

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 56»



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 56»
за 2024-2025 учебный год

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, учащиеся!
Предлагаем вашему вниманию публичный доклад МБОУ ЦО № 56 (далее — школа), в котором представлены основные направления развития и деятельности школы, результативность и достижения в образовательном процессе по итогам 2024/2025 учебного года.

Цель настоящего доклада — обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус учреждения: бюджетное общеобразовательное учреждение образовательный центр.

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №Л035-01257-69/01087028 от 7.03.2024 года на осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

начального общего образования — 4 года;

основного общего образования — 5 лет;

среднего общего образования — 2 года;

дополнительного образования детей и взрослых.

Лицензия выдана образовательному учреждению бессрочно. Распорядительный документ лицензирующего органа на осуществление образовательной деятельности — приказ №

Свидетельство о государственной аккредитации: №007-01257-69/01764076 от 23.01.2025 года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с 01.03.2022 свидетельство о государственной аккредитации действует бессрочно.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения: ЦО расположен в строящемся районе города Твери, Тверской области

1.4. Филиалы (отделения): школа не имеет филиалов и представительств.

1.5. Характеристика контингента обучающихся:

Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 1332 человек, из них:

- начальная школа — 750 обучающихся;
- основная школа — 537 обучающихся;

- средняя школа – 45 обучающихся.

Контингент учеников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, состоит из 1304 человека, из них:

- детей с актуальным развитием, соответствующим норме — 1272 человека;
- детей-инвалидов — 5 человек;
- детей с ОВЗ — 32 человека.

1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

Приоритетные направления:

- внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;
- усиление антитеррористической защищенности организации.

Основополагающие задачи:

- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;
- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;
- совершенствование механизмов реализации программы развития;
- в целях расширения образовательного пространства организовать сетевое взаимодействие с учреждениями системы общего образования, высшего профессионального и дополнительного образования, учреждениями культуры г.Твери;
- развивать систему поддержки одарённых детей;
- сохранять и укреплять здоровье школьников, систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;
- развивать школьную инфраструктуру;
- оптимизация управления школой как результат высокого уровня управленческого состава и творческой инициативы педагогов.
- совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий;
- повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;
- развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность, в систему социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально- технического обеспечения образовательной организации.

1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:

управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы - Попова Ирина Николаевна.

Коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: совет родителей, совет обучающихся.

1.8 Наличие сайта школы: <https://school.tver.ru/school/yuzhniv>

1.9 Контактная информация: директор школы Попова Ирина Николаевна — телефон 8(4822) 36-84-56; заместители директора по УВР Скапачева Елена Ивановна, Хохлова Наталья Викторовна, Арсентьева Олеся Петровна - телефон 8(4822) 36-84-56; заместитель директора по ВР Сусойкина Наталья Александровна - телефон 8(4822) 36-84-56; заместитель директора по общим вопросам Гардт Вера Александровна - телефон 8(4822) 36-84-56; tver.co56@tvershkola.ru. Адрес: г. Тверь, б-р Гусева, д.63А.

2 Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ: школа реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Школа разработала образовательные программы, полностью соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), для уровней начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО).

Программы включают в себя комплексный подход к обучению, сочетающий традиционные методы преподавания с современными образовательными технологиями. Особое внимание уделяется развитию критического мышления, творческих способностей и коммуникативных навыков, что способствует формированию всесторонне развитой личности, готовой к успешной адаптации в современном обществе.

Кроме того, в программах предусмотрены дополнительные модули, направленные на углубленное изучение отдельных предметов, а также внеурочные занятия и проекты, способствующие расширению кругозора и укреплению межпредметных связей.

Вывод: Реализация программ позволила значительно повысить качество образовательного процесса, достигнув следующих целей:

- улучшение уровня знаний учащихся благодаря использованию современных образовательных технологий;
- повышение мотивации педагогов за счет внедрения системы поддержки профессионального роста;
- создание условий для развития творческих способностей и критического мышления у школьников через участие в проектно-исследовательской деятельности;
- укрепление взаимодействия между школой и родителями посредством регулярных консультаций и совместных мероприятий;
- разработанные программы полностью соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), обеспечивая тем самым хорошую подготовку выпускников.

2.2. Дополнительные образовательные услуги: в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в отчетном периоде школа предлагала дополнительные общеобразовательные программы – на бюджетной основе и на внебюджетной основе.

2.3. Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

- английскому языку — со 2-го класса по 10-й класс.

Преподавание иностранных языков в школе ведётся по базовому уровню. Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка и технического перевода. Закрепление полученных знаний, развитие разговорной речи, совершенствование произношения осуществлялись и в процессе тесного общения с носителями языка.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей в школе используются:

Технология	Метод
• педагогика сотрудничества; • здоровьесберегающие; • традиционная; • ИКТ-технологии; • уровневой дифференциации;	• словесный; наглядный; • игровой; • проблемный; • контроля; • рефлексия;

• межпредметной интеграции; • групповые; • проектного обучения; • проблемного обучения; • игровые; • тестовые; • лекционно-семинарской зачетной системы	• практический; • технический; • исследовательский; • интерактивный
---	--

2.6. Основные направления воспитательной деятельности: воспитательную работу школа ведет через рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Воспитательная работа школы охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно- нравственное, общекультурное. В 2024/2025 году школа проводила мероприятия, направленные на изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело — церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022 г. В отчетном году школа успешно продолжает реализацию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней образования.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации

культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. Основными задачами организации внеурочной деятельности являлись:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

В 1-4 классах еженедельно проводились занятия в рамках внеурочной деятельности «Орлята России». В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Российское движение школьников с сентября 2024 года в нашей школе реализовывалась программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Программа состоит из семи треков: «Орленок-Лидер», «Орленок-Эрудит», «Орленок-Мастер», «Орленок-Доброволец», «Орленок-Эколог», «Орленок-Спортсмен», «Орленок-Хранитель». Каждый трек включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводились творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и другие развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в соцсетях. В прохождении треков детям ученики старших классов.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

- 1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы

(учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Кроме того, тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». Занятия проводятся в 6–10-х классах по 1 часу в неделю.

Так же в 6-10 классах еженедельно (по четвергам) проводились профориентационные внеурочные занятия «Россия-мои горизонты». В 5 классах осуществлялся курс «Я-ты-он-она». Занятия проводились по 1 часу в неделю.

С 1-10 класс реализовывались занятия в рамках внеурочной деятельности «Добролюбие», «Моя семья», «Семьеведение».

План внеурочной деятельности среднего общего образования включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам:

На уровне начального общего образования:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;
- «Орлята России» - отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;
- «Добролюбие» - 17 часов в 1 полугодии;
- «Моя семья» - 17 часов во 2 полугодии.

На уровне основного общего образования:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Россия - мои горизонты» (профориентационный минимум) – отводится по 1 часу в неделю в 6–9-х классах;

• «Я-ты-он-она» - отводится по 1 часу в неделю в 5 классах.

• «Моя семья» - отводится по 1 часу в неделю в 5-9 классах.

На уровне среднего общего образования:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 10 классах;
- «Россия - мои горизонты» (профориентационный минимум) – отводится по 1 часу в неделю в 10 классах;

• «Профориентация»- отводится по 1 часу в неделю в 10 классах.

• «Моя Семья» - отводится по 1 часу в неделю в 10 классах.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирован МБОУ ЦО № 56 с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Формами организации внеурочной деятельности являются: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, библиотекарь, педагоги-организаторы, советник по воспитанию).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	-
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование	Да	Да	Да	-
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД

						Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ
8.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы	-

В 2024 году в школе функционировало 13 объединений внеурочной деятельности.

Вовлеченность обучающихся 1–10-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Май 2024	100%	100%	0%	100%
Сентябрь 2024 года	100%	100%	100%	100%
Декабрь 2024 года	100%	100%	100%	100%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

2.8 Научные общества, творческие объединения, кружки, секции: организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ознакомиться с полным перечнем детских сообществ можете на официальном сайте школы
<https://school.tver.ru/school/yuzhniy/section/>

2.9 Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: школа имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: задержка психического развития, тяжёлые нарушения речи и с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Для данной группы есть

- квалифицированные специалисты: педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог;
- разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Инклюзивное образование в школе направлено на обеспечение равных возможностей для обучения всех детей, независимо от их физических, интеллектуальных или иных особенностей. Основная цель инклюзивного подхода заключается в создании условий, при которых дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) могут учиться совместно со своими сверстниками без ограничений. Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации, направленные на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). На уроках применяются специальные учебные материалы, учитывающие особенности восприятия и усвоения информации такими учениками. В школе работают педагоги-психологи и учитель-логопед, учитель-дефектолог, которые помогают детям с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу и социальной среде. Для этого проводятся коррекционные занятия и консультации для родителей. Инклюзивная среда в школе способствует развитию толерантности и взаимопонимания среди школьников, помогает формировать уважительное отношение к людям с разными возможностями. Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и состоят из нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ и инвалидностью.

2.10 Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы:

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ ЦО № 56 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ ЦО № 56 ориентирована на решение следующих задач:

1. систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
2. максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ ЦО № 56 являются:

1. оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
2. оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
3. оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает

в себя:

1. исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
2. программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
3. оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
4. обеспеченность методической и учебной литературой;
5. диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
6. оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
7. оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
8. использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг МБОУ ЦО № 56, был организован онлайн-опрос и анкетирование на бумажных носителях, в котором принял участие 719 респондент (100 % от общего числа родителей 1, 3, 4, 9 и 10 х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: март 2024 года.

Всего в анкетировании по оценке качества образования по основным образовательным программам участвовало 719 родителей (законных представителей), что составило 54% от общего количества родителей ОО и 120 учащихся 9 и 10 классов, что составило 9% от общего количества учащихся школы, которые оценивали качество образовательного процесса по образовательным программам начального, основного и среднего образования.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2024 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

3 Условия осуществления образовательной деятельности

Режим работы: школа работает в режиме пятидневной учебной недели, в одну смену.

Продолжительность уроков и занятий для обучающихся устанавливается в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами. Конкретную длительность уроков и занятий в течение учебного года отражают в расписании и приказах директора школы. Учебные периоды и периоды каникул содержат календарные учебные графики.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность: школа имеет 100-процентную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует ФГОС общего образования, видам образования, гигиеническим и санитарным нормам, приказу Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Все кабинеты оснащены АРМ учителя, демонстрационными материалами, интерактивными досками, проекторами. Состояние материально – технической базы и содержание зданий и территорий школы соответствует санитарным нормам, нормам пожарной и антитеррористической безопасности.

ИТ-инфраструктура школы:

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование. Каждый кабинет оснащен ноутбуком, МФУ, интерактивной доской и документ-камерой. В МБОУ ЦО № 56 действует электронный документооборот.

Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- спортзалы (большой и малый)
- баскетбольно-волейбольная площадка
- тренажерный зал (площадка)
- беговые дорожки
- детские – спортивные площадки и игровые комнаты
- бассейны (большой и малый)
- футбольная площадка

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

3.8 Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:

в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия.

Для досуговой деятельности и дополнительного образования в школе имеются:

1) специализированные помещения:

- спортивный зал;
- бассейны (большой и малый);
- футбольная площадка;
- баскетбольно-волейбольная площадка;
- актовый зал;
- кабинеты труда, мастерские;
- кабинет ОБЗР;
- кабинеты с лабораториями биологии и химии;
- библиотека;
- ДТ Кванториум;
- Автокласс;
- Медиациентр.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

3.9 Организация летнего отдыха детей:

В августе 2024 года пришкольный оздоровительный лагерь «Город детства» посетило 50 детей.

В лагере работало 2 отряда, 6 воспитателей.

Лагерь труда и отдыха работал 5 дней, с 19.08. по 23.08.2025г. Его посетило 10 детей с 7 по 9 классы.

В июне 2025 года пришкольный оздоровительный лагерь «Город детства» посетило 215 детей.

В лагере работало 9 отрядов, 22 воспитателя и педагоги-организаторы.

Каждый день в лагере имел свою тематику, что способствовало активному вовлечению детей в различные мероприятия.

- Каждое утро начиналось с бодрой зарядки и вкусного завтрака.
- Каждый понедельник в лагере начинался с поднятия флага и исполнения гимна.
- Ребята принимали участие в увлекательных занятиях, которые расширяли их кругозор и развивали творческие способности.

В лагере проводились встречи с:

сотрудниками ГАИ;

инструктором по оказанию первой доврачебной помощи;
организаторами квиз-игр и профориентационных игр.

Организованные занятия:

- Творческие мастерские: Ребята рисовали, создавали костюмы для выступлений и других мероприятий.
- Наука — это интересно: Путешествие в мир биологии, географии и химии с проведением интересных опытов.
- Увлекательные викторины: Викторины по английскому языку и правилам безопасности в различных ситуациях.
- Спортивные соревнования: Проведение различных спортивных турниров, способствующих развитию командного духа и физической активности.
- Театральные постановки и отчетный концерт.

Лагерь труда и отдыха работал в три смены по 5 дней каждая, с 2 по 24 июня. Его посетило 160 человек с 7 по 10 классы.

Ребята были разделены на отряды в зависимости от их интересов:

Отряд Вожатых: Учащиеся помогали воспитателям и проводили время с малышами.

Отряд "Помощь школы": Ребята занимались уборкой кабинетов, уходом за пришкольной территорией и школьными цветами.

Дополнительные занятия: Учителями-предметниками проводились дополнительные занятия по обществознанию, русскому языку и математике, что способствовало углублению знаний и подготовке к новому учебному году.

3.10 Организация питания:

Поставку пищевых продуктов и продовольственного сырья для организации питания, а также услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся осуществляет ООО «Тверской комбинат детского и школьного питания».

Для организации питания используются средства, регионального и местного бюджетов.

Общее число охвата горячим питанием составило 95%.

- обучающиеся начальных классов — 758
- обучающиеся 5-10 классов — 578
- дети из малообеспеченных семей (ТЖС) — 114
- дети-инвалиды—дети с ОВЗ — 33
- дети, находящиеся под опекой — 3

Стоимость питания для разных категорий обучающихся:

- обучающихся начальных классов (завтраки) в сумме - 71 руб. 82 коп., а с января 2025 года эта сумма составила 79 руб.;
- обучающимся с ОВЗ — завтрак 71 руб.82 коп. и обед 71 руб.82 коп.
- обучающихся из семей, нуждающихся в социальной поддержке семей путем оплаты стоимости питания детей стоимости обеда на 1-ого обучающегося 1-10 классов в сумме 71 руб. 82 коп.
- обучающихся 5-10 классов, являющихся членами семей отдельных категорий граждан РФ, принимающих (принимавших) участие в СВО из расчета стоимости обеда на 1-ого обучающегося 1-10 классов в сумме 71 руб. 82 коп.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским кабинетом, в котором работает педиатр и медицинская сестра.

Обеспечение безопасности: безопасность школы обеспечена

1. Здание школы оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;

- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом;
- металлическими входными дверьми.

2. На территории школы имеются:

- ограждение по периметру высотой 1,8 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения — установлены камеры внутреннего наружного видеонаблюдения;
- металлодетекторы.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год по плану и дополнительно по мере необходимости проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала школы.

3.11 Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: в школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей, штат укомплектован профильными специалистами: психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог. Для детей с ОВЗ обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам.

Кадровый состав: школа укомплектована педагогическими и руководящими кадрами:

- административный персонал — 6 человека;
- педагогический персонал — 68 человек.

На конец отчетного периода вакантных должностей в школе нет.

Возраст педагогического состава

Анализируя возрастную структуру педагогического коллектива, мы можем увидеть с диаграммы, что в школе работает значительное количество педагогов разных возрастных групп. В частности, большинство составляют опытные преподаватели среднего возраста (от 35 до 50 лет), которые уже имеют многолетний стаж работы и глубокие знания своего предмета. Однако также заметно присутствие молодых специалистов (до 35 лет), что говорит о стремлении школы к обновлению кадров и внедрению новых методик обучения. Кроме того, есть небольшая группа преподавателей старшего возраста (старше 51-60 лет), обладающих большим опытом и авторитетом среди коллег и учеников.

Независимо от возраста, каждый педагог нашей школы постоянно стремиться к саморазвитию. Принимает активное участие в курсах повышения квалификации, семинарах, конференциях, изучает педагогический опыт работы коллег района, округа, России, что даёт возможность поддержанию высокого уровня компетентности и соответствия современным стандартам образования.

Таким образом, непрерывное профессиональное развитие становится залогом успеха, как для самих педагогов, так и для наших учеников.

Стаж педагогического состава

Общий стаж работы в 2024-2025 учебном году распределился следующим образом:

До 3 лет	16 человек
3-5 лет	10 человек
5-10 лет	8 человек
10-15 лет	7 человек
15-20 лет	11 человек
Свыше 20 лет	16 человек

Уровень квалификации педагогов

В МБОУ ЦО №56 работают 68 педагогов. Из которых:

11 учителей имеют высшую категорию

В 2025 году подтвердили 3 человека свою высшую категорию – Попова И.Н., Русецкая Н.В., Гель Е.Э.

8 учителей имеют 1 категорию

В 2025 году получили 1 категорию Маркова А.Р. и Лукашова Д.А.

11 учителей прошли соответствие занимаемой должности по своим учебным предметам в 2025 году:

Аббакумов Тимон Радионович - физкультура

Богач Элла Александровна – начальные классы

Володченкова Оксана Николаевна – начальные классы

Гришанина Анна Викторовна – начальные классы

Джамалова Парвана Етибар кызы – английский язык

Дмитренко Мария Николаевна - английский язык

Кравченко Ольга Александровна - начальные классы

Левченко Наталья Александровна- начальные классы

Самгина Рамиля Гарафутдиновна - начальные классы

Сумская Елена Викторовна - химия

Толстой Денис Андреевич - английский язык

16 учителей являются молодыми специалистами

4 педагога являются студентами 4 курса (Волкова К.А., Важинская А.Д., Иванова А.В., Чернышова А.М) и 1 педагог 3 курса (Сумская Е)

Курсы повышения квалификации (январь-июнь 2025 года)

В 2025 году прошли курсы повышения квалификации следующие педагоги:

- 1) Володченкова О. Н. - "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО" 36 ч. "ООО Инфоурок"
- 2) Ефремова А. Ю. - "Реализация обновленных ФГОС начального общего образования" ЧОУ ДПО "Институт переподготовки и повышения квалификации 36ч.
- 3) Зверева П. В. - "Деятельность классного руководителя в условиях обновления содержания и форм воспитательной работы 72 ч. ГБОУ ДПО ТОИУУ
- 4) Кабахчян Э. А. - "Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС" ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" 36 ч.

2025 - "Деловой русский язык" ООО "Инфоурок" 72ч.

- 5) Кравченко О. А. - "Современные подходы к профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с ФОП НОО" "Образовательный центр "ИТ-перемена"" 108ч.
- 6) Левченко Н. А. - "Современные подходы к профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с ФОП НОО" "Образовательный центр "ИТ-перемена"" 108ч.
- 7) Скапачева Е. И. - "Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников в Тверской области (эксперты аттестации) 36ч. ГБОУ ДПО ТОИУУ
- 8) Жаркова А. О. - "Воспитание на уроке: методика работы учителя-предметника" 36ч. ГБОУ ДПО Тверской Областной Институт Усовершенствования Учителей.
- 9) Сейидова О. Д. - "Педагогическая деятельность по физической культуре в средней и старшей школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО 36 ч. ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" .

- 10) Сумская Е. В. 2025 - "Проектная и исследовательская деятельность на уроках химии в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО" 72 ч. ООО "Высшая школа делового администрирования" 2025- "Содержание Требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках биологии 108 ч." ООО "Высшая школа делового администрирования"

2025 - Особенности преподавания учебного предмета "Труд (технология)" в условиях обновленных ФГОС и ФОП" 72 ч. ООО "Высшая школа делового администрирования"

- 11) Терентьева С.В.- "Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках физики" ООО "Высшая школа делового администрирования" 72 ч.

- 12) Толстой Д.А. - "Современные методики и особенности преподавания дисциплины "Английский язык" в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО" ООО "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки" 36 ч
- 13) Джамалова П.Е. -
"Современные методики и особенности преподавания дисциплины "Английский язык" в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО" ООО "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки" 36 ч.
- 14) Дмитренко М.Н. - "Современные методики и особенности преподавания дисциплины "Английский язык" в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО" ООО "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки" 36 ч.
- 15) Гель Е.Э. - "Цифровые технологии в обучении: приемы использования на уроках основной и старшей школы" ЧУДПО "Университет "Первое сентября" 16 ч
- 16) Бояринцева А.С. - ""Организация эффективной деятельности муниципальной методической службы"" 36 ч. ГБОУДПО Тверской Областной Институт Усовершенствования Учителей."
- 2025 год - ТОИУУ "Подготовка экспертов для работы в региональных предметных комиссиях при проведении ГИА (ОГЭ) русский язык» 24 часа
- 17) Вихрова Т.В. ДПО Экосистема ""Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика)"" 28 ч.
- 18) Астафьева И.В. ДПО Экосистема «Моя семья» 36 ч.
2025 «Подготовка экспертов для работы в региональных предметных комиссиях при проведении ГИА (ЕГЭ) Биология» 24 ч.
- 19) Лесковская Л.Б. - ТОИУУ "Подготовка экспертов для работы в региональных предметных комиссиях при проведении ГИА (ОГЭ) русский язык» (24 часа)
- 20) Русецкая Н.В. ТОИУУ "Подготовка экспертов для работы в региональных предметных комиссиях при проведении ГИА (ОГЭ) русский язык» (24 часа)

Прошли в 2025 году переподготовку следующие педагоги:

- 1) Кабахчян Э.А. - "Методика организации производственного обучения в образовательной организации" ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" - Мастер производственного обучения. 540 ч.
- 2) Васильева А.И. "Математика: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ" переподготовка учитель математики ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"
- 3) Дербина А.В. - "Математика. Теория и методика преподавания в ОО" переподготовка ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"
- 4) Макарова А.В. - "Региональная школа вожатского мастерства "Зажигаем детские сердца" 144 ч. ГБП ОУ "Тверской педагогический колледж".

Анализ показывает, что в текущем учебном году значительно возрос процент участия в курсах по предметной направленности. Особенную ценность приобрели стажировки, позволяющие педагогам глубже погружаться в практическую сторону преподавания и осваивать новые подходы и методики. Это способствует не только обновлению знаний, но и обогащению личного педагогического опыта, что напрямую отражается на качестве образовательного процесса. Особое внимание педагоги уделяют инновациям в обучении, психолого-педагогической поддержке и цифровой грамотности, что соответствует актуальным трендам в образовании.

Вывод: Значительное увеличение числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по предметной области, а также высокая оценка значимости стажировок свидетельствуют об осознанном стремлении педагогического коллектива к профессиональному росту. Это способствует внедрению современных технологий в учебный процесс и улучшает качество образования, создаёт благоприятные условия для развития учащихся.

3.12 Средняя наполняемость классов

Класс	Кл. руководитель	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1А	Сумская Елена Алексеевна	36	

1Б	Кабахчан Элмон Арутюновна	34	
1В	Самгина Рамиля Гарафутдиновна	34	
1Г	Богач Элла Александровна	31	
1Д	Гончарова Олеся Григорьевна	32	
1Е	Морозова Мария Юрьевна	32	
1Ж	Майструк Наталья Николаевна	33	
1Я	Ефремова Алиса Юрьевна	5	
По параллели		237	29,62
2А	Климова Ксения Александровна	29	
2Б	Федотова Ирина Сергеевна	32	
2В	Левченко Наталья Александровна	33	
2Г	Володченкова Оксана Николаевна	33	
2Д	Кравченко Ольга Александровна	31	
2Е	Степанова Алёна Андреевна	30	
2Ж	Дербина Алина Васильевна	28	
По параллели		216	30,86
3А	Светлеющая Марина Николаевна	35	
3Б	Ефремова Алиса Юрьевна	32	
3В	Зверева Полина Владиславовна	33	
3Г	Макарова Анастасия Владимировна	33	
3Д	Губарева Анна Викторовна	31	
По параллели		164	32,8
4А	Скапачева Елена Ивановна	36	
4Б	Сучильщикова Дарья Андреевна	31	
4В	Хохлова Наталья Викторовна	34	
4Г	Лукашова Дарья Андреевна	36	
По параллели		137	34,25
1 - 4		754	31,42
5А	Шапран Елена Евгеньевна	33	
5Б	Терентьева Светлана Владимировна	32	
5В	Чернышова Александра Максимовна	33	
5Г	Бояринцева Анна Сергеевна	31	
По параллели		129	32,25
6А	Воробьева Анна Валерьевна	34	
6Б	Джамалова Парвана Етибар кызы	34	
6В	Толстой Денис Андреевич	34	
6Г	Жаркова Анна Олеговна	33	
По параллели		135	33,75
7А	Дмитренко Мария Николаевна	34	
7Б	Талалаева Анна Александровна	31	
7В	Сумская Елена Викторовна	33	
По параллели		98	32,67
8А	Маркова Алина Руслановна	29	
8Б	Важинская Анастасия Дмитриевна	33	

8В	Вихрова Татьяна Васильевна	34	
По параллели		96	32
9А	Лесковая Лариса Борисовна	27	
9Б	Сусойкина Наталья Александровна	25	
9В	Яковлева Екатерина Владимировна	23	
По параллели		75	25
5 - 9		533	31,35
10А	Гель Елена Эдуардовна	23	
10Б	Астафьева Ирина Владимировна	22	
По параллели		45	22,5
10 - 11		45	22,5
Всего по школе		1332	30,98

4 Результаты деятельности, качество образования

Результаты внутришкольной оценки качества образования:

Цели внутренней системы оценки качества образования в ОО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО на уровне НОО, ОО, СО тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

Внутренняя система оценки качества образования в ОО была ориентирована на решение следующих задач:

1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС.

2. Создавать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.

3. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над междисциплинарными проектами.

4. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и низко мотивированными детьми, начать изучение проблемы индивидуализации обучения.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

среднего общего образования													
Параллел ь	Количес тво учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всег о	из них				Всег о	из них		Всег о	из них		
			на "5 "	на "4", "5"		с одно й "3"		по уваж-й причин е	по прогула м		одном у	дву м	боле е 2
				Всег о	с одно й "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	237												
2	216	216	51	126	26	16							

3	164	164	41	87	19	9							
4	137	137	25	81	8	12							
1- 4 кл.	754	521	117	294	53	37							
5	129	129	11	50	4	21							
6	135	135	7	48	5	26							
7	98	98	4	33	1	7							
8	96	96	2	25		11							
9	75	75		27	1	9							
5- 9 кл.	533	539	24	183	11	74							
10	45	45	1	19		2							
10-11 кл.	45	45	1	19		2							
Итого	1332	1105	142	496	64	113							

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование единого сбора, обработки и хранение информации о состоянии качества образования;
- аналитический мониторинг системы образования;
- выявления соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга; ВПР; ОГЭ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровню обучения, по классам, по предметам, учителям и обучающимся);
- принятие управленческих решений в области оценки качества образования.

Результаты внешней оценки качества образования (ВПР)

В 2024 – 2025 учебном году в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в апреле 2025 г. проводились всероссийские проверочные работы в 4 – 8,10 классах.

На основании Порядка проведения ВПР процедура полностью соблюдена.

В период с 14 апреля по 29 апреля 2025 г. были проведены ВПР, их проверка, составление протокола проведения с занесением в отчет и отправка данных в личный кабинет ФИС ОКО,

Был произведен сравнительный анализ результатов ВПР в 2024-2025 учебном году на предмет соответствия уровня обучающихся уровню выполнения и усвоения учебного материала по предметам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ ЦО № 56 с определением предметных дефицитов.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить

выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.

3. Классным руководителям 4–8, 10 классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Выставить оценки за ВПР в дневники обучающихся;
 - 4.2. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.3. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
 - 4.4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 4.5. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.7. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).
6. Провести заседания ШМО по обсуждению результатов ВПР и системе оценивания образовательных результатов.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе в 2025 году

Учебный предмет	Сдавали всего человек	Численность обучающихся с отметкой «5»	Численность обучающихся с отметкой «4»	Численность обучающихся с отметкой «3»	% успеваемости	% качества
Математика	75	4	60	10	99	86,7
Русский язык	75	6	21	45	97	40
Биология	8	3	3	2	100	75
Химия	5	0	3	2	100	60
География	30	18	7	4	99	86,7
Обществознание	57	0	17	38	98	33

Информатика	25	1	12	12	100	52
История	2	0	1	1	100	50
Английский язык	7	1	2	4	100	43
Литература	2	1	1	0	100	100
Физика	4	0	3	1	100	75

По результатам сдачи ОГЭ пять человек оставлены на осень:

1. Баранова Евгения - не сдала русский язык, математику и обществознание;
2. Собиров Накибхон Гутралович не сдал русский язык;
3. Товмасын Эрик Севакович не сдал русский язык;
4. Чернов Денис Андреевич - не сдал обществознание;
5. Чеснокова Дарья Юрьевна - не сдала географию.

4.8 Достижения обучающихся в олимпиадах:

Для одаренных учащихся школы проводится также **школьная олимпиада**, которая была организована в 2024 году на высоком уровне. Всего в олимпиаде приняло участие 441 учеников. Отбор участников олимпиады проходил заранее.

Общее количество обучающихся в школе -1335 человек, в том числе:

количество обучающихся в 5-6-х классах: 249 человек

количество обучающихся в 7-8-х классах: 181 человек

количество обучающихся в 9-10-х классах: 117 человек

Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в учебном году

№ п/п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников*	Кол-во победителей*	Кол-во призеров*	Кол-во участников*	Кол-во победителей*	Кол-во призеров*
1	Английский язык	29	1	11	1	0	0
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0
3	Биология	29	3	8	3	0	1
4	География	8	2	1	0	0	0
5	Информатика	0	0	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0
7	История	6	0	1	1	0	0
8	Литература	17	3	2	2	0	0
9	Математика	36	1	4	1	0	0
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
11	Обществознание	19	1	5	1	0	0
12	ОБЗР	0	0	0	0	0	0
13	Право	0	0	0	0	0	0
14	Русский язык	36	6	5	4	0	1
15	Труд(Технология)	0	0	0	1	0	0
16	Физика	5	0	1	0	0	0
17	Физическая культура	0	0	0	0	0	0
18	Французский язык	0	0	0	0	0	0
19	Химия	6	0	2	1	0	0
20	Экология	0	0	0	0	0	0
21	Экономика	0	0	0	0	0	0
Всего		191	17	40	14	0	2

В результате отбора 14 победителей 7-10 классов приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ. На муниципальном этапе победителей – 0 человек, призеров – 2 человека.

Эти достижения подтверждают, что наши ученики не только успешно усваивают учебный материал, но и проявляют инициативу, творческое мышление и стремление к самосовершенствованию.

Подводя итоги, необходимо подчеркнуть, что методическая работа, проводимая в образовательном учреждении, стала важным этапом в развитии педагогического коллектива и достижении хороших результатов в учебно-воспитательном процессе. Современный мир предъявляет всё более сложные требования к системе образования. Поэтому наша цель заключается в том, чтобы идти в ногу с этими изменениями, обеспечивая качественные знания, необходимые ученикам для успешной жизни в XXI веке. Наша главная задача остаётся неизменной — создание такой среды, где каждый ученик сможет максимально реализовать свой потенциал, став компетентным, уверенным в себе и готовым к решению любых жизненных задач. Мы верим, что совместными усилиями сможем достичь поставленных целей и обеспечить устойчивое развитие нашего образовательного учреждения.

4.9 Данные о поступлении в учреждения профессионального образования:

по состоянию на 01.09.2024 обучающиеся школы:

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в колледжи	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2025	75	36	0	34	0				

4.10 Организация профессионального обучения

С 01 сентября 2024 в школе организовано профессиональное обучение по программам рабочих и служащих по двум направлениям: «Исполнитель художественно-оформительских работ» и «Водитель легкого автомобиля категории В». Обучающиеся 10 классов были разделены следующим образом: девушки получали профессию исполнителя художественно-оформительских работ и получили 24 мая 2025 года свидетельства рабочих и служащих (28 человек). Юноши получали профессию - водителя автомобиля, обучение рассчитано на 2 года (10-11 класс).

4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски):

В течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся по разработанной программе «Профилактика правонарушений в процессе социализации несовершеннолетних».

Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов в отчетном году стали:

- Мониторинг посещаемости образовательных организаций несовершеннолетним - еженедельно;
- Мониторинг успеваемости образовательных организаций несовершеннолетним - еженедельно;
- Вовлечение несовершеннолетнего в классные и школьные мероприятия, акции — еженедельно;
- Вовлечение несовершеннолетнего в участие дополнительного образования спортивной и технической направленности - еженедельно;
- Службой сопровождения проведены консультации, беседы по профилактике правонарушений с несовершеннолетними - ежемесячно;
- Посещение семей с целью проверки жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетнего — по мере необходимости;
- Диагностики и тренинги педагогом — психологом, социальным педагогом проводились ежемесячно.

За истекший учебный год проведено 7 заседаний Совета профилактики, на внутришкольном учете и в ПДН состояло 3 несовершеннолетних. Неблагополучных семей нет. За каждым «трудным»

подростком закреплён наставник – классный руководитель. Так же проводились профилактические беседы с неуспевающими детьми и нарушителями дисциплины. Под постоянным вниманием находятся 2 опекаемые семьи. Социальным педагогом и классными руководителями осуществлялись выходы в семьи, работали родительские патрули. Дети активно вовлекались в школьные бесплатные кружки и секции. Поэтому с внутришкольного учёта и учёта ПДН на конец 2024-2025 учебного года снят 1 подросток.

4.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся ЦО часто болели, особенно в осенне-зимний период. Многие классы уходили на карантин по пневмонии. ВЦО ежедневно до 10.00 осуществлялся мониторинг заболеваемости по классам, с подачей данных мониторинга в Управление образования.

4.6. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, региональных, федеральных, международных конкурсах, соревнованиях:

Сегодня современный учитель создаёт условия для развития у обучающихся стремления к восприятию знаний, повышая мотивацию к изучению предметов через вовлечение в активный учебный процесс. Он поощряет индивидуальные склонности и одарённость детей, предоставляя возможности для самовыражения и творчества. Учитель помогает ученикам развивать критическое мышление, учиться анализировать информацию и искать нестандартные пути решения задач. Таким образом, педагог не просто передаёт знания, но и формирует у школьников навыки самостоятельного поиска истины, что является важнейшим качеством в условиях быстро меняющегося мира, но и сам активно участвует в различных профессиональных конкурсах и мероприятиях, постоянно повышая свою квалификацию и обогащая методическую копилку новыми идеями и подходами и наградами.

Традиционно учащиеся и педагоги школы участвуют в конкурсах районного, городского, регионального и Всероссийского масштаба. Больших достижений добились учащиеся школы в художественно-эстетических, творческих, экологических конкурсах, спортивной направленности.

Педагог-библиотекарь Денисова Т.А. принимала участие в одиннадцатом городском конкурсе "Лучшая школьная библиотека 2024-2025 г". И стала победителем в номинации "За верность семейной профессии".

Агитбригада «Сигнал» вместе с руководителем Левченко Н.А. приняла участие в городском конкурсе чтецов «Во имя Победы» среди юных инспекторов дорожного движения в рамках Всероссийской патриотической акции «Дороги Победы» 1 место Конькова Евгения и 1 место Лукина Алиса. Принимали участие в количестве 4 человек. 2 место в ежегодном городском смотре-конкурсе агитбригад "Вместе за дорожную безопасность"(участвовали 10 человек). Городской конкурс #ЧелленджЗасветись, организованный Госавтоинспекцией Зыков Всеволод 1 место. Участие в областном конкурсе "Дорога героев! Дорога Победы" среди отрядов ЮИД.11 человек.

Театральная студия «Играть могут все!» под руководством Ефремовой А.Ю. принимали участие в 13 городском конкурсе «Читаем, сочиняем, инсценируем басню» - 2 место . Номинация «Лучшая инсценировка басни» Шутова Виктория, Карпенко Никита, Калиниченко Диана. Региональный конкурс театральных афиш «На школьной сцене» (категория «Педагоги») - 3 место. Диплом призера - Ефремова Алиса Юрьевна.

Муниципальный конкурс рисунков «Помним! Гордимся!»

Лауреат- Николаев Артём (номинация «По дорогам памяти»)

Лауреат -Калиниченко Диана (номинация «По дорогам памяти»)

Лауреат -Михайлов Нурислам (номинация «По дорогам памяти»)

Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерская поделок».Работа «Корабль» - 3 место, Коваленко Василиса.

Всероссийский конкурс «Гордость России» Диплом 1 степени - Николаев Артём .

Участие в городском конкурсе чтецов «Живое пушкинское слово» - Конькова Евгения 3 место (ГБУК Тверской областной Центр детского и семейного чтения им. А.С.Пушкина).

XIII городской конкурс «Читаем, сочиняем, инсценируем басню».- Зыков Всеволод 2 место.

Активное участие принимают учащиеся и учителя физкультуры в спортивных соревнованиях и имеют

хорошие достижения: Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет» - юноши 7 место. Первенство Московского р-на. среди школ по волейболу - Юноши - 9 место, девушки – 1 место. Соревнования по шахматам МБОУ ЦО №56. Зимний фестиваль ВФСК ГТО - 8 – место. Дартс, среди школ Московского р-на - 3 – место. Весёлые старты «Будь здоров – всегда здоров» - школьный уровень. Легкоатлетическая эстафета среди школ Московского р-на., Первенство Московского р-на по плаванию - Юноши - 16 место, а девушки – 1 место. Юноши – 5 место, девушки – 3 место. Первенство города по волейболу среди школ г. Твери - Девушки – 4 место. Соревнования по плаванию среди школьников МБОУ ЦО № 56, посвящённый Дню Победы. Соревнования по мини-футболу среди школ Московского р-на. 77-ая традиционная легкоатлетическая эстафета, посвящённая 80-й годовщине со Дня Победы в великой отечественной войне 1941 – 1945 годов - Юноши - 35 место, Девушки – 19 место.

4.7. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг: по итогам онлайн- опроса, размещенного на официальном сайте школы в 2024/2025 учебном году, получены следующие результаты о деятельности школы:

- 95% родителей «отлично» и 5 % родителей «хорошо» оценили доброжелательность и вежливость сотрудников школы по отношению к ним и их детям;
- 90,9 % родителей удовлетворены компетентностью педагогов школы;
- 100 процента родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением школы;
- 98,5 процента родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
- 99 процентов родителей готовы порекомендовать школу своим родственникам и знакомым.

5 Социальная активность и внешние связи школы

МБОУ ЦО № 56 активно сотрудничает с предприятиями/организациями/ИП города Твери и Тверской области, Москвы и Московской области. Заключен договор сетевого взаимодействия с ГБПОУ «Тверской колледж транспорта и сервиса» для организации профессионального обучения «Водитель легкового автомобиля категории «В»».

В предстоящем учебном году школа и организации планируют продолжить и расширить совместную работу.

6 Финансово-экономическая деятельность

Финансово-экономическая деятельность школы направлена на:

- создание экономического механизма, обеспечивающего развитие школы;
- обеспечение соответствия осуществляемых финансово-хозяйственных операций законодательству РФ;
- организацию текущего и перспективного планирования финансово-хозяйственной деятельности;
- финансовое обеспечение образовательного процесса и управление им;
- контроль за расходованием выделенных бюджетных ассигнований.

7 Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения

7.1.Информация о решениях, принятых школой в течение учебного года по итогам общественного обсуждения и их реализации:

1. Совершенствование материально-технических ресурсов как важного условия формирования современной школьной инфраструктуры и условий здоровьесберегающей среды образовательного процесса.
2. Совершенствование научно-методической работы как фактора повышения качества образования.
3. Создание необходимых условий для достижения современного качества общего образования.
4. Цифровая трансформация образовательной среды Учреждения.

На отчетный период были достигнуты следующие результаты:

1. Улучшено материально-техническое и научно-методическое обеспечение.
2. Активизирована работа школьного сайта и социальных сетей, налажена работа в сообществах

на платформе «Сферум».

3. Презентация достижений школы через публикации в СМИ, на сайте и в социальных сетях с целью формирования положительного имиджа школы.

4. Широкое использование в работе различных образовательных и информационных технологий, в том числе и здоровьесберегающих.

5. Созданы необходимые условия для достижения современного качества образования (оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся, использование инновационных технологий, повышение профессиональной компетентности педагога).

7.2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализация

По итогам общественного обсуждения публичного доклада за 2024-2025 учебный год были разработаны мероприятия:

- консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения детей, оказания им психологической помощи;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления психического и физического здоровья учащихся;
- совершенствование материально-технической базы;
- расширение внеурочной деятельности и дополнительного образования, профессионального образования;
- развитие воспитательной системы школы, ориентированной на формирование гражданской идентичности учащихся.

8. Заключение

Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год:

Программа развития МБОУ ЦО № 56 разработанная на 2025-2028 гг.
утверждена приказом директора 09.01.2025 года № 13.

Часть II. ВАРИАТИВНАЯ

1. Внедрение федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО

1.1. Подготовка основных образовательных программ общего образования

В соответствии со статьей 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» в течение 2024/2025 учебного года в школе был осуществлен переход на обучение по ООП НОО, ООО и СОО, разработанным в соответствии с ФГОС и ФОП общего образования. Содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО, ООО и СОО школы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов соответствующих федеральных образовательных программ общего образования. Вариативная часть ООП НОО, ООО и СОО школы представлена различными программными материалами (по запросам участников образовательных отношений). Реализация новых ООП НОО, ООО и СОО в ЦО началось с 1 сентября 2024 года.

1.2. Подготовка педагогических работников

В целях подготовки к реализации новых образовательных программ в отчетного периода все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации в сфере внедрения и реализации ФОП НОО, ООО и СОО в образовательной практике. В течение 2024/2025 учебного года учителя школы на регулярной основе принимали участие в методических семинарах (вебинарах) по актуальным вопросам реализации обновленных ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФОП общего образования. Также в течение всего периода внедрения ФОП общего образования педагоги школы изучали методические и информационные материалы в постоянно действующей тематической рубрике периодических изданий для работников общеобразовательных организаций.

1.3. Информационное сопровождение перехода на обучение с учетом ФОП НОО, ООО и СОО

В течение всего 2024/2025 учебного года школа обеспечивала информирование родителей (законных представителей) обучающихся, посещающих школу, о ФОП НОО, ООО, СОО, особенностях их реализации и этапах внедрения в образовательную практику школы. Материалы и сведения об этапах внедрения ФОП общего образования, проект ООП НОО, ООО, СОО ЦО были размещены на официальном сайте и информационных стендах школы. Ответы на часто задаваемые вопросы о ФОП рассылались через родительские чаты и информационные системы.

2. Специфика школы

2.1. Ценности школы:

1. **Инновационность.** Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) обучающихся.
2. **Индивидуализация.** Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в школе, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечивают развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).
3. **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.** Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в школе услуг.
4. **Сотрудничество.** В ЦО создано образовательное пространство «школа — семья — социум». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности, в интересах наших обучающихся.
5. **Открытость.** Педагогический коллектив ЦО открыто взаимодействует с социальными

партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из района и региона, представляет свои наработки на форумах разного уровня — муниципальном, региональном, федеральном.

2.2. Конкурентные преимущества школы

Конкурентные преимущества школы по сравнению с другими общеобразовательными организациями района проявляются:

- наличием инновационной материально-технической базы;
- укомплектованностью высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- открытостью;
- стабильно высокими результатами воспитательной деятельности.