

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 40**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
от 29.08.2024 №1



УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 02.09.2024 № 242/14
Директор МОУ СОШ № 40
И.А. Гулина

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа детского школьного объединения «Юные туристы-
краеведы»**

4-11 КЛАССЫ

Срок реализации 2024-2025 гг.

Учитель О.А. Павленкова

**ТВЕРЬ
2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Содержание программы	12
2.1. Учебно-тематический план. 1-й год обучения.....	12
3. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Информационное обеспечение	14
3.3. Методическое обеспечение	16

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Наименование программы	дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юные туристы - краеведы»
Направленность	туристско-краеведческая
Общий объем программы в часах	34 часа
Форма обучения	очная
Целевая категория обучающихся	10 - 18 лет
Аннотация программы	программа направлена на социальную адаптацию, профессиональную ориентацию, физическое развитие обучающихся. Обучение позволяет своевременно сформировать и реализовать в той или иной степени новообразования подросткового возраста: становление мировоззрения, нравственных убеждений, принципов и идеалов, потребность в самоутверждении, в общении, формирование самооценки и самоанализа, развитие волевых качеств, стремление к самостоятельности
Планируемые результаты реализации программы	результатом освоения образовательной программы являются качественные и количественные изменения параметров личностного развития, включающего когнитивный (наличие системы специальных знаний по туризму и краеведению), практический (техническая, тактическая и физическая подготовка), коммуникативный (способность к эффективному межличностному взаимодействию), мотивационно-волевой (наличие мотивов к занятиям, готовность к осуществлению конкретного вида деятельности, морально-волевая подготовка) и рефлексивный компоненты (способность к личностной рефлексии)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юные туристы - краеведы» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Направленность программы – туристско-краеведческая. Программа направлена на всестороннее формирование личности ребенка, совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития. Обучение по данной программе создает условия для вовлечения школьников в занятие массовыми видами спорта, приобщения к здоровому образу жизни, развитию патриотических настроений. Детско-юношеский туризм является одной из наиболее эффективных оздоровительных технологий, способствующих формированию здорового образа жизни человека и общества в целом, что имеет большое государственное значение в воспитании подрастающего поколения.

Новизна программы обусловлена тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы - краеведы» предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных федеральным оператором требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог может наполнять программу содержанием в зависимости от имеющихся в Тверской области возможностей.

Актуальность программы обусловлена тем, что туристско-краеведческая деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования учащихся, и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности. Следовательно, туристско-познавательная деятельность учащихся является весьма актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения учащихся и остается педагогически целесообразной. Более чем столетний опыт России в применении краеведения в обучении подтверждает актуальность и педагогическую целесообразность туристско-краеведческих программ и этой формы деятельности учащихся. В последние годы развитию детского туризма в Российской Федерации уделяется значительное внимание. Постановлением Правительства от 4 ноября 2014 г № 1163

образован Координационный совет по развитию детского туризма в России, одними из приоритетных задач которого являются развитие и увеличение объемов детского туризма в границах страны и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Именно туристско-краеведческая деятельность детей способствует выполнению этих задач и является весьма актуальной для нашего времени, для современных детей и их родителей.

Новизна данной программы заключается в том, что ее содержание дополнено разделом «Общая физическая подготовка», в результате освоения которого учащиеся приобретают навыки физической и начальной технической подготовки, приобщаются к здоровому образу жизни.

Отличительной особенностью этой программы от уже существующих программ данной направленности является то, что в нее внесены добавления краеведческого характера, раскрывающие специфику многообразия природных условий и богатейшей истории Тверского края.

Адресат программы. Возраст учащихся в объединении предлагается от 10 до 18 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Обучение по данной программе будет актуальным для физически активных детей, проявляющих интерес к изучению окружающего мира, истории и культуры родного края. При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей. Количество детей в группе 15 человек.

Уровень программы. По целевому ориентированию и уровню сложности данная общеразвивающая программа является программой ознакомительного уровня.

Объем программы и сроки реализации. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 34 часа в год. Продолжительность обучения по программе - 34 недели, период обучения - с сентября по май. Во время каникул проводятся 1 - дневные учебно - тренировочные походы, по окончании учебного года проводится двухдневный поход вне сетки часов. Учащиеся в ходе освоения данной программы знакомятся с туристско-краеведческой деятельностью учащихся, получают навыки начальной туристской подготовки.

Форма обучения – очная. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия. На теоретические занятия отводится 20 часов, на практические - 48 часов. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах.

Режим занятий. На освоение программы отводится 1 час в неделю. Занятия в каждой группе проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий - 45 минут. Во время каникул проводятся 1 - дневные учебно - тренировочные походы (УТП), по окончании учебного года проводится зачетный летний поход вне сетки часов.

Особенности организации образовательного процесса. Эта программа рассчитана для первичного ознакомления младших школьников с туристско-краеведческой деятельностью и получения начальных туристских умений и навыков. Она носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско-краеведческую деятельность. В программе уделяется внимание общей физической подготовке учащихся, на которые отводится четверть всего количества часов. Занятия по основной физической подготовке равномерно распределяются на весь учебный период. Для реализации данной программы ознакомительного уровня требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в области краеведения и являющийся инструктором по детско-юношескому туризму. Большая часть занятий проводится на природе, где от педагога требуется повышенное внимание и контроль за действиями обучающихся. Для выполнения поставленных задач необходимы взаимное сотрудничество педагога и учащегося, доверительные отношения между ними. Принцип реализации индивидуализации и дифференциации имеет важное значение в подборе для каждого обучающегося соответствующих методов и приемов дополнительного образования. Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, морально-эстетических и других форм воспитания. Достижение цели программы зависит от количества и качества проведенных на местности занятий, прогулок и экскурсий.

Цель программы - формирование у учащихся мотивации к туристско-краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков

Задачи программы:

Образовательные:

- расширение кругозора и повышение уровня краеведческих знаний учащихся;
- привитие учащимся начальных туристских знаний, умений и навыков;
- отработка оказания первой помощи пострадавшему;
- формирование потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями и туристской деятельностью, сознательно их применять для поддержания своего здоровья и здорового образа жизни;
- приобретение необходимых знаний в области краеведения, географии, туризма, истории Тверского края, организации туристских соревнований.

Личностные:

- укрепление психического и физического здоровья учащихся;

- воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к окружающему миру;
- обеспечение социальной адаптации учащихся;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру (природа, животные, человек);
- формирование культуры межличностного общения;
- овладение рефлексивными навыками;
- развитие чувства товарищества и взаимопонимания.

Метапредметные:

- формирование познавательного интереса учащихся;
- выработка навыков поисково-исследовательской работы;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру (природа, животные, человек).

Воспитательные:

- воспитание нравственных качеств личности;
- формирование ценностей здорового образа жизни;
- формирование экологической культуры;
- воспитание гражданской идентичности.

Отличительной особенностью данной программы является использование разнообразных методов работы, комплексность содержания. Занятия туристско-краеведческой деятельностью развивают у детей нравственные качества, такие как коллективизм, честность, трудолюбие. Самостоятельная подготовка маршрута, снаряжения и обработка походных материалов формирует чувство ответственности перед коллективом за результаты своей работы. Изучение истории, природы и культуры родного края – это важнейшее средство культурно-патриотического воспитания.

Функции программы:

Образовательная функция заключается в организации обучения детей основам туризма и проведения туристских соревнований, в применении и развитии полученных знаний для самосовершенствования и самопознания.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности детей, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что в ходе ее реализации ребенок отрабатывает навыки взаимодействия с другими участниками программы, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации, успешного существования в реальном мире.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

- словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;

- наглядный – просмотр видеофильмов, показ презентаций;
- практический – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративные – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной работы.

По логичности подхода:

- аналитический – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся получают знания в «готовом» виде через лекции и учебную или методическую литературу;
- частично-поисковый – учащиеся самостоятельно либо под руководством педагога ищут решения познавательных задач.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, рассказ, демонстрация, игра;
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, мастер-класс;
- на этапе освоения навыков – практическое занятие, игра-путешествие;
- на этапе проверки полученных знаний – соревнование, поход.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- эмоционально-ценностное восприятие природы;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- освоение начальных форм личностной рефлексии и умения критически оценивать продукты своей деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- соотнесение целей с возможностями;
- умение ставить цель и организовывать её достижение;
- освоение способов решения проблем в жизненных ситуациях;
- распределение функций между участниками группы;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение получать и структурировать необходимую информацию;
- умение задавать вопросы;
- умение получать помощь
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение высказывать собственное мнение;
- умение вести диалог;
- умение разрешать конфликты;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции (Soft Skills):

- умение работать в команде, обеспечивать эффективное распределение задач;
- наличие высокого познавательного интереса;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, связанные с организацией соревнований, слетов, судейской деятельностью, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- наличие критического мышления;
- готовность и способность применения теоретических знаний в сфере туризма и краеведения и реальном мире;
- способность правильно организовывать время для достижения поставленных целей.

Предметные компетенции (Hard Skills):

В результате освоения программы, обучающиеся должны **знать**:

- особенности природы, историю и основные достопримечательности региона, его географическое положение;
- правила поведения на природе;
- правила проведения и судейства туристских соревнований.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь**:

- применять на практике основы техники туризма;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии;
- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть**:

- техникой и тактикой пешеходного туризма;

- навыками ориентирования на местности;
- основными приемами, связанными с действиями и выживанием в экстремальных условиях в природной среде.

Мониторинг образовательных результатов.

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основные критерия:

- надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений ситуаций в ходе походной и соревновательной деятельности;
- сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в туристско-краеведческой деятельности, отношения к выбранному виду деятельности, понимания значимости этой деятельности для общества;
- готовность к продолжению обучения в сфере туризма определяется как готовность к соревновательной и публичной деятельности.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы.

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы. Конкретные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде педагогического анализа результатов тестирования, зачетов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (соревнованиях, слетах), активности обучающихся на занятиях и т.п.

Итоговый контроль проводится в виде педагогического анализа результатов выполнения учащимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (соревнованиях, слетах). Формами оценивания освоения программы являются результаты участия в соревнованиях различного уровня.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1, 2.

Критерии оценивания сформированности компетенций Soft Skills и Hard Skills

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень – недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартный, типовых ситуациях
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень

освоения программы	заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям
--------------------	--

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Введение.	1	1	-	
1.1	Туристско-краеведческая деятельность учащихся	1	1	-	Диагностика уровня подготовки учащихся
2.	Раздел 2. Основы туристской подготовки	15	5	10	
2.1	Основы безопасности и правила поведения туристов - краеведов	1	1	0	
2.2.	Организация и проведение туристских прогулок и походов	3	1	2	
2.3.	Туристское снаряжение	2	1	1	Укладка рюкзака
2.4.	Организация туристского быта.	3	0	3	Учебно-тренировочный поход
2.5.	Топографическая подготовка и ориентирование	4	1	3	Контрольные задания на местности
2.6.	Медико-санитарная подготовка, гигиена	2	1	1	
3.	Раздел 3. Краеведческая работа в походе	10	4	6	
3.1.	Общая характеристика края: история, география, природа	2	1	1	Тестирование
3.2.	Культура и народные	1	1	0	

	традиции				
3.3.	Природа и экология, охрана природы	2	1	1	
3.4.	Сбор краеведческого материала	5	1	4	Краеведческое задание
4.	Раздел 4.Общая физическая подготовка	8	1	7	
4.1.	Значение физической подготовки и закаливания.	1	1	-	
4.2.	Общая физическая подготовка	7	-	7	Контрольные упражнения
Итого		34	11	23	

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется в помещении (в классе, спортзале, кабинете), соответствующем профилю проводимых занятий и санитарно-эпидемиологических нормам, и на местности.

Для реализации программы используется: палатка туристическая с тентом (каркасно-дуговая) четырехместная, спальный мешок, коврик теплоизоляционный

список оборудования может быть дополнен, исходя из оборудования, имеющегося в организации, например:

компасы, планшеты, спортивные и учебные карты, фотоаппарат, обвязки, блокировки, веревки, спусковые устройства «восьмерка», жумары, карабины, ролики; обычное оснащение спортивного зала (баскетбольный щит, стойки для волейбольной сетки, гимнастическое бревно, скамейки, канат).

Для многодневных соревнований, слетов и походов необходимы: палатки, спальники, туристские коврики, рюкзак, треккинговые палки, походная посуда, костровое оборудование, ремонтный набор, топор, пила, лопата, комплект котелков, оборудование для приготовления пищи, зарядное устройство на солнечных батареях, тент от дождя, радиостанции портативные, фонарь налобный, индивидуальный медицинский пакет туриста.

3.2. Информационное обеспечение.

Список литературы:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. 11-е изд., М. Изд-во И. Балабанова. 2012 г. 80 стр.
2. Балабанов И.В. Узлы [Текст] / И.В. Балабанов. – М., 2006.
3. Из истории детского туризма в России (1918 – 2008 гг.) [Текст] / автор-составитель Ю. С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2008.
4. История Тверского края. Учебное пособие. Под общ. ред. В.М. Воробьева. Тверь, 1996.
5. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. В поход с классом. М.: ТЦ Сфера, 2004.
6. Колесникова Л.В. Спортивное ориентирование. Рабочая тетрадь. М.: ЦДЮТур МО РФ, 2002.
7. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм [Текст]: Учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов. – ФЦДЮТиК. – М. , 2006.
8. Константинов Ю.С. Туристские слёты и соревнования учащихся [Текст]: Учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000.
9. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001.
10. Линчевский Э., Федотов Ю. Типология и психология туризма [Текст] / Э.Э. Линчевский, Ю. Федотов. – М.: Советский спорт, 2008.
11. Майр Р., Найрц П. Лавины. Практический учебник [Текст] / Р. Майр, П. Найрц. – М.: ТВТ Дивизион, 2014.
12. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности» [Текст] / А.Г. Маслов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
13. Моргунова Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию [Текст]: Учебно-методическое пособие / Т.В. Моргунова. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003.
14. Новиков А.М. Основания педагогики [Текст]: Пособие для авторов учебников и преподавателей / А.М. Новиков. – М.: Издательство «Эгвес», 2010.
15. Новиков А.М. Методология образования [Текст] / А.М. Новиков. – Издание второе. – М.: «Эгвес», 2006.
16. Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии [Текст]: Учебное пособие / А.Л. Новиков. – М.: ЦДЮТиК, 2002.
17. Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся [Текст]: Учебно-методическое пособие / А. Г. Озеров. – М.: ФЦДЮТиК, 2007.
18. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе [Текст]: Учебно-методическое пособие / А.Г. Озеров. – М.: ФЦДЮТиК, 2005.
19. Оказание первой помощи пострадавшим [Электронный ресурс]. Практическое пособие. – М.: МЧС России, 2010.

20. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся [Текст] / А.А. Остапец. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : ЦДЮТК МО РФ, 2001.
21. Подготовка судей по спортивному туризму [Текст]: Учебно-методическое пособие / Автор-составитель Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2008.
22. Положение о Единой всероссийской спортивной классификации [Электронный ресурс]. Утверждено приказом Министерства спорта Российской Федерации от «19» декабря 2022 г. № 1255.
23. Положение о спортивных судьях [Электронный ресурс]. Утверждено приказом Министерства спорта Российской Федерации от 28 февраля 2017 г. № 134.
24. Правила вида спорта «спортивное ориентирование» [Электронный ресурс]. Утверждено приказом Минспорта России от 03.05.2017 г. № 403.
25. Правила вида спорта «спортивный туризм» [Электронный ресурс]. Утверждено приказом Минспорта России от 22.04.2021 г. № 255.
26. Расторгуев М. Узлы и оборудование дистанций [Текст] / М. Расторгуев. – М., 2012.
27. Садикова Н.Б. 1000 + 1 совет туристу: Школа выживания [Текст] / Н.Б. Садикова. – Минск: Современный литератор, 2000.
28. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи [Текст] / Составители – Ю.С. Константинов, С.В. Усков – М.: ФЦДЮТиК, 2006.
29. Усыскин Г.С. Очерки истории российского туризма [Текст] / Г.С. Усыскин. – СПб.: Издательский Торговый Дом «Герда», 2000.
30. Энциклопедический справочник. Тверская область. Тверь, 1994.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Условные знаки топографических карт. Режим доступа: <http://hibaratxt.narod.ru/karty/indexsusl.html>.
2. Вестник детско-юношеского туризма и отдыха. Режим доступа: <https://tour-vestnik.ru/>.

3.3. Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности.

Работа с обучающимися носит преимущественно практический характер. Практические занятия проводятся в 1 – 2-дневных учебно-тренировочных походах, во время проведения туристских мероприятий, экскурсий, а также на местности и в помещении (в классе, спортзале,

кабинете). Одна из основных форм проведения занятий – игровая (особенно на первом и втором году обучения), что способствует привлечению большего числа школьников к занятиям туристской деятельностью. Большое внимание на теоретических и практических занятиях уделяется проблемной подаче материала.

Обязательным условием в реализации программы является участие обучающихся в подготовке и проведении массовых мероприятий и соревнований различного ранга, обучении младших школьников. Участие в течение года в викторинах и соревнованиях расценивается не только как начальная судейская подготовка, но и способ применения, закрепления и подведения результатов по отдельным темам полученных знаний.

Методы образовательной деятельности.

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

Приемы образовательной деятельности:

- игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения);
- соревнования, конкурсы;
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы).

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальной подготовленности.

Основные формы деятельности:

- учение – освоение способов управления вниманием и возможностями организма;
- общение – принятие правил, ответственности как за собственные так и за командные результаты;
- игра – игра в команде, соревнования;
- труд – усвоение позитивных установок к труду.

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- лекция;
- соревнование;
- экскурсия;
- поход;
- игра-квест.

Типы учебных занятий:

- первичное ознакомление с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;

- практическое занятие;
- повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития обучающихся. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных способностей обучающихся: развитие памяти, логического мышления.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: устойчивый интерес к занятиям туризмом, результаты достижений в массовых мероприятиях различного уровня.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- справочные материалы.

Педагогические технологии.

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее развитие личности;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого ребенка на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм и партнерство в отношениях педагога и обучающегося;
- кейс-технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;
- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией.