

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 41»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СШ № 41»

Программа
летнего оздоровительного лагеря
«Солнышко»
с дневным пребыванием детей
«Служу России!»

1. Информационная карта

Образовательное учреждение	МБОУ СШ № 41
Юридический адрес	170040, г. Тверь, проспект Николая Корыткова, д.40А
Контактный телефон	44-87-41 эл. Почта tver.ssh41@tvershkola.ru
Директор школы	Порошина Ирина Владимировна
Название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СШ № 41 «Солнышко»
Авторы программы	Порошина И.В. , Черник Е.А.
Сроки реализации	Июнь 2025 год
Участники программы	Педагогические работники МБОУ СШ № 41, обучающиеся 7-14 лет
Кадровое	Начальник лагеря, воспитатели.

обеспечение	
Краткое содержание программы	Программа содержит: пояснительную записку, методическое сопровождение, этапы реализации, сроки действия, содержание деятельности, план-сетку, список литературы, приложение.
Ожидаемые результаты	Развитие познавательной активности, художественно - творческого потенциала каждого ребенка. Формирование потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. их максимальное оздоровление. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Развитие нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей. Развитие уровня социальной активности у участников смены, лидерских качеств. Развитие навыков межличностного и межгруппового общения. Развитие интереса к миру профессий. Создание эмоционального благоприятного климата в детском коллективе.
Взаимодействие с заинтересованными в деятельности центра дневного пребывания структурами	• Бассейн «Радуга» • ДК Пролетарка • Детский музейный центр

1. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Организация школьных оздоровительных лагерей одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов МБОУ СШ № 41. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети отдохнули, окрепли физически, пополнили свои знания, приобрели новый опыт в процессе лагерной смены, установили дружеские контакты, - всё это под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе школы организуется лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко».

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент ребят остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- ✓ повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- ✓ необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- ✓ обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;

- ✓ модернизацией старых форм работы и введением новых;
- ✓ необходимостью использования богатого творческого потенциала учащихся и педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей их возраста и местонахождения ОУ.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные направления:

1. Художественно – творческое направление.
2. Валеологическое направление.
3. Физкультурно-оздоровительное направление.
4. Интеллектуальное направление.
5. Экологическое направление.
6. Профилактическое направление.
7. Гражданско-патриотическое направление.
8. Профоориентационное направление.

Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребенка в творческую и общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формированию на этой основе его нравственного, эстетического, экологического и гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система досугово-воспитательной деятельности, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены. В лагере планируется отдых 44 обучающихся.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей младшего школьного возраста в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и

самореабилитации. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Реализация программы возможна с помощью обеспечения педагогическими кадрами, инструкторами физической культуры, квалифицированными педагогами дополнительного образования, организации качественного питания и медицинской помощи.

Цели и задачи программы

Цель: создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития интереса к спорту, здоровому образу жизни, творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

- формировать развитие познавательной активности, художественно - творческого потенциала каждого ребенка;
- обеспечивать условия для укрепления навыков здорового образа жизни;
- удовлетворять потребности ребенка в реализации своих знаний и умений;
- воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде.
- развивать нравственные качества личности на основе общечеловеческих ценностей;
- обеспечить информационную работу с учащимися: знакомство с профиоограммами, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями труда и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии;
- способствовать оптимальной адаптации воспитанников в разновозрастной группе;
- способствовать развитию лидерских качеств;
- способствовать укреплению здоровья, содействовать полноценному физическому и психическому развитию;

- приобщать ребят к творческим видам деятельности, способствовать развитию творческого мышления;
- формировать культуру поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- прививать навыки здорового образа жизни, способствовать укреплению здоровья;
- формировать положительное отношение родителей к работе органов школьного самоуправления и привлекать их к участию в этой деятельности.

Сведения об учащих

Общее количество детей: 44 человек

Возраст детей: 7 – 14 лет.

Сроки пребывания детей в лагере: 15 календарный день

Форма проведения: дневное пребывание с 8-30 до 18.00

Сроки проведения: 1 смена с 02 июня по 24 июня.

Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральные документы:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ (ред. От 05.07.2017г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 28.06.1995 №98 –ФЗ (ред. От 28.12.2016 г. № 478) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. От 28.12.2016г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред.от.07.06.2017 №109-ФЗ) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

2. Локальные документы заказа муниципального образования:

- ✓ Устав МБОУ СШ № 41
- ✓ Приказ «Об открытии летнего лагеря» № 16 от 28.02.2025г..;
- ✓ Должностные инструкции сотрудников лагеря;
- ✓ Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- ✓ План-сетка работы лагеря.

2. Методическое обеспечение программы

Научно-методическое обеспечение:

- ✓ тематическое планирование работы отрядов;
- ✓ организация режима дня;
- ✓ детское самоуправление;
- ✓ дидактические материалы;
- ✓ методическая копилка.

Формы и методы работы

Основными методами организации деятельности являются:

- ✓ метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии поставленной целью);
- ✓ методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- ✓ метод стимулирования.

Основными формами организации деятельности являются:

- ✓ творческое дело;
- ✓ ролевая игра;
- ✓ фестиваль, конкурс;
- ✓ мастер-класс;
- ✓ прогулки, экскурсии;
- ✓ викторина;
- ✓ квесты

Мотивационное обеспечение программы

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами лагеря.

Данная программа – это система свободного пространства, в центре которой находится ребёнок. Она ориентирует каждого педагога на максимально внимательное отношение к каждому ребёнку, предоставляет ему возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться прогресса в самостоятельно выбранном направлении.

В этой системе основной акцент делается на удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребёнка, самостоятельное планирование своего времени, осуществление выбора занятия в соответствии со своими интересами.

Кадровое обеспечение

Начальник смены лагеря назначается приказом директора на срок, необходимый для подготовки и проведения смены, а также представления финансовой и бухгалтерской отчетности.

Подбор кадров для проведения смены лагеря осуществляет начальник смены лагеря.

Штатное расписание устанавливается директором школы, исходя из целей и задач смены лагеря.

Начальник смены лагеря:

- ✓ обеспечивает общее руководство деятельностью смены лагеря;
- ✓ издаёт приказы и распоряжения по смене лагеря, которые регистрируются в специальном журнале;
- ✓ разрабатывает должностные обязанности работников смены лагеря, знакомит их с условиями труда;
- ✓ проводит инструктаж (с регистрацией в журнале) персонала смены лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев;
- ✓ составляет график выхода на работу персонала смены лагеря;
- ✓ создаёт безопасные условия для проведения образовательной и оздоровительной работы;
- ✓ несёт ответственность за организацию питания воспитанников.
- ✓ обеспечивает организацию воспитательной работы лагеря, проведение общелагерных мероприятий;
- ✓ соблюдает правила внутреннего распорядка лагеря;
- ✓ немедленно оповещает администрацию лагеря о несчастных случаях, травмах детей, об их самовольном уходе с территории лагеря и других случаях.
- ✓ устанавливает связи с социокультурными центрами, организует спектакли, экскурсии.

Медицинский работник осуществляет контроль соблюдения санитарных правил и мониторинг здоровья.

Воспитатель лагеря назначается на должность и освобождение от нее производится приказом директора.

Воспитатель лагеря обязан:

- ✓ обеспечить безопасные и здоровые условия пребывания воспитанников;
- ✓ предупреждать рискованные действия детей;

- ✓ обучать и прививать детям навыки безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях, проводить инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись;
- ✓ постоянно контролировать ситуации при любых занятиях и в любых местах возможного нахождения детей лагеря;
- ✓ проводить профилактическую работу с детьми, а также с их родителями по предупреждению детского травматизма;
- ✓ обеспечивать реализацию плана работы;
- ✓ информировать детей и родителей о правилах, нормах и традициях пришкольного лагеря, вести контроль за приёмом пищи.

Педагогические условия:

- ✓ соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;
- ✓ отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- ✓ обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;
- ✓ единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

№	Ожидаемые результаты	Критерии	Способы отслеживания
1.	Развитие познавательной активности, художественно – творческого потенциала каждого ребенка. Формирование потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	- Сосредоточенность, концентрация внимания на объекте деятельности; - ребенок по собственной инициативе обращается к той или иной области знаний; стремится узнать больше, участвовать в дискуссии; - положительные эмоциональные переживания при преодолении затруднений в деятельности; - эмоциональные проявления (заинтересованные мимика, жесты); - активное участие в организации лагерных мероприятий.	- Наблюдение за воспитанниками; - активное участие в познавательных викторинах, конкурсах; - результаты анкетирования «Любящий свой город».
2.	Улучшение физического и	- Настроение детей; - взаимоотношение в отрядах;	- Анкетирование: «Маска

	психического здоровья детей, их максимальное оздоровление.	- увеличение количества детей, участвующих в спортивных мероприятиях; - количество детей, прошедших оздоровительные процедуры; - снижение уровня заболеваемости.	настроения», учет отрядных и индивидуальных спортивных показателей.
3.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	- Посещение мероприятий, носящих экологический характер; - участие в природно-охраняемой деятельности.	-Облагораживание школьной территории; - выставка рисунков; - выпуск листовок.
4.	Развитие нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей.	- Выставки листовок «Мы против наркотиков»; - мероприятия, связанные с годовщиной начала ВОВ; - патриотические мероприятия .	- Создание листовок и раздача в микрорайоне; - участие в мероприятиях.
5.	Развитие уровня социальной активности у участников смены, лидерских качеств.	- Организация мероприятий для возможности самореализации воспитанников; - соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей; - активность участия в массовых мероприятиях;	- Наблюдение; итоговая выставка детских, творческих работ; - итоговое театральное выступление; - навыки самоорганизации; анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях; - вхождение в актив отряда.

6.	Развитие навыков межличностного и межгруппового общения.	- Посещение мероприятий, носящих патриотический, исторический и культурный характер; - отсутствие конфликтных ситуаций, толерантное отношение друг к другу; - уровень и характер взаимоотношений взрослых с детьми и между детьми.	- Анкетирование межличностных отношений детей; - эмоциональная оценка дня, смены.
7.	Развитие интереса к миру профессий.	- Знакомство с профессиограммами, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями труда и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии.	- Входная анкета; - тестирование по окончании смены; - анкета удовлетворенности детей сменой в лагере
8.	Создание эмоционального благоприятного климата в детском коллективе.	- желание детей прийти в лагерь ещё раз; - повышение собственной самооценки.	- Анализ личных впечатлений детей и воспитателей; - непосредственное общение воспитателей с детьми; - количество детей, активно участвующих в коллективно-творческих делах и общественной жизни лагеря.
9.	Воспитание у детей ценностного отношения к Родине.	- формирование патриотизма в процессе узнавания малой родины	- Написание письма солдатам из спецоперации. - Выставка рисунков.

4.Содержание

4.1. Этапы реализации программы

Реализация программы «Служу России» подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

I. Подготовительный этап- 1 этап (май)

Основные виды деятельности:

- ✓ разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели;
- ✓ проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- ✓ оформление помещений;
- ✓ издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- ✓ формирование анкет для детей и их родителей;
- ✓ подготовка методического материала на основе учета тематики;
- ✓ изготовление атрибутики;
- ✓ проведение родительских собраний;
- ✓ оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- ✓ отбор кадров для работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- ✓ утверждение программ руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете.
- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- ✓ размещение информации об организации летнего отдыха воспитанников на школьном сайте.

II. Организационный этап – 2 этап (1-2 дня)

Содержание: игры на знакомство, спортивные дружеские встречи, КТД на раскрытие творческих интересов и способностей.

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ формирование разновозрастных отрядов;
- ✓ запуск игровой модели;
- ✓ формирование органов самоуправления;
- ✓ знакомство с законами, традициями, правилами жизнедеятельности лагеря;
- ✓ организация медицинского осмотра детей;
- ✓ открытие смены.

III. Основной этап (с 3-го дня и до предпоследнего дня смены)

Содержание: работа по плану лагеря: игры, праздники, состязания, тематические дни и т.д.

Основная деятельность:

- ✓ реализация основной идеи программы;
- ✓ проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- ✓ организация деятельности органов детского самоуправления;
- ✓ ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинских работников, воспитателей;
- ✓ информационное сопровождение реализации программы на сайте.

IV. Заключительный этап (последние два дня смены)

Содержание: итоговые выставки, встречи, соревнования, торжественное закрытие лагеря.

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ итоговое анкетирование. Групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений;
- ✓ создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены;
- ✓ подведение итогов смены. Награждение наиболее активных участников и вручение им грамот, а также благодарственных писем сотрудникам лагеря с его символикой;
- ✓ анализ предложений и рекомендаций детей, родителей, персонала и др. Выработка перспектив деятельности. Закрытие смены;
- ✓ рефлексия. Самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены. Формирование решения у ребенка о посещении лагеря в будущем году.

V. Послелагерный этап (август)

Основные виды деятельности:

- ✓ педагогический анализ результатов летнего отдыха;
- ✓ анкетирование детей, родителей;
- ✓ оформление фотодневника;
- ✓ составление итоговой документации.

4.2. Сроки действия программы

Программа «Служу России» разработана на 1 сезон (2025 г.)

4.3. Содержание деятельности программы

«В воспитании нет каникул» – эта педагогическая формула всегда является правилом для учителей нашей школы. И основной целью летом также

остаётся организация системы детского отдыха, оздоровления и занятости; создание условий для развития личности в каникулярный период, для формирования его гражданских качеств; укрепление нравственного и физического здоровья.

Реализация намеченной программы спланирована по следующим направлениям:

Физкультурно – оздоровительная работа.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.
- Подвижные игры на свежем воздухе
- Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»)

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Эстетическое направление.

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение

с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

- Посещение театров, кинотеатров, музеев;
- Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом»

Художественно – творческая деятельность.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «А в нашем лагере...»)
- Конкурсные программы
- Творческие конкурсы
- Игровые творческие программы
- Творческие игры
- Праздники
 - Выставки

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Мероприятия этого блока: занятия по интересам, экскурсии, встречи, посещение библиотеки, музея, выставок; конкурсы, стенгазеты, оформление отрядных уголков и др.

Валеологическое направление

Формирование потребности у детей постоянной заботы о своем здоровье; понимание сущности здорового образа жизни. Реализуется за счет следующих систем:

- ✓ организация режима дня (распорядок дня в лагере не только организующий, но и важный оздоравливающий элемент, который может стать основой здорового образа жизни);
- ✓ режим дня составляется на основе санитарных правил и норм с учетом эмоционального настроения детей на каникулярное время;
- ✓ организация рационального питания - одно из важнейших направлений работы оздоровительного лагеря. Продукты, входящие в рацион питания детей представляют собой витаминный и минеральный комплекс; фрукты и овощи ежедневно;

Интеллектуальное направление.

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Основные формы работы: занятия по интересам, познавательные фильмы, беседы, викторины, квесты, экскурсии, посещение библиотеки.

Экологическое направление.

Экологическая культура - неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. Экологическое воспитание направлено на получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, путешествий по родному краю). Получение первоначального опыта, участие в природно-охраняемой деятельности (на пришкольном участке, экологические акции «Цветы наш школьный двор»).

Профилактическое направление реализуется через:

мероприятия по профилактике асоциальных явлений, совершения правонарушений и преступлений через встречи с сотрудниками ПДН, ГИБДД; инструктаж по ТБ в лагере;

инструктаж «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях», создание листовок;

организацию санитарно-гигиенического просвещения, проведение просветительских бесед по гигиене, здоровому образу жизни;

проведение мероприятий по формированию ЗОЖ (викторины, игры и др.);

организация соревнований между отрядами по чистоте отрядных комнат;

мероприятия по профилактике асоциальных явлений (создание листовок «Мы - за здоровый образ жизни!», беседа «26-июня – Международный день борьбы с наркотиками»).

Гражданско-патриотическое направление

Включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Профоориентационное направление.

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию. В дальнейшем отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество.

Формы работы:

Встречи с интересными людьми, представителями профессий, представителями высших учебных заведений.

РЕЖИМ ДНЯ ЛАГЕРЯ

8.00 – 8.30 Приход детей в лагерь

8.30 – 9.00 Утренняя гимнастика

9.30 – 10. 00 Завтрак

10. 00 – 10.30 Занятия по плану работы лагеря

13.00 – 13.40 Обед

14.00 – 16.00	Тихий час
16.00 – 16.30	Полдник
16.30 – 18.00	Прогулка на свежем воздухе
18.00	Уход домой