактические программы;
* Обеспечение безопасности школьного пространства для всех участников образовательного процесса.
* Функционирование школьного кабинета здоровья.

1. ***Управление образовательным учреждением на основе расширения самостоятельности:***

* создание управляющего совета образовательного учреждения;
* широкое и всестороннее ос­вещение в средствах массовой информации образовательной деятельности школы

На основании этого педагогическим советом школы было принято решение о проведении мероприятий, способствующих их выполнению.

Развитие общественно-государственной системы управления школой, создание управляющего совета образовательного учреждения, широкое и всестороннее ос­вещение в средствах массовой информации образовательной деятельности школы

**Задача**. Дальнейшее развитие общественно-государственного управления школой, создание управляющего совета образовательного учреждения, широкое и всестороннее освящение в СМИ образовательной деятельности школы.

**Реализация**.

1. В школе сложилась система взаимодействия с родителями и общественностью микрорайона, а также система деятельности ученического самоуправления:

* совет школы (директора, заместители, учителя, родители, председатели советов ветеранов микрорайона)
* родительская конференция (председатели родительских комитетов классов)
* родительские комитеты классов
* совет старшеклассников.

1. Деятельность школы отражена на сайте образовательного учреждения:

* нормативные документы (устав, положение о порядке приема и т.д.)
* публичный отчет о работе школы за прошедший учебный год
* отчеты о происходящих событиях в образовательной деятельности

1. В средствах массовой информации региона (телевидение, периодические издания) неоднократно интервьюировались директор, заместители директора и учителя школы по следующим вопросам:

* реализация ФГОС нового поколения
* порядок приема в школу
* достижения по различным направлениям деятельности
* достижения педагогов

Основной целью базовой школы является аккумулирование усилий профессионального сообщества, работающего в образовательном учреждении, по трем направлениям: работа с обучающимися школ Центрального района и города, взаимодействие с учителями города и области и деятельность школы как социокультурного центра.

По каждому направлению можно определить свои задачи:

1. Как центра по работе с обучающимися

* Организация профильного обучения и предпрофильной подготовки
* Проведение предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов
* Организацияконсультацийдляобучающихсяпоподготовкекинтеллектуальнымконкурсам,припроведениинаучныхисследований
* Дистанционное обучение

1. Как центра методической работы с педагогическими работниками

* Распространение положительного педагогического опыта
* Оказаниеметодическойпомощиучителямпоприоритетнымнаправлениямразвитиясистемыобразования

1. Как социокультурного центра, обеспечивающего внеурочную деятельность и дополнительное образование детей

* Дополнительное образование по направлениям:
  + художественно-эстетическое
  + научно-исследовательское
  + физкультурно-оздоровительное
  + туристско-краеведческое
  + военно-патриотическое
  + социально-правовое
* Платные образовательные услуги, расширяющие содержание базовых общеобразовательных курсов.
* Работа с родителями, жителями микрорайона.
* Социально значимые проекты.

Соблюдение конституционных прав граждан на получении ими доступного и качественного образования

Реализация данного направления работы школы осуществлялась через решение следующих задач:

1. Создание условий, соответствующих потребностям социума, для качественного предоставления образовательных услуг.
2. Вариативность форм обучения и программ основного и дополнительного образования.
3. Организация профильной и предпрофильной подготовки учащихся.
4. Освоение образовательных программ.
5. Развитие и функционирование системы дополнительного образования.

Создание условий, соответствующих потребностям социума, для качественного предоставления образовательных услуг.

В 2015-2016 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели для 5-11 классов и 5-дневной недели для 1-4 классов. В школе работало 43 класса начальной, основной и средней ступеней образования, в которых на конец года обучались 1137 человек. Средняя наполняемость классов составляет 26,4 человек.

Работа осуществлялась в две смены: 1 смена с 8-00 до 13-40 – 28 классов (726 человека – 63,8%), 2 смена с 14-00 до 18-45 – 15 классов (411 человека – 36,2%). Продолжительность учебных занятий в первую смену составляет 45 минут, во вторую – 40 минут.

В первую смену обучались 1ые, 4ые, 5ые, 8ые и 9-11ые классы, во вторую смену проходили занятия для 2-х, 3-х, 6-7 классов. Комплектование контингента школы осуществлялось таким образом, чтобы максимальное количество школьников обучалось в первую смену. Таким образом, количество учащихся в первую смену детей по сравнению с прошлым годом увеличилось на 3,5%, а за семь лет - увеличилось на 13,8%. Для школьников начальной школы организована работа двух групп продленного дня для 50 человек.

В школе функционирует 30 учебных кабинетов, два спортивных зала, тренажерный зал, информационный центр, два компьютерных класса и кабинет здоровья. Освобождение учебных кабинетов во вторую смену позволило в полной мере обеспечивать образовательные запросы обучающихся, в частности проводить факультативные и дополнительные занятия, предпрофильные и профильные курсы, а также занятия для индивидуальной подготовки школьников.

Вариативность форм обучения и программ основного и дополнительного образования.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ученика на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Для удовлетворения образовательных потребностей граждан в нашем учреждении функционируют классы различной направленности: эстетические, общеобразовательные, профильные классы (11а – информационно-технологический, 11б – социально-гуманитарный), классы с углубленным изучением отдельных предметов (10а – русский язык и обществознание, 10б – математика и физика).

Комплектование этих классов осуществляется на добровольной основе, по заявлению граждан. Обучение в них осуществляется по разным учебным планам и образовательным программам, в соответствии со спецификой класса.

При составлении Учебного Плана соблюдалась преемственность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельного допустимого.

Распределение часов регионального и школьного компонента вариативной части БУПа объясняется следующим образом:

1. приданием соответствия их программному уровню;
2. действующей в школе системы дополнительного образования эстетической направленности;
3. желанием обучающихся углубленно изучать отдельные предметные дисциплины в 10х классах.

В начальной школе освоение образовательных программ осуществлялось учебно-методическим комплексам «Школа - 2100» (по ФГОС НОО 2010г.).

В классах с эстетической направленностью выделены часы для ведения предметов эстетического цикла: риторики во 5-6 классах. А также в форме студийной и кружковой работы в 5-11 классах и на платной основе во всех классах начальной школы в качестве дополнительного образования осуществляется преподавание учебных курсов театра, ритмики, фольклора.

Часами школьного компонента учебного плана обеспечено ведение факультативных занятий по различным предметам (математика, физика, химия, биология, английский язык и др.), организовано ведение индивидуальных занятий по русскому языку, литературе и др., а также исследовательская работа школьников. Кроме того, школой предоставляются другие платные образовательные услуги различной направленности.

С целью удовлетворения образовательных прав и запросов участников учебно–воспитательного процесса и в соответствии с законом РФ «Об образовании», а также для создания условий удовлетворения образовательных потребностей учащихся в этом году, так же как и в прошлом, в школе было организовано обучение учащихся на дому. В прошлом году было 10 таких обучающихся. Для данной категории обучающихся создавались индивидуальные учебные планы и программы. Основу таких планов составляли все предметы базового компонента федерального учебного плана.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальное обучение на дому** | | | | | | | | | | | | **всего** |
| **Класс** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **чел.** | 1 | - | 1 | 1 | - | 1 | 2 | 3 | - | - | - | **9** |
| **Дистанционное обучение** | | | | | | | | | | | | |
| **чел.** | **-** | **-** | **-** | **-** | - | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** |

Отметим, что в 2011 году нами была начата работа по организации новой формы обучения – дистантного образования. Получено техническое оборудование, определены обучающиеся, которым необходима такая форма образования. Изучены технические условия и установлено оборудование на дом ребенку. Проведено обучение педагогов, детей и родителей. В 2012 году в форме дистанта начали обучение два ученика - Левитов Е. и Медведева Е. по следующим учебным предметам – английский язык, окружающий мир и литературное чтение, в 2013 году 4 ученика. В 2015 году на дистанте обучалась только одна ученица.

Организация профильной и предпрофильной подготовки учащихся.

Необходимость перехода учащихся старшей ступени школы на профильное обучение определена в одобренной Правительством России «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года». В ней ставилась задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, в том числе, с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования». В школе имеются все необходимые нормативно-правовые документы, регламентирующие организационное обеспечение профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов.

В течение одиннадцати лет (с 2004 года) в школе накапливается опыт функционирования классов профильного обучения – многопрофильная модель. Она состояла из физико-математического, социально-экономического, социально-правового и гуманитарного классов. Ежегодно, среди выпускников основной школы проводится анкетирование учащихся об образовательных намерениях на продолжение обучения и получения среднего общего образования. В 2015-2016 учебном году, в отличии от 2014-2015, результаты анкетирования показали целесообразность открытия классов с углубленным изучение отдельных предметов. Их комплектование осуществлялось с учетом выбора предметов для углубленного изучения: 10а – русский язык и обществознание, 10б – математика и физика. Одиннадцатые классы продолжали обучение по профильной модели: 11а – информационно-технологический, 11б – социально-гуманитарный, 11в – универсальный.

Анкетирование выпускников основной школы этого года показало, что в 2016-2017 учебном году целесообразно открыть классы с углубленным изучением предметов. Для десятиклассников будет открыто два десятых класса: 10а – с углубленном изучении русского языка и обществознания; 10б – с углубленным изучении математики.

Десятый год продолжается работа по организации предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов. С целью профессионального самоопределения обучающимся были предложены различные программы факультативных курсов: основы журналистики, решение задач повышенной сложности по математике, «Мир музея», предметные спецкурсы по физике, биологии и др.

Кроме того, планомерная работа по решению проблем, выявленных в прошлом учебном году, в данном направлении дала свои положительные результаты. В частности были отмечены следующие недостатки:

- недостаточная востребованность ученического портфолио; В этом году отметим, что 80% (в два раза больше, чем в прошлом) таких учеников вместе с заявлением о приеме в 10 класс представили свое портфолио образовательных достижений. Однако, не все учащиеся девятых классов серьезно отнеслись к формированию портфеля школьных достижений. 20% выпускников, желающих поступить в 10 класс, данные документы не представили.

- слабая работа классных воспитателей профильных классов психолого-педагогического сопровождения предпрофильной и профильной подготовки обучающихся в вопросах самоопределения учащихся в профессиональной сфере, выбора образовательных учреждений для дальнейшего получения образования;

- низкая пропаганда профильного обучения.

Хотя в этом учебном году, также как и в прошлом, в 9 классах были проведены соответствующие тематические классные часы, родительские собрания. Классные воспитатели организовали большое количество экскурсий в различные образовательные учреждения Твери, провели индивидуальные беседы с учащимися о возможных образовательных планах на следующий год. Участие девятиклассников в ярмарке образовательных мест, проведенное тестирование, с целью самоопределения и выбора будущей профессии, позволило выпускникам основной школы сделать более осознанный выбор дальнейшего образовательного учреждения.

Вместе с тем необходимо отметить, что эта работа не всеми классными воспитателями была проведена должном уровне. Отсутствует системность в работе школьного психолога. Поэтому задача психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки обучающихся не решена полностью.

Освоение образовательных программ.

Все образовательные программы учебных дисциплин I, II и III ступени обучения, реализуемые в нашей школе, рекомендованы и утверждены МО РФ и соответствуют государственным образовательным стандартам.

Количество часов, отведенное на прохождение программ, соответствует учебному плану. Календарно-тематическое планирование по каждому предмету учебного плана осуществлялось в соответствии с Положением и рекомендациями Методического совета школы.

УМК (учебники, их авторы, год издания) согласованы с Управлением образования администрации г. Твери. Причем, по всем предметам УМК совпадает с Федеральным перечнем учебных изданий для учреждений среднего образования на 2014-2015 учебный год.

Укомплектованность учебниками на начало учебного года в среднем по школе составила 100%.

Таким образом, вопрос обеспеченности учебников был решен.

Анализ выполнения учебных программ показывает, что по многим предметам, в том числе и по факультативным занятиям в этом году количество запланированных часов в основном соответствует фактически проведенным. Расхождения между планом и фактом отсутствуют.

Таким образом, теоретическая и практическая (контрольные работы, диагностические работы, лабораторные и практические занятия) части учебных программ в начальном, основном и среднем школьном звене реализованы в полном объеме.

Кроме общепринятой формы получения образования в школе созданы все условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья – индивидуальное обучение на дому. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья (13 человек), успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Программы и учебные планы надомного обучения также выполнены.

Отметим, что программы факультативных занятий не предусматривают фиксирования образовательных результатов учащихся в дневниках детей, в специальных сертификатах, грамотах и т.п. Хотя это могло бы способствовать демонстрации успешности обучения школьника, созданию ученического портфолио.

Повышение качества образования через систему мониторинга образовательных результатов школы, в том числе на государственной итоговой аттестации основной и средней ступеней образования

Реализация данного направления работы школы осуществлялась через решение следующих задач:

1. Организация мониторинга достижений образовательных результатов учащихся. Освоение образовательных программ.
2. Работа со слабоуспевающими и неуспевающими детьми.
3. Достижение образовательных результатов на государственной итоговой аттестации выпускников школы.

Организация мониторинга достижений образовательных результатов учащихся. Освоение образовательных программ.

Развитие системы оценки качества образования осуществляется через эффективность выполнения образовательных стандартов каждой ступени обучения: начальной, основной и средней.

В течение 2015-2016 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения на всех ступенях образования по всем учебным дисциплинам и анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Информация о состоянии подготовки учащихся по учебным предметам является одним из показателей, характеризующих эффективность работы школы и необходимый для своевременной корректировки хода обучения учащихся.

С целью планомерного осуществления педагогического мониторинга образовательных результатов в школе осуществлялись следующие мероприятия:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ;

- государственные экзамены, олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;

- отчеты учителей по итогам четверти и года, сравнительный анализ с итогами прошлых лет;

- проверка школьной документации;

* сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения;
* мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени осуществлялся по планам МО по преемственности начальной и основной школ и др.;
* мониторинг степени готовности выпускников основной школы к обучению на средней ступени осуществлялся по планам МО по преемственности основной и старшей школ и др.;
* участие в региональных мониторинговых исследованиях, проводимых региональным центром оценки качества образования Тверской области.

В школе на конец 2015-2016 учебного года обучались 1137 человек. Из них окончили учебный год и переведены в следующий класс 1127 учеников. 10 человек были переведены в следующий класс условно с академической задолженностью по отдельным предметам.

По качеству обучения за пять лет в школе наблюдается положительная динамика.

В целом по образовательному учреждению качество обученности школьников в 2015-2016 учебном году составляет 51,9%, также как и прошлом учебном году.

**Сравнительный анализ успеваемости качества по ступеням образования за пять лет.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Успеваемость** | | | **Качество** | | |
| **Начальная школа** | **Основная школа** | **Средняя школа** | **Начальная школа** | **Основная школа** | **Средняя школа** |
| **2011-2012** | 98,91% | 99,01% | 99,10% | 65,24% | 44,73% | 51,49% |
| **2012-2013** | 100% | 99,42% | 98,29% | 68,5% | 39,07% | 38,46% |
| **2013-2014** | 100% | 96,86% | 100% | 74,23% | 34,58% | 41,74% |
| **2014-2015** | 99,79% | 98,79% | 99,2% | 65,75% | 45,47% | 36,59% |
| **2015-2016** | 100% | 98,28% | 99,22% | 59,2% | 46,46% | 43,41% |

**Мониторинг успеваемости и качества обученности учащихся по параллелям.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2014-2015** | | | | **2015-2016** | | | | | | | |
| **Класс** | **Всего**  **обучающихся** | **Успевают** | **%** | **На**  **«4,5»** | **%** | **Класс** | **Всего**  **обучающихся** | **Успевают** | **%** | **На**  **«4,5»** | **%** |
| **1** | 116 | 116 | 100 | - | - | **1** | 132 | 132 | 100 | - | - |
| **2** | 91 | 91 | 100 | 59 | 64,8 | **2** | 116 | 116 | 100 | 82 | 71 |
| **3** | 147 | 146 | 99,3 | 97 | 66,0 | **3** | 93 | 93 | 100 | 51 | 55 |
| **4** | 127 | 127 | 100 | 84 | 66,1 | **4** | 144 | 144 | 100 | 75 | 52 |
| **5** | 113 | 113 | 100 | 77 | 68,1 | **5** | 122 | 122 | 100 | 72 | 59 |
| **6** | 89 | 89 | 100 | 37 | 41,6 | **6** | 112 | 110 | 98,2 | 63 | 56 |
| **7** | 110 | 109 | 99,1 | 49 | 44,6 | **7** | 88 | 88 | 100 | 25 | 28 |
| **8** | 93 | 92 | 98,9 | 25 | 26,9 | **8** | 110 | 103 | 93,6 | 46 | 42 |
| **9** | 92 | 88 | 95,7 | 38 | 41,3 | **9** | 91 | 91 | 100 | 26 | 29 |
| **10** | 73 | 72 | 98,6 | 25 | 34,6 | **10** | 58 | 57 | 98,3 | 25 | 43 |
| **11** | 50 | 50 | 100 | 20 | 40 | **11** | 71 | 71 | 100 | 30 | 42 |
| **Итого** | **1101** | **1093** | **99,3** | **511** | **51,9** | **Итого** | **1137** | **1127** | **99,1** | **495** | **51,9** |

Мониторинг качества обученности показывает некоторую закономерность в тенденциях изменений данного показателя. Со второго до 6 класса количество отличников и хорошистов из года в год снижается, а начиная с 8 класса, показатель стабилизируется и даже несколько повышается. Это объясняется усложнением образовательных программ по предметам и постепенной адаптацией к ним обучающихся. В 10-11 классах повышение результатов обучения закономерно, так как на средней ступени образования остаются учиться в большинстве своем дети, мотивированные на учебу и поступление в ВУЗы.

Из 1137 человек на все пятерки окончили учебный год 98 учеников (8,6%), что несколько меньше по сравнению с прошлым годом (101 ученик – 10,3%) ,

В 2015-2016 учебном году количество обучающихся с одной тройкой составило 97 человек (8,53%), что на 2,2% меньше, чем в 2014-2015 учебном году (109 человек - 10,73%). Таким образом, за последние пять лет резерв хорошистов постепенно реализуется за счет индивидуального подхода к таким обучающимся. В следующем году работу в направлении индивидуализации и дифференциации обучения следует продолжить и не только с обучающимися, имеющими одну «3», но и одну «4». В этом году количество школьников, которые по итогам учебного периода имеют четверку только по одному предмету составило 28 человек (2,5%), на 1,6% меньше, чем в 2014-2015 учебном году (35 человек – 3,6%).

Следовательно, за счет резерва хорошистов и отличников есть возможность и дальше улучшать показатели качества обученности школьников.

Наибольшие затруднения у учащихся вызывают такие предметы как русский язык, математика, физика. Достаточно много ребят имеют одну тройку по биологии и английскому языку. Шесть и пять человек соответственно. Тревожит тот факт, что на протяжении ряда лет остаются школьники, имеющие одну тройку или четверку по музыке, физической культуре и ОБЖ (по 1 чел.).

По этим предметам в большей степени учителям необходимо использовать индивидуальный и дифференцированный подход к таким обучающимся, а классным воспитателям усилить взаимодействие между учениками, родителями и учителями.

**Таблица предметов, по которым обучающиеся 5 – 11 классов имеют одну «3».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| **Русский язык** | 5 | 22 | 21 | 10 |
| **Литература** | - | 3 | 1 | - |
| **Математика** | 15 | 28 | 26 | 18 |
| **История** | - | 5 | 2 | 2 |
| **Обществознание** | 2 | - | 1 | 1 |
| Информатика и ИКТ | - | - | - | - |
| **География** | 5 | 2 | - | 1 |
| **Биология** | 3 | - | 6 | 6 |
| **Природоведение** | - | - | - | - |
| **Химия** | - | - | 1 | 1 |
| **Физика** | 26 | 15 | 15 | 11 |
| **Английский язык** | - | 11 | 5 | 4 |
| **Музыка** | 1 | - | 1 | - |
| **Физкультура** | 1 | 2 | 1 | - |
| **ОБЖ** | 2 | - | 1 | 1 |
| **ИЗО** | 1 | - | - | - |
| **Технология** | - | 1 | - | - |
| **МХК** | 1 | - | - | - |
| **итого** | **62 – 9,9%** | **89 – 9,3%** | **83 – 8,5%** | **55 – 8,4%** |

**Таблица предметов, по которым обучающиеся 5 – 11 классов имеют одну «4».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| **Русский язык** | 3 | 14 | 17 | 3 |
| **Литература** | - | - | - | - |
| **Математика** | 5 | 6 | 8 | 4 |
| **История** | 1 | 3 | 1 | 1 |
| **Обществознание** | - | - | - | - |
| Информатика и ИКТ | - | - | - | - |
| **География** | - | 1 | - | - |
| **Биология** | 1 | - | 2 | 1 |
| **Природоведение** | - | 1 | 2 | - |
| **Химия** | - | - | - | - |
| **Физика** | 5 | 4 | 3 | 1 |
| **Английский язык** | 1 | 1 | - | - |
| **Музыка** | - | 1 | 1 | 1 |
| **Физкультура** | 2 | 3 | 1 | 1 |
| **ОБЖ** | - | - | - | 1 |
| **ИЗО** | - | - | 1 | - |
| **Технология** | 2 | - | - | - |
| **МХК** | - | - | - | - |
| **Итого** | **20 – 2,1%** | **34 – 3,6%** | **35 – 3,6%** | **13 – 2%** |

Другой острой проблемой в организации учебно-воспитательного процесса остаются пропуски уроков.

**Информация о пропусках уроков обучающимися.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2014-2015** | **2015-2016** |
| Количество обучающихся | 1101 | 1137 |
| Количество пропущенных уроков обучающимися | 87072 | 65825 |
| Количество пропущенных уроков на одного обучающегося | 79,08 | 57,89 |
| Количество уроков, пропущенных по болезни | 61157 | 57292 |
| Количество уроков, пропущенных по болезни на одного обучающегося | 55,55 | 41,59 |
| Количество уроков, пропущенных без уважительной причины | 4625 | 3029 |
| % уроков, пропущенных без уважительной причины | 5,31 | 4,6 |
| Количество уроков, пропущенных по уважительной причине | 19483 | 15569 |

Из таблицы видно, что общее количество пропущенных уроков, количество уроков, пропущенных на одного обучающегося в целом и по болезни, за последние два года имело тенденцию к понижению. В этом году, так же как и в предыдущем, количество пропусков уроков удалось сократить. По школе за год было пропущено 65825 уроков, что на одного обучающегося составило 57,89 занятий (на 21,19 уроков меньше чем в прошлом году). Из них по болезни 57292 уроков –41,59 занятий на одного ученика (на 13,96 уроков меньше чем в прошлом году). На 0,71% снизился и показатель пропусков уроков без уважительной причины. По итогам года он составил 4,6% (3029 уроков). Сократилось и количество пропусков по уважительной причине на 3914 занятия. Анализ показывает, что по классам ситуация с пропусками учебных занятий различная.

Больше всего уроков в течение всего учебного года пропустили учащиеся 10а (4904),11б (4148, 9б (3604), 10б (2906). По болезни на одного ученика пропущено в 9б – 98,13 занятий, 10а – 89,93, 11а – 74,81, 11в – 67,68, 10б – 62,77. Самым низким этот показатель оказался в 7г классе – 5,38 урока на одного ученика; 6б – 6,8; 5д – 6,82; 7в – 7,06; 7а – 7,52.

Количество уроков, пропущенных без уважительных причин, был достаточно высоким в выпускных 11а, 11б, 11в, 9а, 9г классах, а также в 10а и 10б классах. В этих классах он значительно превышает средний по школе.

Надо отметить, что классные воспитатели слабо отслеживают пропуски уроков, которые происходят не по болезни учащегося. Учащиеся, особенно старших классов, прогулы уроков мотивируют уважительными причинами. Классным воспитателям следует обратить внимание на работу в этом направлении и обращать внимание учителей-предметников и родителей на сложившуюся ситуацию, отпуская детей с уроков только по согласованию с администрацией школы. А также включить в план воспитательной работы с классом мероприятия по сохранению и укреплению здоровья школьников, используя школьный кабинет здоровья. Организовывать работу школьного Совета старшеклассников и проводимых ими мероприятий во внеучебное время.

Работа со слабоуспевающими и неуспевающими детьми.

Контингент обучающихся нашей школы очень разнообразен. Уровень обученности и обучаемости детей также варьируется. Возникла острая необходимость в серьезной работе по предупреждению неуспеваемости и второгодничества, а также отсева обучающихся в вечерние образовательные учреждения. Анализ работы показал, что причинами неуспешности в обучении могут быть: во-первых, крайне низкие интеллектуальные способности и возможности детей, во-вторых, пропуски уроков без уважительной причины, в-третьих сложная жизненная ситуация в семье. Данная работа требует тщательного анализа учебных достижений слабоуспевающих детей, использование к ним индивидуального подхода.

Для выполнения поставленной задачи с прошлого учебного года проводятся следующие мероприятия:

* Анализ результатов обучения за пять лет;
* Выявление слабоуспевающих и неуспевающих детей по различным предметам. На период окончания 1 полугодия их насчитывалось 15 чел. (1,3%), что несколько меньше по сравнению с прошлым учебным годом (25 чел., 2,3%);
* Составление психолого-педагогических характеристик данной категории обучающихся классными воспитателями; Организация работы выездной ПМПК в начальной школе;
* Изучение характера учебных затруднений обучающихся;
* Составление планов индивидуальной работы по предмету (включая урочные и внеурочные занятия), по которому ребенок не успевает;
* Собеседования с психологом школы;
* Контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий классными руководителями и курирующими завучами;
* Проведены малые педагогические советы по параллелям, в которых обучаются неуспевающие или не посещающие учебные занятия дети; Составлены списки таких обучающихся, выявляются их индивидуальные особенности, составляются планы индивидуальной работы.
* Индивидуальная работа классных воспитателей и социального педагога с родителями данной категории детей.
* Дополнительные диагностические работы по выявлению ОУУН.

Несмотря на проведенные мероприятия, в этом году не удалось улучшить результаты предыдущих лет в решении данной задачи. 10 учащихся основной и средней школы были переведены в следующий класс условно с академической задолженностью по отдельным предметам, а некоторые учащиеся по целому ряду предметов.

**Учащиеся, переведенные в следующий класс условно**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **ФИО** | **Предметы** |
| 1. | 6в | Рябцев Сергей Владимирович | русский язык, английский язык, математика, география, история, обществознание |
| 2. | 6г | Добров Сергей Константинович | история |
| 3. | 8б | Жигульская Жанна Спартаковна | химия |
| 4. | 8б | Сабирова Саодат Давранбековна | химия |
| 5. | 8в | Андросов Потапий Валерьевич | математика, физика |
| 6. | 8в | Тихонов Иван Сергеевич | литература, математика, биология, физика |
| 7. | 8в | Пастушенко Николай Денисович | русский язык, литература |
| 8. | 8г | Дурандина Александра Сергеенвна | математика, физика |
| 9. | 8г | Карпюк Виктор Владимирович | математика, физика |
| 10. | 10а | Андреков Владислав Игоревич | математика |

Из диаграммы видно, что данные показатели в среднем за пять лет по количеству второгодников оставались стабильными до 2015 года, в 2016 году учащихся, оставленных на повторное обучение нет. Количество условно переведенных детей в 2016 году превысило все предыдущие показатели. По сравнению с прошлым учебным годом данный показатель возрос на 0,5%. Можно сделать вывод о том, что работа по предупреждению неуспеваемости и второгодничества в этом году была ослаблена. В следующем учебном году необходимо усилить контроль над освоением образовательных программ по предметам данной категорией учащихся.

Особое внимание в работе педагогического коллектива школы уделяется вопросу выбытия учащихся не в дневные образовательные учреждения до получения ими основного общего или среднего (полного) общего образования. За последние пять лет в школе нет учеников, не достигших 15-летнего возраста и выбывших из ОУ не в дневные образовательные учреждения, не получив основного общего или среднего (полного) общего образования. Однако в 2015-2016 учебном году трое учащихся основной школы выбыли в особые учебные заведения: Емельянов Ярослав (7в) – в ГБОУ «Некрасовский детский дом», Мерцалова Елизавета (3в) – в ГБУ «Эммаусскую школу-интернат», Герасимова марина (2б) – в ГБСОУ Школу-интернат № 2 VII вида.

По итогам 2015-2016 учебного года две ученицы, окончившие 10 класс (Смородкина Анна и Ренвальдова Кристина) выбыли из школы, не получив среднего общего образования. Данные учащиеся не смогли адекватно оценить свои возможности обучения на средней ступени образования, стали испытывать трудности в освоении образовательных программ и вынуждены были перейти на обучение в ССУЗы. И еще двое учащихся (Мурзин Антон и Скорохватова Анастасия) решают вопрос о переходе в средние профессиональные учебные заведения.

В этом году, также как и в прошлом, в школе нет учеников, длительно и систематически не посещающих школу без уважительной причины.

Достижение образовательных результатов на государственной итоговой аттестации выпускников школы.

Одним из показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников основной и средней ступени образования. При организации государственной итоговой аттестации учащиеся 9-х и 11-х классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации и другими нормативными документами, разработанным Министерством образования и науки РФ.

В этом году администрация школы взяла под особый контроль работу по подготовке выпускников школы к ГИА. Все учителя предметники ознакомили учащихся с типами заданий по предмету, критериями их оценивания, особенностями работы с бланками и др. Дважды были проведены пробные экзамены по всем обязательным предметам для 9х и 11х классов, а также ряд пробных экзаменов по предметам по выбору.

***Результаты итоговой аттестации за курс основного общего образования выпускников 9-х классов.***

На конец 2015-2016 учебного года в 9-х классах обучался 91 ученик. Из них были допущены к итоговой аттестации 91 выпускника (100%). Отметим, что в этом году среди выпускников основной школы 2 учащихся сдавали экзамены в форме ГВЭ (русский язык и математика). Все, остальные допущенные к ГИА девятиклассники, сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике и два экзамена по выбору в форме ОГЭ.

Наиболее популярными предметами у учащихся в этом году были обществознание (67 чел.) и информатика и ИКТ (48 чел.).

*Экзамены по русскому языку.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников  **ОГЭ** | Получили отметку | | | | | Подтвердили годовые отметки | | Получили отметки выше годовых | | Получили отметки ниже  годовых | | Средний оценочный балл | Средний тестовый балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» | |
| чел. | чел. | чел. | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 89 | 41 | 36 | 12 | 0 | 0 | 31 | 34,8% | 57 | 64% | 1 | 1,2% | 4,33 | 32,75 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников  **ГВЭ** | Получили отметку | | | | | Подтвердили годовые отметки | | Получили отметки выше годовых | | Получили отметки ниже  годовых | | Средний оценочный балл | Средний тестовый балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» | |
| чел. | чел. | чел. | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 50% | 1 | 50% | 0 | 0 | 3,5 | 10,5 |

Учителями русского языка Неклюдовой И.В., Шкоркиной М.М. произведен анализ заданий, критериев их оценивания и результатов экзаменационных работ обучающихся прошлого года с целью дальнейшей подготовки к экзамену. Спланированная и системная работа всего методического объединения учителей русского языка и литературы по освоению, повторению курса и подготовке к экзамену позволила добиться хороших результатов ОГЭ.

Таким образом, сложившаяся в школе система подготовки учащихся 9 классов к сдаче выпускного экзамена по русскому языку приводит к достижению хороших результатов. Работу необходимо продолжить и усилить в направлении предотвращения появления неудовлетворительных отметок на государственной итоговой аттестации.

*Экзамены по математике.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников  **ОГЭ** | Получили отметку | | | | | Подтвердили годовые отметки | | Получили отметки выше годовых | | Получили отметки ниже  годовых | | Средний оценочный балл | Средний тестовый балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» | |
| чел. | чел. | чел. | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 89 | 27 | 52 | 10 | 0 | 0 | 27 | 30,3% | 61 | 68,5% | 1 | 1,2% | 4,13 | 19,51 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников  **ГВЭ** | Получили отметку | | | | | Подтвердили годовые отметки | | Получили отметки выше годовых | | Получили отметки ниже  годовых | | Средний оценочный балл | Средний тестовый балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» | |
| чел. | чел. | чел. | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100% | 0 | 0 | 4 | 6,5 |

Итоговая аттестация по математике за курс основной школы в этом году проходила в форме ОГЭ для 89 выпускников основной школы. Право выбора формы экзамена выпускникам предоставлено не было.

Экзаменационная работа состояла из двух частей. Первая часть работы – базовый уровень, а вторая – включала более сложные задания, для решения которых необходимо было применить знания из различных разделов курса.

Удовлетворительный образовательный результат получили 98,9% выпускников, т.е. 88 человек получили за экзамен положительные отметки, один выпускник (Шалыгин А. – 9б класс) получил неудовлетворительный результат. Шалыгин А. сдавал математику повторно и получил отметку «3». Таким образом, за основной период экзаменационной сессии все выпускники получили положительные отметки по математике

Учителям математики следует обсудить проблемы неуспешности сдачи экзамена на заседаниях методического объединения с целью корректирования и планирования дальнейшей работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

*Экзамены по выбору.*

89 учащихся, сдававших экзамены по выбору новой форме, в основном выдержали их успешно. Не прошли минимальный порог баллов и получили неудовлетворительную отметку: 7 чел. по обществознанию (учитель Перова Е.Ю.), 5 чел. по информатике и ИКТ (учитель Борщенко И.А.), 1 чел. по истории (учитель Кислицына Л.В.), 1 чел. по физике (учитель Смирнова Г.А.), 1 чел. по химии (учитель Давыденкова Т.А.). Данный результат объясняется крайне слабыми знаниями учащихся, их недобросовестным отношением к обучению а, также, несовершенной системой подготовки к экзаменам со стороны педагогов.

**биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников  **ОГЭ** | Получили отметку | | | | | Подтвердили годовые отметки | | Получили отметки выше годовых | | Получили отметки ниже  годовых | | Средний оценочный балл | Средний тестовый балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» | |
| чел. | чел. | чел. | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 5 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 40% | 2 | 40% | 1 | 20% | 4,2 | 32,8 |

**физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников  **ОГЭ** | Получили отметку | | | | | Подтвердили годовые отметки | | Получили отметки выше годовых | | Получили отметки ниже  годовых | | Средний оценочный балл | Средний тестовый балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» | |
| чел. | чел. | чел. | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 11 | 2 | 4 | 4 | 1 | 9% | 6 | 54,6% | 1 | 9% | 4 | 36,4% | 3,64 | 20,9 |

**химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников  **ОГЭ** | Получили отметку | | | | | Подтвердили годовые отметки | | Получили отметки выше годовых | | Получили отметки ниже  годовых | | Средний оценочный балл | Средний тестовый балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» | |
| чел. | чел. | чел. | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 14 | 1 | 9 | 3 | 1 | 7,1% | 3 | 21,4% | 0 | 0 | 11 | 78,6% | 3,71 | 19,71 |

**география**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников  **ОГЭ** | Получили отметку | | | | | Подтвердили годовые отметки | | Получили отметки выше годовых | | Получили отметки ниже  годовых | | Средний оценочный балл | Средний тестовый балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» | |
| чел. | чел. | чел. | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 75% | 1 | 25% | 0 | 0 | 3,5 | 18,5 |

**история**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников  **ОГЭ** | Получили отметку | | | | | Подтвердили годовые отметки | | Получили отметки выше годовых | | Получили отметки ниже  годовых | | Средний оценочный балл | Средний тестовый балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» | |
| чел. | чел. | чел. | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 5 | 1 | 3 | 0 | 1 | 20% | 2 | 40% | 1 | 20% | 2 | 40% | 3,8 | 27,8 |

**обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников  **ОГЭ** | Получили отметку | | | | | Подтвердили годовые отметки | | Получили отметки выше годовых | | Получили отметки ниже  годовых | | Средний оценочный балл | Средний тестовый балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» | |
| чел. | чел. | чел. | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 67 | 6 | 25 | 29 | 7 | 10,4% | 37 | 55,2% | 3 | 4,5% | 27 | 40,3% | 3,45 | 23,28 |

**информатика и ИКТ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников  **ОГЭ** | Получили отметку | | | | | Подтвердили годовые отметки | | Получили отметки выше годовых | | Получили отметки ниже  годовых | | Средний оценочный балл | Средний тестовый балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» | |
| чел. | чел. | чел. | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 48 | 4 | 14 | 25 | 5 | 10,4% | 20 | 41,7% | 1 | 2,1% | 27 | 56,2% | 3,35 | 10,04 |

**английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников  **ОГЭ** | Получили отметку | | | | | Подтвердили годовые отметки | | Получили отметки выше годовых | | Получили отметки ниже  годовых | | Средний оценочный балл | Средний тестовый балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» | |
| чел. | чел. | чел. | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 9 | 4 | 4 | 1 | 0 | 0 | 8 | 89% | 1 | 11% | 0 | 0 | 4,33 | 57 |

**литература**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников  **ОГЭ** | Получили отметку | | | | | Подтвердили годовые отметки | | Получили отметки выше годовых | | Получили отметки ниже  годовых | | Средний оценочный балл | Средний тестовый балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» | |
| чел. | чел. | чел. | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 15 | 7 | 5 | 3 | 0 | 0 | 8 | 53,3% | 1 | 6,7% | 6 | 40% | 4,27 | 17,27 |

**Результаты экзаменов ГИА за курс основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во**  **человек,**  **сдававших экзамен** | **Максимальный балл** | **Средний балл школы** | **Средний**  **оценочный**  **балл школы** | **Средний оценочный балл по городу** |
| **Русский язык** | **91** | **39** | **32,75** | **4,33** | **4,2** |
| **Математика** | **91** | **32** | **19,51** | **4,13** | **4,2** |
| **Биология** | **5** | **46** | **32,8** | **4,2** | **3,8** |
| **Физика** | **11** | **40** | **20,9** | **3,64** | **3,7** |
| **Химия** | **14** | **34** | **19,71** | **3,71** | **4** |
| **Обществознание** | **67** | **39** | **23,28** | **3,45** | **3,4** |
| **Английский язык** | **9** | **70** | **57** | **4,33** | **4,3** |
| **История** | **5** | **44** | **27,8** | **3,8** | **3,5** |
| **Литература** | **15** | **23** | **17,27** | **4,27** | **3,9** |
| **География** | **4** | **32** | **18,5** | **3,5** | **3,2** |
| **Информатика и ИКТ** | **48** | **22** | **10,04** | **3,35** | **3,7** |

**Соответствие экзаменационных отметок годовым.**

Наибольший уровень соответствия наблюдается по английскому языку и географии (см. диаграмму). По остальным предметам расхождение между годовыми и экзаменационными отметками (30% и более). Причем, химии, информатике, истории, литературе расхождение между годовой и экзаменационной отметками идет в сторону понижения баллов. Вероятно, это объясняется недостаточной подготовкой выпускников к предмету, их волнением на экзамене или не объективным выставлением годовой отметки.

Учителям данных предметов (Давыденковой Т.А., Борщенко И.А., Кислицыной Л.В., Неклюдовой И.В., Шкоркиной М.М.) следует обратить особое внимание на объективность выставления четвертных и годовых отметок по предмету, а также проанализировать результаты ГИА с целью коррекции дальнейшей работы с учащимися.

По итогам года и результатам государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования аттестат особого образца с отличием получили 4 претендента (4,4%) 9-х классов, Десять выпускников (11,2%) награждены Похвальными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов. Этот показатель значительно повысился по сравнению с прошлым годом (3 человека, 3,3%)

***Результаты итоговой аттестации за курс среднего общего образования выпускников 11-х классов.***

На конец 2015-2016 учебного года в 11-х классах обучались 71 человек. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации и сдавали два обязательных письменных экзамена по русскому языку и математике в форме ЕГЭ и остальные по выбору из числа предметов, входящих в перечень ЕГЭ. Количество экзаменов по выбору определялось выбором ученика и условиями поступления в ВУЗы.

Экзамены проводились на ППЭ (пункте проведения экзамена) в других школах. Организаторами ЕГЭ являлись преподаватели разных учебных заведений.

*Обязательные экзамены.*

По двум обязательным предметам в этом году успешно справились с испытанием и прошли минимально допустимый порог баллов все 71 выпускник (100%). Качество работ оценивалось только по 100-бальной шкале. Средние показатели экзаменов ниже по сравнению с прошлым годом. Средний тестовый балл по русскому языку сохраняет тенденцию к повышению. В этом году он составил 78, что выше прошлого года на 3,3 балла. Средний тестовый балл по математике – 49,26 (ниже прошлого года на 7,04 балла).

Сравнительный анализ с аналогичными данными муниципального и регионального уровней показывает, что в школе сложилась система подготовки обучающихся старших классов к сдаче ЕГЭ по математике и русскому языку. Однако она еще не достаточно отработана, так как есть выпускники, показавшие пограничный минимальный порог баллов, необходимый для получения аттестата о среднем образовании.

*Экзамены по выбору.*

В соответствии с Положением о ГИА помимо двух обязательных экзаменов учащиеся выбирали те предметы, которые им необходимы для поступления в ВУЗы и только в форме ЕГЭ. Количество экзаменов по выбору также определяется выпускником.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество экзаменов** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Количество человек**  **%** | **0**  **0%** | **10**  **14%** | **26**  **37%** | **25**  **35%** | **10 /**  **14%** |

В перечень предметов, сдаваемых в форме ЕГЭ, кроме русского языка и математики входили биология, химия, физика, история, обществознание, литература, география, иностранный язык, информатика.

**Распределение предметов на экзамены по выбору**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Обществознание** | **4** | **История** | **7** | **Химия** |
| **2** | **Физика** | **5** | **Информатика** | **8** | **Английский язык** |
| **3** | **Биология** | **6** | **Литература** | **9** | **География** |

Наиболее популярными предметами для итоговой аттестации за курс средней школы в 2015-2016 учебном году оказались обществознание, физика, биология, история, информатика. Менее востребованным стал английский язык и химия (4 человека). Географию в форме ЕГЭ выбрал один человека.

**Динамика среднего тестового баллав ЕГЭ по предметам за три года**

Из диаграммы видно, что за три года по русскому языку средний балл результатов экзаменов увеличивается. По биологии, физике, химии, обществознанию в этом году результаты ниже предыдущего года. Снижение показателей произошло от того, что некоторые выпускники передумали сдавать данные предметы, но от экзамена не отказались, выполнив при этом минимальное количество экзаменационной работы.

Наиболее высокие знания в этом году выпускники продемонстрировали по русскому языку, английскому языку. Самые низкие результаты по сравнению с другими предметами выпускники показали по информатике. Необходимо отметить, что по литературе, обществознанию, химии и информатике имеются выпускники, не прошедшие минимальный порог баллов.

**Сравнение результатов ЕГЭ по школе с муниципальным и региональным уровнями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет ЕГЭ** | **Средний показатель по школе** | **Средний показатель по городу** | **Средний показатель по области** |
| Русский язык | 78,0 | 75,01 | 72 |
| Математика | 49,26 | 46,30 | 43 |
| Информатика | 48,64 | 58,18 | 55 |
| Обществознание | 58,88 | 58,96 | 56 |
| История | 55,31 | 53,25 | 50 |
| Английский язык | 77,5 | 75,21 | 70 |
| Физика | 48,48 | 49,73 | 48 |
| Химия | 54,0 | 58,64 | 54 |
| Литература | 61,5 | 61,38 | 60 |
| Биология | 54,67 | 55,05 | 53 |

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору не влияют на выставление итоговых отметок в аттестат о среднем общем образовании. О результатах экзамена можно говорить при сопоставлении средних показателей с данными муниципального и регионального уровней.

По сравнению со средними показателями по городу и области результаты выпускников этого года удовлетворительные. По русскому языку, математике, истории, английскому языку и литературе результаты школы выше городских и областных. По предметам обществознание, физика, биология в этом году результаты школы ниже городских, но выше областных показателей. По химии результат соответствует среднему показателю по области. По информатике и ИКТ результаты ЕГЭ значительно ниже муниципальных и региональных показателей. Преподавателям данной учебной дисциплины следует проанализировать результаты итоговой аттестации, спланировать мероприятия, направленные на повышение результатов единого государственного экзамена.

**Информация о предметах ЕГЭ, по которым выпускники 2016 года**

**набрали 80 и более баллов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество человек** | | **Учитель** |
| **Всего сдавало** | **Получили 80 и более баллов** |
| Русский язык | 71 | 27 | Мельникова Г.П.  Гладилина И.В. |
| Обществознание | 42 | 3 | Перова Е.Ю. |
| Английский язык | 4 | 3 | Белоконь Л.А.  Зверева О.В. |
| Математика (профиль) | 54 | 2 | Блинова Ю.В. |
| История | 13 | 2 | Кислицына Л.В. |
| Биология | 15 | 2 | Шикунова Н.Б. |
| Физика | 25 | 1 | Смирнова Г.А. |
| Химия | 8 | 1 | Давыденкова Т.А. |
| Литература | 10 | 1 | Гладилина И.В. |

Все 71 выпускник средней школы успешно выдержали итоговую аттестацию, подтвердив свое право на получение аттестата о среднем общем образовании. По итогам года и результатам государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования аттестат с отличием и «золотую» медаль получили 8 претендентов (11,3%) 11-х классов, Этот показатель значительно повысился по сравнению с прошлым годом (2 человека, 4%).

Двадцать выпускников (28,2%) награждены Похвальными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов. Этот показатель по выпускникам остается довольно высоким (в прошлом году – 16 человек, 32%).

В целом результаты итоговой аттестации за курс среднего общего образования можно признать удовлетворительной. По большинству предметам наблюдается положительная динамика показателей. Однако, в этом году увеличилось количество выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов. Таким образом, в системе подготовки учащихся к выпускным экзаменам необходимо продолжить мероприятия по повторению программного материла по предмету не только с целью повышения средних показателей, но и для преодоления минимального порога баллов по предмету.

Анализ работы начальной школы

за 2015-2016 учебный год.

*Подготовила: заместитель директора по УВР О.Ю.Ушакова.*

В 2015-2016 учебном году перед педагогами начальной школы стояли цели:

1. Реализация принципов государственной политики в области образования.
2. Соблюдение конституциональных прав граждан на образование и социальные гарантии участников образовательного процесса.
3. Оценивание результативности овладения каждым обучающимся государственными образовательными стандартами.
4. Анализ и прогнозирование положительных или отрицательных тенденций развития системы образования в школе.
5. Повышение эффективности деятельности коллектива школы.
6. Совершенствование механизма управления качеством и результативностью образования в школе.

          Задачи:

1. Проводить системный анализ реализации приказов, иных локальных актов ОУ, принятие мер по их соблюдению и совершенствованию.
2. Проводить системный анализ, диагностику и прогнозирование перспективных, значимых для ОУ направлений развития образовательного процесса.
3. Проводить системный анализ и оценку результативности работы коллектива и отдельных учителей, приведший к достигнутому или ведущий к ожидаемому результату:

* Изучить опыт работы каждого учителя, выявить его сильные и слабые стороны, определить затруднения, в преодолении которых он нуждается.
* Организовать поддержку творческого поиска учителя и оказать помощь ему в самоутверждении среди коллег.
* Проверить выполнение каждым работником ОУ служебных обязанностей и поручений по выполнению плана работы ОУ.
* Провести контроль реализации учителями и учащимися своих прав, отраженных в Уставе ОУ.
* Провести контроль достоверности данных первичного учета и анализа, развития школьников.
* Провести контроль умения учителей вести диагностику и её анализ.
* Получить объективную информацию о состоянии преподавания отдельных учебных предметов.

5. Изучить состояние и выявить результативность осуществления образовательного процесса, условий получения образования, иных направлений деятельности ОУ, выявить положительные и отрицательные тенденции в развитии образовательного процесса, принять меры по устранению негативных тенденций.

6. Найти, собрать, обработать информацию для подготовки решений и предложений по совершенствованию системы образования в ОУ.

7. Выявить и обобщить положительный педагогический опыт, предостеречь от использования малоэффективных педагогических технологий.

8. Провести контроль осуществления координационных связей взаимодействия как внутри ОУ, так и ОУ с внешкольными образовательными учреждениями и общественными организациями.

10. Осуществлять контроль работы по организационному, научно-методическому, финансово-хозяйственному и кадровому обеспечению образовательного процесса, своевременности и качества выполнения намеченного.

11. Изучить эффективность управления ОУ, педагогическую и прагматическую обоснованность принятых и принимаемых решений, отношения членов коллектива к различным аспектам управленческой деятельности.

**I. Информационная справка.**

         В начальных классах на начало 2015-2016  учебного года  обучались 484  ученик, на конец учебного года – 485 человек.

          Обучение велось по УМК: «Школа 2100» в режиме двух смен пятидневной рабочей недели в 17 общеобразовательных классах.

           В 2015-2016 учебном году было организовано 3 группы продлённого дня. Урок длится  45 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СаНПиНа – по 15 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся,  уроки чередуются согласно баллу трудности предмета. Школа работает по четвертям.

           Задачи, поставленные в 2015-2016 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 16 учителей начальных классов и 3 воспитателей групп продлённого дня.

*Сведенияоб учителях начальных классов и воспитателях ГПД*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***ФИО*** | ***Должность*** | ***Образование*** | ***Квал. кат.*** |
| 1 | Боборева Н.Ю. | учитель | высшее | высшая |
| 2 | Воронова Т.В. | учитель | высшее | соответствие занимаемой должности |
| 3 | Гаврилова Л.Г. | учитель | высшее | первая |
| 4 | Григорьева С.В. | учитель | высшее | высшая |
| 5 | Дмитриева С.Н. | учитель | высшее | высшая |
| 6 | Ермак А.В. | воспитатель ГПД | среднеспециальное | соответствие занимаемой должности |
| 7 | Кобзева Е.А. | учитель | высшее | соответствие занимаемой должности |
| 8 | Комарова Л.Л. | учитель | высшее | высшая |
| 9 | Конькова Н.А. | учитель | высшее | высшая |
| 10 | Мезенова Р.С. | учитель | среднеспециальное | высшая |
| 11 | Миновалова О.В. | учитель | высшее | высшая |
| 12 | Морозова Н.А. | учитель | высшее | соответствие занимаемой должности |
| 13 | Прохоренко И.А. | учитель | высшее | высшая |
| 14 | Раминова Е.В. | воспитатель ГПД | высшее | соответствие занимаемой должности |
| 15 | Романов А.А. | воспитатель ГПД | среднеспециальное | соответствие занимаемой должности |
| 16 | Рубцова Н.В. | учитель | высшее | высшая |
| 17 | Тарвердиева И.Е. | учитель | среднеспециальное | первая |
| 18 | Ушакова О.Ю. | учитель | высшее | высшая |
| 19 | Чобитько Т.Н. | учитель | высшее | соответствие занимаемой должности |

*Квалификационные категории  учителей начальных классов  и воспитателей ГПД*

*в 2015-2016 учебном году*

|  |  |
| --- | --- |
| Высшая | 10 чел. |
| Первая | 2 чел. |
| Соответствие занимаемой должности | 7 чел. |

Коллектив учителей начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства. В этом году повысили  свою квалификационную категорию следующие учителя и воспитатели ГПД: Ушакова О.Ю., Рубцова Н.В., Комарова Л.Л., Тарвердиева И.Е. Прошла курсы в ТОИУУ«Обучение учащихся с ограниченными возможностями» Григорьева С.В. Принимали участие в региональном этапе конкурса «Мой лучший урок» Дмитриева С.Н., Рубцова Н.В.Выступала на городском семинаре учителей начальной школы в МОУ СОШ №14 Рубцова Н.В.. , на городском семинаре логопедов Заболотская Н.И. Принимали участие в городском семинаре для молодых специалистов, давая открытые уроки Дмитриева С.Н.,Гаврилова Л.Г. Также выступала перед молодями специалистами Ушакова О.Ю.В городском семинаре «Моделирование современного урока в начальной школе» принимали участие Дмитриева С.Н., Ушакова О.Ю., Гаврилова Л.Г. Участвовала в городском семинаре «Активные методы обучения и приёмы педагогической техники, способствующие реализации системно-деятельностного подхода в начальной школе в аспекте ФГОС НОО», а также в областном семинаре «Обучение учащихся с ограниченными возможностями» Миновалова О.В.

Публиковали свои методические материалы на сайте «Продлёнка» Дмитриева С.Н. («Сущность и особенности проектной деятельности») и Прохоренко И.А. ( разработки открытых уроков «Сказки о животных», «Однордные члены предложения»). Все учителя МО работали над своими методическими темами в течение всего учебного года.

**II. Анализ учебно-воспитательного процесса.**

                  В 2015-2016 учебном году школа работала по теме: *«Реализация ФГОС через внедрение комплекса образовательных технологий деятельностного типа ОС «Школа 2100».*

Основные задачи учебно-методической работы:

1. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с  Федеральным государственным стандартом нового поколения.
2. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
3. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и  развития их  ключевых компетенций;
4. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
5. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
6. Формирование личностных качеств школьника через урочную и внеурочную деятельность.

Вся работа учителей начальной школы и воспитателей ГПД, а также педагога-психолога и учителя-логопеда нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проведены административные контрольные работы и проверка навыков техники чтения. В 1-4-х  классах проводились комплексные контрольные работы.  По русскому языку  были даны административные контрольные диктанты с грамматическим заданием, по математике – административные контрольные работы по вариантам.

*Результаты*

*административных контрольных работ  по русскому языку*

*за 2015 – 2016 уч. г.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | **Усп. %** | **Кач. %** |
| 1 классы | 86,8 | 71,1 |
| 2 классы | 93,6 | 76,1 |
| 3 классы | 93,3 | 53,3 |
| 4 классы | 84,3 | 47,1 |
| **ИТОГО по 1-4 классам** | **88,9** | **61,5** |

*Результаты*

*административных контрольных работ  по математике*

*за 2015 – 2016 уч. г.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | **Усп. %** | **Кач. %** |
| 1 классы | 95,2 | 77,4 |
| 2 классы | 87,4 | 56,8 |
| 3 классы | 91,1 | 61,1 |
| 4 классы | 91,2 | 57,4 |
| **ИТОГО по 1-4 классам** | **91,3** | **63,3** |

*Результаты*

*проверки навыков  техники чтения  за 2015 – 2016 уч. г.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс, учитель** | **читали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп.%** | **Кач.%** |
| 1а Григорьева С.В. | 25 | 19 | 6 |  |  | 100 | 100 |
| 1б Миновалова О.В. | 25 | 20 | 5 |  |  | 100 | 100 |
| 1в Прохоренко И.А. | 22 | 17 | 5 |  |  | 100 | 100 |
| 1г Морозова Н.А. | 23 | 14 | 6 | 2 | 1 | 95,6 | 87 |
| 1д Боборева Н.Ю. | 28 | 15 | 12 |  |  | 100 | 96,4 |
| **ИТОГО по 1 кл.** | **123** | **85** | **24** | **2** | **1** | **90,2** | **88,6** |
| 2а Дмитриева С.Н. | 30 | 12 | 13 | 3 | 2 | 93,3 | 83,3 |
| 2б Конькова Н.А. | 27 | 20 | 5 | 2 |  | 100,0 | 92,6 |
| 2в Чобитько Т.Н. | 29 | 14 | 4 | 8 | 3 | 89,7 | 62,1 |
| 2г Кобзева Е.А. | 25 | 13 | 4 | 3 | 5 | 80,0 | 68,0 |
| **ИТОГО по 2 кл.** | 111 | 59 | 26 | 16 | 10 | 91,0 | 76,6 |
| 3а Ушакова О.Ю. | 32 | 12 | 12 | 4 | 4 | 87,5 | 75,0 |
| 3б Гаврилова Л.Г. | 32 | 18 | 9 | 5 |  | 100,0 | 84,4 |
| 3в Мезенова Р.С. | 28 | 14 | 5 | 8 | 1 | 96,4 | 67,9 |
| **ИТОГО по 3 кл** | 92 | 44 | 26 | 17 | 5 | 94,6 | 76,1 |
| 4а Комарова Л.Л. | 29 | 16 | 3 | 7 | 3 | 89,7 | 65,5 |
| 4б Тарвердиева И.Е. | 29 | 1 | 11 | 9 | 6 | 72,4 | 41,4 |
| 4в Рубцова Н.В. | 30 | 2 | 9 | 17 | 2 | 93,3 | 36,7 |
| 4г Морозова Н.А. | 27 | 4 | 7 | 13 | 3 | 88,9 | 40,7 |
| 4д Воронова Т.В. | 27 | 8 | 10 | 6 | 3 | 88,9 | 66,7 |
| **ИТОГО по 4 кл** | 142 | 31 | 40 | 52 | 17 | 86,6 | 50,0 |
| **ИТОГО**  **ПО 1 – 4** | **468** | **219** | **126** | **87** | **33** | **92,3** | 73,7 |

              Проверка навыков  техники чтения показала, что из 468 детей читают выше нормы 217 чел. - 46,3%, норму – 122 чел. - 26%, ниже нормы – 123 чел. - 26%.  Прочитали на «2» - 35 чел. – 0,2% обучающихся, в основном, это ученики, прочитавшие ниже нормы.  Качество знаний – 73,7%; уровень обученности – 92,3%, что соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

*Информация*

*об уровне качества знаний и  обученности учащихся начальной школы*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры статистики** | **2011/2012** | | **2012/2013** | | **2013/2014** | | **2014-2015** | | **2015-2016** | |
|  | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** |
| Кол-во учеников в нач. школе | 458 | - | 489 | - | 484 | - | 481 | - | 485 | - |
| ***Успевают*** | ***453*** | ***98,9*** | ***488*** | ***99,8*** | ***484*** | ***100*** | ***480*** | ***99,8*** | ***485*** | ***100*** |
| Успевают на "5" | 49 | 14,9 | 58 | 16,76 | 58 | 14,8 | 63 | 17,3 | 55 | 15,6 |
| Успевают на "4" и "5" | 165 | 50,3 | 180 | 11,56 | 201 | 51,28 | 155 | 42,5 | 153 | 43,3 |
| С одной "4" | 20 | 6 | 21 | 4,29 | 32 | 8,16 | 22 | 6,0 | 15 | 4,2 |
| ***Качество обученности*** | ***65,2*** | | ***68,79*** | | ***66,07*** | | ***66*** | | ***63,17*** | |
| С одной "3" | 34 | 10,36 | 27 | 7,8 | 43 | 10,97 | 32 | 8,8 | 42 | 11,9 |
| Неуспевающие | 5 |  | 1 | 0,2 | - | - | 1 | 0,2 | 0 | 0 |
| Обучаются в 4-х классах | 115 | - | 97 | - | 115 | - | 127 | - | 145 | - |
| Успевают в 4-х классах на "5" | 16 | 13,91 | 14 | 14,43 | 16 | 13,91 | 19 | 5,2 | 23 | 15,9 |
| Успевают в 4-х классах | 115 | 100 | 96 | 98,97 | 115 | 100 | 127 | 100 | 145 | 100 |
| Успевают в 4-х классах на "4" и "5" | 56 | 48,7 | 40 | 41,24 | 59 | 51,3 | 62 | 48,8 | 52 | 35,9 |
| Качество обученности в 4-х классах | ***-*** | ***62,6*** | ***-*** | ***55,7*** | ***-*** | ***65,22*** | ***-*** | ***66,14*** | ***-*** | ***58,6*** |
| Обучаются в 4-х классах с одной "4" | 9 | 7,83 | 6 | 6,19 | 11 | 9,57 | 4 | 2,3 | 10 | 6,9 |
| Обучаются в 4-х классах с одной "3" | 11 | 9,57 | 14 | 14,43 | 16 | 13,91 | 32 | 9,4 | 15 | 10,3 |
| Неуспевающие среди обучающихся 4-х классов | - | - | 1 | 1,03 | - | - | - | - | - | - |

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости повысился на 0,2%, а качества знаний обучающихся  снизился на 2,8%.

*Итоги окончания  2015-2016 учебного года*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАССЫ** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Успевают** | | | | | | | |
| **На «5»** | | **На «4»-«5»** | | **С одной «4»** | | **С одной «3»** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
|
| **2а** | 30 | 5 | 16,7 | 21 | 70,0 | 0 | 0 | 3 | 10,0 |
| **2б** | 30 | 5 | 16,7 | 15 | 50,0 | 0 | 0 | 5 | 16,7 |
| **2в** | 29 | 5 | 17,2 | 15 | 51,7 | 0 | 0 | 4 | 13,8 |
| **2г** | 27 | 3 | 11,1 | 13 | 48,1 | 2 | 7,4 | 4 | 14,8 |
| ***Всего по 2 классам*** | **116** | **18** | **15,5** | **64** | **55,2** | **2** | **1,7** | **16** | **13,8** |
| **3а** | 32 | 7 | 21,9 | 14 | 43,8 | 1 | 3,1 | 4 | 12,5 |
| **3б** | 32 | 4 | 12,5 | 12 | 37,5 | 2 | 6,3 | 4 | 12,5 |
| **3в** | 29 | 3 | 10,3 | 11 | 37,9 | 0 | 0,0 | 3 | 10,3 |
| ***Всего по 3 классам*** | **93** | **14** | **15,1** | **37** | **39,8** | **3** | **3,2** | **11** | **11,8** |
| **4а** | 29 | 9 | 31,0 | 11 | 37,9 | 2 | 6,9 | 1 | 3,4 |
| **4б** | 30 | 1 | 3,3 | 12 | 40,0 | 3 | 10,0 | 6 | 20,0 |
| **4в** | 30 | 5 | 16,7 | 12 | 40,0 | 2 | 6,7 | 2 | 6,7 |
| **4г** | 28 | 3 | 10,7 | 9 | 32,1 | 1 | 3,6 | 5 | 17,9 |
| **4д** | 27 | 5 | 18,5 | 8 | 29,6 | 2 | 7,4 | 1 | 3,7 |
| ***Всего по 4 классам*** | **144** | **23** | **16,0** | **52** | **36,1** | **10** | **6,9** | **15** | **10,4** |
| **Итого по 2-4** | ***353*** | ***55*** | ***15,6*** | ***153*** | ***43,3*** | ***15*** | ***4,2*** | ***42*** | ***11,9*** |

Имеют одну «4» -  15 чел (4,2%). Из них:

* русский язык – 9
* математика – 4
* иностранный язык – 1
* технология - 1

Имеют одну «3» - 42 чел. (11,9 %) . Из них:

* русский язык – 23
* лит.чтение - 2
* математика – 14
* иностранный язык –  3

Качество знаний -  63,17*%.*

Успеваемость – 100%.

           На основании приказа Министерства образования Тверской области № 2769/ПК от 20.11.2015 «Об апробации проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах ОО, расположенных на территории Тверской области, в 2015 г.» учащиеся 4-х классов принимали участие в написании ВПР.

**Статистика по отметкам**

**Русский язык**

Максимальный первичный балл: 43

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | | **Распределение групп баллов в %** | | | |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | 1184506 | | 2.9 | 14.9 | **38.1** | **44.2** |
|  | **Тверская обл.** | | | | | | | | 11746 | | 2.6 | 14.4 | **38.7** | **44.3** |
|  | **город Тверь** | | | | | | | 3781 | | 2 | 10.4 | **38.3** | **49.4** |
|  | (sch693043) МОУ СОШ №14 | | | | | | 132 | | 1.5 | 21.2 | **39.4** | **37.9** |
| Распределение отметок по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вариант** | | | | **2** | **3** | **4** | **5** | **Кол-во уч.** | |  | | | | | |
| 37 | | | | 2 | 12 | 21 | 28 | 63 | |
| 38 | | | |  | 16 | 31 | 22 | 69 | |
| **Комплект** | | | | 2 | 28 | 52 | 50 | 132 | |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальный первичный балл: 18 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | 1196021 | | 2.6 | 15.9 | **26.3** | **55.1** |
|  | **Тверская обл.** | | | | | | | | 11955 | | 2.4 | 15.7 | **25.4** | **56.4** |
|  | **город Тверь** | | | | | | | 3870 | | 2.3 | 10.5 | **22.3** | **64.9** |
|  | (sch693043) МОУ СОШ №14 | | | | | | 139 | | 5 | 10.1 | **23.7** | **61.2** |
| Распределение отметок по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вариант** | | | | **2** | **3** | **4** | **5** | **Кол-во уч.** | |
| 22 | | | | 5 | 5 | 18 | 43 | 71 | |
| 24 | | | | 2 | 9 | 15 | 42 | 68 | |
| **Комплект** | | | | 7 | 14 | 33 | 85 | 139 | |

**Окружающий мир**

Максимальный первичный балл: 30

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | | **Распределение групп баллов в %** | | | |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | 1193068 | | 1.6 | 24.1 | **53.2** | **21.2** |
|  | **Тверская обл.** | | | | | | | | 11929 | | 1.3 | 25.9 | **55.6** | **17.3** |
|  | **город Тверь** | | | | | | | 3879 | | 1.6 | 21.6 | **55.7** | **21.1** |
|  | (sch693043) МОУ СОШ №14 | | | | | | 138 | | 1.4 | 42 | **50** | **6.5** |
| Распределение отметок по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вариант** | | | | **2** | **3** | **4** | **5** | **Кол-во уч.** | |  | | | | | |
| 24 | | | | 1 | 27 | 35 | 8 | 71 | |
| 27 | | | | 1 | 31 | 34 | 1 | 67 | |
| **Комплект** | | | | 2 | 58 | 69 | 9 | 138 | |

Исходя из анализа ВПР, можно сделать вывод о том, что большинство уч-ся 4-х классов успешно справились с заданиями по всем предметам.

Русский язык: кач. = 77,3%, усп% = 98,5%.На отметку «2» выполнили работу 2 чел. из 132 писавших.

Математика: кач. = 84,9%, усп% = 95%.На отметку «2» выполнили работу 7 чел. из 139 писавших.

Окружающий мир: кач. = 56,5%, усп% = 98,6%.На отметку «2» выполнили работу 2 чел. из 138 писавших.

В 2015-2016 учебном году продолжалась работа с одаренными уч-ся. В основе ее лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса. Ежегодно в школе проводятся  олимпиады по предметам (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, метапредметные) среди обучающихся 2-4-х классов, защита сообщений и исследовательских работ.

*Результаты участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня*

|  |  |
| --- | --- |
| Городской конкурс сообщений «А знаете ли вы что?» (Тарвердиева И.Е. Комарова Л.Л.)  Международный конкурс «Безопасный мир» проект Международный конкурс «Мир безопасности» проекта «Кругозор»(БобореваН.Ю.,Ушакова О.Ю.)  Международный конкурс «Золотое руно» (Дмитриева С.В.,Ушакова О.Ю.)  Олимпиада «Эму- Эрудит»  Городская олимпиада по математике «Математикус» ( Гаврилова Л.Г., МезеноваР.С., Ушакова О.Ю.)  Сетевой проект по литературе (Боборева Н.Ю.)  «Олимпиус»  Русский медвежонок – 2015.  Городской конкурс-выставка поделок «Светлая Пасха» (Ушакова О.Ю., Мезенова Р.С., Комарова Л.Л.)  Олимпиады школьного уровня по математике, русскому языку и окружающему миру.  Восьмой открытый городской фольклорный фестиваль-конкурс «Тверские мотивы» | Остиловский Иван 4А 1 место;  Зуева Анастасия 4Б 2место;  Гребёнкина В. 1Д 1место;  Гуськов К. 1 Д 2место;  Бурова К. 1Д 2 место;  Бенберин И. 3А 3 место;  Ляпунова П. 3А 3 место;  Сидоркин С. 3А 3 место;  Шварц А. 3А 3 место;  Ловкис 2А 1 место по школе, 2 место в р-не, 2 место по региону;  Шишкевич 3А 1 место по школе, 1 место в р-не, 2 место по региону;  Андреева 9 место по региону;  Семин 1Г кл.-1м;  Шапекина1Б-2м;  Филиппов Михаил1А -2м;  Шульгинова А – 2м;  Кайтуков 2Б -1м;  Петрова 2Б -2м;  Снегирёва 2Б-3м;  Дубатолов- 3м;  Ладыгина 3А -1м;  Махиня 3А-2м;  Пономарёва 3А-3м;  Остиловский Иван 4А -1м;  Гнутова4А-1м,  Кондрашов4А-2м,  Никитина4А- 3м,  Прешников4А-3м, Алексеева4А-3м.  Исаева Мария 3 Б,ИвантеевГриша3Б  Коноваленко 3В  Чурсиноа 3В  Демидова А 3А  Ромащенко В. 3А  участие  Бенберин И. – 3А, Демидова А. – 3А, Еремеев М. – 3А.  2Г класс – лауреат 3 степени. |

**III.Анализ внутришкольного контроля в начальной школе**

Внутришкольный контроль проводился в 2015-2016 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

-взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

-наблюдения;

- проверки;

- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;

- качество ЗУН учащихся;

- ведение школьной документации;

- выполнение учебных программ;

- подготовка и проведение промежуточной аттестации;

- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

**1**. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практическойчасти программы, беседы по ТБ. Все замечания устраняли в срок.

**2.** В течение года проверялись классные журналы и журналы групп продлённого дня. При проверке классных журналов отслеживались: правильность, аккуратность, своевременность заполнения, своевременность прохождения программы, выполнение программы, практической ее части, объективность оценивания уч-ся, накопляемость отметок. Практически всеми учителями классные журналы заполняются аккуратно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях.

**3.** Проверка рабочих тетрадей показала, что все тетради 2-4 классов проверяются ежедневно. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Работа над ошибками во 2-х классах ведётся коллективно, на уроках, учителя стараются приучать делать работу над ошибками самостоятельно.

Проверка контрольных тетрадей показала, что во2-4-х классах контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно- тематическому планированию.

**4.** Проверка дневников во 2-4 классах показала, что основная часть классных руководителей относится к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися добросовестно. Все основные разделы контроля по проверке дневников обучающихся выполняются. Большинство учащихся заполняют дневники аккуратно и регулярно, ошибки, допущенные при заполнении дневников, учителями исправляются.

**5.** В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся.

**6.** В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения.

В течение учебного года, с целью контроля за уровнем сформированности УУД школьников были проведены следующие контрольные срезы:

* по итогам повторения за предыдущий учебный год проведены стартовые контрольные работы и диктанты в 4 классе;
* проведены полугодовые, годовые итоговые контрольные работы во 2 – 4 классах;
* проведены комплексные итоговые работы в 1 – 4 классах по ФГОС;
* в 1 – 4 классах проведён мониторинг УУД.

По итогам текущих, промежуточных и итоговых контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1) В целях повышения грамотности учащихся 1 – 4 классов необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;

- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.

- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2).В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3) Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

По итогам 2015-2016 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Это способствует формированию и развитию УУД, развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. При этом, в широком смысле термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться (способность к саморазвитию, самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта), в более узком – совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

То есть, для измерения качества образовательного результата необходимо измерить уровень сформированности личностных действий, регулятивных действий, познавательных действий и коммуникативных действий.

В начальной школе уровень УУД с использованием диагностического инструментария ОС «Школа 2100» измерялся в 1- 4-х классах, при этом, у 4-классников диагностика проходила в компьютерном варианте. Несмотря на некоторую некорректность свода результатов в одну таблицу (у 4-х классов измерялся уровень сформированности УУД, а у 1-2-классов – насколько они сформированы: полностью, частично или совсем не сформированы), мы составили сводные таблицы, отражающие сформированность УУД в начальной школе в 2015-2016гг и динамику за 2 года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Сформированность УУД* | | | |
| **4 класс** | **3 класс** | **2 класс** | **1 класс** |
| Личностные УУД | 82% | 78% | 95% | 99% |
| Регулятивные УУД | 65% | 57% | 97% | 99% |
| Познавательные УУД | 69% | 75% | 98% | 87% |
| Коммуникативные УУД | 72% | 84% | 89% | 99% |

Как видно из таблицы, у учеников 1-2-х классов метапредметные умения сформированы практически у всех учеников (у части детей полностью, у части – частично), в 1-х классах хуже всего дело обстоит с познавательными УУД, у 2-классников - с коммуникативными УУД, у 3-тьеклассников и 4-классников хуже всего сформированы регулятивные УУД. Важно отметить, что у учащихся 1-2 класов растет уровень сформированности регулятивных УУД, что является результатом работы учителей начальной школы (так как на недостаточный уровень сформированности регулятивных УУД методической службой школы обращалось внимание в течение этого учебного года). Несмотря на рост уровня сформированности коммуникативных УУД у учащихся 2-х классов по сравнению с ними же, но в первом классе, все равно этот показатель остается ниже остальных. Таким образом, учителям 3-х классов в следующем учебном году необходимо по-прежнему уделять особое внимание формированию и развитию коммуникативных способностей и навыков (с учетом плохо сформированных конкретных коммуникативных умений). А учителям 2-х классов в следующем учебном году необходимо выяснить причины недостаточно высокого уровня сформированности познавательных УУД (одной из причин может быть наличие в качестве ведущего познавательного мотива только у 70% учащихся, что является) и искать возможности для повышения уровня познавательных УУД. Одновременно, стоит отметить, что практически по всем УУД уровень учащихся начальной школы выше, чем российский уровень.

Хочется отметить ряд важных моментов с точки зрения организации и проведения диагностических процедур при измерении уровня УУД (учитывая опыт организации и проведения в течение 2-х лет):

* во-первых, компьютерная диагностика должна проходить одновременно у всего класса, при сопровождении нескольких учителей, так как опыт проведения в этом году показал, что учеников необходимо сопровождать (у них возникают моменты, когда например, ответ выбран, но не введен), учителями отмечено, что при работе части класса в компьютерном кабинете, другая часть класса, не занятая в проведении диагностики, активно интересуется процедурой и итогами диагностики, то есть результаты учащихся могут быть не совсем корректными и объективными;
* при проведении как компьютерной, так и некомпьютерной диагностики важно, чтобы она проводилась не классными руководителями, а независимыми организаторами с целью получения достоверных результатов и исключения возможности подсказки (часто невольной) со стороны «своего» учителя;
* не совсем понятным для учителей оказалось проставление баллов компьютером, так как классные руководители, проводившие диагностику в 4-х классах отметили, что при максимальном выполнении учеников задания выставлялся не максимальный (с точки зрения педагогов) балл (возможно уровень решения задачи определялся как базовый).
* кроме того, результаты сформированости уровня УУД оценивались только по одной работе, что не является корректным, такие оценочные работы, на взгляд педагогов (как компьютерного, так и бланкового варианта), должны проводиться 2-3 раза в течение года, с подсчетом среднего показателя, что даст более объективный результат, но сильно возрастет нагрузка на учителя.

**Анализ**

**выполнения итоговой комплексной работы в 1-4 классах**

**в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель  (Ф.И.О.) | **Писало работу** | **отличный результат**  (количество человек)  11-13 баллов | **хороший результат** (количество человек)  8-10 баллов | **удовлетворительный результат** (количество человек)  6-7 баллов | **не справились с работой**  **(Ф.И. уч-ся)**  менее 6 баллов |
| 1а Григорьева С.В. | 23 | 3 | 13 | 6 | 1 |
| 1б Миновалова О.В. | 25 | 3 | 13 | 5 | 4 |
| 1в Прохоренко И.А. | 22 | 8 | 6 | 6 | 2 |
| 1г Морозова Н.А. | 24 | 7 | 9 | 6 | 2 |
| 1д Боборева Н.Ю. | 28 | 5 | 9 | 5 | 9 |
| 2а Дмитриева С.Н. | 29 | 14 | 12 | 2 | 1 |
| 2б Конькова Н.А. | 28 | 9 | 6 | 8 | 5 |
| 2в Чобитько Т.Н. | 25 | 8 | 7 | 7 | 3 |
| 2г Кобзева Е.А. | 26 | 6 | 5 | 9 | 6 |
| 3а Ушакова О.Ю. | 32 | 11 | 8 | 8 | 5 |
| 3б Гаврилова Л.Г. | 32 | 10 | 9 | 7 | 6 |
| 3в Мезенова Р.С. | 28 | 7 | 8 | 7 | 6 |
| 4а Комарова Л.Л. | 27 | 10 | 5 | 9 | 3 |
| 4б Тарвердиева И.Е. | 30 | 9 | 10 | 8 | 3 |
| 4в Рубцова Н.В. | 29 | 11 | 13 | 3 | 2 |
| 4г Морозова Н.А. | 27 | 5 | 8 | 7 | 7 |
| 4д Воронова Т.В. | 27 | 6 | 10 | 5 | 6 |
| **Итого писали 1-4 кл.** | **462** | **132** | **151** | **108** | **71** |
|  |  | **28,6%** | **32,7%** | **23,4%** | **15,4%** |
| **Положительный рез-т выполнения работы** |  | **283** | |  |  |
|  | **61,3%** | |  |  |

Выводы о сформированности УУД у учащихся 1-4 классов, рекомендации:

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся начальных классов успешно справились с предложенной комплексной работой и показали, достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой - 71 учащийся.
2. Уровень овладения ключевыми умениями высокий:

* сформированность навыков чтения – 92%;
* осознанность чтения, умение работать с текстом – 72%;
* умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение. Умение найти слово по заданному признаку –65%;
* умение выстроить события в нужном порядке на основе текста –55 %;
* умение на основе текста найти правильный ответ –75 %;
* умение по заданному условию поставить вопрос –80%.
* Вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания и деления –70%
* Умение соотнести и определить количество букв и звуков в слове –70%
* Наличие представлений о природе Арктики, умение анализировать ответы и соотнести их с текстом – 90%

1. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение читать информацию и преобразовывать её в логическую цепочку сформировано у 80%; умение перевести текст на язык схемы у 25%; умение объяснить лексическое значение слова у 40%; умение сделать вывод по прочитанному тексту и записать в свободной форме сформировано у 55% учащихся.

.В целом выполнили от 2 до 4 заданий повышенного уровня сложности 65% уч-ся..

Таким образом, анализ результатов выполнения комплексной работы показал хороший уровень усвоения образовательной программы учащимися начальных классов. Обратить особое внимание:

* при работе с текстом, на формирование умения выстраивать события в нужном порядке,
* давать полные ответы- высказывания как в устной, так и в письменной форме;
* на уроках русского языка использовать минутки фонетического разбора.
* в урочной и внеурочной деятельности применять задания с использованием схем и схематических опор.
* чаще использовать подобные задания для самостоятельных работ

Выводы: из проведенного анализа следует, что наряду с положительной динамикой обученности, во всех классах наблюдается как положительная, так и отрицательная динамика качества знаний. Причинами могут служить:

- недостаточная индивидуальная работа с каждым школьником по устранению пробелов в знаниях;

- недостаточно полная работа с учащимися по развитию орфографической зоркости и самостоятельности при работе с текстом и информацией;

- отсутствие или недостаточная работа учащихся при подготовке домашнего задания, отсутствие должного контроля со стороны родителей;

- недостаточно в преподавании методов, активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников.

**7.** По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающими. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией. Хочется указать на то, что не все учителя применяют здоровьесберегающие технологии в учебной деятельности (игнорируются физкультминутки, гимнастика для глаз и т.п.).

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно использовать личностно-ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии.

2. Рационально использовать учебное время урока.

3. Проверять запись домашнего задания обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник, ежедневно вносить информацию в электронный журнал.

Выводы: Анализ всех итогов учебно-воспитательного процесса достаточно полон и достоверен. Все намеченные мероприятия выполнены.

Формы и методы контроля соответствуют задачам, поставленным на 2015-2016 учебный год.

**IV. Анализ внеурочной деятельности в начальной школе**

Отличительной чертой Федеральных государственных образовательных стандартов является внеурочная деятельность, способствующая реализации Основной образовательной программы начального общего образования. Содержание внеурочной деятельности определялось на основе анкетирования родителей и с учетом имеющихся ресурсов.

Согласно требованиям ФГОС НОО на организацию занятий внеурочной деятельности учащихся еженедельно отводится 10 часов.

Внеурочная деятельность - специально организованная деятельность обучающихся 1-4 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в начальной школе, отличная от урочной системы обучения.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. Часы по внеурочной деятельности используются на ведение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Внеурочная деятельность организована:

* по направлениям: духовно-нравственное, научно - познавательное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, социальное направление и проектная деятельность;
* по видам: игровая, познавательная, досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество; техническое творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; проектная деятельность;
* в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, викторины, исследования;
* через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Выводы: обхват внеурочной деятельностью в начальной школе – 100% . Группы сформированы на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

**V.Работа с родителями**

Одной из основных задач педагогов начальной школы в 2015-2016 учебном году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя». Одной из основных форм работы с родителями оставалось родительское собрание. В течение года в классах проведены по 4 родительских собрания, 4 общешкольных собрания по параллелям. На все общешкольные собрания приглашались инспектора ГИБДД, которые вели просветительскую работу по правилам безопасного поведения на улицах. Повестки дня и решения собраний фиксировались в протоколах. Классный руководитель направлял деятельность родителей. В большинстве своем – это был взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск.

В течение года работал родительский комитет школы. В классах работали классные родительские комитеты, инициативные группы родителей. Родители учащихся оказывали помощь детям в подготовке к конкурсам, участвовали в общешкольных и классных мероприятиях. Администрация школы и Совет профилактики вели индивидуальную работу с родителями. Наблюдается увеличение активности родителей в делах школы, желание быть социальными партнёрами, участниками образовательного процесса. Подтверждением этого может быть участие родителей в проекте, посвященном 70-летию школы.

**VI. Итоги  работы ГПД за 2015-2016 учебный год**

              Итоги воспитательной работы в группе продленного дня за 2011-2012 учебный год по *теме:* «Развитие личности младших школьников через вовлечение их различные виды деятельности»

***Цели:*** создание благоприятных условий для самовоспитания, самоутверждение личности, для развития творческих способностей, познания окружающего мира; сохранение и укрепление здоровья детей; повышение уровня успешности учащихся; выработка навыков самостоятельной работы.

***Задачи***: организовать содержательный досуг детей начальной школы; обеспечить оздоровительные мероприятия на свежем воздухе; отработать выполнение домашнего задания; укрепить работу с родителями; систематизировать индивидуальные занятия с детьми.

      В 2015-2016 уч.году по заявлениям родителей (законных представителей) было организовано 3 группы продленного дня: первая группа работала в первую смену (для уч-ся 2 и 3 классов), вторая и третья – во вторую смену (для уч-ся 1 и 4 классов). Большинство учащихся посещают кружки, секции, занятия по интересам. Все ученики ходят в школьную и детскую библиотеки, читают художественную литературу, принимают участие в обсуждении книг. Ребята участвуют в спортивных соревнованиях, мероприятиях, любят ходить на прогулку, играть в подвижные игры. Постепенно прививаются навыки общения между детьми в разновозрастном коллективе, поэтому, коллектив учащихся ГПД сплоченный, дружный, активный.

              Структура анализа по направлениям деятельности:

         1.Организация содержательного досуга с воспитанниками:  беседы на актуальные темы – «Моё свободное время», «Одевайся по сезону», «Следи за своим поведением сам», «Правила поведения в школе», «Вредные привычки», «Как правильно отдохнуть на каникулах»,  «Поговорим о вежливости» «Хорошо быть здоровым», «Правила хорошего тона».

        На библиотечных часах читали  сказки, художественные произведения и проводили беседу по прочитанному. Через просмотр слайдов, фильмов, воспитывалась доброта, уважительное отношение друг к другу, любовь к чтению и к книге. Через игры развивался интерес к познанию окружающего мира.

        В этом учебном году были проведены занятия по темам: «Мозаика леса», ПДД «От дома до школы»,  «Как справляют Новый год люди разных широт» «Мы мальчишек поздравляем», «В гостях у ребят Мойдодыр», «Моя мама».  Проводились занятия по рисованию: «Золотые краски осени»,  «Моя семья»,  «Зима».  Оформлялись выставки рисунков учащихся.

       Проводились игры -  на развитие зрительной  памяти «Кто больше запомнит?», «Что изменилось?», «Запоминаем, рисуя»,  - на развитие воображения, фантазии  «Если бы я был бы…», «Что было бы, если…», «Рифмуем имена». Занимались и настольными играми: «Крестики- нолики», «Морской бой»,  «Собери фигуру», «Собери слово»,  разгадывали кроссворды, играли в шашки, собирали пазлы.

      Результат: расширяется культурный кругозор ребёнка, умение видеть и понимать прекрасное в окружающей жизни, развитие художественных способностей,  развитие зрительной памяти, улучшение взаимоотношений детей друг с другом в коллективе ГПД.

      2. Проведение спортивных оздоровительных мероприятий. Проводились прогулки на свежем воздухе, подвижные игры. Ребята с удовольствием участвовали в спортивных мероприятиях.  Результатом является физическая закалка, улучшение состояния здоровья, положительное отношение к занятиям физкультуры и спорта.

       3. Организация и подготовка домашнего задания.  На самоподготовку отводится 40-60 мин. Работа выстраивается дифференцированно, т.к. группа разновозрастная. Условие для этого направления: дети выполняют домашнее задание самостоятельно, в процессе выполнения воспитатель подходит к каждому ученику, чтобы помочь, проверить, проконтролировать его работу.

       5. Организация и проведение индивидуальной работы с учеником. В основном индивидуальная работа идет с учащимися 1-ых классов, поскольку у них не выработан навык самостоятельной работы.

       Наблюдается развитие самоконтроля и самооценки учащихся при выполнении домашнего задания, при проведении занятий или мероприятий. - Ребята с желанием посещали группу продленного дня.   На следующий **2016-2017 учебный год** планируется углубленная работа по данной методической теме **«Развитие личности младших школьников через вовлечение их в различные виды деятельности»** и по поставленным целям и задачам.

**Выводы:** исходя из анализа работы начальной школы, необходимо отметить, что, в целом, поставленные задачи воспитательной работы в 2015 -2016 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

           Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя активно работают по распространению своего педагогического опыта.   Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ, активно применяют в своей деятельности информационные технологии.

Исходя из вышеизложенного,  перед учителями начальных классов поставлены следующие **задачи на 2016-2017 учебный год**:

* уделять особое внимание совершенствованию форм  и методов организации уроков;
* вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
* спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
* продолжить  работу с мотивированными детьми;
* каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации,  посещение городских семинаров, посещение уроков коллег, систему самообразования;
* работать над индивидуальной темой по самообразованию;
* повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических  технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
* совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса;
* продолжить диагностические исследования образовательного процесса;
* провести тематические педагогические советы по опыту работы учителей начальных классов

целенаправленно внедрять в образовательный процесс уроки с использованием здоровьесберегающих приёмов и средств обучения.

**Направления работы в 2016-2017 учебном году**

1. Реализация основной образовательной программы начального общего образования.

2. Формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии, самовоспитании; у выпускников начальной школы – стремления успешного завершения ступени начального общего образования.

3. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

5. Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на формирование зоны ближайшего развития каждого школьника.

**Цель: п**овышение эффективности образовательной деятельности и качества обучения через индивидуализацию работы педагогического коллектива со всеми участниками образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности обучающихся.

2. Ориентация учителя на достижение нового качества образования и стимулирование его труда к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий в условиях реализации ФГОС.

3. Совершенствование педагогического мастерства, транслирование передового педагогического опыта в школе.

4. Использовать индивидуальный подход при  работе со слабоуспевающими обучающимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль  за этими учениками

5. Сохранение здоровья обучающихся.

6. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

7. Организация преемственности по ФГОС между начальной и основной школой.

8. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса

**Анализ воспитательной работы**

**МОУ СОШ № 14 за 2015-2016 учебный год.**

*Подготовила: заместитель директора по ВР М.Н. Цветкова.*

Цель воспитательной работы – всестороннее развитие личности ребёнка, формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма, воспитание человека, готового к служению и творческому созиданию на благо своей страны, творческого, объективно оценивающего свои возможности и дарования; гармонически развитого, способного в ситуации выбора отдать предпочтение гуманистическим взглядам и поступкам; толерантного, духовно богатого, для которого система общечеловеческих культурных и нравственных ценностей является приоритетной; социально активного, способного адаптироваться в обществе, отстаивать свои нравственные цели и полноценно выполнять социальную роль; саморазвивающегося, способного осознанно регулировать свою познавательную и общественную активность.

Исходя из целей воспитательной работы и на основании анализа ВР за 2014-2015 учебный год, коллектив выдвинул на 2015-2016 учебный год следующие воспитательные задачи:

* Социально-культурные: создание условий для интеллектуального и духовного развития личности, интересов и способностей, творческого, художественного и гносеологического потенциала, формирования гуманистической ориентации ценностно-смысловой сферы.
* Социально-психологические: создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности в соответствии с индивидуальными личностными способностями.
* Естественно-культурные: создание условий и возможностей для физического развития личности в соответствии с возрастными и половыми особенностями и в соответствии с нормами общества.
* Продолжить качественно совершенствовать работу по созданию воспитательной системы каждого класса, совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.
* Углубить работу по интеграции основного, дополнительного образования, воспитательного процесса, совершенствовать организацию досуга, продолжить работу по разработке и реализации социально значимых проектов, усилить роль Совета старшеклассников в жизни школы, искать новые пути по работе с родителями.
* Поднимать уровень профессионального мастерства классного руководителя, обобщать опыт работы лучших классных руководителей, проводить практические семинары, открытые классные часы и мероприятия, знакомиться с новыми эффективными технологиями.
* Усилить профориентационную работу в старших классах, обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

На основании выдвинутых задач на 2015-2016 учебный год были разработаны воспитательные планы и программы: план работы методического объединения классных руководителей, план мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди подростков, планы работ классных коллективов.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления. В основном поставленные задачи по воспитательной работе на 2015-2016 учебный год были выполнены.

Нравственно-патриотическое воспитание всегда было приоритетным направлением воспитательной работы школы. Данная работа носит системный характер и включает в себя сотрудничество с Советом ветеранов микрорайона, встречи с ветеранами ВОВ, Уроки мужества, посещение музеев воинской славы, тематические экскурсии по местам боевой славы, организацию и проведение Дня Защитника Отечества, организацию и проведение праздников, посвящённых Дню пожилого человека, Дню освобождения города от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы, мероприятия для ветеранов микрорайона, концерт и чаепитие 1 октября, участие в митингах памяти 16 декабря, 23 декабря, 9 мая; концерт и чаепитие 6 мая, участие в городских конкурсах рисунков и плакатов, участие в городской и областной краеведческих викторинах, участие во Всероссийском тесте по истории. В 8-х классах было проведено мероприятие «Песни в военной шинели», посвященное Дню Победы. Традиционным является участие 10-х классов в военно-спортивной игре «Орлёнок» (3 место среди школ Центрального района, 4 место среди школ города, призовые грамоты в отдельных видах соревнований).

Большое количество грамот получили учащиеся школы за активное участие в конкурсах: городской квест по краеведению (победа в заочном конкурсе, выход в финал), 3 место в городском конкурсе «Читаем, сочиняем, инсценируем басни», городской конкурс, проводимый ТвГУ, «Великая Отечественная война в частных и государственных архивах».

В течение учебного 2015-2016 года традиционно велась активная работа по участию во Всероссийской акции «Я – гражданин России».

Одним из ведущих проектов в этом году стал проект, курируемый заместителем заведующей библиотекой Кухаренко Л.Г., «Запиши воспоминания ветерана». В рамках данного проекта систематически менялась выставочная экспозиция в библиотеке, был создан альбом «Наш Бессмертный полк», организовывалось большой количество встреч с ветеранами.

Седьмой год в школе работает проект «Юристом можешь ты не быть, но соблюдать закон обязан», возглавляемый преподавателем обществознания, подполковником полиции Перовой Е.Ю. В реализации этого проекта участвовали практически все старшеклассники, для проведения некоторых этапов было задействовано большинство учащихся школы. В течение года проведено несколько мероприятий нравственно-правового характера: традиционные - брейн-ринг для 8ых классов «Права, обязанность и ответственность несовершеннолетних», брейн – ринг «Защита прав потребителя» в 9-ых классах, «Знакомство с традициями старшей школы» для 5ых классов.

Просмотрено четыре тематических фильма в 8ых – 11ых классах, написаны эссе.

В течение года в школе работал проект «Книге жить» под руководством классных руководителей 11 В класса филолога Мельниковой Г. П., 6Б класса филолога Неклюдовой И.В., 5А класса филолога Шкоркиной М. М. (проект работает 6 лет). В этом учебном году работа проекта усилилась проведением в апреле декадника учителей русского языка и литературы. В рамках проекта были проведены следующие мероприятия: «Что? Где? Когда?» в 5ых, 6ых классах, оформление интервью выпускников учащимися 6ых классов, тематические экскурсии, посещение театров, библиотек города. В этом году школа в октябре участвовала в Неделе музейной педагогики, проводимой областным Отделом культуры и спорта: все классы посетили разные музеи, 34 класса выбрали музей Тверского быта.

Учащиеся 6А класса заняли два первых места в городском конкурсе «Читаем, сочиняем, инсценируем басни», проводимого библиотекой им. Герцена.

Продолжалась работа по проекту «Сердце отдаю людям». В этом году проект работал под названием «Относись ко мне как к равному». Курирует его Совет старшеклассников. За 6 месяцев проведено 10 поездок в реабилитационные центры с показом спектаклей театральных коллективов школы.

В течение 7 лет школа сотрудничает с общественной организацией «Патриоты Верхневолжья». В рамках данного сотрудничества проводились встречи со священниками в рамках программы «Есть такой праздник», посещение выставок. Организация приняла активное участие в реализации проекта «Относись ко мне как к равному», в проведении акции «Хлеб блокадного Ленинграда»

Самое активное участие во всех мероприятиях, проводимых в школе, районе, городе, принимал Совет старшеклассников (куратор Фёдорова О.А.). Совет участвовал в организации и проведении многих мероприятий: День знаний (1 сентября), День пожилого человека (октябрь), День учителя (октябрь), День самоуправления (октябрь), новогодний спектакль для 5ых-11ых классов (декабрь), участие в открытом городском молодёжном мероприятии «Бал Победы» на базе МДК Химволокно (декабрь), вечер встречи выпускников (февраль), выставка декоративно-прикладного творчества, участие в «Последнем звонке» в 11 классах. В течение 20 рабочих дней (в апреле, мае) в школе работал трудовой отряд старшеклассников.

На хорошем уровне осуществлялась работа классных руководителей. Каждый классный руководитель имеет свой план воспитательной работы, разработанный совместно с планом школы. Систематически классными руководителями проводится мониторинг уровня воспитанности, тестирование, анкетирование. В 1 четверти проведено тестирование «Психологический климат класса», по результатам которого выявилось, что 92% обучающихся комфортно чувствуют себя в классе. В рамках профилактического декадника проводилось тестирование на склонность обучающихся к девиантному поведению. Классным руководителям школьным психологом даны рекомендации по работе с «трудными» обучающимися и их родителями. В системе проводятся классные часы, мероприятия.

Учащиеся участвовали в школьных, районных, городских, областных мероприятиях. Классные руководители посещали мероприятия своих коллег, находили новые пути в работе с родителями: родительские дни, выступления старшеклассников на родительских собраниях по разной тематике.

В ноябре проведён педсовет по воспитательной работе по теме «Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО».

В течение года проводилась активная просветительно-агитационная профориентационная работа: оформление стенда «Тебе, выпускник», выступление преподавателей вузов, лицеев, колледжей перед учащимися, родителями, посещение Дней открытых дверей, Ярмарок образовательных услуг. Психолог школы Фёдорова О.А. совместно с членами Совета старшеклассников провела в феврале профориентационный марафон «Выбор» - выбор профессий - в 9ых классах. В этом учебном году данная работа ведётся со 2 четверти.

В течение года проводилась систематическая работа по изучению учащимися правил дорожного движения. Школа приняла участие в акции «Внимание – дети» (сентябрь, май), в рамках которой проведены профилактические беседы сотрудниками ГИБДД. Систематически проводились классные часы по ПДД. Учащиеся 4В класса (классный руководитель Рубцова Н.В.) участвовали в городском конкурсе «Безопасное колесо», где заняли 2 место среди школ Центрального района.

Работой обучающихся, состоящих на школьном учете, учете в ПДН и детей «группы риска» руководит социальная служба в лице соц.педагогов Перовой Е.Ю. и Целевской Т.Н. Систематически (1-2 раза в четверть) работает Совет профилактики. Школа активно сотрудничает с ПДН Центрального района, с комиссией по делам несовершеннолетних. В системе (1 раз в четверть) осуществляется посещение асоциальных семей и семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия. По профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводятся индивидуальные беседы классных воспитателей, психолога, социального педагога, администрации школы, инспекторов ПДН. Проводятся общешкольные родительские собрания с приглашением психологов из Центра социально-психологического обслуживания населения и инспектора ПДН Центрального района. Разработан и реализован план мероприятий профилактической работы по данному направлению.

В данной работе активно участвуют классные воспитатели. Все обучающиеся, дети «группы риска» привлекаются классными руководителями к внеклассной работе, участвуют в классных и общешкольных мероприятиях, спортивных соревнованиях. Почти все подростки, состоящие на учете в ПДН, посещают спортивные секции, принимают участие в городской акции «Чистый город», участвуют в работе Совета старшеклассников (8-9-10-11 классы),в работе социальных проектов.

**Выводы**

1. В школе сложилась система мониторинга воспитательных достижений. Данные мониторинга подтверждают хорошую работу классных воспитателей, всего педагогического коллектива по воспитанию учащихся.
2. Сложилась система работы с асоциальными семьями и семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия; с детьми, стоящими на учетё в ПДН и школьном учёте, с детьми «группы риска», что привело к уменьшению количества преступлений и правонарушений, числа обучающихся, стоящих на учёте.
3. Сложилась система массовых мероприятий в начальной школе, складывается система массовых мероприятий в 5ых-11ых классах.
4. В системе проводится работа Совета старшеклассников;
5. Сложилась система по разработке и реализации социально-значимых проектов в рамках акции «Я – гражданин России»;
6. Повысился уровень результатов, полученных обучающихся на всех уровнях (областных, городских, районных).

**Проблемы:**

1. Работа по выполнению уставных требований учащимися, по вопросам общей культуры учащихся (умение общаться, внешний вид, поведение в столовой) ведётся недостаточно системно;
2. Недостаточно ведется работа по поиску новых путей в работе с родителями;
3. Не все классные руководители занимаются воспитательной работой с учащимися в системе;
4. Недостаточно активно идет обмен опытом воспитательной работы классных руководителей;
5. Не все мероприятия по воспитательной работе проводятся на высоком уровне;
6. Недостаточно системно ведётся работа по профориентации старшеклассников;
7. Недостаточно глубоко ведётся работа по предупреждению травматизма, по изучению правил дорожного движения.
8. Внедрение внеурочной деятельности на ступени общего образования происходит недостаточно активно.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Необходимо использовать старые и искать новые пути в работе по выполнению уставных требований, общей культуры, уровню воспитанности учащихся;
2. Продолжать поиски новых путей в работе с родителями;
3. Проводить все воспитательные мероприятия на высоком эстетическом уровне;
4. Особое внимание уделять работе классных руководителей: усилить системность работы, взаимопосещаемость, обмен опытом, анализ затруднений в работе с классом.
5. Продолжать работу по разработке и реализации социально-значимых проектов;
6. Искать новые пути в профилактической работе с учащимися, обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение учеников, состоящих на школьном учете, учете в ПДН и детей «группы риска»;
7. Использовать новые формы в работе по профориентации старшеклассников;
8. Использовать старые, искать новые формы в работе по предупреждению травматизма, по изучению правил дорожного движения.
9. Активизировать деятельность участников образовательного процесса по внедрению внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Анализ методической работы за 2015-2016 учебный год.

*Подготовила: заместитель директора по УВР Л.В. Кашулина.*

Педагогический коллектив МОУ СОШ № 14 работал над методической темой: **«Урок как пространство реализации ФГОС нового поколения».**

***Цель****:* Обеспечение условий для соответствия уровня квалификации педагогических кадров задачам функционирования и развития школы.

***Задачи:***

- способствовать повышению профессиональной компетентности, росту педагогического мастерства, развитию творческого потенциала учителя, классного воспитателя, а также рациональной организации педагогического труда;

- организовывать активное участие членов педагогического коллектива в реализации программы развития в инновационных и опытно-экспериментальных процессах

- создавать единое информационное пространство, совершенствуя его на основе внедрения IT-технологий в образовательный процесс;

- обобщать и систематизировать педагогический опыт и достижения в образовательной практике.

***Основные направления методической работы:***

* Создание условий для профессионального роста педагогических кадров.
* Инновационная деятельность учителей школы( реализация ФГОС нового поколения)
* Реализация программы «Одаренные дети»
* Формирование общешкольной системы управления качеством образования.

Задача создания системы получения качественного обучения («за три года наблюдается стабильность показателей успеваемости и качества обученности») решалась успешно через развитие профессиональных умений педагогов.

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал достаточно высокий уровень компетенции (стаж, уровень образования, квалификационная категория) педагогических кадров: % педагогических работников (включая совместителей), имеющих квалификационные категории, составляет 60%, высшая – 52% (вместе с совместителями), первая – 9%

Продолжается совершенствование педагогического мастерства % педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в течение последних 5 лет, составляет 100%. Переподготовка учителей осуществляется в соответствии с установленными сроками.

Высокий уровень компетентности и профессионализма дает основание выступать в роли экспертов. В рамках аттестации в этой роли выступили: И.В.Неклюдова, Л.В. Кислицына, Н.Б. Шикунова, Л.А.Белоконь, Н.А. Конькова, М.Ю. Приколота, И.В. Бастрыкина, С.Ф.Лебедева, А.М.Смирнов.

Т.А. Давыденкова - член жюри конкурса методических служб ОО «Приоритет – качество образования». Эксперты по надзору и контролю в сфере образования - Т.А.Давыденкова, Н.Б.Шикунова. Руководитель городского МО учителей биологии – М.Ю.Приколота.

В роли экспертов ЕГЭ выступили: М.М. Шкоркина, И.В.Неклюдова, Л.В. Кашулина, Л.В. Кислицына, С.Ф. Лебедева, Н.Б.Шикунова, М.Ю.Приколота, Л.А. Белоконь; в роли экспертов ИГЭ выступили: И.В.Неклюдова, Г.П.Мельникова, М.Н.Цветкова, Л.В. Горностаева, Т.Н. Григорьева, Н.Б. Шикунова,М.Ю.Приколота, Л.А.Белоконь, Е.А. Дубакина, О.В.Зверева, Л.В. Кислицына, А.М.Смирнов, В.Б.Дмитриев, Е.Е. Дмитриева. Член конфликтной комиссии по русскому языку – М.М. Шкоркина.

Учителя вошли в состав жюри олимпиад муниципального (Л.В. Кислицына, С.Ф. Лебедева, М.М. Шкоркина, И.В.Неклюдова, Л.А.Белоконь, В.Б.Дмитриев, М.Ю.Приколота, Г.П.Мельникова, Ю.В.Блинова, Л.М. Хромова) и регионального уровня (Л.В. Кислицына, С.Ф.Лебедева, Л.В. Кашулина, Н.Б. Шикунова, Л.А.Белоконь), в том числе в жюри городского конкурса «Глаголица- 2016».

Получили сертификаты участников московского педагогического марафона учебных предметов (г. Москва) учителя физики (С.Ф.Лебедева, Г.А.Смирнова), математики (А.Г.Арсеньева, Л.В.Горностаева, О.Н. Холопова), русского языка и литературы (О.Н.Козлова, М.М. Шкоркина, М.Н. Цветкова, Л.В. Кашулина), английского языка (Л.А.Белоконь, В.Д.Корнуева), истории и обществознания(А.В.Павлова, Е.Ю.Перова), технологии (А.Д.Воробьёва), искусства(ИЗО) – О.В. Пепелина, классные руководители (А.Г.Арсеньева, Л.В. Горностаева, Т.Н. Григорьева, О.Н. Холопова).

Учителя географии (В.Б.Дмитриев, Е.Е.Дмитриева) приняли участие в мероприятиях заключительного этапа XXV Всероссийской олимпиады школьников по географии в «Компьютерии».

**Представление результатов инновационной деятельности МОУ СОШ №14. Семинары, совещания, мастер – классы по вопросам повышения качества образования на базе МОУ СОШ № 14**(таблица № 1).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | ФИО | Место проведения | Уровень | Дата |
| 1 | Педагогическая конференция «Доступность качественного образования: условия и возможности для развития». Предметная секция: «Математика». | Н.Б.Шикунова,зам. директора по УВР,  Т.Н.Григорьева  Л.В.Горностаева  Е.К.Попова  О.Н.Холопова  Ю.В.Блинова  А.В.Деревцова | МОУ СОШ №14 | Муниципальный | 26.08.15 |
| 2 | Педагогическая конференция «Доступность качественного образования: условия и возможности для развития». Предметная секция: «Биология». | Н.Б.Шикунова,зам. директора по УВР,  руководитель МО.  М.Ю.Приколота  А.М.Смирнов | МОУ СОШ №14 | Муниципальный | 26.08.15 |
| 3 | Круглый стол: «Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних» | Е.Ю.Перова | МОУ СОШ №14 с участием КДН, ПДН, органов опеки, руководителей общественных  организаций. |  |  |
| 4 | Городское методическое объединение учителей биологии: «Основные направления методической работы учителей биологии в муниципальной системе образования». | М.Ю.Приколота | МОУ СОШ №14 | Муниципальный | Август 2015 |
| 5 | Городское методическое объединение учителей математики. «Формирование экономической компетентности на уроках математики». | Блинова Ю.В. | МОУ СОШ №14 | Муниципальный | Август 2015 |
| 6 | Городское методическое объединение учителей- логопедов. Панорама  педагогических технологий  «Использование новых педагогических технологий для коррекции устной и письменной речи младших школьников с речевой патологией» | Н.И Заболотская | МОУ СОШ №14 | Муниципальный | 02.11.15 |
| 7 | II этап конкурса методических служб ОО  г. Твери «Приоритет – качество образования» | Т.А.Давыденкова - член жюри.  Присутствовали: Л.В.Кашулина, председатели МО:М.М.Шкоркина,Е.А.Дубакина,  А.Г.Арсеньева,  Г.А.Смирнова,  А.Д.Воробьева,  Е.И.Кузнецова,  ОВ.Миновалова | МОУ СОШ  № 14 | Муниципальный | 18.11.15 |
| 8 | ПДС«Школа молодого учителя» (постоянно действующий семинар) по теме:  «Требования к рабочей программе по предмету (ФГОС ООО)» | Т.А.Давыденкова | МОУ СОШ №14 | Муниципальный | 19.11.15 |
| 9 | ПДС по теме:  «Внеклассная и внеурочная работа по технологии.  Творческое проектирование». | А.Д.Воробьева | МОУ СОШ №14 | Муниципальный | 23.12.15 |
| 10 | ПДС. Новогодний творческий проект среди 5-х классов «В нашем доме праздник».  Выступление на тему: «Творческое проектирование на уроках технологии» | А.Д.Воробьева | МОУ СОШ №14 | Муниципальный | Декабрь - январь |
| 11 | ПДС по теме: «Как построить и провести современный урок в начальной школе с учетом требований ФГОС?» | О.Ю.Ушакова  С.Н.Дмитриева  Л.Г.Гаврилова | МОУ СОШ №14 | Муниципальный | 10.02.16 |
| 12 | Семинар по теме: «Как построить и провести современный урок в основной школе с учетом требований ФГОС?» | Л.В.Кашулина  Ю.В.Блинова  (открытый урок)  В.Б.Дмитриев  (мастер- класс) | МОУ СОШ №14 | Школьный | 17.02.16 |
| 13 | Семинар по теме: «План ВШК.  Работа со слабоуспевающими». | Т.А.Давыденкова | МОУ СОШ №14 | Муниципальный | 10.02.16 |
| 14 | Выступление на ПДС «Школа молодого учителя» «Анализ технологической карты урока английского языка в 5 - ом классе с учетом требований ФГОС» | В.Д.Корнуева | МОУ СОШ № 14 | муниципальный | март |
| 15 | Выступление на педсовете («Реализация ФГОС в рамках урока в основной школе»):«Новые возможности образования, поиск эффективных решений». | Л.В.Кашулина | МОУ СОШ № 14 | школьный | 30.03.16 |
| 16 | Выступление на педсовете («Реализация ФГОС в рамках урока в основной школе»):«Технологическая карта урока.Формы текущего, рубежного и итогового контроля УУД. Оценочные средства и образовательные результаты»**.** | Ю.В.Блинова | МОУ СОШ № 14 | школьный | 30.03.16 |
| 17 | Выступление на педсовете («Реализация ФГОС в рамках урока в основной школе»): «Формы организации внеурочной деятельности. Анализ методического декадника МО учителей математики и информатики». | О.Н.Холопова | МОУ СОШ № 14 | школьный | 30.03.16 |
| 18 | Семинар учителей математики, работающих в 9 и 11 классах | Учителя- предметники | МОУ СОШ № 14 | муниципальный | март |
| 19 | Постоянно действующее МО учителей биологии  г. Твери | Учителя биологии | МОУ СОШ № 14 | муниципальный | март |
| 20 | Выступление на городском семинаре «Школа молодого учителя» по теме: «Анализ открытого урока в 6 классе с учетом требований ФГОС» | О.Н.Холопова | МОУ СОШ № 14 | муниципальный | март |
| 21 | «Особенности введения ФГОС общего образования в условиях реализации нового закона об образовании» | Е.А. Дубакина | МОУ СОШ № 14 | школьный |  |
| 22 | Урок английского языка в соответствии с ФГОС по теме «Лондон» в рамках преемственности. | В.Д. Корнуева | МОУ СОШ № 14 | школьный | Март  2016 |
| 23 | Мастер – класс: «Открытые уроки по легкой атлетике в  8-ых классах». | Е.И.Кузнецова | МОУ СОШ №14 | Региональные курсы в ТОИУУ | апрель |
| 24 | «Технология укрупнения дидактических единиц». Выступление на городском семинаре «Школа молодого учителя» (ПДС). | В.А.Ларионов, Л.В. Кашулина | МОУ СОШ № 14 | муниципальный | Апрель |
| 25 | Практическое занятие по теме «Применение инновационных методов и приемов в преподавании физической культуры» | Кузнецова Е.И. | МОУ СОШ № 14 | Региональный Курсы повышения квалификации учителей физической культуры в ГБОУ ДПО ТОИУУ. | Апрель 2015 |
| 26 | Проведение семинара по обмену опытом работы на региональных курсах в ТОИУУ по теме «Внеклассная работа по предмету «Технология» в рамках реализации ФГОС ООО в 5-х классах» | А.Д.Воробьева | МОУ СОШ №14 | Региональные курсы в ТОИУУ | май |

**Развитие педагогического творчества.**

**Представление опыта работы педагогического коллектива.**

**Учителя школы активно взаимодействуют с другими ОУ и вузами** (таблица № 2).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование темы выступления | Место | Уровень | Дата | ФИО |
| 1 | Городское методическое объединение учителей, секция «Математика»:  « Формирование экономической компетентности на уроках математики». | МОУ СОШ №14 г. Твери | Муниципальный | Август 2015 | Ю.В. Блинова |
| 2 | Городское методическое объединение учителей, секция«Начальные классы»:  «Анализ поэтического текста в начальной школе». | МОУ СОШ №18 | Муниципальный | Август 2015 | Н.В.Рубцова |
| 3 | Городское методическое объединение учителей, секция «Начальные классы»:  «Внеклассная работа по предмету в условиях ФГОС». | МОУ СОШ  г. Твери | Муниципальный | Август 2015 | И.А. Прохоренко |
| 4 | Городское методическое объединение учителей, секция«История». «Система образовательной и внеклассной деятельности в рамках реализации социально значимогопректа «Юристом можешь ты не быть, но соблюдать закон обязан | МОУ СОШ  г. Твери | Муниципальный | 26.08.15 | Е.Ю.Перова |
| 5 | Панорама  педагогических технологий.  «Классный час в 5-ом классе на тему:  "Толерантность» | МОУ СОШ№17 | Муниципальный | 02.11.2015 | О.А.Федоровой |
| 6 | Панорама  педагогических технологий.  «Различные формы мотивации на уроках обществознания в 6-7классах». | МОУ СОШ №53 | Муниципальный | 02.11.2015 | А.В.Павлова |
| 7 | Панорама  педагогических технологий  «Эвристическая технология обучения на уроках информатики» | МОУ СОШ № 51 | Муниципальный | 02.11.2015 | И.А. Борщенко |
| 8 | Заседание рабочей группы по вопросу внедрения курса «Основы культуры и правила поведения в обществе» | ГБОУ ДПО ТОИУУ | Муниципальный | 29.10.2015 | Зам. директора по УВР Л.В.Кашулина |
| 9 | «Как построить современный урок в начальной школе с учетом требований ФГОС?» | ВЕБИНАР | Всероссийский | 05.02.2016 | ***Ведущий:*** *Н. Виноградова*, доктор пед. наук, профессор, член-корреспондент РАО, заслуженный деятель науки РФ, академик Международной академии образования.  **Участники:**  Кашулина Л.В.  Воронова Т.В.  Боборева Н.Ю.  Кобзева Е.А.  Григорьева С.Н.  Л.В.Горностаева  Шкоркина М.М.  Ворохова А.Ф.  ПавловаВ.П.  Бастрыкина И.В.  Чобитько Т.Н.  Раминова Е.В.  . |
| 10 | «Как построить современный урок по обществознанию в основной школе?» | ВЕБИНАР | Всероссийский | 11.02.2016 | **Ведущий:**  Калуцкая Елена Константиновна, кандидат пед. наук, доцент кафедры методики преподавания истории, права и социально-политических дисциплин ФГАОУ ДПО АПКиППРО. **Участники:**  Беляев Н.А.  Перова Е.Ю.  Кашулина Л.В.Павлова А.В. |
| 11 | «Особенности Единого государственного экзамена по русскому языку и литературе в 2016 году» | Вебинар (кафедра педагогики и методики естественнонаучного образования Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» | Всероссийский | 31.03.2016 | **Ведущи**е: Специалисты кафедры филологического образования Московского института открытого образования (МИОО); Кандидат филологических наук, профессор, зав. кафедрой МИОО, член-корр. Академии гуманитарных наук Людмила Васильевна Дудова.  **Участники**: Л.В.Кашулина |
| 12 | Тема: «Инклюзивное образование сегодня: от теории к практике» | АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» | Всероссийский | апрель | **Ведущий:** кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, воспитания и педагогики Дунаевская Эльвира Брониславовна**Участники:** Павлова А.В  Бастрыкина И.В  Неклюдова И.В.  Цветкова М.Н  Кашулина Л.В.  АрсеньеваА.Г.  Смирнова Г.А  Миновалова О.В.  Дубакина Е.А.  Воробьёва А.Д.  Кузнецова Е.И. |
| 13 | Мастер – класс: открытые уроки по легкой атлетике в 8-ых классах по обмену опытом работы на региональных курсах в ТОИУУ. | МОУ СОШ №14 | Региональные курсы в ТОИУУ | апрель | Е.И.Кузнецова. |
| 14 | Проведение семинара по обмену опытом работы на региональных курсах в ТОИУУ по теме «Внеклассная работа по предмету Технология в рамках реализации ФГОС ООО в 5-х классах» | МОУ СОШ №14 | Региональные курсы в ТОИУУ | май | А.Д.Воробьева |
| 15 | «Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних» | МОУ СОШ №14 | КДН, ПДН |  | Е.Ю.Перова |
| 16 | «Межпредметные связи как основа инновационности современного образования» | Вебинар  (Школа цифрового века:  Издательский дом  «первое сентября» | всероссийский | 13.07.16 | **Ведущий:**  А.Соловейчук.  Главный редактор Изд.дома «Первое сентября» **Участники**: Л.В.Кашулина |

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА** (таблица № 3)**.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование конкурса | ФИО | **Результат** | **Место проведения** | **Дата** |
|  | Смотр – конкурс по развитию информационного пространства образовательных учреждений г. Твери. | О.Н.Холопова | участие | МКУ «Центр развития образования г. Твери» | 17.11.15 – 22.12.15 |
| 1 | «Учитель года» | О.Н.Холопова  Помощники: В.А.ЛарионовЛ.В.Кашулина  М.Н.Цветкова  Н.Б.Шикунова  МО | Полуфинал  Грамота учителю- мастеру | Г.Тверь | Январь 2016 |
|  | «Мой лучший урок» | С.Н. Дмитриева Н.В. Рубцова | 2 место  сертификат участия | Региональный этап конкурса |  |
|  | Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» | Ю.В.Блинова Т.Н.Григорьева О.Н.Холопова | сертификат и диплом | Всероссийский фестиваль педагогических идей |  |
| 3 | Всероссийский конкурс **«EnglishLadder»** 4 класс | В.Д. Корнуева |  | Всероссийский конкурс **«EnglishLadder»** 4 класс |  |
| 4 | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Учитель года» | В.Д. Корнуева | Сертификат участника | Всероссийск**ом** | 05.06.16 |
| 5 | Всероссийский конкурс с международным участием « Педагогическая копилка» | В.Д. Корнуева | Диплом победителя  2 место | Всероссийский конкурс |  |
|  | Центр организации и проведения дистанционных конкурсов. Международный конкурс «Ты-Гений» | В.Д. Корнуева | Диплом победителя  3 место |  |  |
|  | Всероссийский педагогический конкурс: **«**Мозаика презентаций» -презентация для классного часа и родительского собрания «Правила дорожного движения – правила жизни» | Е.Ю.Перова  Т.А.Давыденкова | диплом участника  конкурса | Всероссийский педагогический конкурс | октябрь |

**Публикация материалов из опыта работы в муниципальных,  
региональных и российских изданиях** (таблица № 4)**.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование работы** | **Место** | **Уровень** | **Дата** | **ФИО** |
| 1. | «Технологическая карта урока английского языка в соответствиями с требованиями ФГОС» | Публикация на сайте «Завуч-Инфо» | Всероссийский | май | В.Д.Корнуева |
| 2. | «Симметрия. Основное свойство симметрии» | Публикация на сайте «Завуч-Инфо» | Всероссийский | 18.03.16 | О.Н.Холопова |
| 3 | «Сущность и особенности проектной деятельности» | Сайт «Продлёнка» | Всероссийский | Сентябрь  2015 | С.Н.Дмитриева |
| 4 | Разработки открытых уроков «Сказки о животных» , «Однордные члены предложения» | Сайт «Продлёнка» | Всероссийский |  | И.А.Прохоренко |
| 5 | «Технологическая карта урока английского языка в соответствиями с требованиями ФГОС» | Публикация на сайте «Завуч-Инфо» | Всероссийский | апрель | В.Д. Корнуева |
| 6 | Публикация об экскурсии в музей ЛОВД | Газета «Вся Тверь» | региональный |  | Е.Ю.Перова |

**Учителя школы активно взаимодействуют с другими ОУ и вузами,**

**развивая следующие формы сотрудничества** (таблица № 5):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | ФИО | Предмет | Уровень | | | |
| ш | м | р | ф |
| 1 | Организация физического практикума в профильном классе на базе ТвГУ | С.Ф.Лебедева, Г.А.Смирнова | Физика |  | + |  |  |
| 2 | Участие в марафоне учебных предметов (г. Москва). | 1.А.Г.Арсеньева, Л.В. Горностаева,  О.Н. Холопова  2.С.Ф.Лебедева, Г.А.Смирнова  3.О.Н.Козлова, М.М.Шкоркина, М.Н.Цветкова, Л.В.Кашулина  4.А.В.Павлова, Е.Ю.Перова  5.А.Г.Арсеньева,  Л.В. Горностаева,  Т.Н. Григорьева,  О.Н. Холопова | 1.математика  2.физика  3.русский язык  литература  4.история обществознание  5.классные руководители |  |  |  | + |
| 3 | Педпрактика студентов ТвГУ и музыкального колледжа. | И.В.Неклюдова  Л.А.Белоконь, Е.А.Дубакина, О.В.Зверева  Л.М.Хромова | русский язык  английский  биология  начальная школа  музыка |  | + |  |  |
| 4 | Междисциплинарная олимпиада (НОУВПО «Высшая Школа Предпринимательства(институт)» |  | Русский язык |  | + |  |  |
| 5 | ТИЭМ Организация олимпиад по английскому языку. |  |  |  | + |  |  |
| 6 | Организация исследовательской работы (ТвГУ) | С.Ю.Артемова | литература |  | + |  |  |
| 7 | Училище культуры им. Львова (благотворительный вечер на английском языке. Просмотр спектакля «Ромео и Джульетта») |  | английский язык |  | + |  |  |
| 8 | Центральная городская библиотека им. А.И. Герцена | Л.С.Алексеева, И.В.Неклюдова, О.В.Пепелина | Литература  ИЗО |  | + |  |  |
| 9 | Тверской городской  музейно - выставочный центр | О.В.Пепелина, Л.В.Кашулина, В.Д.Корнуева, С.Ф.Лебедева | русский язык  ИЗО  Классные руководители |  | + |  |  |
| 10 | Центр музейной педагогики и детского творчества Русского музея. | О.В.Пепелина |  |  | + |  |  |
| 11 | ГОУ профессиональный лицей №48 | А.Д.Воробьёва | технология |  | + |  |  |
| 12 | Центр гармоничного развития «Волга» | Л.М.Хромова | искусство (музыка) |  | + |  |  |
| 13 | КДН, ПДН, опека, руководители общественных организаций | Е.Ю.Перова | право |  | + |  |  |
| 14 | * Московский институтоткрытого образования (МИОО) * МИФИ * РАО * ФГАОУ ДПО АПКиППРО, * АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» * Издательский дом«Первое сентября» * Волгоградский государственный социально-педагогический университет (ВГСПУ) | Участники вебинаров :  Воронова Т.В.  Боборева Н.Ю.  Кобзева Е.А.  Григорьева С.Н.  Л.В.Горностаева  Шкоркина М.М.  Ворохова А.Ф.  ПавловаВ.П.  Бастрыкина И.В.  Чобитько Т.Н.  Раминова Е.В.  Кашулина Л.В.  Беляев Н.А.  Перова Е.Ю.  Павлова А.В  Бастрыкина И.В  Неклюдова И.В.  Цветкова М.Н  АрсеньеваА.Г.  Смирнова Г.А  Миновалова О.В.  Дубакина Е.А.  Воробьёва А.Д.  Кузнецова Е.И. | Начальная школа  доп. образование  математика  русский язык  литература  история  обществознание  риторика |  |  |  | +  +  +  +  +  + |
| 15 | ГБУК « Тверская областная академическая филармония» | Шкоркина М.М | литература |  |  | + |  |
| 16 | Лицей при Высшей школе предпринимательства  (ул. Спартака, дом 26а) | Л.В.Кашулина  М.Н.Цветкова | профориентация |  | + |  |  |
| 17 | МБУ «Подростково-молодёжный центр» (ул.Склизкова,52). | Е.Ю.Перова  М.Н.Цветкова | социальный педагог |  | + |  |  |
| 18 | ГБОУ ДПО ТОИУУ. | Кузнецова Е.И.  А.Д.Воробьёва  Л.В.Кашулина | физкультура  технология  «Основы культуры и правила поведения в обществе» |  |  | +  + |  |

**Участие в семинарах** (*таблица №6*)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование семинара** | **Место** | **Уровень** | **Дата** | **ФИО** |
| 1 | Августовские предметные секции в рамках педагогической конференции «Доступность качественного образования : условия и возможности для развития». | ОУ города Твери | Муниципальный | 26.08.15 | Все педагогические работники |
| 2 | Семинар:  «Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Физическая культура» | ТвГУ | Муниципальный | 28-29.08.15 | Е.И.Кузнецова  П.А.Панков |
| 3 | Обучающий семинар по теме:  «Подготовка портфолио и перечня подтверждающих документов» | МБОУ ДО ДТДМ | Муниципальный | 23.09.15 | Ю.В.Блинова  Е.И.Кузнецова  И.А.Борщенко  Е.Ю.Перова  Е.А.Дубакина  О.В.Зверева  И.Ю.Целипкова  И.А.Прохоренко  Н.В.Рубцова |
| 4 | «Результаты ЕГЭ 2014-2015. Новое в ЕГЭ. Опыт (МОУ СОШ№46) проектной деятельности как вариант участия в заочном туре «Глаголицы». | Тв.ГУ | Муниципальный | 07.10.15 | **Руководители:**  И.В.Гладилина,зав.кафедрой русского языка Тв.ГУ;  Н.М.Сергеева, доцент кафедры русского языка;  Е.Кравченко, МОУ СОШ №46  **Участники:**  М.М.Шкоркина  Л.В.Кашулина |
| 5 | Семинар: «Современный урок физики в условиях введения ФГОС ООО» | МОУ СОШ № 46 | Муниципальный | 07.10.15 | С.Ф.Лебедева |
| 6 | «Организация деятельности школьных служб примирения» | ГБУ ДПО  ТОИУУ | Региональный | октябрь  2015 | О.А.Федорова  Т.Н.Целевская |
| 7 | Обучающий семинар по вопросам:  1.Организация медиативной работы в ОУ.  2.Проведение профилактической антинаркотической работы. | МБУ ПМЦ «Доброе слово» Ю ГБУЗ «Тверской областной клинический наркологический диспансер» на базе МБУ «Подростково-молодежный центр» | Региональный | 15.10.15 | Е.Ю.Перова |
| 8 | **«**Культурно-просветительская деятельность учителя начальных классов в соответствии с ФГОС» | На базе МОУ СОШ  № 38 | Всероссийский | 19.10.15 | С.В.Григорьева учитель нач. классов  Волгоградский государственный социально-педагогический университет (ВГСПУ.  **Руководители:**  Морозова С.А.-ст.преподаватель кафедры социальной педагогогики, сотрудник научно – исследоват. лаборатории проблем образования родителей «Родительская забота». |
| 9 | Обучающий семинар:  «Достижение требований ФГОС ООО средствами УМК по химии» | МОУ СОШ № 42 | Муниципальный | 19.10.15 | Перепелова О.А |
| 10 | «Моделирование современного урока в начальной школе» |  | Муниципальный | октябрь | С.Н. Дмитриева О.Ю. Ушакова Л.Г. Гаврилова |
| 11 | «Реализация ФГОС на уровне основного общего образования» | На базе МОУ СОШ  № 38  Муниц. автономное общеобразовательное учреждение г.Калининграда СОШ №28 зам. директора МАОУ СОШ №28 Б.А.Остроумов, И.А.Нетудыхата, учитель математики, А.В.Зайцев, зам директора по научной работе БФУ им. И.Канта, автор учебника. | Всероссийский | 05.11.15 | А.Г.Арсеньева  Л.Горностаева |
| 12 | Мастер – класс для учителей истории. | МОУ СОШ № 48 | Муниципальный | 24.11.15 | Н.А.Беляев |
| 13 | Культурно- образовательный форум в рамках подведения итогов Года литературы. | ГБУК «Тверская областная академическая филармония» | Региональный | 07.12.15 | **Ведущий:**  Андрей Дементьев  **Участники:**  М.М.Шкоркина |
| 14 | Семинар «Активные методы обучения и приемы педагогической техники, способствующие реализации системно-деятельностного подхода в начальной школе в аспекте ФГОС» | МОУ СОШ №17 | Муниципальный | 09.12.15 | Миновалова О.В. |
| 15 | Семинар для заместителей директоров «Проектирование работы заместителя директора по УВР в условиях реализацииФГОС**»** | УМО СОШ №50 | Муниципальный | 09.12.15 | Ушакова |
| 16 | Практический семинар «Примененние современных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы как средство развития коммуникативных способностей учащихся» | МОУ СОШ №39 | Муниципальный | 16.12.15 | О.Н. Козлова |
| 17 | Семинар "Семантико-стилистический анализ поэтического текста" | МОУ Тв. гимн.№6 | Муниципальный | 15.01.16 | Ведущий: научный сотрудник "Института стратегии развития образования Российской академии образования»" (город Москва), доктор пед. наук Н.В.Беляева  Участники:  Шкоркина М.Н. Кашулина Л.В. Козлова О.Н. |
| 18 | Семинар " Методы, формы, средства, обеспечивающие комфортность условий для работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию и низкие учебные возможности» | МОУ СОШ № 34 | Муниципальный | 25.01.16 | Федорова О.А. |
| 19 | Семинар «Современный урок как инструмент практической реализации ФГОС» | МОУ СОШ  № 17 | Муниципальный | 28.01.16 | Учителя информатики  Борщенко И.А. |
| 20 | «Условия и технологии эффективной коммуникации». | СОШ №48 | Муниципальный | 03.02.16. | Новосельцева Ирина Андреевна |
| 21 | «Актуальные вопросы внедрения ФГОС в образовательную практику региона на уроках биологии» |  | Муниципальный |  | М.Ю.Приколота А.М. Смирнов |
| 22 | Семинар: «Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС в начальной школе». | МБОУ ЦО №49 | Муниципальный | 15.03.15 | С.В.ГригорьеваИ.Е.Тарвердиева |
| 23 | Семинар «Создание адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ». | МОУ СОШ №40 | Муниципальный | 15.03.15 | И.В.Неклюдова |
| 24 | «Деятельность администрации гимназии по повышению качества образования» | МОУ Гимназия № 10 | Муниципальный | 16.03.16 | Председатель МО учителей гуманитарного цикла  М.М.Шкоркина |
| 25 | Обучающий семинар «Моделирование урока в парадигме ФГОС: новые подходы самоанализа и анализа урока в контексте ФГОС ООО». | МОУ гимназия №12 | Муниципальный | 07.04.16 | Зам.директора по УВР Л.В.Кашулина |
| 26 | «Обучение учащихся с ограниченными возможностями» |  | Региональный | апрель | О.В.Миновалова |
| 27 | Круглый стол «Актуальные вопросы преподавания … предмета «Основы духовно- нравственной культуры народов России» | МОУ СОШ №29 | Муниципальный | 12.04.16 | О.Н.Козлова |
| 28 | Семинар: «Анализ олимпиадных заданий заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе». | МОУ «Тверская гимназия №6» | Муниципальный | 22.04.16 | **Руководитель семинара:**  Н.В.Беляева  ведущий научный сотрудник Центра филологического образования ФГБНУ  «Институт стратегии развития образования РАО ( Москва)».  **Участники**:  Л.В.Кашулина  И.В.Неклюдова  М.М.Шкоркина |
| 29 | Научно – практический семинар «Преемственность обучения начальной и основной школы в курсе математики» | МОУ«Гимназия № 44 г Твери». | Муниципальный | 28.04 16 | **Руководитель семинара:**  методист ФНМЦ им Занкова АПКППРО (г.Москва) Егорченкова Елена Анатольевна  **Участники**:  Л.М.Горностаева |

**Учителя школы оформили материалы для выставки по теме конференции**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  материала | Наименование  мероприятия | ФИО | Дата | Предмет | Уровень | | | |
| ш | м | р | ф |
| 1 | Технологическая карта урока английского языка в 5 классе по теме в соответствии с требованиями ФГОС | Педагогическая конференция «Доступность качественного образования: условия и возможности для развития» | В.Д. Корнуева | 2016 | Английский язык |  | + |  |  |
| 2 | Внеклассное мероприятие по математике «Математический бой» для учащихся 8 классов. | А.Г.Арсеньева | 2016 | математика |  | + |  |  |
| 3 | Конспект урока математики 7 класса по теме « Решение задач на совместную работу». |  | Л.В. Гортостаева | 2016 | математика |  | + |  |  |
| 4 | Внеклассное мероприятие по математике «Математический поезд» для учащихся 5 классов. | Т.Н.Григорьева | 2016 | математика |  | + |  |  |
| 5 | Интеллектуальная игра «Математический марафон» (внеклассное мероприятие для седьмых классов) | Е.К.Попова | 2016 | математика |  | + |  |  |
| 6 | Урок математики в 6 классе по учебнику ИИ.Зубаревой, А.Г.Мордковича | Педагогическая конференция «Доступность качественного образования: условия и возможности для развития» | О.Н. Холопова | 2016 | математика |  | + |  |  |
| 7 | Внеклассное мероприятие по математике «Математическое кафе» для учащихся 6 классов. | О.Н. Холопова | 2016 | математика |  | + |  |  |
| 8 | «Методический декадник учителей математики и информатики». | Все учителя - предметники | 2016 | математика |  | + |  |  |
| 9 | « Изложения на уроках русского языка» |  | О.Н.Козлова | 2016 | Русский язык |  | + |  |  |
| 10 | « Проектная деятельность на уроках истории и обществознания» |  | А.В.Павлова | 2016 | История  обществознание |  |  |  |  |
| 11 | Материалы педсовета по теме:«Реализации ФГОС ООО». |  | Л.В.Кашулина  Ю.В.Блинова | 2016 |  |  | + |  |  |
| 12 | Конспекты открытых уроков учителей начальной школы в рамках математического декадника и в рамках преемственностиосновной и начальной школы «Реализации ФГОС НОО». | Т.В.Воронова  Н.А.Морозова  Н.В.Рубцова  И.Е.Тарвердиева | 2016 | Начальная школа | + |  |  |  |

Активное участие учителей школы в выше указанных методических мероприятиях помогает решать задачи развития (творческого роста) педагогов и адаптационные (приспособление к изменяющимся требованиям к качеству образования, прежде всего реализации ФГОС НОО и ООО.

*Решение задачи получения обучающимися качественного образования осуществлялось благодаря:*

*- обеспечению соответствия содержания образования государственным стандартам (некоторые программы адаптированы учителями);*

*- качественному уроку:* наглядным методическим опытом стали:

* уроки в рамках преемственности (В.Д. Корнуева, А.А.Смирнова; Ю.В.Блинова, Т.Н.Григорьева, М.М. Шкоркина, О.Н.Козлова, В.Б.Дмитриев, М.Ю.Приколота, Н.А.Беляев, Бастрыкина И.В, А.Д.Воробьева, О.В. Пепелина; учителя 4- ых классов: Н.В. Рубцова, Н.Морозова, Воронова);
* уроки в рамках педагогической практики студентов факультета иностранных языков, филологического факультета ТвГУ; музыкального колледжа (Л.А. Белоконь, Е.А.Дубакина, О.В.Зверева, И.В.Неклюдова; Л.М. Хромова);
* уроки в рамках муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года - 2016» (О.Н. Холопова, награжденная в полуфинале Грамотой учителю – мастеру;
* уроки – отчеты педагогов дополнительного образования (А.Ф.Ворохова,
* Ж..Е Литвинова, В.М. Кудрин, К.В. Степанов):
* уроки в рамках методического декадника учителей математики и информатики (учителя – предметники, Л.В.Горностаева, Г.А.Смирнова; учителя начальной школы: Н.В.Рубцова, Н.А. Морозова, С.В.Григорьева);
* открытые дистанционные уроки с детьми-инвалидами (Е.А.Дубакина);
* уроки в рамках семинара «Как построить и провести современный урок в основной школе с учетом требований ФГОС?» (Ю.В. Блинова, В.Д. Корнуева)
* Уроки в рамках ПДС (постоянно действующего семинара «Школа молодого учителя» (С.Н. Дмитриева, Л.Г.Гаврилова, О.Н.Холопова)
* 6 открытых уроков по физической культуре в рамках мастер-класса для слушателей ТОИУУ (Кузнецова Е.И);
* Открытые уроки в рамках МО (И.А. Новосельцева, П.Панков, Е.И.Кузнецова);

*- использованию педагогических технологий:*

* ИКТ при подготовке презентаций по всем предметам,
* Здоровьесберегающих (О.А. Фёдорова, А.Д. Воробьева, И.А. Новосельцева, П.Панков, Е.И.Кузнецова и др.),
* коммуникативно-ориентированной технологии с использованием ИКТ (учителя английского языка),
* игровых технологий (А.Д.Воробьёва, И.А. Новосельцева, П.А.Панков, Е.И.Кузнецова, учителя начальных классов и др.);
* творческого проектирования (А.Д. Воробьева, Е.Ю.Перова и др.);
* использование метода коллективного творчества (О.В. Пепелина ,А.Д.Воробьева и др.);
* системно-деятельностного подхода в начальной школе в аспекте ФГОС;
* технология укрупнения дидактических единиц (В.А.Ларионов, Л.В.Кашулина)
* для коррекции устной и письменной речи младших школьников с речевой патологией (Н.И.Заболоцкая).

**Члены педагогического коллектива принимают участие в инновационных и опытно-экспериментальных процесса.**

* Апробация УМК по реализации ФГОС ООО ( Т.Н. Целевская, М.Н. Шкоркина, О.Н. Козлова, В.Н. Павлова, Н.А. Беляев, В.Д. Корнуева, А.А.Смирнова; Ю.В.Блинова, Т.Н.Григорьева; В.Б.Дмитриев, М.Ю.Приколота, И.В. Бастрыкина, А.Д.Воробьева, О.В. Пепелина).
* Адаптация программ и тематического планирования для профильного уровня (Ю.В. Блинова, И.В.Гладилина, Е.Ю.Перова) и классов с углубленным изучением математики (Т.Н.Григорьева), физики (С.Ф.Лебедева), обществознания ( Е.Ю.Перова), русского языка (Л.В.Кашулина).
* Совершенствование системы дистанционного обучения для детей – инвалидов и детей, не имеющих возможности посещать занятия в школе. (Е.А. Дубакина).
* Использование современных образовательных модулей для формирования коммуникативной компетенции (обучающие программы CD, презентации, Интернет ресурсы, мультимедийные материалы).
* . Разработка программ и подбор материалов для дополнительных занятий (на платной основе) по биологии, математике, русскому языку, обшествознанию.
* Продолжение апробации УМК по реализации ФГОС НОО.

.

**В рамках реализации методической темы школы «Урок как пространство реализации ФГОС нового поколения» происходило накопление и систематизация основных методических ресурсов.**

* Участие учителей - предметников в работе секций и представление своего опыта работы в рамках августовской педагогической конференции «Доступность качественного образования: условия и возможности для развития».
* Участие учителей - предметников и представление своего опыта в работе секций в рамках «Панорамы педагогических технологий».
* Организация работы секций учителей биологии и учителей – логопедов на базе МОУ СОШ №14
* По вопросам повышения качества образования на базе МОУ СОШ №14 проведено 25 семинаров разного уровня (*таблица №1*)
* Учителя школы приняли участие в работе более 30 семинаров(*таблица №6*)
* Педагогический коллектив представлял свой опыт работы, активно взаимодействуя с другими ОУ и вузами(*таблица №2*), развивая разные формы сотрудничества (*таблица №5*).
* В методической практике закрепляется опыт участия учителей школы в вебинарах всероссийского уровня (*таблица №2*)
* Учителя продолжали участие в конкурсах педагогического мастерства *(таблица №3*) и помещали материалы из опыта работы в муниципальных, региональных и российских изданиях (*таблица № 4*).
* В рамках подготовки к педсовету « Внедрение ФГОС ООО» были проведены следующие мероприятия, которые восполняли недостаточную практико – ориентированную составляющую в системе повышения квалификации учителей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №. | Дата | Тема | Форма | Организаторы |
| 1. | 11.11. 15 | «Требование к рабочей программе в рамках ФГОС». | ПДС «Школа молодого учителя». Семинар. | Л.В. Кашулина  Т.А.Давыденкова зам. директора по УВР |
| 2. | 05.02. 16 | «Как построить современный урок в начальной школе с учетом требований ФГОС». | Вебинар | Л.В. Кашулина  ИЦШ |
| 3. | 10.02. 16 | «Как построить современный урок в начальной школе с учетом требований ФГОС» (Презентация по теме, открытые уроки, анализ уроков). | ПДС «Школа молодого учителя». Семинар. | Ушакова О.Ю.  Дмитриева С.Н.  Гаврилова Л.Г. |
| 4. | 11.02. 16 | «Как построить современный урок по обществознанию в основной школе с учетом требований ФГОС». | Вебинар | Кашулина Л.В.  Перова Е.Ю.  ИЦЩ |
| 5. | 18.02. 16 | «Как построить и провести современный урок в основной школе с учетом требований ФГОС»:  - *Открытый урок* в 5 «в» на тему: «Ромб.Прямоугольник.Квадрат».  -*Мастер – класс* по организации первого этапа урока: мотивация и постановка проблемы. | Семинар.  Открытый урок.  Мастер – класс | Кашулина Л.В.  Блинова Ю.В.  Дмитриев В.Б. |
| 6. | 01.03. 16 | Анализ технологической карты открытого урока английского языка. | Этап подготовки | Корнуева В.Д. |
| 7. | 02.03. 16 | *Открытый урок* в 5 «б» на тему: «Лондон». | Открытый урок | Корнуева В.Д. |
| 8 | 16.03.16 | «Решение задач на движение». | Открытые уроки в 4- ых классах по математике. | Рубцова Н.В.  Тарвердиева И.Е.  Морозова Н.А.  Воронова Т.В. |
| 9. | 18.03.16 | «Как построить и провести современный урок в основной школе с учетом требований ФГОС»:  - *Открытый урок по математике* в 6-ом классе.  - Технологическая карта и конспект открытого урока английского языка. | ПДС «Школа молодого учителя». Семинар.  Открытый урок. Анализ.  Выступление | Кашулина Л.В.  Холопова О.Н.  Корнуева В.Д. |
| 10 |  | «Подготовка к сжатому изложению». | Открытый урок в 5 «в» | Козлова О.Н. |
| 11 |  | Методический декадник учителей математики. (Урочная и внеурочная деятельность с учетом требований ФГОС) | Урочная и внеурочная деятельность | Учителя - предметники |

* В рамках подготовки к педагогическому совету «Внедрение ФГОС ООО» учителя, работающие в 5-ых классах, один из уроков в течение недели представили как открытый.
* Учителям - предметникам была предоставлена возможность посещения открытых уроков как в начальной школе, так и в основной.
* В целях повышения профессионального мастерства педагогических работников МОУ СОШ города Твери, обобщения и распространения передового педагогического опыта была спланирована работа постоянно действующих семинаров (ПДС), в частности на базе МОУ СОШ №14 - «Школа молодого учителя», слушателями которого стали и учителя – предметники нашей школы: Н.А.Беляев, О.Н.Козлова, В.Д.Корнуева, А.В.Павлова, В.П..Павлова.
* Многие учителя школы стали участниками ПДС на базе других ОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | ***Тема ПДС*** | ***Список педагогов*** | |
| ***ФИО (полностью)*** | ***должность*** |
| 1 | «Методическая работа учителей естественно-научного цикла в условиях перехода на ФГОС» | *Перепелова Ольга Александровна* | Учитель химии |
| 2 | «Создание и применение интерактивного плаката как составляющая ИКТ – компетентности учителя в условиях реализации ФГОС» | Павлова Анастасия Владимировна | Учитель истории |
| 3 | «Создание и применение интерактивного плаката как составляющая ИКТ – компетентности учителя в условиях реализации ФГОС» | Холопова Ольга Николаевна | Учитель математики |
| 4 | Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся | Новосельцева Ирина Андреевна | Учитель физкультуры |
| 5 | «Организация проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях реализации ФГОС» | Павлова Анастасия Владимировна | Учитель истории |
| 6 | «Развитие устной и письменной речи обучающихся на уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС второго поколения | Козлова Ольга Николаевна | Учитель русского языка и литературы |
| 7 | Развитие устной и письменной речи обучающихся на уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС второго поколения | Гурбанова (Усубова) Ашура Физули кызы | Учитель русского языка и литературы |
| 8 | Использование инновационных технологий обучения английскому языку в начальной школе в рамках ФГОС» | Корнуева Виктория Дмитриевна | учитель английского языка |
| 9 | «Школа молодого учителя» | Корнуева Виктория Дмитриевна | учитель английского языка |
| 10 | «Школа молодого учителя» | Козлова Ольга Николаевна | Учитель русского языка и литературы |
| 11 | «Школа молодого учителя» | Павлова Анастасия Владимировна | Учитель истории |
| 12 | «Системно-деятельностный подход в формировании ключевых компетентностей младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО» | Кобзева Елена Анатольевна | учитель начальных классов |
| 13 | «Системно-деятельностный подход в формировании ключевых компетентностей младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО» | Чобитько Татьяна Николаевна | учитель начальных классов |
| 14 | «Школа молодого учителя» | Панина Лилия Сергеевна | учитель английского языка |
| 15 | «Школа молодого учителя» | Беляев Никита Алексеевич | учитель истории |
| 16 | « Методическая работа учителей естественно-научного цикла в условиях перехода на ФГОС» | Приколота марина Юрьевна | учитель биологии |

* оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении, привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности осуществлялось через школьное наставничество(Л.А.Белоконь–А.А.Смирнова, Е.А. Дубакина **-** В.Д. Корнуева, В.А.Ларионов – О.Н. Холопова, Л.В. Кашулина – О.Н.Козлова, Л.В. Кислицына – Н.А.Беляев, А.В.Павлова, В.П.Павлова; Е.И.Кузнецова - П.А.Панков, И.А. Новосельцева; Шкоркина М.М. – А.Ф. Курбанова, Л.М. Хромова – К.В.Шалая, О.Ю.Ушакова – Е.А. Романова.
* В.Д. Корнуева, О.Н. Холопова, П.А.Панков собрали необходимый пакет документов для аттестации на 1 квалификационную категорию по должности «учитель».
* Произошло накопление и систематизация основных методических ресурсов на сервере ИЦШ.

На основе анализа работы методических объединений по реализации методической темы в качестве предложения были сделаны **следующие рекомендации**:

1. Уделяя особенное внимание организации урока в условиях освоения стандартов нового поколения, разработать программу по реализации новой методической темы «Урок как пространство реализации ФГОС нового поколения».
2. Продолжить накопление методических ресурсов на сервере ИЦШ.
3. Продолжить обобщение опыта по использованию новых педагогических технологий в рамках урока.
4. Провести анкетирование учителей, работающих по новым программам, по вопросу: «Определение степени затруднений в организации учебного процесса».
5. На основе анализа анкет спланировать тематику вебинаров, семинаров и открытых уроков в рамках реализации ФГОС.
6. Спланировать и провести семинар «Основные этапы урока в рамках реализации ФГОС".
7. Учителям – предметникам, работающим по новым программам, планировать внутренний мониторинг формирования предметных и метапредметных результатов.
8. Спланировать и провести внешний мониторинг формирования метапредметных результатов учащихся 5-ых классов в 2015-2016 учебном году. Представить анализ результатов мониторинга к началу 2016-2017 учебного года.
9. В рамках организации внеурочной деятельности в будущих 5-ых классах организовать анкетирование учащихся и родителей для изучения запросов и образовательных потребностей родителей и обучающихся с целью организации внеурочной деятельности.
10. .Классным руководителям постоянно корректировать страницу «Сведения о занятиях во внеурочное время».
11. МО, учителям – предметникам, работающим по новым программам, разработать программы внеурочной деятельности к 01.09.16 года.
12. Продолжить обобщение опыта урочной и внеурочной деятельности в организации декадника учителей биологии и географии.

При составлении плана работы методическим объединениям и методическому совету учесть **следующие рекомендации:**

1. Планирование методической работы осуществлять на основе приоритетных задач образовательного процесса в МОУ СОШ №14 и на основе диагностирования в целях выявления конкретных затруднений.
2. Совершенствовать систему мониторинга, индивидуального и дифференцированного подхода с целью оказание своевременной помощи слабоуспевающим учащимся, а также имеющим по одной тройке.
3. МО уточнить или определить ключевые вопросы курса, которые требуют внутреннего и внешнего контроля, определить содержание внешней (внутришкольной) экспертизы ключевых тем.
4. Каждому МО конкретизировать задачи на 2016-2017 учебный год, использовать в практике методической работы те методы и формы, которые помогают ликвидировать конкретные затруднения.
5. Учителям-предметникам иметь планы работы над методической темой, один раз в год представлять результаты работы в рамках обмена опытом на заседаниях МО, семинарах, педсоветах.
6. Осуществить (август-сентябрь) согласование образовательных программ в рамках тематического планирования смежных дисциплин, в рамках преемственности начального и среднего звена.
7. В целях качественной организации процесса обучения методическому совету и МО определить формы методической помощи молодым специалистам.
8. В рамках программы «Одаренные дети»:

- предложить часы индивидуальных консультаций учителям, желающим курировать реферативные, творческие, исследовательские работы;

- сделать школьную научно-практическую конференцию «Шаг в будущее» общепредметной; проводить конференцию на основе лучших реферативных работ;

- конкретизировать план работы с одаренными детьми учителям и методическим объединениям.

Анализ реализации программы «Одаренные дети»

в 2015-2016 учебном году.

*Подготовила: зам директора по УВР И.В.Неклюдова.*

*Решение задачи получения обучающимися качественного образования осуществлялось благодаря реализации программы* ***«Одаренные дети»*** *через*

* индивидуальный подход в обучении на уроках,
* систему индивидуальных консультаций, факультативных занятий,
* организацию исследовательской деятельности.

В этом году, как обычно, олимпиады были проведены в два этапа. Для старшего и среднего звена – в октябре/ноябре. Для младшего – в марте/апреле.

Общее количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников составило 303 человека.

Это говорит о заинтересованной работе учителей-предметников, о развитии познавательного интереса детей, желании проявлять себя в интеллектуальных конкурсах.

Победители школьных предметных олимпиад (72 чел.) приняли участие во втором этапе Всероссийской олимпиады по 17 предметам (русскому языку, литературе, английскому языку, математике, информатике, географии, обществознанию, биологии, ОБЖ, физике, истории, праву, МХК, технологии, химии, физической культуре, экономике). Из 72 - 5 человек участвовали в 2-ух олимпиадах, 4 человека – в 3-ех, 1 человек – в 4 олимпиадах, 1 человек (Атажанов Ф. 8А) – в 7 олимпиадах, 1 человек (Стрельников А. 9А) – в 9 олимпиадах, что объективно неизбежно, но такая ситуация ведет к определенным перегрузкам. Однако надо отметить, что не было заявок на участие в муниципальном этапе по информатике (9,10 класс).

По количеству олимпиад ( по ОУ ) второго ( муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников г.Твери по общеобразовательным предметам МОУ СОШ №14 ( 17 предметов) вышла на 3- е место в городском рейтинге **( таблица №1**)**,** а по количеству участников – на 9-ое место (72 чел**.) (Таблица 2).**

Таблица 1

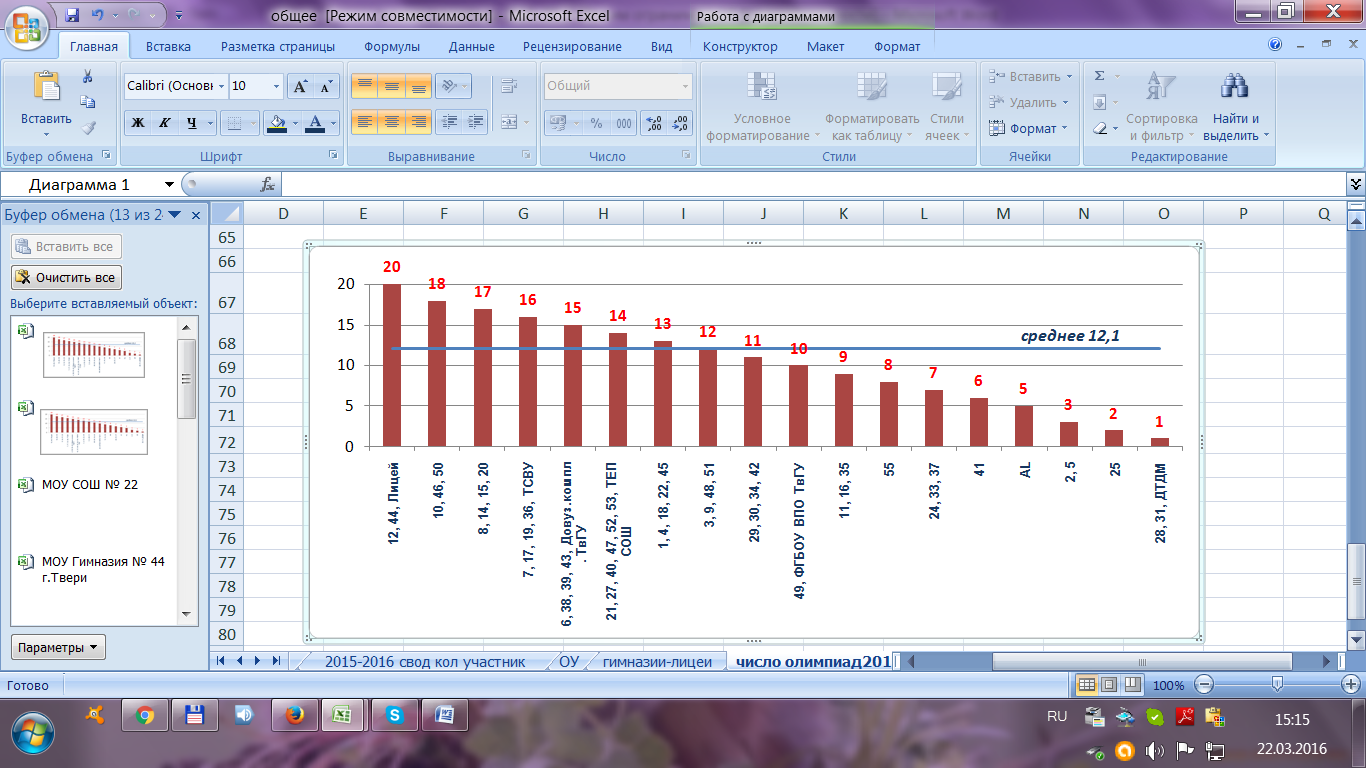
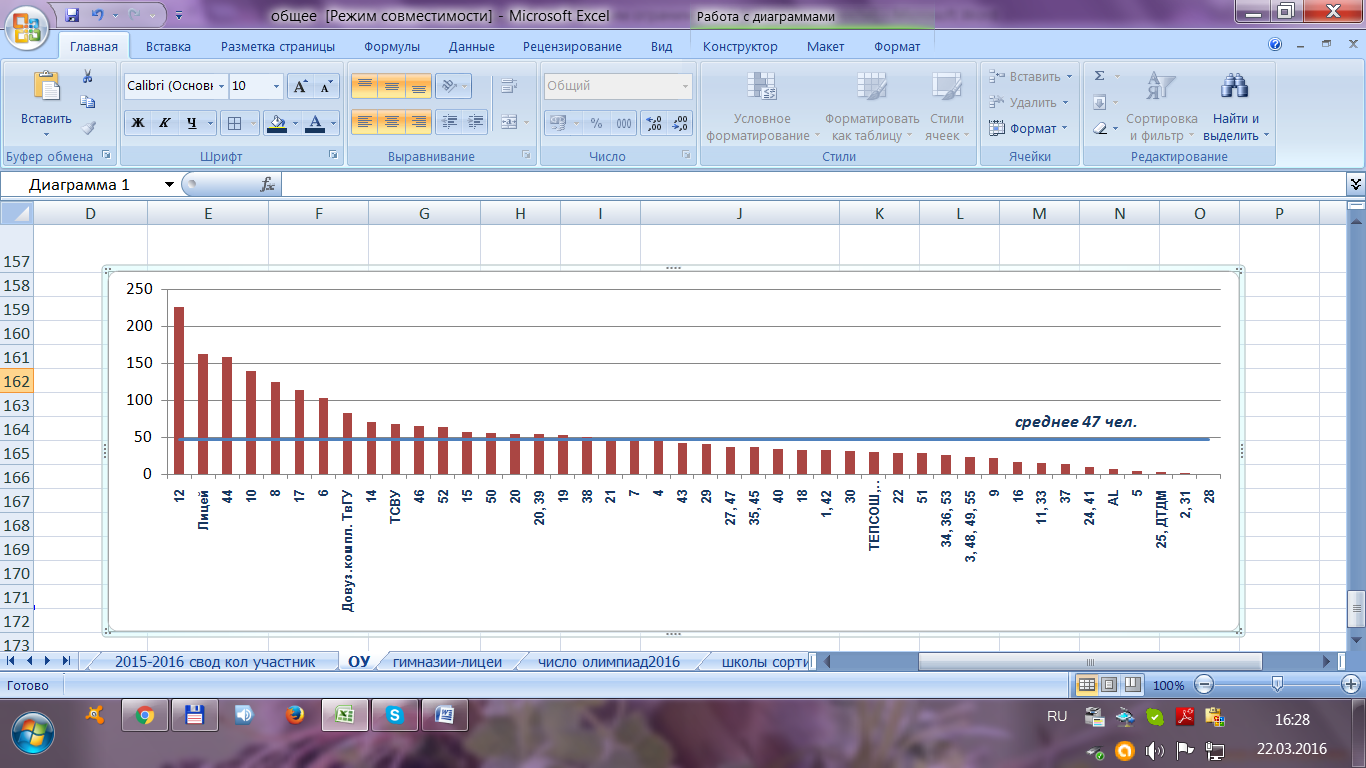


Таблица 2



**Результаты муниципального этапа   
Всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году.**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень мероприятия | Олимпиада. Предмет. | Класс | Место | Фамилия участника | Фамилия учителя |
| Муниципальный | История | 9а | Призер | Стрельников Алексей | Кислицына Л.В. |
| 10а | Победитель | Бутюгов Георгий | Кислицына Л.В. |
| Математика | 7а | Призер | Собко  Артем | Попова Е.К. |
| МХК | 8а | Победитель | Атажанов Фархад | Хромова Л.М. |
| 9а | Призер | Стрельников Алексей | Хромова Л.М. |
| 10а | Победитель | Базулева Екатерина | Хромова Л.М. |
| Обществознание | 8а | Победитель | Атажанов Фархад | Перова Е.Ю. |
| Право | 8а | Победитель | Атажанов Фархад | Перова Е.Ю. |
| Русский язык | 8а | Победитель | Атажанов Фархад | Цветкова М.Н. |
| Технология | 7а | Призер | Преснухина Ксения | Воробьева А.Д. |
| Экономика | 11а | Призер | Иванов  Леонид | Блинова Ю.В. |

Количество **победителей** по итогам второго (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2015-2016 учебном году 87, по общеобразовательным учреждениям победители представлены в таблице:

Таблица 4

**По количеству призеров** второго ( муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников г.Твери по общеобразовательным предметам МОУ СОШ №14 – 5 чел. – школа заняла 13 место**. (Таблица 5)**

Количество призеров по итогам второго (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2015-2016 учебном году представлены в таблице:

Таблица 5

**Призовые места (победители и призеры)**

Объединяя рейтинг ОУ по победителям и призерам, получим сводную таблицу:

Таблица 6

**Эффективность участия МОУ СОШ №14 в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады**

Рейтинг ОО группы общеобразовательные школы по количеству призовых мест в 2015-2016 учебном году.Таблица 7

**Среднее знчение призовых мест по ОО группы общеобразовательные школы составляет 3,8.** Наибольшее количество **призовых мест у МБОУ СОШ № 17 – 44 призовых места,** наименьшее **у ОО № 3, 16, 21, 25, 27, 30, 41, 47, 49, AL  – по 1 призовому месту.** Никто из участников **ОО № 2, 5, 9, 11, 18, 24, 28, 31, 33, 37, 42, 48, 51, 55, ТЕПСОШ, ДТДМ не занял ни одного призового места.**

Рейтинг ОО группы общеобразовательные школы

по количеству призовых мест за 5 учебных лет

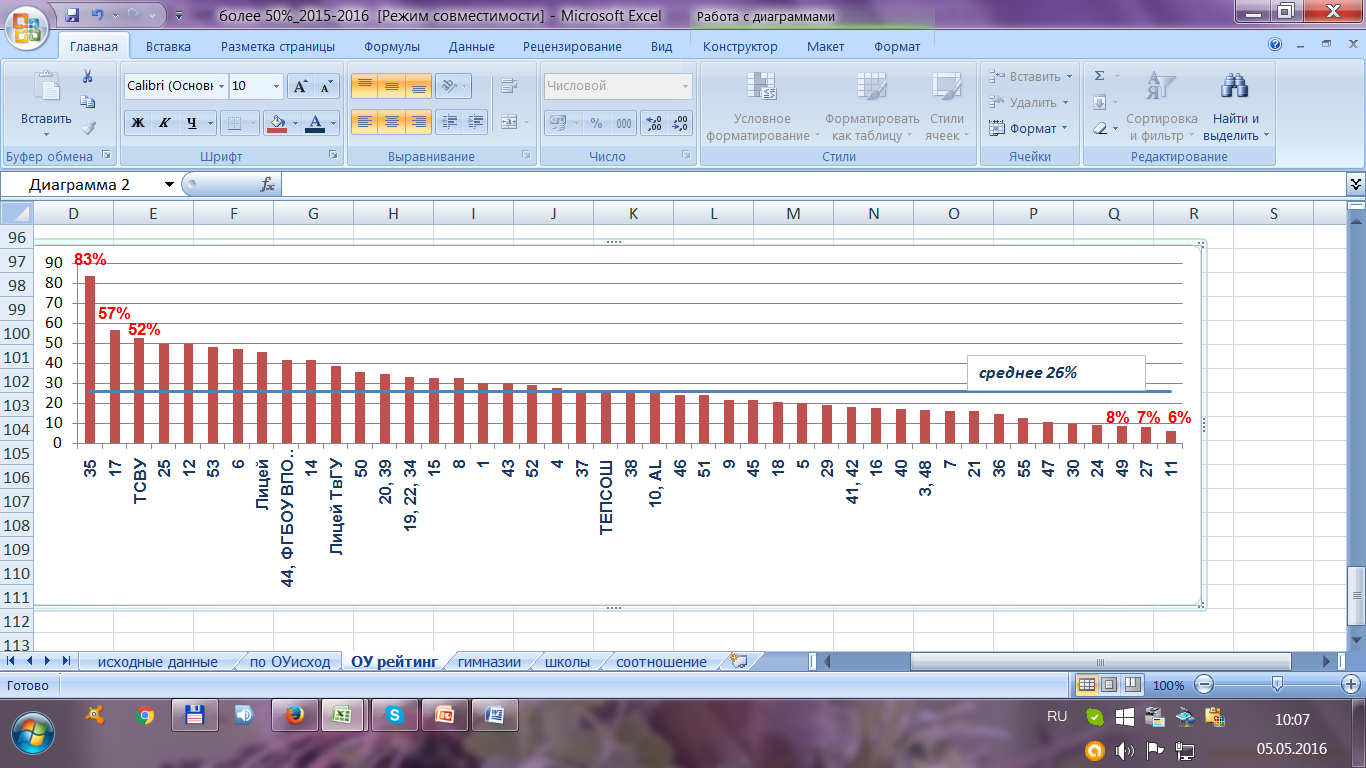
Таблица 8

**Выполнение заданий 50% и более**

**Рейтинг ОО по доле участников, выполнивших 50 %**

**и более заданий олимпиады, представлен в таблице 9.**

Таблица 9

****

Стоит выделить те ОО, у которых наиболее высокая доля участников, выполнивших более 50 % олимпиадных заданий:

* больше половины участников **от:**
  + МОУ СОШ № 35 (83,8%),
  + МБОУ СОШ 17 (57%),
  + ФГКОУ "Тверское СВУ МО РФ" (52%),
  + МОУ СОШ 25 (50%),
* более трети участников от:
  + МОУ Многопрофильная гимназия № 12 (49,8%),
  + МБОУ СШ № 53(48,1 %),
  + МОУ «Тверская гимназия № 6» (47,1%),
  + Тверской лицей (45,7%);
  + Гимназия № 44, ФГБОУ ВПО ТвГУ (45,7%),
  + **МОУ СОШ № 14 (41,7%),**
  + Лицей ТвГУ (38,6%),
  + МОУ СОШ № 50 (35,7%),
  + МОУ СОШ № 20, МОУ СОШ № 39 - (34,5%).

Таким образом, результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады в течение 3-ух лет остаются стабильными.

24 человека (в 2015 году – 17, в 2014 году – 11) вошли в десятку лучших.

Таблица 10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень мероприятия | Олимпиада. Предмет. | Класс | Фамилия участника | Фамилия учителя | |
| Муниципальный | Биология | 11В | Аль-Гальбан Лина | Шикунова Наталья Борисовна |
| 9А | Стрельников Алексей | Смирнов Андрей Михайлович |
| 7А | Собко Артем | Смирнов Андрей Михайлович |
| География | 7А | Собко Артем | Дмитриева Елена Евгеньевна |
| 8В | Арбузов Артемий | Дмитриев Вячеслав Борисович |
| 9А | Стрельников Алексей | Дмитриев Вячеслав Борисович |
| 10А | Ефимов Станислав | Дмитриева Елена Евгеньевна |
| История | 7Г | Коваленко Юлия | Павлова Анастасия Владимировна |
| 8А | Атажанов Фархад | Павлова Виктория Павловна |
| 9А | Рузанова Надежда | Кислицына Людмила Васильевна |
| Литература | 9А | Рузанова Надежда | Неклюдова Ирина Викторовна |
| Математика | 8А | Атажанов Фархад | Арсеньева Антонина Григорьевна |
| МХК | 11В | Зорина Кристина | Хромова Любовь Михайловна |
| ОБЖ | 9Г | Кудрявцева Екатерина | Перова Елена Юрьевна |
| 10Б | Ступакова Алена | Перова Елена Юрьевна |
| 11Б | Лобачева Наталья | Дмитриев Вячеслав Борисович |
| Основы избирательного законодательства | 9Г | Горячева Анна | Перова Елена Юрьевна |
| Право | 10А | Бутюгов Георгий | Перова Елена Юрьевна |
| Русский язык | 9В | Павлова Анастасия | Шкоркина Марина Михайловна |
| 10А | Гладилин Дмитрий | Кашулина Людмила Владимировна |
| Физика | 11А | Степанов Александр | Смирнова Галина Анатольевна |
| Физкультура | 9Б | Цветкова Виктория | Кузнецова Елена Игоревна |
|  | 11Б | Крылова Ксения | Панков Павел Андреевич |
| Химия | 9А | Стрельников Алексей | Давыденкова Татьяна Александровна |

В региональном этапе приняли участие 5 человек, в прошлом году – 5 человек. 1 человек (**Атажанов** **Фархад, 8А**) занял **1 место по праву**.

Школьные научные конференции определили состав участников 19-й НПК **«Шаг в будущее» и конкурса рефератов(4+1=5),** (11 человек – в прошлом году). Из них по результатам участия – 2 призера и 1 грамота. В прошлом году: 4 призера, 2 грамоты

**Результаты НПК «Шаг в будущее».**

Таблица 11

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет. | Класс | Место | Фамилия участника | Фамилия учителя |
| Литература | 11б | 2 место | Черникова Елизавета | Артемова С.Ю. |
| Литература | 9а | 3 место | Рузанова Надежда | Артемова С.Ю. |
| География | 11б | Поощрительная грамота | Соклеткина Анна | Дмитриева Е.Е. |

В олимпиаде «Глаголица» приняли участие 7 человек (8-11классы): 1 победитель (10 кл.). В олимпиаде «Химоня» приняли участие 5 человек (8-11классы): 1 победитель (9 кл.), 2 призера (11 кл.)

Традиционным стало участие обучающихся школы в Муниципальном и Региональном этапах менделеевских чтений (1 призер регионального этапа).

Итак, на протяжении пяти лет результаты олимпиад и конкурсов говорят об успешной стабильности, однако следует активизировать работу по написанию реферативных и научно-исследовательских работ.

Ежегодно обучающиеся МОУ СОШ №14 принимают участие и в других городских и областных конкурсах и олимпиадах, что показывает сводная таблица **«Мониторинг работы с одаренными детьми»:**

Таблица 12

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Конкурсы, олимпиады и другие конкурсы\*  (указать название конкурса) | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | |
| Кол-во участников | Кол-во призеров и победителей | Кол-во участников | Кол-во призеров и победителей | Кол-во участников | Кол-во призеров и победителей |
| Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех». | 370 | 1 | 298 | 1 | 274 |  |
| Международная игра-конкурс «Британский бульдог». | 224 | 3 | 186 |  | 195 |  |
| Конкурс чтецов «Была война» | 14 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 |
| Конкурс чтецов «Живая классика» |  |  | 5 | 1 | 1 |  |
| НОУ ВПО «Высшая школа предпринимательства (институт)»  Городская междисциплинарная олимпиада 4, 7, 9, 10 класс | 120 |  | 270 |  | 257 |  |
| Городской конкурс «Читаем, сочиняем, инсценируем басни» | 7 | 3 | 11 | 3 | 25 | 5 |
| Городская игра старшеклассников, посвященная году литературы. |  |  |  |  | 6 | 6 |
| Областная олимпиада «Глаголица». | 3 | 2 | 5 | 1 | 7 | 1 |
| Областная олимпиада «Малая глаголица». | 3 | 2 | 8 |  | 8 | 1 |
| Всероссийская олимпиада по физике «Наследники левши». | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 |
| Всероссийский дистанционный конкурс ученических рефератов «Кругозор» (сайт «Педагогическая планета»). | 10 | 7 | 5 | 3 | 1 | 1 |
| Конкурс на присуждение премий одаренным детям г. Твери | 10 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Конкурс на поощрение инициативной талантливой молодежи Тверской области | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| **Итого** | **767** | **24** | **805** | **15** | **781** | **18** |

**Рекомендации:**

1. Готовить разноуровневые задания с целью выявления интеллектуального потенциала обучающихся и развития интереса большинства к участию в олимпиадах.
2. Выявлять талантливых детей на ранних ступенях обучения и выстраивать индивидуальные программы развития, заявляя их в учебную часть.
3. Обратить внимание на анализ олимпиадных работ (школьный этап), прежде всего призовых мест, для осуществления дальнейшей подготовки к городскому туру.
4. Скорректировать план реферативных работ на год в тематическом планировании. (1-2 работы для обучающихся 10-11 классов).
5. Проводить установочные семинары о написании реферативных работ. В 8-х классах – сообщения по форме, в 9-10 классах – доклады, в 11-х – рефераты.
6. Учителям-предметникам заранее предложить обучающимся список возможных тем для реферативных работ.
7. В рамках изучения углубленных предметов предложить обучающимся выполнение реферативной работы по предмету.

 Анализ работы по обеспечению комплексной безопасности МОУ СОШ №14 в 2015-2016 учебном году.

*Подготовил: зам. директора по безопасности В.Б. Дмитриев*

Опыт жизнедеятельности человека показал, что всякая деятельность человека, полезная для его существования, одновременно может быть источником опасностей, не­гативных воздействий, приводить к травматизму, заболеваниям, а порой смерти. Вред человеку может наносить любая деятельность: трудовая, учебно-трудовая, а также отдых и развлечения.  
         В то же время любая деятельность может быть защищена, уменьшен риск деструктивных       воздействий и опасных последствий. Поэтому безопасность - объективная потребность любой жизнедеятельности. Эти положения составляют основу теории и методики решения общей проблемы — обеспечения безопасности жизнедеятельности человека во всех видах его деятельности.    
      Главной задачей всех сотрудников нашей школы является  сохранение жизни и здоровья учащихся и поэтому работа по обеспечению безопасности детей является одной из главных и приоритетных в деятельности администрации школы и всего педагогического коллектива.

Цель – определить уровень обеспечения безопасности обучающихся  и работников образовательного учреждения во время их учебной деятельности от возможных пожаров, террористических актов, аварий, техногенных катастроф и других опасностей.     
Задача – исследовать проделанную работу в 2015-2016 учебном году по  реализации мер и мероприятий в области обеспечения безопасности  образовательного учреждения, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и сотрудников школы во время их трудовой и учебной деятельности от возможных терактов, пожаров, аварий и других опасностей. Выявление проблем и недостатков, способы их разрешения.

Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников, во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, террористических актов, аварий, техногенных катастроф и других опасностей в МОУ СОШ №14 осуществляется путем решения следующих вопросов:

* назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по реализации программы комплексной безопасности образовательного учреждения,
* координации деятельности её участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;
* анализ вероятных угроз и разработка перечня мероприятий по обеспечению безопасности;
* оснащение школы современным противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания;
* обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в школе,
* оценка состояния пожарной, электрической безопасности, антитеррористической защищенности, разработка и осуществление организационно-практических мероприятий по её повышению до требований существующих норм и правил;
* организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы;
* обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
* организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
* осуществление совместно с профсоюзным комитетом мероприятий по обеспечению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
* выработка у обучающихся и персонала школы морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

**Комплексная безопасность образовательного учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий:**

* организации охраны школьного здания и территории.
* плановой работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения.
* плановой работы по гражданской обороне.
* выполнение норм пожарной безопасности и требований по электробезопасности.
* соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.
* профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного, на занятиях и внеурочное время.
* готовности к действиям в случае возникновения ЧС (пожар, угроза теракта, авария и др.) и оказанию первой медицинской помощи.

По вопросам безопасности, профилактики правонарушений,  администрация школы  взаимодействует с правоохранительными органами.   
В целях обеспечения  антитеррористической защищенности территория школы по периметру ограждена металлическим забором, на ворота поставлен магнитный замок.  Охрана школы  осуществляется в дневное время  двумя сотрудниками ЧОПа, в ночное – сторожами. Пост охраны располагается  у центрального входа старого и нового здания, оборудован телефоном.

При обеспечении безопасности школы особое внимание уделяется осуществлению мероприятий,  направленных на противодействие терроризму и чрезвычайным ситуациям:

* разработан и утвержден в соответствующих органах паспорт безопасности образовательного учреждения;
* планы охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, инструкции по пропускному режиму и другие нормативные документы.
* откорректированы планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации.

Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения и профилактики.  
Ведется целенаправленная работа по организации рациональных действий персонала и учащихся в различных чрезвычайных ситуациях:

* Обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, в случае захвата людей в заложники;
* Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, правилам противопожарного режима, установленными законодательством Российской Федерации, нормативными документами;
* Своевременно разрабатываются и обновляются документы   по вопросам комплексной безопасности школы:

   Образовательное учреждение оснащено  системой автоматической пожарной сигнализацией , а также первичными средствами пожаротушения);

Продолжается обслуживание системы АПС о пожаре РСПИ «Стрелец-Мониторинг»;

Увеличено количество камер внешнего видео наблюдение по всему периметру здания;

   Организованы занятия с учащимися и персоналом школы по изучению ППБ, осуществляется постоянный контроль  соблюдения этих         правил;

* С целью отработки действий педагогического состава и учащихся во время пожара и в других чрезвычайных ситуациях два раза в год проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации через все запасные выходы.
* При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается дежурство, помещения проверяются на предмет пожарной безопасности и обеспечиваются необходимым количеством первичных средств пожаротушения.
* Обновлены и утверждены «Планы эвакуации учащихся и сотрудников школы при пожаре и других чрезвычайных ситуациях из помещений школы».
* Автоматическая пожарная сигнализация школы приведена в соответствие государственным нормам пожарной безопасности.
* Регулярно проводилась проверка состояния огнетушителей: их наличие в классах,   исправность и срок годности.
* В течение учебного года  регулярно проводилась разъяснительная работа по профилактике пожара и действиям в случае возникновения пожара.
* Систематически, не реже одного раза в месяц проводились  проверки школы по вопросам пожарной безопасности.

Все работники школы ознакомлены с инструкциями по охране труда и технике безопасности, антитеррору, противопожарной и электробезопасности. Ведется журнал  учета посетителей и въезжающего транспорта.

      Целью деятельности педагогического коллектива по сохранению и развитию здоровья учащихся является создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса:

* Внедрение  здоровьесберегающих технологий;
* соблюдение режимных моментов в организации занятий (перемены между уроками, чередование предметов различной активной направленности);
* проведение родительских собраний по актуализации ценностей здоровья.

**Гражданская оборона и защита от ЧС.**

Гражданская оборона в течение 2015-2016 учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21 .12. 1994 года №68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС, природного и техногенного характера».

* В течение года  проводилась следующая работа:
  + постоянно проводились проверки  подвальных и чердачных помещений;
  + регулярно проводились инструктажи с  педагогами, учащимися и тех. обслуживающим персоналом.
* По плану – 2 раза за учебный год проведены тренировки по  учебной эвакуации учащихся и сотрудников школы в случае  возникновения пожара и ЧС. Отмечены  как положительные моменты,  так и  недостатки в проведении учений, высказаны предложения по их устранению.

Основное внимание уделялось:

* повышению выживаемости учащихся школы при ЧС мирного времени;
* создание условий, приближённых к реальным при проведении ежемесячных тренировок по эвакуации в случае возникновения различных ЧС;
* проведению занятий с учащимися с учётом рекомендаций .

**Выводы:**   
Как результат проделанной работы коллективом школы, прошедший учебный год прошел без чрезвычайных происшествий.  
В новом учебном году цель комплексной безопасности остается прежней и задачи, которые придется решать остаются те же, однако в 2016-2017 учебном году необходимо уделить особое внимание  на еще один аспект в работе по  обеспечению безопасности. Это - достижение цели формирования культуры безопасности учащихся и персонала школы.  
Все проводимые администрацией школы меры и мероприятия, воспитательная работа должны быть направлены на формирование в сознании учащихся и персонала школы культуры безопасности,  потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е.  грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня, встретится на их жизненном пути.  
И это возможно через  решение следующих задач:

* формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
* развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
* формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
* привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
* выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Анализ работы отделения дополнительного

образования МОУ СОШ №14

за 2015-2016 учебный год.

*Подготовила: зам. директора по УВР И.В. Бастрыкина.*

В течение последних лет педагогический коллектив школы, работая в инновационном режиме, определил систему работы, направленную на обучение, воспитание и развитие учащихся с учётом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и личностных склонностей путём создания адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ребёнка. В результате в школе сложилась система основного и дополнительного образования.

Анализируя работу отделения дополнительного образования за предыдущий учебный год, коллектив педагогов дополнительного образования определил следующие цели и задачи на 2015 – 2016 учебный год:

**Цели работы:**1. Развитие творческих способностей детей, формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности.

**Задачи:** – дальнейшее развитие системы дополнительного образования с многоканальным финансированием;

– формирование творческих коллективов, повышение результатов их деятельности;

– организация и проведение массовых мероприятий.

2. Сохранение физического и психического здоровья детей.

**Задачи:** – организация занятий, укрепляющих здоровье детей (логопедия, ритмика.)

3. Сохранение и совершенствование материально-технической базы отделения.

**Задачи:** – оснащение и оборудование кабинетов дополнительного образования;

– приобретение костюмов для танцевального коллектива и вокального ансамбля.

На протяжении учебного года коллектив педагогов дополнительного образования активно работал над решением поставленных задач.

1. **Развитие творческих способностей детей, формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности.**

Дополнительное образование детей в нашей школе направлено на развитие личности, её мотивации к познанию и творческой деятельности.

Основными принципами в организации системы дополнительного образования в школе являются:

– свободный выбор детьми дополнительных образовательных программ в соответствии с интересами, склонностями и способностями детей;

– многообразие дополнительных образовательных программ;  
– непрерывность дополнительного образования;  
– творческое сотрудничество педагогических работников и детей;

– сохранение здоровья детей.

Сегодня в школьной системе дополнительного образования занимается третья часть всех обучающихся в нашей школе.

Они имеют возможность развивать свои способности как в коллективах на платной основе, так и на бесплатной.

С детьми работают двадцать четыре педагога основного и дополнительного образования.

Дополнительное образование в школе развивается по нескольким направлениям:

1. Эстетическое направление.
2. Спортивное направление.
3. Художественное направление.
4. Образовательное направление.

В соответствии с типовым положением в МОУ СОШ №14 имеются три бюджетных ставки педагогов дополнительного образования (54 часа). Эти ставки использованы для организации семнадцати творческих коллективов, в которых на начало учебного года занималось 204 человека. С детьми работают десять педагогов дополнительного образования.

Распределение нагрузки на 2015-2016 учебный год.

Отделение доп. образования (54 часа).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название коллектива. | Педагог доп. образования. | Класс. | Кол-во человек. |
| 1. Вокальный ансамбль. 4 часа. | Хромова Л. М. | 8-11 кл. | 10 человек. |
| 1. Вокальный ансамбль. 4 часа. | Хромова Л. М. | 5-6 кл. | 10 человек. |
| 1. Театральный коллектив. 4 часа. | Алексеева Л.С. | 6 «А»,6 «Б» | 1. человек. |
| 1. Театральный коллектив. 4 часа. | Алексеева Л.С. | 10 «А» | 10 человек. |
| 5. Театральный коллектив. 6 часов. | Алексеева Л.С. | 10 «Б» | 14 человек. |
| 6. Театральный коллектив. 4 часа | Ворохова А. Ф. | 11 кл. | 10 человек. |
| 7. Театральный коллектив. 4 часа. | Ворохова А. Ф. | 9 «А» кл. | 10 человек. |
| 8. ИЗО-студия. 6часов. | Пепелина О. В. | 5-6 кл. | 12 человек. |
| 9. Танцевальный коллектив. 4 часа. | Литвинова Ж. Н.  Кудрин В. М. | 3 «Б» кл. | 16 человек. |
| 10. Клуб старшеклассников. 2 часа. | Перова Е. Ю. | 8-11 кл. | 15 человек. |
| 11. Танцевальный ансамбль. 2 часа. | Борисова М. В. Кудрин В.М. | 1. кл. | 12человек. |
| 12. Театральный коллектив. 2 часа. | Козова Е.М. | 1 кл. | 12 человек. |
| 13. ИЗО-студия. 6 часов. | Агафонова А. А. | 1 кл., 2 кл. | 12 человек, 12 человек. |

В течение учебного 2015-2016 учебного года функционировали 7 театральных студий, студия художественного слова, 2 вокальных ансамбля, 4 изостудии, клуб старшеклассников. Впервые в 1-х классах организован театральный кружок «Веснушки» под руководством Козовой Е.М. Итог работы – сказка «Теремок». В рамках преемственности в соответствии с ФГОСами в 5-х классах организован Вороховой А.Ф. театральный кружок.

Театральными студиями под руководством Вороховой А.Ф., Алексееой Л.С. («Старшеклассники», «Ступени») проведена огромная работа: участие в традиционных концертах, посвященных Дню пожилого человека, Дню Победы, Дню 8 марта, выступления на общешкольных родительских собраниях, городские пушкинские чтения. На городском конкурсе прозы «Была война» ученица 8-го класса Иванова Анна стала лауреатом (руководитель Алексеева Л.С.).

Особенно значимы поездки со спектаклями в детские дома Тверской области (село Некрасово, город Зубцов), выступления перед детьми из детского реабилитационного центра (г. Тверь, ул. Макарова). Данная работа проводилась в рамках действующего много лет социального проекта «Сердце отдаю детям».

В апреле обе театральные студии («Старшеклассник», «Ступени») стали лауреатами и дипломантами городского театрального фестиваля «Секреты Мельпомены». Спектакли «Любови томные заботы» (по пьесам Островского Н. А.), «Репетиция» (по пьесе Рыбасовой) были показаны перед параллелями учеников 3-11 классов.

Ученики театрального кружка 6-х классов под руководством Алексеевой Л. С. участвовали и стали лауреатами городского конкурса «Читаем, сочиняем, инсценируем басню». В номинации за лучшую инсценировку басни им было присуждено 1 место. Урок-концерт по басням Крылова И. А., в котором также участвовали ученики 3-х классов, был проведен на сцене школьного актового зала перед параллелями 3-х, 6-х классов.

Внеклассная работа школы опирается на развитое дополнительное образование.

Активно участвуют во внеклассной работе школы два вокальных ансамбля под руководством Хромовой Л. М. Вместе с традиционной работой (праздничные концерты, выступления на родительских собраниях) ансамбли приняли участие в городском фестивале детского творчества «Радуга талантов», стали лауреатами, удостоились чести выступать на городском концерте лучших ансамблей города.

Большая работа ведется преподавателями ИЗО Пепелиной О.В., Агафоновой А.А. Ученики изостудии «Оранжевое небо» под руководством преподавателя ИЗО Пепелиной О. В. участвовали в большом количестве школьных и городских конкурсов. Особенно плодотворно проходило сотрудничество со школьной библиотекой. Участники студии участвовали во всех выставках, посвященных знаменательным датам нашей истории.

Одна из основных задач 2015-2016 учебного года – дальнейшее развитие системы дополнительного образования с многоканальным финансированием. Наряду с традиционно развитыми в начальной школе платными услугами по преподаванию дополнительного образования: «Основы театрального искусства», «Русский фольклор», «Основы хореографии», «Ритмическая гимнастика» – в данном учебном году появилось новое направление «Русская традиционная роспись по дереву» под руководством художника, сотрудника Ботанического сада Проничкиной А. А. Ученица 4 «В» класса заняла 2 место в разделе «Художественная роспись» в городской выставке технического творчества. Преподаватель получила благодарность за активную работу в данном направлении.

Одним из самых востребованных направлений в дополнительном образовании является русский фольклор. Ни одного мероприятия не проходит без выступления фольклорных коллективов начальной школы. В этом учебном году на сцене школьного актового зала выступали коллективы 1 «В», 1 «Б», 2 «Г» класса. Коллектив 2 «Г» класса стал лауреатом III степени городского фестиваля «Тверские мотивы» в номинации «Ансамбль народной песни» (младшая возрастная группа).

В течение учебного года преподавателями дополнительного образования вместе с учителем ИЗО, литературы, начальной школы проведено несколько ярких интегрированных уроков. В 4 «А», 5 «В» классах – «Христос с небес - встречайте!» (посвящено Рождеству Христову). В 6 «А» класс – «Россия — родина моя» (урок-концерт). Самые необычные уроки прошли в 3 «Б» классе – «Ангел прилетел!» (из солёного теста ученики под руководством Проничкиной А. А. лепили фигурки ангелов).

Большая работа проводится преподавателями дополнительного образования с родителями. Каждую четверть на одно из мероприятий приглашаются родители обучающихся. В первом классе — «Праздник первых каникул», «Прощание с Букварём». Во 2-ом — «Праздник осени». В 1-х — 4-х классах — «Новогодний карнавал». Также для родителей проводятся открытые уроки. В данном учебном году во всех 1-х—4-х классах данные уроки прошли на хорошем уровне. Их посетило большое количество родителей начальной школы. Заканчивается работа с родителями мероприятием «Выпускной бал» в 4-х классах, где преподаватели дополнительного образования показывают родителям, чему научили их детей за 4 года обучения в начальной школе. В этом году ученики пяти четвертых классов провели интересный выпускной бал.

Большое внимание уделяют преподаватели дополнительного образования сотрудничеству с разными организациями. Это кафедра теологии ТвГУ, вместе с сотрудниками которой театральная студия «Ступени» под руководством Вороховой А. Ф. дважды выезжала в детские дома г. Зубцова, с. Некрасово с показом спектакля «Это, девушки, война!».

На спектакли этой студии приглашаются (с дальнейшим обсуждением) студенты и преподавателями училища им. Львова. Таких встреч в этом году состоялось 3. Преподаватель музыки и МХК Хромова Л. М. вместе с преподавателями и учащимися музыкальной школы №3 проводит для учеников 5-9 классов уроки-концерты в рамках программы «Жизнь и творчество великих композиторов». На протяжении 12 лет школа сотрудничает с общественной организацией «Патриоты Верхневолжья» («Православная молодежь»). В рамках данного сотрудничества проводятся встречи по программе «Есть такой праздник» (встречи со священниками).

**Сохранение физического и психического здоровья детей.**

Для сохранения психического и физического здоровья детей в отделении ДО организованы занятия, укрепляющие здоровье детей. К ним относятся ритмическая гимнастика, занятия с педагогом-логопедом.

Одной из основных задач курса «Ритмическая гимнастика» является укрепление здоровья обучающихся, развитие чувства ритма, координации движения (особенно это важно в первом классе). Занятия с детьми проводятся в специально оборудованном классе в свободное от учёбы время. Занятия проходят в спокойной творческой атмосфере. Ежегодно проводятся открытые занятия для родителей. Свои отзывы родители оставляют в «тетради отзывов».

**Логопедия.**

В школе на протяжении многих лет учителем-логопедом осуществляется логопедическая и коррекционная помощь детям, имеющим нарушения речи, детям с недостаточно развитыми психическими процессами, с повышенным мышечным тонусом. Занятия с детьми проводятся как индивидуально, так и группами. Эти занятия всегда дают положительный результат и помогают детям учиться.

Для осуществления логопедической и коррекционной помощи детям на более высоком и качественном уровне оснащение кабинета нуждается в обновлении. На сегодняшний день существуют компьютерные программы для занятий с детьми с данными заболеваниями. Для этого в кабинете необходимо иметь: плазменный телевизор с выходом на компьютер, принтер. Этот кабинет три года осуществлял платные услуги. Чтобы их продолжить, необходимо поднять качественный уровень этих услуг.

**Сохранение и совершенствование материально-технической базы**

Для качественного функционирования дополнительного образования необходима материально-техническая база. В нашей школе она есть: театральный кабинет, танцевальный зал, актовый зал, кабинет логопедии, учебные кабинеты, кабинет музыки.

Так как в нашей школе наряду с дополнительными услугами на бюджетной основе оказываются и платные образовательные услуги, состояние материально-технической базы должно находиться на высоком уровне. Этому администрация школы ежегодно уделяет внимание: отремонтирован театральный кабинет, частично приобретено оборудование для занятий лечебной физкультурой, продолжается оборудование актового зала.

В следующем учебной году необходимо полностью оборудовать кабинет логопедии, приобрести новые микрофоны для актового зала, ковёр для занятий лечебной физкультурой.

Всё это поможет улучшить работу по оказанию дополнительных услуг.

**Недостатки:**

1. Не у всех преподавателей дополнительного образования уроки проходят на высоком профессиональном уровне;
2. На открытых уроках в некоторых классах было небольшое количество родителей (кроме 1-х классов);
3. 54 бюджетных часа неравномерно распределены по разным направлениям: танцевальных кружков открыто недостаточно, отсутствуют спортивные секции;
4. В среднем звене (5-7 классы) организовано недостаточное количество кружков, студий и секций, что не соответствует требованиям ФГОСов;
5. Недостаточно развито сотрудничество с городскими организациями дополнительного образования;
6. Платные образовательные услуги недостаточно развиты.

**Рекомендации:**

1. Преподавателям дополнительного образования необходимо чаще посещать уроки своих коллег для повышения уровня преподавания;
2. Искать новые формы работы с родителями: проводить специальные родительские собрания с мини-концертами обучающихся, найти формы контроля посещения родителями открытых уроков и мероприятий, проводить анкетирование родителей и т.д.;
3. В рамках Федеральных Государственных Образовательных Стандартов искать новые пути для развития творческих способностей и укрепления здоровья детей (спортивные кружки общефизической подготовки, танцевальные кружки и т.д.);
4. В рамках преемственности открывать кружки, студии, секции в среднем звене (театральные, фольклорные и т.д.);
5. Укреплять и расширять сотрудничество с организациями, занимающимися дополнительным образованием;
6. Развивать дальнейшее многоканальное финансирование (открытие платных кружков в группе продлённого дня и т.д.)

## **Общие выводы.**

1. В школе сложилась система взаимодействия с родителями и общественностью микрорайона, а также система деятельности ученического самоуправления
2. В муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №14 г. Твери созданы все условия, необходимые для соблюдения конституционных прав граждан в целях получения ими начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования через:

- полное выполнение образовательных программ по предметам;

- вариативность УМК;

- разнообразие форм получения образования;

- мероприятия по предупреждению неуспеваемости и второгодничества учащихся;

- предоставление платных образовательных услуг.

1. Сложившаяся в МОУ СОШ №14 г. Твери система мониторинга образовательных достижений и результатов подтверждает качественную работу педагогического коллектива школы по предоставлению образовательных услуг населению.
2. Школа готова к внедрению и реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.
3. Работа по сохранению и укреплению здоровья школьников, а также по обеспечению безопасности школьного образовательного пространства удовлетворительная.
4. В школе сложилась система мониторинга воспитательных достижений. Данные мониторинга подтверждают качественную работу классных воспитателей всего педагогического коллектива по воспитанию учащихся.

## **Приоритетные направления деятельности**

## **МОУ СОШ № 14 на 2016-2017 учебный год.**

1. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты:

* Изучение новых образовательных стандартов основного общего образования;
* Внедрение образовательной программы основного общего образования на основе новых ФГОС;
* Разработка образовательной программы для обучения детей с ОВЗ;
* Создание кадровых условий для перехода на ФГОС основной ступени образования;
* Анализ материально-технических и других условий на соответствие требованиям ФГОС;
* Создание системы оценки образовательных достижений обучающихся основной школы на основе новых стандартов;
* Создание воспитательной системы школы на основе новых стандартов.

1. Развитие системы поддержки талантливых детей и дополнительного образования:

* Создание интеллектуально-образовательных проектов с одаренными детьми;
* Развитие практики дополнительного образования детей.

1. Совершенствование учительского корпуса:

* Организация периодического подтверждения квалификации педагогов посредством процедура аттестации;
* Создание системы повышения квалификации учителей (курсовая переподготовка, система семинаров, распространения опыта лучших учителей, самообразование педагогов);
* Подготовка к переходу педагогов на профессиональные стандарты;
* Организация педагогической практики студентов ТвГУ на базе школы;
* Привлечение в школу новых специалистов.

1. Совершенствование школьной инфраструктуры:

* Развитие и формирование единого информационного пространства школы для всех участников образовательного процесса на основе функционирования ИЦШ;
* Развитие системы работы школы как социокультурного центра творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни.

1. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

* Организация качественного сбалансированного горячего питания и медицинского обслуживания школьников;
* Создание системы спортивных занятий школьников, в том числе и внеурочных, а также занятий, реализующих профилактические программы;
* Обеспечение безопасности школьного пространства для всех участников образовательного процесса.
* Функционирование школьного кабинета здоровья.

1. Управление образовательным учреждением на основе расширения самостоятельности:

* Совершенствование работы управляющего совета образовательного учреждения;
* широкое и всестороннее ос­вещение в средствах массовой информации образовательной деятельности школы.

1. Обеспечение безопасности школьного пространства.