**Муниципальное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 35 г.Твери**

«Согласовано» «Утверждаю»

Зам. Директора по ВР Директор МОУ СОШ

\_\_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_\_\_\_ .

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

.

Рабочая программа кружка

«Немецкий без оценок»

*Составитель*: Мухамедьянова М.В,

*Учитель немецкого, английского языков МОУ СОШ №35г.Тверь*

**2015-2016 уч. год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Чтобы достичь современного уровня владения иностранным языком, нельзя не учитывать огромный потенциал внеклассной работы, цель которой - рациональное использование внеурочного времени для развития и закрепления знаний, развития способностей, склонностей и интересов учащихся на базе иностранного языка.

В процессе подготовки и проведения внеклассных мероприятий на немецком языке формируются положительные мотивы учебно-познавательной деятельности учащихся по немецкому языку, которые переносятся на работу учащихся в классе на уроках: у учащихся укрепляется уверенность в своем умении пользоваться немецким языком как средством общения, интерес к иностранному языку и желание совершенствовать владение им.

Во внеклассной работе на первый план выступает использование немецкого языка как средства получения и обмена информацией в устной и письменной форме в познавательных и воспитательных целях. При организации внеурочных мероприятий на иностранном языке следует избегать того, чтобы они чем-либо походили на уроки или своим содержанием дублировали их. Здесь важна их несхожесть с уроком, их интересная, занимательная и яркая форма, отличная от обычной процедуры урока.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами культуры речи, грамматики немецкого языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о стране изучаемого языка. Работа кружка, проводимая в форме игры, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения решать творческие задачи, а также совершенствовать фонетические, лексические навыки.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая их учебную мотивацию. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть ориентированы на то, чтобы ученик получил широкую практику работы с различными текстами, чтобы занятия немецким языком связывались у детей с положительными эмоциями и чувством радости, а формулировки заданий соотносились с возрастом и интересами учащихся. У младших школьников преобладает непроизвольный вид памяти. Ребенок легко и надолго запоминает то, что ему интересно, поэтому наиболее эффективной формой проведения кружка будет игра. Каждое занятие предполагает наличие теоретической части (введение лексических единиц, речевых клише, текстов песен и т.д.), а также практическую часть, в которую включены различные виды игровых упражнений на развитие внимания, памяти, моторики, речи детей (лото, домино, пантомима, мини-театр и др.) Программа кружка рассчитана на 1 год. Занятия 1 раз в неделю. Возраст учащихся : 2-4,5-6 классы.

**Цель:**

Основной целью занятий в кружке по немецкому языку является формирование способности и готовности к общению на немецком языке и ознакомление детей с культурой, обычаями и традициями немецкоязычных стран, а также формирование и раскрытие творческой индивидуальности ученика.

**Задачи:**

* Воспитание толерантности к культуре и обычаям немецкоязычных стран на примере фольклора, детской художественной литературы и других видов искусства.
* Расширение общего кругозора на основе знакомства с культурой и бытом сверстников за рубежом.
* Формирование элементарных коммуникативных умений и навыков в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме, с учетом интересов и возрастных особенностей детей.
* Развитие познавательных и интеллектуальных способностей ребенка (памяти, внимания, логического мышления).
* Создать условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности ребёнка, для открытия и развития способностей детей в артистической, художественной, управленческой, литературной деятельности.
* Развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.

**Циклограмма мероприятий**

1. Поле немецких чудес (конкурсы, викторины, игры)
2. Знакомство с детским фольклором Германии
3. Интеллектуальный марафон с использованием ИКТ (компьютерные игры на немецком языке)
4. Проектная работа
5. Рождество
6. Карнавал
7. День матери
8. Пасха
9. Просмотр фильмов и мультфильмов на немецком языке.
10. Творческий отчёт работы за год

**Основные принципы развития и воспитания учащихся в языковом кружке:**

1. Социокультурная направленность, подразумевающая воспитание толерантности через диалог культур.

2. Развитие способности и готовности к межкультурной коммуникации. Важнейшими составляющими развивающего процесса в кружке немецкого языка является знакомство учащихся с различными укладами жизни, культурой и менталитетом народа страны изучаемого языка. Межкультурная компетенция рассматривается в современной системе образования, в том числе и в кружковой работе, как существенная черта формирования зрелой личности. Развитие иноязычной компетентности осуществляется в процессе знакомства с условиями жизни в немецкоязычных странах, с речевым этикетом, а также с традициями проведения немецких национальных праздников. В условиях современной глобализации это предполагает:

\* чуткое отношение к традициям, обычаям, иной культуре, умение воспринимать и понимать их, находить различия и общность;  
\* умение ориентироваться в явлениях иного образа жизни, иного образа сознания и системы чувств, что обогащает собственную картину мира;  
\*усвоение детьми знаний о повседневной культуре;

3. Коммуникативная направленность занятий в кружке по немецкому языку. Под коммуникативной компетентностью понимается способность и готовность учащихся вести на немецком языке диалог с конкретными собеседниками в естественных ситуациях речевого общения, а также способность извлекать социокультурную информацию из текста.

4. Формирование навыков автономной (самостоятельной) работы детей в кружке.

Принцип автономности связан с формированием у ребенка готовности и привычки самостоятельно работать. С этой целью активно используются подходы, которые оптимизируют самостоятельную работу ребенка. Это творческие задания, проектная работа, групповые задания и тому подобное. Все это создает благоприятный климат для формирования навыков самостоятельного обучения.

5. Развитие и воспитание ребенка через кружок немецкого языка как творческий процесс. В зависимости от возраста детей, от используемого материала работа в кружке по немецкому языку организуется прежде всего как игра, разработка проектного задания и т. п. Главной целью при этом является обращение к интеллектуальной и эмоциональной сфере личности ребенка, предоставление ему возможности для индивидуального самовыражения. Этот процесс стимулирует способность детей к свободному творческому мышлению, формирует их картину мира.

**Методы и формы обучения:**

– самостоятельное изучение информационных материалов  
– дифференцированный, личностно-ориентированный подход к учащимся   
– широкое использование игровой деятельности (песни, стихи, считалки, рифмовки, поговорки)  
– рефлексия, контроль (итоговый, промежуточный, самоконтроль)  
– конкурсы зачетных творческих работ, проектов, поделок

**Предполагаемые результаты:**

Занятия в кружке должны помочь учащимся:

–формировать творческое мышление;  
– способствовать улучшению качества письменной и устной речи учащихся;  
–способствовать расширению страноведческих понятий;  
– формировать умения общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;  
– формировать умения адаптироваться в новом языковом мире;  
– привить интерес к предмету немецкий язык.

**Инструментарий для оценивания результата**– творческие работы (открытки, кроссворды, поделки к праздникам), проекты.

**Методические рекомендации:**

* Заниматься могут учащиеся, не изучающие немецкий язык.
* Рекомендуется использовать парную, групповую, индивидуальную и самостоятельную работу, наглядность (журналы, книги, творческие работы, проводимые ранее, отдельные заготовки для поделок и творческих работ, готовые поделки).
* Учащиеся могут включиться в работу в любом из триместров.
* Занятия должны проходить в игровой форме, учитывая возрастные особенности учащихся.

[**Учебно-тематический план**](http://festival.1september.ru/articles/629394/pril.docx)

***Приложение 1***

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название тем занятий** | **Общее количество учебных часов** | **В том числе** | | **Месяц** |
| **теоретических** | **практических** |
| 1. | Правила поведения на кружке. Цели и задачи кружка. | 1 | 1 | – | сентябрь |
| 2. | Начало учебного года в разных странах. | 1 | 1 | – | сентябрь |
| 3. | Что лежит в школьном портфеле. составление кроссворда на тему «Школьные принадлежности». | 1 | – | 1 | сентябрь |
| 4. | Проект «Мой кулек со сладостями» | 3 | 1 | 2 | Сентябрь  октябрь |
| 5. | Праздник урожая в Германии. Традиции и обычаи этого праздника. | 1 | 1 | – | октябрь |
| 6. | Изготовление календаря «Времена года и месяцы». | 3 | 1 | 2 | Октябрь  ноябрь |
| 7. | Адвент. История и традиции этого праздника. | 1 | 1 | – | ноябрь |
| 8. | Проект «Мой адвентовский календарь» | 4 | 1 | 3 | Ноябрь  декабрь |
| 9. | Что мы празднуем в декабре. Традиции Рождества в Германии. | 1 | 1 | 1 | декабрь |
| 10 | Конкурс «Рождественские традиции» | 1 | – | 1 | декабрь |
| 11 | Проект «Родословное дерево» | 2 | 1 | 1 | январь |
| 12 | Составление кроссворда на тему «Семья» | 1 | 0,5 | 0,5 | январь |
| 13 | Игра «Великолепная семерка» | 1 | 1 | – | февраль |
| 14 | 50 пословиц на немецком языке | 2 | 1 | 1 | февраль |
| 15 | Веселый карнавал. Обычаи и традиции этого праздника в Германии. | 1 | 1 | – | февраль |
| 16  17 | Проект «Подарок для мамы».  Игра «Счастливый случай» | 3  1 | 1  1 | 2  – | Март  март |
| 18 | Юморина «Апрель, апрель…» | 1 | 1 | – | апрель |
| 19 | Проект «Символы пасхи в Германии» | 3 | 1 | 2 | апрель |
| 20 | Праздник пасхи в Германии. Обычаи и традиции. | 1 | 1 | – | май |
| 21 | Игра–путешествие «Пестрый календарь». | 1 | 1 | – | май |
| 22 | Подведение итогов работы кружка. Игра «Остров сокровищ». | 1 | 1 | – | май |
|  | Итого: | 34 | 19,5 | 14,5 |  |

**Используемые технологии:**

1. метод проектов;
2. технология ИКТ;
3. игра.

**Формы контроля знаний:**

1. ролевые игры;
2. проведение выставок;
3. подготовка и защита проектов;
4. презентация творческих работ;
5. оформление и написание писем.

**Способы оценки учебных достижений учащихся**

Оценка достижений учащихся осуществляется:

- при презентации результатов творческих упражнений;

- при контроле навыков письма личных писем.

## Ожидаемый результат реализации программы кружка :

Коммуникативная направленность процесса обучения иностранным языкам и деятельностный подход к изучению иностранных языков не могут быть реализованы без повышения работоспособности обучающегося. Для осуществления этой цели, необходим переход от традиционного фронтального управления всей деятельностью обучающихся без учёта их индивидуальных возможностей и особенностей к управлению учебным процессом с максимальной индивидуализацией обучения. Кроме того, необходимо повышение мотивации к изучению иностранного языка.

Именно внеклассные занятия помогают поддерживать мотивацию на должном уровне, а также интерес к стране изучаемого языка и к самому предмету. Следует заметить, что внеклассная работа строится на добровольных началах, она не терпит авторитарного стиля общения. Учителю рекомендуется так строить отношения с учеником, при которых они оказывались бы партнёрами по общению. Это способствует снятию психологических барьеров и комплексов, мешающих самовыражению. Лишь при таком подходе личность ученика будет развиваться всесторонне.

Значение внеклассной работы по иностранному языку не только в формировании и поддержании интереса и мотивации к изучению языка, но и также в формировании познавательной деятельности учащихся, в разумной организации их досуга.

Внеклассная работа открывает широкие возможности для осуществления гуманистического воспитания и для формирования мировоззрения школьников.

Кроме того, внеклассная работа выполняет и профориентационную роль, так как она помогает выявить задатки и интересы учащихся и может оказать влияние на направление будущей профессии.

Внеклассная работа расширяет лексический запас учащихся, повышает уровень практического владения иностранным языком, значительно улучшает страноведческие знания учащихся.

ЛИТЕРАТУРА:

1. И.Л. Бим, В.В. Сафонова, А.В. Щепилова. Методическое письмо «О преподавании иностранного языка в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования»
2. Л.З. Якушина «Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку» М: Высшая школа,1990
3. Я.М. Колкер, Е.С.Устинова, Т.М. Еналиева - Практическая методика обучения иностранному языку, М:Издательский центр "Академия", 2005
4. В.И. Шепелева. Принципы организации внеклассной работы
5. Якушина Л. 3. Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку.
6. Живенко Т.Г.. Занимательный немецкий. 2-11 классы. Внеклассные мероприятия. Волгоград. Издательство « Учитель», 2010 .
7. Комбарова О.В.. Немецкий язык. Дидактический материал для школьников и младших школьников. Волгоград. Издательство « Учитель», 2007
8. Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения. – М.: Глобус, 2008.
9. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – 144 с. – (стандарты второго поколения).
10. Лебедев В.Б., Знакомьтесь: Германия! Пособие по страноведению. – М.: Высшая школа, 2000. – 287с.
11. Горбачевская С.И., Козьмин О.Г., Здравствуй, Австрия!: Учебное пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1997. – 112 с.
12. Клюева Т.В., Швейцария. Люксембург. Лихтенштейн. Учебное пособие по страноведению на немецком языке. – М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 1999. – 90 с.
13. Большакова Э.Н., Deutsche Feste und Bräuche: Учебное пособие для изучающих немецкий язык. – СПб.: Антология, 2003. – 192 с.
14. Леонтьева Г.Н., Немецкий язык. 10-11 классы. Страноведческий материал о немецкоговорящих странах. – Волгоград: Учитель, 2005. – 71 с.
15. Долгих В.Г., Федеративная Республика Германия. Учебное пособие по страноведению на немецком языке. – М.: НВИ, 1997, 96 с.
16. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф., О Германии кратко. – М.: Оникс, 2000. – 208 с.
17. Klaus Lantermann., Tatsachen Über Deutschland. – MEDIA CONSULTA, Köln: 2003 – 479 c.
18. Peter Lege., Wer, was, wann, wo? – Langenscheidt KG, Berlin und München, 2005. - 81 c.

Интернет-ресурсы:

[www.goethe.de](http://www.goethe.de)

[www.daf-unterricht.ru](http://www.daf-unterricht.ru)

[www.deutschfremdsprache.com](http://www.deutschfremdsprache.com)

[www.1september.ru](http://www.1september.ru)

[www.tatsachenüberdeutschland.de](http://www.tatsachenüberdeutschland.de)

[www.password-deutsch.de](http://www.password-deutsch.de)

www-grammade.ru