|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО | **УТВЕРЖДАЮ** |
| НачальникУправления | НачальникКомиссииподелам | **ДиректорМБОУ** |
| Образования | несовершеннолетнихизащите | **образовательного** |
| поОдинцовскомуг.о. | ихправАдминистрации | **центра«ЛОГОС»** |
| О.А.Ткачева | О.Г.Лимарова | **Д.В.Арчугова****1марта2025г.** |

ПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ

**лагерядневногопребывания«**Молния**»** МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

УЧРЕЖДЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА «ЛОГОС»

(летняяоздоровительнаякампания2025год)

2025год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3 - 6

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕОСНОВЫВОСПИТАНИЯ 6-11

* 1. Цель и задачи воспитания 7
	2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности 8-9
	3. Основные направления воспитания 9-10
	4. Основные традиции уникальность воспитательной 10-11

Раздел II.СОДЕРЖАНИЕ,ВИДЫИФОРМЫВОСПИТАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* 1. [Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» 12-16](#_bookmark0)
	2. [Модуль «Отрядная работа. КТД» 16-18](#_bookmark1)
	3. [Модуль «Самоуправление» 19](#_bookmark2)
	4. [Модуль «Дополнительное образование» 20](#_bookmark3)
	5. [Модуль «Здоровый образ жизни» 20-21](#_bookmark4)
	6. [Модуль «Организация предметно-эстетической среды» 21-22](#_bookmark5)
	7. [Модуль «Профилактика и безопасность» 22-23](#_bookmark6)
	8. [Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» 13-24](#_bookmark7)
	9. [Модуль «Работа с родителями» 24](#_bookmark8)
	10. [Модуль «Экскурсии и походы» 24-25](#_bookmark9)
	11. [Модуль «Профориентация» 26](#_bookmark10)
	12. [Модуль «Детское медиа-пространство » 26](#_bookmark11)
	13. [Модуль« Цифровая среда воспитания»» 26-27](#_bookmark12)
	14. [Модуль« Социальное партнерство» 27](#_bookmark13)

[Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ](#_bookmark14)

* 1. [Особенности организации воспитательной деятельности 28-29](#_bookmark15)
	2. [Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания 29-30](#_bookmark16)

Приложение:

1. Календарныйпланвоспитательнойработыдетскоголагерядневногопребывания

«Молния» на 2025год 31

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Примернаярабочаяпрограмма воспитания дляорганизаций отдыха детейи их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МОУ СОШ №31 Г.ТВЕРИ на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным закономот29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральнымзакономот24.07.1998№124-ФЗ«Обосновныхгарантияхправ ребенка в Российской Федерации».
* Федеральнымзакономот30.12.2020№489-ФЗ«Омолодежнойполитикев Российской Федерации».
* Приказы№№286,287МинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииоб утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* СтратегиейразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальныхцеляхразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2030года».
* Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, напериоддо2027года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.

12.2017№1642).

* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационноправовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием),детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат воснове духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. «Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно

создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций(АНО«Россия– страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.Принимаяучастиевмероприятияхдвиженийиорганизаций,школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программавключаеттрираздела:целевой;содержательный;организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

РазделI.ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕОСНОВЫВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере

воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. Цельизадачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуальнокогнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющихразвития личности:

* + - усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
		- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
		- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.
	1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.Воспитательнаядеятельностьвдетскомлагереосновываетсяна

следующихпринципах:

* + - принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
		- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
		- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
		- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
		- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
		- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
		- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающиеобщности(сообщества)вдетскомлагере:

* + - детские (одновозрастныеи разновозрастныеотряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательныйпотенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития

временногодетскогоколлектива.

* + - детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети- Вожатый».
	1. Основныенаправлениявоспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* + - гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знаниеи уважениеправ, свободи обязанностей гражданина Российской Федерации;
		- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своемународу, уважения кдругимнародам России; историческоепросвещение,

формирование российского национального исторического сознания,российской культурной идентичности;

* + - духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейныхценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
		- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
		- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного,бережногоотношениякприроде,окружающейсреденаоснове российских традиционных духовных ценностей;
		- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
		- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья,формирование культуры здорового образа жизни, личнойи общественной безопасности;
		- познавательноенаправлениевоспитания:стремлениекпознаниюсебяидругих людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
	1. Основныетрадициииуникальностьвоспитательнойдеятельности Основные традиции воспитания в детском лагере являются:
		+ совместнаядеятельностьдетейивзрослых,какведущийспособорганизации воспитательной деятельности;
		+ созданиеусловий, при которых длякаждого ребенка предполагается роль всовместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
		+ созданиеусловийдляприобретениядетьминовогосоциальногоопытаи освоения новых социальных ролей;
		+ проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
		+ включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
		+ формированиеколлективовврамкахотрядов,кружков,студий, секцийи иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
		+ обменопытоммеждудетьмивформате«дети-детям»;
		+ ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальностьвоспитательногопроцессавдетскомлагерезаключаетсяв кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикойобщения,деятельности,в процессекоторойярчевысвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытоми разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# РазделII.СОДЕРЖАНИЕ,ВИДЫИФОРМЫВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитательной работы.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

# ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ

## Модуль«БудущееРоссии.Ключевыемероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельностьреализуетсяпонаправлениям:

1. Церемонияподъема(спуска)ГосударственногофлагаРоссийскойФедерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.
2. ИспользованиеГосударственногофлагаиисполнениеГосударственного гимнаРоссийскойФедерацииприпроведениицеремонииподъема(спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и

молодежи вобразовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК- 295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022

№АБ-1611/06).

1. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.
2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1июня–Деньзащитыдетей;

6июня–Деньрусскогоязыка; 12 июня – День России;

22июня–Деньпамятии скорби;

1. «ДвижениеПервых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи

«Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе всоциально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

* ДеньРДДМ«ДвижениеПервых»(проводитсякаждуюсмену).
* Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
* МарафонРДДМ«ДвижениеПервых»(3-5дневныйобразовательныймодуль по тематике смены).
* Форматымероприятий,акцийотРДДМврамкахДнейединыхдействий (указанных в п.1 данного модуля).
* Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе.Отборнарегиональныепрофильныесмены–сайтбудьвдвижении.рф. Каждый формат реализуется по единой программе.
1. «ЦивилизационноенаследиеРоссии»–важнейшийресурсввоспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные

проекты,реализованныевсейстраной,этопримерысложныхрешений,которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги ипримерыратного труда, судьбоносныеисторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.Цивилизационноенаследиекакценностныйориентирдляразвития каждого гражданина России предусматривает:

* Знакомствоспримерамиреальныхлюдей,событий,деятельности,которая происходила на благо России.
* ЗнакомствоснаследиемнародовРоссиивобластиискусства,литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
* ИзучениеРоссии,родногокрая,населенногопунктакаккультурного пространства.

Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны. Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

1. Просветительскийпроект«Безсрокадавности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно- нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

* Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах нашихпредков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
* Вовлечениеобучающихсястаршихклассоввпроект«Безсрокадавности»с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.
* Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиваниюпамятимирныхжителей,погибшихотрукнацистовиих пособников в годы Великой Отечественной войны.
1. «СодружествоОрлятРоссии».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально- активной личности ребѐнка на основе духовно- нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программаразработанасучѐтом:

* возрастныхипсихофизиологическихособенностеймладшихшкольников;
* ведущихвидовдеятельностивданномвозрасте:игровойиучебной;
* ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого). Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия

между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в

Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодѐжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основнымиорганизационнымипространствамидетскоголагеряявляются:

-отряд=класс,какзнакомыйипостоянный коллективдляребѐнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

* временныеобъединениядетей,дляреализациипрограммысмены(спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
* вседетско-взрослоесообществолетнеголагеря(участиевобщелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активнымиссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

* программупришкольногоирегиональноголагерей;
* программуфедеральнойсмены;
* пояснительныезапискикпрограммамвсехуровней;
* рекомендуемыеплан-сеткикпрограммамвсехуровней;
* план-конспектыидидактическиематериалыдляотрядныхиобщелагерных дел.
1. «Ключевыемероприятия»

Ключевыемероприятия–этоглавныетрадиционныемероприятиядетского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

* Торжественноеоткрытиеизакрытиесмены(программы).
* Тематическиеиспортивныепраздники,творческиефестивали.
* Акции,конкурсы,проекты,которыереализуютсявтечениесмены.
* Участиевовсероссийскихмероприятияхиакциях,посвященныхзначимым отечественным и международным событиям.
* Проведениевсероссийскихирегиональныхмероприятий.

## Модуль«Отряднаяработа.КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день..
* Какправило,коллективобъединяетдетей,которыенебылизнакомыранее.
* Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
* Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
* Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализациявоспитательногопотенциалаотряднойработыпредусматривает:

* планированиеипроведениеотряднойдеятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
* доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разнымипотребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знаниепериодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
* предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическуюработусдетьми:анализдня,анализситуации,мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержкадетскихинициативидетскогосамоуправления;
* сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
* огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
* коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная насозданиеновогопродукта(творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческаядеятельность,предполагающая участиекаждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

## Модуль«Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется

работа,проходятвыборыоргановсамоуправления,оцениваетсяихработа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным можетоказатьсяприменение метода чередования творческих поручений (ЧТП). Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированнойструктуры,строгоопределенногоперечняпорученийбыть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватитьорганизациювсехсторонжизнивотряде,лагере,какихназывать (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить не них.

## Модуль«Дополнительноеобразование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

* программыпрофильных(специализированных,тематических)смен;
* деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно- спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* приобретение новых знаний, умений,навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
* развитиеиреализацияпознавательногоинтереса;
* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия всоциально значимых делах;
* формированиеиразвитиетворческихспособностейобучающихся.

## Модуль«Здоровыйобразжизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровьюокружающих, включает:

* физкультурно-спортивныхмероприятия:зарядка,спортивныесоревнования, эстафеты, спортивные часы;
* спортивно-оздоровительныесобытияимероприятиянасвежемвоздухе
* просветительскиебеседы,направленныенапрофилактикувредныхпривычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* встречисизвестными(интересными)людьми-общественнымидеятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта,

поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно эстетическую среду, т.к. на период

смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* тематическоеоформлениеинтерьерапомещенийдетскоголагеря(вестибюля, коридоров, рекреаций,

залов,лестничныхпролетовит.п.)икомнатдляпроживаниядетей;

* озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
* оформление отрядных уголков,позволяющее детямпроявитьсвои фантазиюи творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
* событийныйдизайн–оформлениепространствапроведениясобытий

(праздников,церемоний,творческихвечеров,выставок,КТД,отрядныхдели т.п.);

* оформлениеобразовательной,досуговойиспортивнойинфраструктуры;
* совместнаясдетьмиразработка,созданиеипопуляризацияособойлагернойи отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
* регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания детей посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
* звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности,

исполнениегимнаРФ;

* «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа,рекреации),содержащиевдоступной,привлекательнойформеновостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## Модуль«Профилактикаибезопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования иподдержкибезопаснойикомфортнойсредывдетском лагере предусматривает:

* физическуюипсихологическуюбезопасностьребенкавновыхусловиях;
* специализированныепроектыисмены;
* целенаправленнуюработувсегопедагогическогоколлективапосозданиюв детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения

безопасностижизнедеятельностикакусловияуспешнойвоспитательной деятельности;

* разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий:антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде,вовлечениевдеструктивныегруппывсоциальныхсетях,деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения,развитиеуобучающихсянавыковсаморефлексии,самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержкуинициативдетей, педагоговвсфереукреплениябезопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативнойдевиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство и др.).

## 2.8Модуль«Работасвожатыми/воспитателями»

Главнымисубъектамиуспешнойикачественнойработысдетьмивдетском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с

вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

**ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ**

## Модуль«Работасродителями»

Работасродителямиилизаконнымипредставителямиосуществляетсяврамках следующих видов и форм деятельности:

нагрупповомуровне:

* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителейсдетьми,проводятсямастер-классы,семинары,круглыестолыс приглашением специалистов;
* родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могутпосещать детскийлагерь дляполученияпредставленияодеятельности детского лагеря;
* творческийотчетныйконцертдляродителей;
* родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаютсяинтересующиеродителейвопросы,атакжеосуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Наиндивидуальномуровне:

* работаспециалистовпозапросуродителейдлярешенияострыхконфликтных ситуаций;

-индивидуальноеконсультированиесцельюкоординациивоспитательных усилий педагогов и родителей.

## Модуль«Экскурсииипоходы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной,природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологическиетропы,тематическиеэкскурсии:профориентационные

экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, впоходах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

# Модуль«Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себяпрофессиональноепросвещение;диагностикуиконсультированиепо проблемампрофориентации,организациюпрофессиональныхпроб.Задача совместнойдеятельностипедагогическихработниковидетей–подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий нетолько профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята

могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

## Модуль«Детскоемедиа-пространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализациидетей. Воспитательныйпотенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
* детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
* детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальнойдиалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
* детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
* участиедетейврегиональныхиливсероссийскихконкурсахдетскихмедиа.

## Модуль«Цифроваясредавоспитания»

Модульявляетсявспомогательным,неуменьшаетважностиизначимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий,

электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифроваясредавоспитанияпредполагаетследующее:

* телемосты,онлайн-встречи,видеоконференцииит.п.;
* формированиекультурыинформационнойбезопасности,информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
* онлайн-мероприятияв официальныхгруппахдетскоголагерявсоциальных сетях;
* освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

## Модуль«Социальноепартнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, волонтѐрами, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# РазделIII.ОРГАНИЗАЦИЯВОСПИТАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# Особенностиорганизациивоспитательнойдеятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детскийлагерь -особоеобразовательноеучреждение,вкоторомсоздаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческойсамореализации,общении исамодеятельности.Кратковременный характерпребывания,новоесоциальноеокружение,разрывпрежнихсвязей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательныйпотенциалдетскоголагеряобладаетрядомпреимуществпо сравнению с другими образовательными организациями:

* добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
* творческийхарактердеятельности;
* многопрофильность;
* отсутствиеобязательнойоценкирезультативностидеятельностиребенка, официального статуса;
* опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опытжизнедеятельностииобщениявколлективахвысокогоуровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитаниечерезизменение,конструированиеособойсредыпроживанияв

условиях временногодетскогообъединения -социальноймикросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

ОсновныехарактеристикиуклададетскоголагеряДетскийлагерьдневного пребывания создан на базе МОУ СОШ №31 Г.ТВЕРИ и взаимодействует с

учреждениямидополнительногообразования:ДДЮТ,МЦ«Октябрьский»,ДК

«Химик»,музеямирайона.

# Анализвоспитательногопроцессаирезультатоввоспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса: 1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, являетсядинамикаличностногоразвитиядетейвотрядезасмену.

Главныйинструмент-педагогическоенаблюдение.Оченьважнофиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Воспитатели проводят анкетирование, связанное с качеством отдыха и досуга детей.
2. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:
	* социологические:опросучастниковобразовательныхотношений,экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
	* педагогические:тестирование,собеседование,педагогическое,

наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки. Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение1

**КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫДЕТСКОГОЛАГЕРЯ**

**«**Молния**»**на2025год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагерявсоответствиисПрограммойвоспитанияиопределяетуровнипроведения

мероприятий. 2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

Решение объявить 2025 год именно посвященным Великой победе, было принято не случайно. С его помощью получится сделать своеобразный посыл всему миру, объединиться против нацизма, и отстоять историческую правду. Это стало необходимостью на фоне попыток некоторых соседних государств стереть память о подвиге великого народа в спасении целого человечества, поэтому касается каждого.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиемероприятия | Срокпроведения | Уровень проведения |
| Всероссийский/ региональный | Детскийлагерь | Отряд |
|  |
| **Модуль«БудущееРоссии.Ключевыемероприятия»** |
| 1. | День Защиты Детей.День Российского движения детей и молодежи | 02.06.25 |  | + |  |
| 2. | 220летсоднярождениярусскогоскульптора П.К.Клодта | 05.06.25 |  |  |  |
| 3. | День русского языка(Пушкинский день) | 06.06.25 | + |  |  |
| 4. | 95летсоднярожденияроссийскогоживописца И.С. Глазунова | 10.06.25 |  |  |  |
| 5. | День России | 12.06.25 | + |  |  |
| 6. | День памятии скорби | 20.06.25 | + |  |  |
| **Модуль«Отряднаяработа.КТД.Самоуправление»** |
| 1. | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации | В начале каждой календарнойнедели |  | + |  |
| 2. | Выборы Актива лагерной смены, лагерной смены, распределение обязанностей.День знакомств. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»(Игры,тренинги назнакомство).День защиты детей. | 03-05.06.25 |  |  | + |
| 3. | Конкурс детского рисунка на асфальте«Детство-это краски радуги» | 03.06.25 |  |  | + |
| 4. | Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку. | 04.06.25 |  |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Ежедневное дежурство по отряду и столовой | Ежедневно |  |  | **+** |
| 6. | Торжественное открытие/ закрытие лагеря | 03.06.25/24.06.25 |  | **+** | **+** |
| 7. | Концертная программа«Здравствуй, лето!» | 03.06.25 |  | **+** |  |
| 8. | День РоссииПраздничный концерт«Тебе моя, Россия!» | 12.06.25 |  | **+** | **+** |
| 9. | Концертная программа« До свидания,лагерь!»; | 24.06.25 |  | **+** |  |
| 10. | Тематические праздники | В течении смены |  | **+** |  |
| 11. | Спортивные праздники «Веселые старты»,«День здоровья» | В течении смены |  | **+** |  |
| 12. | Беседа «Всемирный день без табака»Выставка рисунков «Мы против курения» | 05.06.25 |  | **+** | **+** |
| 13. | День русского языка(Пушкинский день) Игра - викторина «Что за прелесть, эти сказки!» | 06.06.25 |  |  | **+** |
| 14. | Минутка «Безопасности» Лекторий«Жизнь без опасности»;Игра-квест «В поисках рифмы»Конкурс плакатов «В мире БЕЗ опасности» | 09.06.25 |  | **+** | **+** |
| 15. | День России. Праздничный концерт «Тебе моя,Россия!» | 13.06.25 |  |  | **+** |
| 16. | Конкурс рисунков на асфальте«Берегите на дороге руки, голову и ноги»Социальная игра«Быть здоровым -этомодно!» | 16.06.25 |  |  | **+** |
| 17. | «Азбука пешехода» минутка ПДД | 17.06.25 |  |  | **+** |
| 18. | Конкурс рисунков«Любимые героимультфильмов». | 18.06.25 |  |  | + |
| 19. | Акция «Письмо солдату» | 19.06.25 |  |  | + |
| 20. | Экскурсия к памятнику погибщим землякам во время Великой Отечественной войны | В течение смены |  |  | **+** |
| 21. | Минутка ПДД «Законов много есть дорожных-выучи их и будь осторожным» | 11.06.25 |  |  | **+** |
| 22. | Конкурс «Самый нелепый костюм» | 20.06.25 |  | **+** | **+** |
| 23 | День Памяти и скорби Проект«Без срока давности» Митинг «В сердцах на веки» | 20.06.25 |  | **+** | **+** |
| 24. | Проект «Без срока давности»Квест игра«Мы -помним, мы -гордимся» Акция «Свеча Памяти» | 20.06.25 | **+** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Возложение цветов. | 20.06.25 |  | **+** | **+** |
| 26. | Подготовка номеров к праздничным концертам | В течение смены |  | **+** | **+** |
| **Модуль«Дополнительное образование»** |
| 1. | Кружок «Волшебный мир оригами» | В течение смены |  | **+** | **+** |
| 2. | Кружок «Пальчиковый театр» | В течение смены |  | **+** | **+** |
| **Модуль«Здоровыйобразжизни»** |
| 1. | Минутка здоровья«Мой рост и вес» | 03.06.25 |  | **+** |  |
| 2. | Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца» | 04.06.25 |  |  | **+** |
| 3. | Минутка здоровья «Осанка-основа красивой походки» | 05.06.25 |  |  | **+** |
| 4. | Минутка здоровья «Солнечный ожог.ПерваяПомощь при солнечном ожоге» | 06.06.25 |  |  | **+** |
| 5. | Минутка здоровья «Гигиена тела» | 09.06.25 |  |  | **+** |
| 6. | Минутка здоровья «Глаза -твои главныепомощники» | 10.06.25 | **+** |  |  |
| 7. | Минутка здоровья «Полезные продуктыпитания» | 11.06.25 |  | **+** |  |
| 8. | Минутка здоровья «Витамины на грядке» | 12.06.25 |  |  | **+** |
| 9. | День здоровья. (Я Класс) | 13.06.25 | **+** |  | **+** |
| 10 | Минутка здоровья «Полезные продуктыпитания» (Я Класс) | 16.06.25 |  | **+** | **+** |
| 11. | Минутка здоровья «Гигиена полости рта» | 17.06.25 |  | **+** | **+** |
| 12. | Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна» | 18.06.25 |  | **+** | **+** |
| 13. | Минутка здоровья «Нет вредным привычкам» | 19.06.25 |  | **+** | **+** |
| 14. | Минутка здоровья «Безопасное лето» | 20.06.25 |  | **+** | **+** |
| 15. | Утренняя зарядка | Ежедневно |  | **+** | **+** |
| 16. | Подвижные игры на свежем воздухе | Ежедневно |  | **+** | **+** |
| 17. | «Лето с футбольным мячом».Футбольный турнир. | В течении смены | **+** | **+** | **+** |
| 18. | Зарница. | В течении смены | **+** |  |  |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| 1. | Оформление интерьера Лагерный и отрядных помещений | До открытия смены |  | **+** |  |
| 2. | Оформление отрядного уголка | 03.06-05.06 |  | **+** | **+** |
| 3. | Событийный дизайн | В течение смены. |  | **+** | **+** |
| 4. | Совместная с детьми разработка, создание особой отрядной символики | 03.06-06.06 |  |  | **+** |
| 5. | Организация выставок творческих работобучающихся | В течение смены. |  | **+** | **+** |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| 1. | Инструктажи по ТБ | 04.06.25 |  |  | **+** |
| 2. | В рамках декады профилактики **наркомании и****Вредных привычек.** Беседа«Мы за жизнь без наркотиков» | 05.06.25 | **+** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Плановая тренировочная эвакуация | 06.06.25 |  |  | **+** |
| 4. | Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет» | 09.09.25 |  |  | **+** |
| 5. | Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!» | 10.09.25 |  |  | **+** |
| 6. | Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий» | 10.06.25 |  |  | **+** |
| 7. | Минутка безопасности «Спички детям неигрушка!» | 11.06.25 |  |  | **+** |
| 8. | Минутка безопасности ПДД«Я пешеход» | 12.06.25 |  |  | **+** |
| 9. | Профилактическая беседа«Сумей сказать- нет!», «Моя безопасность», Минуткабезопасности« Правила поведения вобщественных местах». | 13.06.25 | **+** |  | **+** |
| **Модуль«Работасвожатыми/воспитателями»** |
| 1. | «Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами,Регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями,Нормами охраны труда в лагере дневного пребывания) | Май2025г. |  | **+** |  |
| 2. | «Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневногопребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря ипланированием) | Май2025г. |  | **+** |  |
| 3. | «Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены ) | Май2025г. |  | **+** |  |
| **Модуль«Работасродителями»** |
| 1. | Прием заявлений родителей на отдых иОздоровление детей вЛДП | Апрель-май |  | **+** |  |
| 2. | Акция«Безопасные каникулы» | 20.06.25 |  | **+** |  |
| 3. | Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилийПедагогов и родителей | понеобходимости |  | **+** |  |
| 4. | Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям ЛДП | Июнь |  | **+** | **+** |
| 5. | Концерт«Прощай, лагерь!».Закрытие летнего лагеря. | 24.06.25 |  | **+** |  |
| 6. | Индивидуальное консультирование. | По запросу |  |  | **+** |

|  |
| --- |
| **Модуль«Экскурсии и походы»** |
| 1. | Экскурсия в краеведческий музей города | 7.06.25 |  | **+** | **+** |
| 2. | Проект«Без срока давности».Экскурсия в детскую библиотеку | В течении смены. |  | **+** | **+** |
| **Модуль«Профориентация»** |
| 1. | Знакомство с профессией социальный работник | В течение смены |  | **+** |  |
| 2. | Знакомство с профессией библиотекарь. | В течение смены |  | **+** |  |
| **Модуль«Детское медиа пространство»** |
| 1. | Участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах | По поступлению | **+** |  |  |
| 2. | Летопись лагеря(подготовка мультимедийной презентации для размещения на официальном сайте школы и в группе ВК) | В течение смены. |  | **+** |  |
| 3 | Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение | Работа в течении смены |  |  |  |
| 4 | Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены. | В течении смены |  |  |  |
| **Модуль«Цифровая среда воспитания»** |
| 1 | Освещение деятельности лагеря вОфициальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы | В течение смены. |  | **+** | **+** |
| 2 | Формирование культуры информационнойБезопасности ,информационной грамотности, противодействие распространению идеологиитерроризма | В течение смены. |  | **+** |  |
| 3 | День цифры | 13.06.2025 | **+** |  |  |
| **Модуль«Социальное партнерство»** |
| 1. | Совместные мероприятия с Центральной районной детской библиотекой | В течение смены |  |  | **+** |
| 2. | Экскурсия в МФЦ | В течение смены. |  |  | **+** |