

Оглавление

[1. Паспорт Программы развития 2](#_Toc153891410)

[2. Информационная справка об ОО 8](#_Toc153891411)

[3.Информационная справка 11](#_Toc153891412)

[4. «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» 22](#_Toc153891413)

[Распределение по уровням 25](#_Toc153891414)

[5. Дорожная карта развития МОУ СОШ № 38 по направлениям проекта «Школы Минпросвещения»: 72](#_Toc153891415)

[6.Ожидаемые результаты реализации Программы развития Индикаторы и результаты развития 91](#_Toc153891416)

# Паспорт Программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38 г. Твери |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.  2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).  3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».  4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.  5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.  6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.  7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».  8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.  9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.  10.«Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».  11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.  12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.  13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).  14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).  15. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».  16. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».  17. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».  18. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».  19. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».  20. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».  21. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».  22. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».  23. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-  123/07.  24. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ1968/04.  25. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ1983/04.  26. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.  27. Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ2332/06.  28. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».  29. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» |
| Цель | 1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности  2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 108 баллов -низкий уровень.  2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».  3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.  4. Построение системы персонифицированного  профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.  5. Формирование предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.    6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже  оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.    7. Развитие управленческой модели школы. Внедрение должности советника директора по воспитательной работе    8. Развитие направления профориентационной работы предпрофильной подготовки.  9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.  10.Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.  11. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.  12.Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.  13.Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1.Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС ФОП.  12.Сформирована воспитательная система школы с опорой на традиции и современные требования.  1. обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;  2. качество образования учащихся достигает 42 %;  3. качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;  4. повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 40% учащихся);  5. доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;  - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 90% учащихся);  - 80% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;  - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);  - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспожнадзора;  - недопущение рисков распространения инфекций; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности;  - привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников. |
| Сведения о разработчиках | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Тышлер О.В. |
| Период реализации | Программа реализуется в период с 2024 по 2027 год.  **Д**о 2028 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. **Срок реализации:** 3 года. |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный *(2024г., второе полугодие учебного года)* | Подготовительный  Подготовка локальных актов ОО *(Локальный акт о реализации Программы развития школы, Самообследование за 2023г.)*.  Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО *(Совместное заседание администрации школы и родительской общественности, подготовка информации на школьный сайт)* |
| II этап – реализация *(2024-2025 учебный год* | Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. |
| III этап – обобщающий *(2025-2026 уч.год, 1-е полугодие)* | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные и внебюджетные средства. |
| Контроль реализации | Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых является желательным до 2027 года. Педагогический совет имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора. |
| Мониторинг результатов реализации Программы | * осуществление ВШК; * анкетирование; * социологические опросы всех участников образовательного процесса. |

# Информационная справка об ОО

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38 (МОУ СОШ № 38)  Дата основания:  ИНН6904028843  Учредитель: Управление образования города Твери  Лицензия:  Юридический/фактический адрес:170023, г. Тверь, ул. Маршала Конева, д.1  Контакты: 42-44-79 [school38-tver69@yandex.ru](mailto:school38-tver69@yandex.ru), [Школьный портал](http://www.school.tver.ru/school/38/news/7324)  В 2020 году МОУ СОШ № 38 была реорганизована путем присоединения МОУ СОШ № 5 к МОУ СОШ № 38. В состав школы входят два дошкольных отделения (ул. М. Конева, дом 4: детский сад № 111 – 26 воспитанников; детский сад № 72 ул. Тракторная, дом 6-а – 109 воспитанников). |
| Сведения  об обучающихся | В школе 1075 обучающихся (при плановой наполняемости 540 обучающихся): 471- начальная школа, 545- основная школа, 59- средняя школа. В школе обучаются 50 детей ОВЗ, |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | МОУ СОШ № 38 города Твери (далее – школа) в феврале 1964 г. Школа находится в типовом здании по проекту 1963 года. У школы нет филиалов. В ней обучают 1080 учащихся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.  Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2023 года дополнительное образование представлено 16 кружками и секциями, из них 1 – на внебюджетной основе. |
| Сведения о режиме деятельности | Школа работает в режиме пятидневной учебной недели, в две смены: 1— 5-е, 7—11-е классы — первая смена,3-4, 6-е классы — вторая смена. Начало занятий - 8.30. Уроки по 40 минут.  Во второй половине дня работают группы продленного дня 1- 2 классов, в здании по ул. М.Конева, дом 4 - ГПД 1-3 классов. |
| Сведения о работниках ОО | Учреждение обеспечено квалифицированными кадрами. С высшим образованием: 52 человек - 76 %, со средним специальным: 16 человек - 26 %, *1 человек с ученой степенью: кандидат педагогических наук* *4 педагога - награждены значком «Отличник народного просвещения»,*  *8 учителей имеет звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 19 педагогов награждены грамотой Министерства образования и науки РФ, 2 – педагогов награждены грамотой Министерства образования Тверской области*  *5 человек награждены Почетной грамотой Законодательного собрания Тверской области*  *1 человек награжден Памятным знаком Главы города «Во славу подвига святого благоверного князя Михаила Тверского». 10 – сотрудников школы – выпускники школы.*  *16 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 10 педагогов имеют 1 квалификационную категорию.*  *Молодые специалисты - 6 чел.* |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Статистические сведения о социальном статусе семей обучающихся свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети из семей мигрантов, дети ОВЗ)  Школа, реализуя образовательные и воспитательные задачи, тесно сотрудничает с:  ГБУ ДО Областная спортивная школа  ГБУ «СШОР по видам гребли»  ГБУ «СШОР по игровым видам спорта  Клуб спортивных единоборств «Кайман»  МОУ Большеборковская СОШ  Тверской областной совет ветеранов  Библиотека имени Б. Полевого  РО ВВПОД Юнармия Тверской области  Пожарно-спасательная часть №2  ЧУДО «Русская школа»  ИФНС России №9  Тверской педагогический колледж  ТГТУ  **Тверская** государственная сельскохозяйственная **академия**  Тверское отделение международного общественного движения «Родительская забота» и гуманная педагогика в Твери  ДТДМ |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Школа является региональной площадкой по реализации программы «Орлята России».  МОУ СОШ №38 участвует в апробации учебного пособия «Каллиграфия букв: развивающие прописи» ЧУДО «Русская школа», победителя Фонда президентских грантов.  В школе **создан Музей 31 Армии**, освобождавшей город Калинин от немецко-фашистских захватчиков, открыты новые экспозиции «Калининский фронт», «Улица имени Маршала Конева».  В 2023-2024 учебном году сформирован из учащихся школы **юнармейский отряд.** Сейчас юнармейцы активно участвуют в юнармейском движении Тверской области.  2021-2022 уч.г. – победители регионального конкурса «Школьная инициатива»  2021-2022 уч.г - победители муниципального конкурса «Школьная столовая»  2021-2022 уч.г. – победители городского фестиваля ГТО по перетягиванию каната  2021-2022 уч.г. – 2 место в региональном этапе Всероссийских соревнований «Серебряный мяч», «Чудо-шашки».  2021-2022 уч.г. – 2 победителя в конкурсе рефератов среди учащихся 5-7 классов, в городском конкурсе рисунков «Пасхальные традиции».  I место в городском конкурсе сообщений «К вершинам творчества» 5-6 классы в секции «обществознание». III место в городском конкурсе рефератов «Путь к успеху»7-11 классы в секции «технологии и физической культуры»  В секции «Здоровье и здоровое питание» ученик награжден Грамотой УО в городском конкурсе сообщений 2-4 классов «Открытие» |

# 3.Информационная справка

* + 1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики**

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития МОУ СОШ № 38 стратегическим направлением развития школы стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.

**3.1. Анализ актуального уровня развития школы в динамике**

Говоря об управлении процессом образования и воспитания на современном уровне, нельзя не сказать о наиболее актуальной проблеме современного образования – оценке качества деятельности образовательного учреждения. Для того чтобы успешно решать стоящие перед образовательным учреждением задачи, его руководителю, администрации и педагогам необходимо постоянно совершенствовать свою деятельность как на уровне деятельности системы, функционирования отдельных структурных подразделений, так и на индивидуально-личностном уровне.

**3.2 Качество образовательного процесса**

школа реализует общее образование по следующим уровням**:**

* начальное общее образование (нормативный срок обучения - 4 года);
* основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет);
* среднее общее образование (нормативный срок обучения - 2 года).

МОУ СОШ № 38 реализует также:

* образовательные программы среднего общего образования, основанные на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей

образовательной программы (профильное обучение);

* дополнительные общеразвивающие программы различной направленности (естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической). В школе работает спортивный школьный клуб.

Численность обучающихся за последние три года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общая численность обучающихся/ Движение контингента обучающихся** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **1136** | **1106** | **1074** |
| **на ступени НОО (1-4 классы)** | 527 | 510 | 471 |
| **в 4-х классах** | 134 | 147 | 124 |
| **на ступени ООО (5-9 классы)** | 544 | 545 | 545 |
| **в 5-х классах** | 113 | 111 | 123 |
| **в 9-х классах** | 106 | 118 | 106 |
| **на ступени СОО (10, 11 классы)** | 65 | 51 | 58 |
| **в 10-х** | 22 | 30 | 29 |
| **в 11-х классах** | 43 | 21 | 29 |

Количество обучающихся в школе за последние 3 года уменьшилось в связи с сокращением количества классов в параллелях начальной школы. Такая возможность появилась в результате реорганизации школы-интерната в общеобразовательную школу № 3 и, как следствие, территориального сокращения контингента школы № 38. Школа обучает более 1000 обучающихся при норме 540 для данного здания, что приводит к наличию второй смены. Сокращение обучающихся до четырех классов в начальной школе и до трех классов в основной школе позволит отказаться от второй смены и расширить возможности дополнительного образования.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Минобрнауки России) и ФООП начального образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ № 38 разработана в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Приказ Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" к структуре основной образовательной программы (ООП) и ФООП основного образования. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении основного общего образования, направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Качество обучения по итогам реализации ООП ООО (средний % качества)**

***Количество аттестатов особого образца***

***Качество обучения***

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ СОШ № 38 разработана на основе методических рекомендаций к составлению основной образовательной программы, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с учетом изменений и дополнений, внесенных в ФГОС СОО Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации к обновленной структуре ООП СОО, ФООП среднего образования. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

На уровне среднего общего образования расширение спектра образовательных программ осуществляется за счет профильного обучения и разнообразия предметных курсов.

**Профильные предметы (10-11 классы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Профиль обучения** | **Профильные предметы, курсы** |
| **социально-экономический** | Обществознание, история, право, экономика |
| **гуманитарный** | русский язык, литература, иностранный язык |
| **технологический**  ***(физико-математический, информационно-технологический)*** | математика, физика, информатика, черчение |
| **естественнонаучный** | химия, биология, практическая биология |

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года**

Динамика результатов государственной (итоговой) аттестации показывает, что выпускники школы успешно овладели основными требованиями к уровню подготовки выпускников основной и средней (полной) школы, определенным государственным образовательным стандартом, и получили необходимую базу знаний для дальнейшего обучения. Показатели успеваемости и качества знаний, результативность проектной и исследовательской деятельности позволяют сделать следующие выводы:

Оценка знаний, умений и навыков учащихся объективна, что подтверждает определенная стабильность показателей уровня обученности и качества знаний.

**Эффективность реализации программ профильного обучения**

**% учащихся, успешно сдавших ЕГЭ по профильным предметам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **% учащихся, успешно сдавших ЕГЭ по профилю**  **2021г** | **% учащихся, успешно сдавших ЕГЭ по профилю**  **2022 г.** | **учащихся, успешно сдавших ЕГЭ по профилю**  **2023г.** |
| **Физика** | 100 | 100 | 100 |
| **Химия** | 100 | 75 | 100 |
| **Биология** | 75 | 100 | 100 |
| **Обществознание** | 94 | 90 | 88 |
| **Информатика** | 100 | 80 | 100 |
| **Профильная математика** | 94 | 86 | 100 |

**Таким образом, положительно влияют на результаты обучения:**

1. профессиональный рост учителей;
2. эффективный контроль качества образования в школе;
3. повышение ответственности учителей за результаты педагогической деятельности в связи с проведением ГИА в форме ЕГЭ в 11-х классах, ГИА в форме ОГЭ – в 9-х классах;
4. качественно организованная деятельность по подготовке учащихся к экзаменам.

**Негативное воздействие на результаты обучения оказывают:**

1. Недостаточное внимание со стороны части родителей учащихся к вопросу воспитания и обучения детей, не всегда осознанный заказ на образование.
2. Недостаточная методическая и методологическая культура системной комплексной работы педагогических работников школы.
3. Недостатки в системе управления качеством образования на различных уровнях образования в школе.

По итогам реализации предыдущих программ развития в школе создана образовательная среда, обеспечивающая на всех уровнях общего образования реализацию различных видов деятельности учащихся, согласующихся с требованиями ФГОС.

**Научно-методический кадровый потенциал школы:** 68 педагогических работников (высшей квалификационной категории 16, первой категории 10), Почетный работник общего образования – 3.

Материально-техническая база не полностью соответствует требованиям ФГОС, так как здание построено в 1964 году, не хватает площадей для учебных занятий; столовая совмещена с актовым залом, только один спортивный зал, отсутствует бассейн, нет танцевального зала.

Имеются: 26 учебных кабинетов, кабинет музыки, компьютерный класс, зал для спортивных игр, тир, библиотека, мастерская, кабинет домоводства. Рекреации школы модульные: имеют зоны отдыха, зоны для учебных занятий в малых группах.

**Договоры с партнерами по образовательной деятельности:**

Договор о сотрудничестве со спортивными школами города Твери и Тверской области (регби, художественная гимнастика, волейбол, спортивное ориентирование, борьба, легкая атлетика, гребля, шашки) .

Договор о сетевом взаимодействии заключен с кафедрой биологии ТвГУ, ЧУДО «Русская школа», ДТДМ (обучение - игра на гитаре), Библиотека в Первомайском поселке, Храм св. Арсения (программа по духовно-нравственному воспитанию, ОДНК).

Участие школы в проектной, экспериментальной, научно-исследовательской деятельности, социальных проектах ведется непрерывно.

Кадровое обеспечение образовательного процесса удовлетворительное.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | **68 человек** |
| 2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | **71%** |
| 3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников,  имеющих высшее образование педагогической направленности  (профиля), в общей численности педагогических работников | **47 человек /**  **69 %** |
| 4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | **16 человека/**  **24%** |
| 5. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | **8 человек/**  **12 %** |
| 6. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | **26 человек/**  **38 %** |
| 7. | Высшая | **16 человек/**  **24%** |
| 8. | Первая | **10 человек/**  **15%** |
| 9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 10. | До 5 лет | **10 человека/ 15%** |
| 11. | Свыше 30 лет | **29 человек/**  **43%** |
| 12. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | **14 человек/**  **21 %** |
| 13. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | **26 человек/**  **38%** |
| 14. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | **человек/ 100%** |
| 15. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | **человек/ 100%** |

Стабильным остается количественный состав педагогических работников, в то же время наблюдается постоянный приток молодых кадров в педагогический коллектив.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | **0,175** |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | **7** |
| Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | **да** |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | **да** |
| С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | **да** |
| С медиатекой | **да** |
| Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | **да** |
| С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | **да** |
| С контролируемой распечаткой бумажных материалов | **да** |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | **858**  **человек/**  **100 %** |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | **1,9 кв. м** |

Качество условий организации образовательного процесса в школе удовлетворительное.

**Здоровьеформирующие и здоровьесохраняющие условия**

В школе созданы условия для оздоровления и развития учащихся, как в учебное, так и в каникулярное время: работа школьного лагеря, трудовых отрядов, спортивных секций.

На территории школы имеется стадион и игровая площадка. Территория достаточно озеленена и благоустроена.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

Здоровье школьников зависит и от их питания. В школы многое делается для того, чтобы как можно больше учащихся были охвачены горячим питанием.

Регулярно проводятся мониторинговые исследования удовлетворенности школьным питанием учащихся. Результаты опросов размещаются на сайте школы.

**Дополнительное образование и внеурочная деятельность**

Для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления продолжают создаваться необходимые условия. Задействованы пространства школьных рекреаций для проведения творческих мероприятий, кружков – при отсутствии отдельного помещения актового зала.

Для досуговой деятельности и дополнительного образования в школе имеются:

1) специализированные помещения:

* актовый зал , совмещенный со школьной столовой и музыкальный кабинет;
* кабинеты обслуживающего труда, изобразительного искусства, мастерская;
* библиотека и читальный зал;
* спортивный зал и стадион (требует капитального ремонта)

Отсутствуют:

- зал ритмики и хореографии;

- тренажерные залы;

2) В планах - приобретение наборов оборудования для спортивных игр, , декоративно-прикладного творчества, краеведения.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня. Работают кружки: декупаж, ИЗО, хор, игра на гитаре, театральный кружок, танцевальный.

Школа является региональной площадкой по реализации программы «Орлята России».

**Показатели результативности работы с одаренными учащимися**

**2022-2023 уч г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (1106 чел.) | **499 человек/**  **45%** |
| Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | |
| Регионального уровня | **9/ 0,8%** |
| Федерального уровня | **4 / 0,4%** |

**Воспитательная работа МОУ СОШ № 38**

Воспитательная работа школы охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

В 2022/2023 году школа проводила мероприятия, направленные на изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело — церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022.

Также в отчетном году школа впервые реализовывала курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

В 2023 году в рамках Года педагога и наставника для обучающихся были организованы воспитательные мероприятия, направленные на формирование в их сознании представлений о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников. Для обучающихся проводили акции «Спасибо, учитель!», «Букет из конфет учителю» и другие. Реализация воспитательных мероприятий Года педагога и наставника продолжится в первой половине 2023/2024 учебного года.

**Управление качеством образовательного процесса**

Управление школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами г. Твери, Уставом МОУ СОШ № 38.

Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

**Административно-управленческий персонал:**

* директор;
* заместители директора школы;
* главный бухгалтер;
* заведующий библиотекой.

**Педагогические работники:**

* + - учителя;
    - педпгоги-психологи;
    - учитель-логопед;
    - учитель-дефектолог
    - педаго-организатор;
    - педагоги дополнительного образования;
    - преподаватель-организатор ОБЖ;
    - социальный педагог;
    - библиотекарь.

**Учебно-вспомогательный персонал:**

секретарь.

**Младший обслуживающий персонал:**

* дворники;
* уборщики служебных помещений;
* рабочие по обслуживанию здания.

Непосредственное управление школой в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы осуществляет директор, прошедший профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент».

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. Органами коллегиального и общественного управления МОУ СОШ № 38 являются:

1. Педагогический совет.
2. Ученический совет.
3. Родительский комитет классов.
4. Школьный родительский комитет
5. Комиссии:

- по питанию;

- по охране труда;

- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и медиации;

по инвентаризации,

-по зачислению учащихся;

- по трудовым спорам;

- комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников.

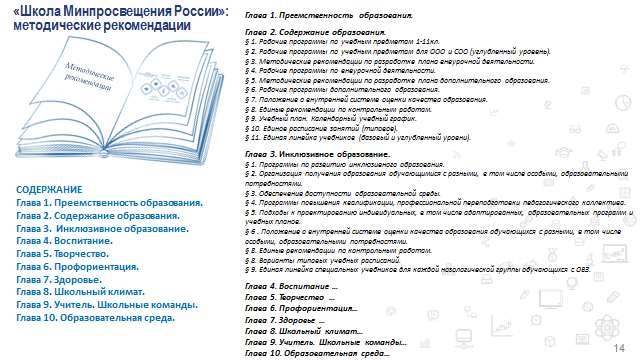
**Вывод:** МОУ СОШ № 38 имеет все предпосылки для реализации проекта «Школы Минпросвещения России»

**1.**

**.**

**Самодиагностика.**

**Дорожная карта по направлениям .**



# «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума

Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской

Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).



Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской

Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». В проекте «Школа Минпросвещения России» реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

 формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность

образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);

 укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

 обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

**Цель концепции проекта** «Школа Минпросвещения России» - системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

**Миссия** «Школы Минпросвещения России»: центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

**Задачи концепции проекта «Школа Минпросвещения России»:**

1.Определение единых магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство.

2.Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.

3.Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.

4.Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности подрастающего поколения.

5.Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.

6.Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

7. Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).

В «Школе Минпросвещения России» предусмотрены основные направления развития образовательной организации: знания, здоровье, творчество, воспитание и профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.



# Распределение по уровням

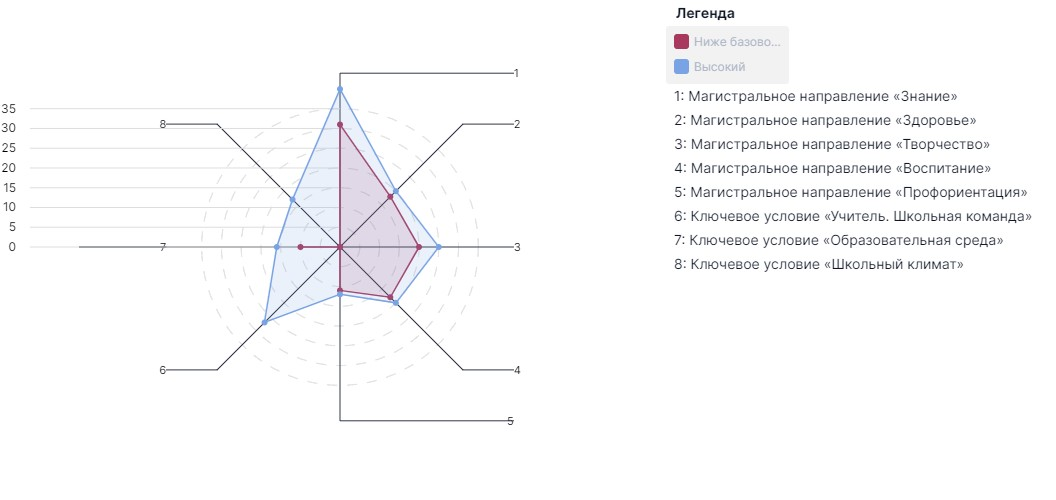
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 15‒28 | 29‒39 | 40‒53 |
| **Здоровье** | 7‒12 | 13‒19 | 20‒22 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| **Воспитание** | 10‒15 | 16‒19 | 20‒22 |
| **Профориентация** | 5‒7 | 8‒11 | 12‒14 |
| **Учитель. Школьная команда** | 11‒17 | 18‒27 | 28‒32 |
| **Школьный климат** | 6‒13 | 14‒16 | 17‒19 |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒19 |
| **ИТОГ** | 72‒123  Дополнительное условие: отсутствуют магистральные  направления и  ключевые условия, по которым набрано  0 баллов (если не выполнено, то школа  соответствует уровню  «ниже базового») | 124‒173  Дополнительное условие: по каждому магистральному  направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню) | 174‒210  Дополнительное условие: по каждому магистральному  направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню) |

Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

**В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» школа должна реализовывать 8 ключевых направлений:**

Несмотря на то, что по итогам самотестирования МОУ СОШ № 38 набрала 108 баллов, что соответствует базовому уровню, показатель оказался низким т.к. отсутствуют некоторые магистральные направления заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России». Результаты самотестирования продемонстрировали основные «болевые» точки в развитии школы – это «Знание: качество и объективность», «Воспитание», «Профоориентация», «Образовательная среда» «Учитель. Школьные команды». Именно работа по этим направлениям деятельности должна стать ключевой для коллектива МОУ СОШ № 38.

**4.1 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**



По результатам самодиагностики школа находится на низком уровне (108 баллов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знание | | |
| 1 | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 100%1 из 1 |
| 2 | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 67%2 из 3 |
| 3 | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 100%1 из 1 |
| 4 | Обеспечено учебниками в полном объеме | 50%1 из 2 |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | 100%1 из 1 |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов (показатель внесен ошибочно) | 0%0 из 3 |
| 7 | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 100%1 из 1 |
| 8 | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 100%1 из 1 |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | 100%1 из 1 |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | 100%1 из 1 |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 100%2 из 2 |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | 100%1 из 1 |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | 100%1 из 1 |
| 14 | **Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (5-9) часов («критический» показатель)** | 67%2 из 3 |
| 15 | **Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (отсутствует участие в региональном и всероссийском этапах)** | **33%1 из 3** |
| 16 | **Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (призеры муниципального этапа)** | 33%1 из 3 |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | 100%1 из 1 |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | 100%3 из 3 |
| 19 | **Разработанность локальных актов (далее ‒ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью** | 50%1 из 2 |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | 100%2 из 2 |
| 21 | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 100%2 из 2 |
| 22 | **Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)** | 33%1 из 3 |
| 23 | **Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)**  **Обеспечено учебниками в полном объеме, но не обеспечено учебными пособиями и специальными диагностическими материалами** | 33%1 из 3 |
| 24 | **Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)**  **Не предусмотрено** | 0%0 из 3 |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)  Предусмотрено | 100%1 из 1 |
| 26 | **Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)**  **Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)** | 33%1 из 3 |
| 27 | **Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях**  Не проводится | 0%0 из 2 |
| **Здоровье** | | |
| 28 | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 100%1 из 1 |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)  Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 100%1 из 1 |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  Более 5 мероприятий за учебный год | 100%3 из 3 |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | 100%2 из 2 |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | 100%1 из 1 |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)  От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 67%2 из 3 |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия  От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 67%2 из 3 |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») | 100%3 из 3 |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») | 100%2 из 2 |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года  Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 33%1 из 3 |
| **Творчество** | | |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель) | **33%1 из 3** |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | **67%2 из 3** |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 33%1 из 3 |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях  Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 67%2 из 3 |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций  Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | 33%1 из 3 |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)  Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 50%1 из 2 |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)  5 и более объединений | 100%3 из 3 |
| 45 | Функционирование школьного театра | 100%1 из 1 |
| 46 | Функционирование школьного музея | 100%1 из 1 |
| 47 | Функционирование школьного хора | 100%1 из 1 |
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | 100%1 из 1 |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации  30% и более обучающихся | 100%3 из 3 |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)  Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 100%2 из 2 |
| **Воспитание** | | |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель) | 100%3 из 3 |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель) | 100%1 из 1 |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель) | 100%1 из 1 |
| 54 | Функционирование Совета родителей («критический» показатель) | 100%1 из 1 |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 100%1 из 1 |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания  Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 67%2 из 3 |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)  Отсутствие | 0%0 из 1 |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма  Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 67%2 из 3 |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | 0%0 из 1 |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель) | 100%1 из 1 |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» | 100%1 из 1 |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | 100%1 из 1 |
| 63 | Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования) | 100%1 из 1 |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | 100%1 из 1 |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | 100%1 из 1 |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | 100%1 из 1 |
| **Профориентация** | | |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) | 100%1 из 1 |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | 100%1 из 1 |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий  Нет | 0%0 из 1 |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)  Нет | 0%0 из 1 |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | 100%1 из 1 |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях |  |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | 100%1 из 1 |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | 100%1 из 1 |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  Нет | 0%0 из 1 |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | 100%1 из 1 |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | 100%1 из 1 |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | 100%1 из 1 |
| 79 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | 100%1 из 1 |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | 100%1 из 1 |
| Учитель. Школьная команда | | |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 100%1 из 1 |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | 100%1 из 1 |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель) | 100%1 из 1 |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель) | 100%1 из 1 |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей («критический» показатель) | 100%1 из 1 |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)  Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 0%0 из 3 |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты  От 3% до 4% учителей | 33%1 из 3 |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)  Менее 50% педагогических работников | 0%0 из 3 |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  Менее 50% педагогических работников | 0%0 из 3 |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)  Не менее 50% педагогических работников | 33%1 из 3 |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  Отсутствие | 0%0 из 1 |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)  1 представитель управленческой команды | 33%1 из 3 |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)  Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | 100%2 из 2 |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении  Неучастие конкурсах муниципального уровня | 0%0 из 3 |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов  Отсутствие | 0%0 из 3 |
| 96 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)  Да | 100%1 из 1 |
| **Образовательная среда** | | |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель | 100%1 из 1 |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель) | 100%1 из 1 |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)  100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 33%1 из 3 |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)  Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 33%1 из 3 |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС  Частично соответствует | 33%1 из 3 |
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией  Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 50%1 из 2 |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | 100%1 из 1 |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра  Наличие | 100%1 из 1 |
| 105 | Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | 0%0 из 3 |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации | 100%1 из 1 |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации  Нет | 0%0 из 1 |
| **Школьный климат** | | |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога («критический» показатель)  Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 100%1 из 1 |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)  Менее 70% обучающихся | 0%0 из 3 |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | 100%1 из 1 |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | 100%1 из 1 |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | 100%1 из 1 |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | 100%1 из 1 |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | 100%2 из 2 |
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) | 100%2 из 2 |
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся  Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации) | 100%1 из 1 |
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | 100%1 из 1 |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 100%1 из 1 |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде  Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 100%2 из 2 |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся  Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 100%2 из 2 |

3.2. Дефициты по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие обеспечения учебными пособиями в полном объеме. |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Показатель «0» внесен ошибочно, школа реализует 3 профиля обучения. |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Не предусмотрено | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Не проводится | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 10% до 49% обучающихся | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. |
| Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. |
| Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. |
| Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. |
| Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нулевой показатель внесен ошибочно, работают 2 тематические смены |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. |
| Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов. |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 1 представитель управленческой команды | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Неучастие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. |
|  |
| Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. |
| Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. |
| На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |
| Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). |
| Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. |
| Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. |
| ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
| В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |
| Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| Плохое качество интернет-соединения. |
| Отсутствие административного контроля. |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования  Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. |
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. |
| Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). |
| Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. |
| Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | Менее 70% обучающихся | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. |
|  |  |  |  |  |  |  |

# 5. Дорожная карта развития МОУ СОШ № 38 по направлениям проекта «Школы Минпросвещения»:

#### 🔹 Знание

Показатель: (31- базовый уровень)

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательном учреждении с соблюдением задач, содержащихся в национальном проекте «Образование».

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Знание: качество и объективность» должны стать:

**Рекомендовано:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Ответ** | **Рекомендация** |
|  | **1. Знание: качество и объективность** | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализуется 3 профиля обучения безиндивидуальных учебных планов | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. * Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. * Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. * Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. * Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении. * Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. |
|  |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено только учебниками | * Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). * Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. * Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.   Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основной школе | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Отсутствуют | Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Не проводится | * Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных методических событиях. |

При работе по направлению программы «Знание» развития будут учтены данные рекомендации.

#### 🔹 Здоровье

Показатель: (18 – средний уровень)

ЗДОРОВЬЕ – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

**Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:**

 создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;

 формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов

**Необходимые компетенции педагогических работников:**

 умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;

 умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Здоровье» должны стать:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления развития условий. Точки роста.** | | | | **Перспективный результат развития.** | |
| **Критерии единого образовательного пространства**  **(разрабатываемые документы)** | **Наличие условий** | **Балл по самотест-ированию** | **Уровень соответствия** | **средний уровень**  **соответствии** | **полный уровень**  **соответствия** |
| Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) | 9 видов спорта, культивируемых в  ШСК | 1 | базовый | От 5-10 видов спорта, культивируемых в  ШСК | Более 10 видов спорта, культивируемых в  ШСК |
| Доступность спортивной инфраструктуры |  |  |  |  |  |
| Охват обучающихся ВФСК «ГТО» | До 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года | 1 | базовый | От 10% до 29%  обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года | более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года |

🔹

**Воспитание**

Показатель: (18- средний уровень)

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные

потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.



По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по направлению «Воспитание» должны стать:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления развития условий. Точки роста.** | | | | **Перспективный результат развития.** | |
| **Критерии единого образовательного**  **пространства**  **(разрабатываемые документы)** | **Наличие условий** | **Балл по самотестирова нию** | **Уровень соответствия** | **средний уровень**  **соответствии** | **полный уровень**  **соответствия** |
| Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие | 0 | низкий |  | Наличие школьной символики |
| Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | 0 | низкий |  | наличие |

**Рекомендовано:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ | Рекомендация |
|  | **1. Знание: качество и объективность** | | |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие | * Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. * Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. * Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. * Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. * Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | * Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * Обеспечениеи материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). * Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. * Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. * Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. * Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. |

🔹 **Профориентация**

Показатель (10-средний уровень)

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательно-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

 формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений;

 поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;

 просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.



**По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Профориентация» должны стать:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления развития условий школы. Точки роста. | | | | Перспективный результат развития. | |
| Критерии единого образовательного пространства  (разрабатываемые документы) | Наличие условий | Балл по самотестирова нию | Уровень соответствия | средний уровень  соответствии | полный уровень  соответствия |
| Реализация календарного плана профориентационной работы | Наличие | 1 | базовый | использование | реализация в полном объеме |
| Профориентация. Реализация программы работы с родителями | Наличие | 1 | базовый | использование | реализация в полном объеме |
| Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей | отсутствие | 0 |  | наличие | реализация |
| Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей | отсутствие | 0 |  | наличие | реализация |

**Рекомендовано:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Ответ** | **Рекомендация** |
|  |  | **4. Профориентация** | |
| 56 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | отсутствие | Организуйте профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий партнеров, колледжей |
| 57 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | отсутствие | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей |
|  | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | отсутствие | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. |
| 58 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | отсутствие | * Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. |

#### 🔹 Учитель

Показатель (11- базовый уровень)

**Основные направления кадровой политики «Школы**

**Минпросвещения России»:**

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;

- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;

- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы.

Повышение уровня «Школьная команда» потребует разработки и внедрения инновационных методических моделей работы. Обучение кадров работе с новыми моделями и системами:

 Эффективность управления образования

 Качество основного и дополнительного образования

 Система воспитания и раннего самоопределения

 Система методического сопровождения педагогов

 Профессиональное и личностное развитие педагогических кадров и руководителей

 Работа с одаренными детьми

 Коммуникации

«Школа – Родитель»

 Цифровая зрелость участников образовательного процесса

 Цифровая трансформация образования.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по направлению «Учитель. Школьные команды» должны стать:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии единого образовательного пространства**  **(разрабатываемые документы)** | **Наличие условий** | **Балл по самотестированию** | **Уровень соответствия** | **средний уровень**  **соответствии** | **полный уровень**  **соответствия** |
| Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | наличие | Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 0 | 50% педагогов прошли обучение | 100% педагогов прошли обучение |
| Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | наличие | Менее 50% педагогических работников | 0 | 50% педагогов прошли обучение | 100% педагогов прошли обучение |
| Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | наличие | Менее 50% педагогических работников | 0 |  |  |
| Участие педагогов в конкурсном движении | отсутствие | Неучастие | 0 | Участники онлайн-конкурсов | Участники муниципальных и региональных конкурсов |

**Рекомендовано:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Ответ** | **Рекомендация** |
|  | **6. Учитель. Школьные команды** | | |
|  | Организация диагностики профессиональных компетенций | не менее 50% учителей прошли диагностику | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. * Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. * Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. * Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
|  | Создание условий для повышения квалификации работников | не менее 50% учителей обучение по программам повышения квалификации | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. |

#### 🔹 Образовательная среда

Показатель (9- базовый уровень)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии единого образовательного пространства  (разрабатываемые документы) | Наличие условий | Балл по самотестированию | Уровень соответствия | средний уровень  соответствии | полный уровень  соответствия |
| Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | отсутствие | 0 | Не соответствует | Разработана и реализуется программа «Школы полного дня» | Функционирует «Школа полного дня» |
| Функционирование управляющего совета образовательной организации | наличие | 0 | Не соответствует | Сформирован и работает управляющий совет | Управляющий совет работает по перспективному плану |

**Рекомендовано:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Ответ** | **Рекомендация** |
|  | **7. Образовательная среда** | | |
|  | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей | Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
|  | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. | Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.  Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. |

# 6.Ожидаемые результаты реализации Программы развития Индикаторы и результаты развития

 Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

 Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

 Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.

 Обеспечение доступа к современным и вариативным

дополнительным

 общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.

 Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

 Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

 Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

 Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.

 Модернизация материальной базы школы.

**Критерии и показатели оценки:**

**Качество образовательного процесса** оценивается по следующим показателям:

 результативность деятельности школы согласно Программе развития;

 продуктивность и результативность Образовательных программ;

 итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования администрации района и Комитета по образованию;

 эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

**Качество образовательных достижений оценивается** по следующим показателям:

**результаты:**

* государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
* промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

**результаты мониторинговых исследований:**

 качества знаний, обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;

 готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;

 обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;

 участие и результативность работы в школьных, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;

 итогов МФГ и ВПР, результатов НИКО.

**В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:**

 образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;

 отношение к учебным предметам;

 удовлетворенность образованием;

 степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. Д.).

**Доступность образования** оценивается по следующим показателям:

 система приема обучающихся в школу;

 открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

**Профессиональная компетентность педагогов** оценивается по следующим показателям:

 отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

 готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметны кафедр, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. Д.);

 знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

 образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;

 организация качественнной работы с «резервом качества знаний»

 участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. Д.;

 личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество материально-технического обеспечения** образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

 наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;

 программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

 оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

 обеспеченность методической и учебной литературой. **Комфортность обучения** оценивается по следующим показателям:

 соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;

 соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского

обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

 выполнение предписаний надзорных органов

 соответствующий морально-психологический климат.

**Система дополнительного образования** оценивается по следующим показателям:

 количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

 заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

 степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

 результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. Д.);

 применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

**Открытость деятельности школы** оценивается по следующим показателям:

 эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

 репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;

 качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

 публикация отчета о деятельности в газете СМИ.

**Состояние здоровья обучающихся** оценивается по следующим показателям:

 наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

 регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

 частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

 эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. Д.);

 состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)

 количество детей, сдавших нормы ГТО.

**Качество воспитательной работы** оценивается по следующим показателям:

 степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

 демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

 охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам

и потребностям;

 наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

 удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

 положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

 наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

 участие классов в школьных мероприятиях;

 участие школы в мероприятиях разного уровня по духовнонравственному воспитанию.

**Качество финансово-экономической деятельности** оценивается по следующим показателям:

 объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

 наполняемость классов;

 продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

 объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

**Индикаторы и показатели эффективности и качества образовательной деятельности МОУ СОШ № 38**

**Основные направления:**

 **Обеспечение достижения школьниками новых образовательных результатов:**

 реализация федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования в школе;

 непрерывный мониторинг уровня подготовки и социализации школьников;

 внесение изменений в ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования школы с учетом образовательных достижений школьников на основе методических рекомендаций;

 переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров.  **Обеспечение равного доступа к качественному образованию:**

 оптимизация системы оценки качества общего образования в школы на основе непрерывного мониторинга качества образования и образовательного заказа участников образовательного процесса.

**Ожидаемые результаты:**

**Обеспечение достижения новых образовательных результатов:**

 обеспечение обучения всех школьников по федеральным

государственным образовательным стандартам;

 повышение качества подготовки школьников.

**Обеспечение равного доступа к качественному образованию:**

 применение показателей эффективности деятельности педагогов для оценки педагогической деятельности в условиях эффективного контракта;

 обновление кадрового состава и привлечение для работы в школе.

**Основные количественные характеристики системы общего образования МОУ СОШ № 38**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Единица измерения** | **2024-2027 год** |
| **Средний балл единого государственного экзамена по русскому языку** | **балл** | не менее среднего значения по муниципалитету |
| **Средний балл единого государственного экзамена по** | **балл** | не менее среднего значения по |
| **математике (профиль)** |  | муниципалитету |
| **Средний балл единого государственного экзамена по английскому языку** | **балл** | не менее среднего значения по муниципалитету |

**Возможные риски реализации Программы**

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные с:

 неверно выбранными приоритетами развития;

 дисбалансом в реализации различных целей и задач;

 недостатком финансирования;

 переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Также при реализации Программы развития школы могут возникнуть следующие системные напряжнения:

1. ***высокий уровень текучести и старения кадров.*** Смена поколений и изменение менталитета потребителя***.***
2. ***Слабо цифровизированный управленческий процесс и документооборот.*** Цифровая трансформация: высокая скорость изменений и неограниченные информационные ресурсы (риск доминирования цифровых образовательных ресурсов, внедрение цифровых технологий и платформенных решений, информатизация образовательного процесса и создание современной безопасной цифровой образовательной среды).
3. ***Диссонанс между стратегией и корпоративной культурой.*** Обновление образовательной деятельности в школы за счет овладения педагогами цифровыми навыками, работа в условиях реализации сетевых программ, внедрение электронного документооборота.