СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО:

Управляющий совет Директор МОУ СОШ №11

Председатель УС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.П. Советкина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Приказ №203 от 28.08.14г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**МОУ СОШ №11 г. Твери**

**за 2013-2014 учебный год**

**Общие сведения об образовательном учреждении**

* Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11;
* Юридический, фактический адреса: 170100, г.Тверь, ул.Московская, д.61;
* Телефон, факс, e-mail: тел./факс (4822)32-13-18, school11-tver@mail.ru;
* Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения: Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения: Устав МОУ СОШ №11, утвержден приказом №1380 начальника Управления образования администрации г. Твери от 31.10.11 г., зарегистрирован межрайонной ИФНС России №12 по Тверской области.
* Учредитель, реквизиты учредительного договора: Управление образования администрации г.Твери договор № 9 от 17.03.2006г.;
* Организационно-правовая форма: Муниципальное образовательное учреждение;
* Тип: образовательное учреждение;
* Вид учреждения: средняя общеобразовательная школа;
* Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия РО №028483 от 01.11.2011, срок действия бессрочно. Выдана Министерством образования Тверской области;
* Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией: начальное общее, основное общее, среднее(полное)общее образование;
* Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана): ОП 004922 выдано 07.06.2011г. Департаментом образования Тверской области. Свидетельство действительно до 07.06.2023г.

**Условия организации образовательного процесса**

Состав и площади помещений школы, и планировочная структура обеспечивают возможность проведения занятий с типовым учебным планом общеобразовательной школы. Школа рассчитана на проведение занятий в одну смену. Проектная вместимость – 445 учеников.

Здание школы 3-х этажное. На 1-ом этаже размещены: библиотека – информационный зал, актовый зал на 182 места, 4 класса для учащихся 1 ступени, гардероб для учащихся и учителей, санузлы для учащихся и персонала, медицинский кабинет, процедурная и буфет-раздаточная. Буфет-раздаточная, предназначенный для обеспечения питанием учащихся школы, осуществляет реализацию готовых блюд, кулинарных, мучных кондитерских и булочных изделий, доставляемых по договору с предприятием общественного питания. Обеденный зал рассчитан на 140 посадочных мест.

На 2-ом этаже размещены: спортивный зал, предназначенный для учебных спортивных занятий по волейболу, баскетболу, ручному мячу, гимнастике, легкой атлетике и акробатике, снарядная, тренажерный зал, раздевальные для мальчиков и девочек с санузлами и душевыми, кабинет здоровья, санузлы для учащихся, 6 универсальных учебных кабинетов, 2 кабинета иностранного языка, 2 кабинета информатики с лаборантской, приемная, кабинет директора, кабинет завуча, бухгалтерия.

На 3-ем этаже размещены: 6 универсальных учебных кабинетов, кабинет биологии с лаборантской, кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, кабинет завуча, кабинет психолога, санузлы для учащихся и персонала, технические помещения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объекта** | **Квадратных метров** |
| Столовая | 160 м2 |
| Актовый зал | 120 м2 |
| Библиотека | 60 м2 |
| Читальный зал | 60 м2 |
| Спортивный зал | 300 м2 |
| Стадион (спорт. площадка) | 1500 м2 |
| Помещения для художественной самодеятельности | 50 м2 |
| Компьютерные классы | 100 м2 |
| Медицинский кабинет | 49 м2 |
| Кабинет здоровья | 50 м2 |

**Мероприятия по организации безопасности в школе:**

* тревожная кнопка;
* автоматическая установка пожарной сигнализации;
* наружное и внутреннее пожаротушение;
* система управления эвакуацией людей;
* система светового оповещения с оповещателем «пожар»;
* укомплектование первичными средствами пожаротушения
* (огнетушители);
* управление системой вентиляции в случае ЧС;
* тепловая завеса;
* ограждение по периметру территории железным забором;
* крыша с подогревом;
* крыльцо с подогревом;
* водостоки с системой таяния льда;
* видеонаблюдение с выводом на пульт охранника;
* организация охраны объекта и пропускного режима

 лицензионным частным охранным предприятием;

* площадки для парковки автомобилей;
* пешеходный переход по ул. Московской с установкой дорожного знака

**Мероприятия по обеспечению доступа инвалидов:**

Согласно требованиям СНиП35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения», проектом предусмотрены следующие мероприятия:

* входные двери имеют ширину 1,4 м;
* высота порогов не превышает 25мм;
* ступени лестниц глухие, ровные, без выступов;
* высота ступени - 15 см;
* на входе в здание и вестибюль предусмотрен пандус.

**Комфортность пребывания в школе обеспечивают:**

* приточная вентиляция с возможностью установления микроклимата;
* оконные блоки из ПВХ с тройным остеклением - для естественного освещения и защиты от шума;
* наружный фасад, выполненный из алюкобонда с утеплением по системе вентилируемого фасада;
* светозащищенность – жалюзи;
* мягкие покрытия в спортзале;
* полы – мармолеум на
* теплоизолируемой основе;

**Сети связи:**

* радиофикация;
* телевидение;
* Интернет (волоконно-оптический кабель связи);
* звукоусиление актового зала;
* директорская связь;
* электрочасофикация;
* телефонизация с мини – АТС.

**Организация пришкольной территории:**

* площадки для отдыха для учащихся начальной школы и старшего звена;
* спортивные площадки для занятий гимнастикой для учащихся начальной школы и старшего звена;
* площадка для настольного тенниса;
* круговая беговая дорожка;
* прямая беговая дорожка;
* площадка учебно-опытной части;
* безопасное покрытие площадок

**Озеленение территории**:

* выполнена посадка деревьев (береза, клен, рябина, сосна, ель);
* посажены кустарники (альпийская жимолость, смородина золотистая);
* проведено устройство газонов.

**Финансово – материальные условия**

 Деятельность школы финансируется в соответствии с законодательством РФ. Школа самостоятельно распоряжается имеющимися денежными средствами. Источником формирования имущества и финансовых ресурсов учреждения являются:

* бюджетные и внебюджетные средства;
* имущество, переданное учреждению Учредителем;
* добровольные пожертвования родителей и других физических и юридических лиц;
* другие источники в соответствии с действующим законодательством.

**СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Цель: Предоставление образовательных услуг для получения начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями действующих программ, также модели выпускника, уровня результата, прогнозировавшихся на основании изучения возможностей обучаемости учащихся.

Задачи школы:

1. Включение в систему модернизации образования с целью повышения качества обученности.
2. Совершенствование содержания образования в связи с изменившимися требованиями потребителей – родителей в сфере образовательных услуг, и изменениями рынка труда.
3. Включение в работу по национальному проекту «Образование».
4. Управление образовательным учреждением в соответствии с новыми требованиями.
5. Повышения качества содержания образования для обучающихся.
6. Качественная подготовка выпускников к итоговой аттестации, новым ее формам.
7. Формирование материально-технического обеспечения в соответствии с новыми требованиями, направленными на повышение качества обученности учащихся.
8. Методико-психологическое сопровождение учебного процесса.
9. Координационное взаимодействие со школами Московского района.
10. Сетевое взаимодействие с лицеями, вузами, техниками.
11. Повышение доступности профессионального образования.
12. Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.
13. Использование перспективных управленческих методов, коррекция социально-психологического климата, создание благоприятных условий для деятельности на всех уровнях участников образовательного процесса.
14. Реализация ФГОС НОО.
15. Подготовка к реализации ФГОС ООО с 01.09.2015 г. (нормативно-правовая база, создание условий, материально-техническое обеспечение и т.д.)

***Тема работы педагогического коллектива МОУ СОШ №11*:** проблемно-деятельные методы управления учебным процессом – основа повышения качества образовательной и воспитательной деятельности школы.

 **Структура управления.**

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

 Система управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

 В основу положена пятиуровневая структура управления

**Высшим коллективным органом управления** школой является Управляющий совет школы, включающий представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

**Стратегический уровень**: директор, педагогический совет, общественные учительские организации, родительский комитет школы.

Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития профильной школы.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

 Членами Педагогического Совета являются все учителя и воспитатели школы, включая совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы. Он назначает своим приказом секретаря Педагогического Совета сроком на один год.

 Педагогический Совет собирается не реже четырех раз в году. Ход педагогических советов и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в школе постоянно.

 Педагогический Совет определяет:

 а) порядок проведения промежуточных аттестаций для учащихся не выпускных классов;

 б) порядок приема в школу;

 в) условный перевод обучающихся, имеющих академическую задолженность по одному предмету, в следующий класс;

г) перевод в следующий класс обучающихся, освоивших курс в полном объеме.

 Родительский комитет школы. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывают помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря.

 Родительский комитет школы:

 - обсуждает кандидатуры и утверждает списки учащихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме;

 - принимает решение по вопросу охраны Учреждения и другим вопросам жизни Учреждения, которые не оговорены и не регламентированы Уставом Учреждения.

Трудовой коллектив школы составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Полномочия Трудового коллектива школы осуществляются общим собранием Трудового коллектива в соответствии с законодательством РФ о труде.

**Тактический уровень**: заместители директора, методический совет.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО, творческих групп. Возглавляет МС председатель МО. МС руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями, инновационной деятельности коллектива. МС подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования.

**Организационный уровень управления** – уровень учителей, функциональных служб структурных подразделений школы.

 Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области

 Медицинское обслуживание обеспечивается медицинскими работниками, специально закрепленным органами здравоохранения за школой. Медицинская служба осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

**Уровень соуправления**: учащиеся. Ученический Совет – осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной школой, способствует организации учебного процесса.

**Структура управления школой**

Управляющий совет школы

Директор

Родительский комитет школы

Профком, собрание трудового коллектива

Психологическая
служба

Зам. директора по АХЧ

Зам. директора по УВР

Зам. директора по ВР

Учебно-вспомогат. персонал

Методический совет

Кл. руководители

Учителя

Родительский комитет классов

Совет старшеклассников

Актив класса

Педагогический совет

Методические объединения учителей-предметников

Ученики

Мед. служба

**Режим работы школы:**

Школа работает по пятидневной учебной неделе с 1 по 11 классы.

Начало занятий в 8.30

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры | I ступень обучения | II ступень обучения | III ступень обучения |
| 1 класс | 2-4 класс |
| Продолжительность учебного года (недель) | 33 | 34 | 35 | 35  |
| Продолжительность уроков, занятий (мин.) | 35-45 | 45 | 45 | 45 |
| Продолжительность перерывов (мин.) | минимальная 10 мин.максимальная – 20 мин. | минимальная 10 мин.максимальная – 20 мин. | минимальная 10 мин.максимальная – 20 мин.. | минимальная 10 мин.максимальная – 20 мин. |
|  |  |  |  |  |

**Сменность занятий (по классам).**

|  |  |
| --- | --- |
| Смена | Классы, группы |
| I смена | 1-11 классы |
| II смена | - |

**Расписание звонков.**

1. 8.30 – 9.15
2. 9.25 – 10.10
3. 10.30 – 11.15
4. 11.25 – 12.10
5. 12.30 – 13.15
6. 13.25 – 14.10
7. 14.20 – 15.05

**Сведения о наполняемости классов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Общее кол-во классов | Количество человек | Спец. классы, группы |
| Гимназические, лицейские классы  | Профильные классы (информационно-технологический профиль обучения) | Коррекционные группы, классы педагогической поддержки |
| 1-й класс | 2 | 57 | - | - | - |
| 2-й класс  | 3 | 68 | - | - | - |
| 3-й класс | 3 | 79 | - | - | - |
| 4-й класс | 1 | 26 | - | - | - |
| 5-й класс  | 1 | 29 | - | - | - |
| 6-й класс | 1 | 24 | - | - | - |
| 7-й класс  | 1 | 30 | - | - | - |
| 8-й класс | 1 | 27 | - | - | - |
| 9-й класс  | 1 | 27 | - | - | - |
| 10-й класс | 1 | 18 | - | 1 | - |
| 11-й класс  | 1 | 15 | - | 1 | - |
| **Итого** | **16** | **400** | **-** | **2** | **-** |

**Сведения о составе и квалификации административных,**

**педагогических кадров**

**Сведения об административных работниках.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Фамилия, имя, отчество(полностью) | Образование,специальность по диплому, общий пед. стаж, | Стаж администр. работы | Квалификационная категория по административной работе |
| общий | в данном ОУ |
| Директор | Советкина Елена Павловна | Высшее  | 19 | 19 | высшая |
| Заместители директора | Шумляева Татьяна Александровна | Высшее, Математик. Преподаватель,15 лет;  | 6 | 6 | первая |
| Мотова Елена Викторовна | Высшее, Лингвист. Преподаватель по специальности «Лингвистика и межкультурная коммуникация» 15 лет; | 7 | 7 | первая |

**Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол.чел. | % |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | 100% |
| Всего педагогических работников (количество человек) | 28 |
| Из них внешних совместителей всегов том числе: работников ВУЗов студентов  | 2 | 7% |
| 0 | 0 |
| 0 | 0 |
| Наличие вакансий:* Педагог-психолог
 |  |  |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием  | 25 | 89% |
| со средним специальным образованием | 3 | 10% |
| с общим средним образованием | - | - |
| Имеют квалификационную категорию  | Всего | 15 | 54% |
| Высшую | 7 | 25% |
| Первую | 6 | 21% |
| Вторую | 2 | 7% |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Учитель  | 23 | 82% |
| Мастер производственного обучения | - | - |
| Социальный педагог  | - | - |
| Учитель-логопед | - | - |
| Педагог-психолог  | - | - |
| Педагог дополнительного образования | 1 | 4% |
| Педагог- организатор | - | - |
| Воспитатель ГПД | 1 | 4% |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1 – 5 лет | 8 | 28% |
| 5-10 лет | 5 | 18% |
| 10-20 лет | 12 | 43% |
| свыше 20 лет | 3 | 11% |
| Количество работающих пенсионеров по возрасту | 3 | 11% |
| Имеют звание Заслуженный учитель  | - | - |
|  Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания | 3 | 11% |

**Учебный план**.

Учебный план муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11 разработан на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального базисного учебного планаобщеобразовательных учреждений Тверской области.

Нормативной правовой основой учебного плана являются:

**Федеральный уровень**

* Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44);
* Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
* Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 №196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 мар­та 2004 года «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 мар­та 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих про­граммы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 »;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
* Распоряжение Правительства РФ от 29.10.2009 № 1578-р

**Региональный уровень**

* Закон Тверской области от 07.05.2008 № 56-30 «Об образовании в Тверской области»;
* Приказ департамента образования от 11.02.2010 № 39/08 «Об апробации в Тверском регионе учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
* Приказ департамента образования Тверской области от 01.09.2010 № 281/08 «О введении федерального государственного образовательного стандарта в общеобразовательных учреждениях Тверской области в 2010-2011 учебном году»;
* Приложение к приказу Министерства образования Тверской области от 14.05.2012 № 1018/ПК «Региональный базисный учебный план для

общеобразовательных учреждений Тверской области, реализующих программы общего образования».

**Целью** реализации учебного плана является создание условий, способствующих формированию интеллектуально развитой, творчески активной личности, способной ориентироваться в окружающем мире и условиях рыночной экономики, стремящейся к самореализации и саморазвитию.

**Задачи:**

* реализация общеобразовательных программ на уровне государственного стандарта образования;
* достижение учащимися глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания смежных областей научного познания;
* подготовка учащихся к осознанному выбору профессий, развитие деловитости конкурентноспособности в сфере будущей профессиональной деятельности;
* создание культурно насыщенной образовательной среды;
* создание условий для максимального развития индивидуальности ребенка, его способностей, склонностей, интересов;
* формирование компетентной личности, способной решать разнообразные проблемы, используя имеющиеся у нее знания и умения.

Учебный план МОУ СОШ №11 - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Учебный план полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования и обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов. Часы регионального и школьного компонентов используются на изучение дополнительных предметов, курсов по выбору. Распределение часов вариативной части учебного плана осуществляется согласно рекомендациям «Регионального учебного базисного плана».

 Учебный план для I - IV классов устанавливает 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Для V - IX классов - 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Принципы построения и нормативы учебного плана обеспечивают условия для реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в 10-11 классах.

Учебный план устанавливает при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-11 классы), «Технологии» (5-11 классы), а также по «Информатике и ИКТ», «Естествознанию», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) деление классов на две группы.

При определении направленности работы МОУ СОШ № 11 по данному учебному плану педагогический коллектив стремится оптимально учесть все факторы, влияющие на развитие, воспитание и обучение школьников, продолжить традиции школы по профилю «Информационно-технологический».

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебный план начального общего образования для I, II, III классов, реализующих введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования состоит из двух частей - *обязательной части* и *части, формируемой участниками образовательного процесса*, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

*Обязательная часть* региональногобазисного учебного плана определяет состав предметных областей и обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательной части зафиксированы следующие предметные области:

* филология;
* математика и информатика;
* обществознание и естествознание;
* искусство;
* технология;
* физическая культура.

Предметная область **«Филология»** представлена следующими учебными предметами: «**Русский язык», «Литературное чтение»** и **«Иностранный язык»**. На изучение учебного предмета **«Русский язык»** в I, II и III классах отводится по 5 часов в неделю. Учебный предмет «**Литературное чтение»** изучается с I класса по 4 часа в неделю. Обязательное изучение учебного предмета **«Иностранный язык»** осуществляется по 2 часа в неделю со II класса. При проведении занятий по учебному предмету **«Иностранный язык»** (II, III класс) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика».** На освоение содержания математики отводится по 4 часа в неделю с I класса.

Предметная область «**Обществознание и естествознание**» представлена учебным предметом **«Окружающий мир». «Окружающий мир»** изучается с I класса по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство».** На изучение учебного предмета **«Музыка»** отводится 1 час в неделю в I, II и III классах. Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** изучается по 1 часу в неделю с I класса.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом **«Технология»**, который изучается по 1 часу в неделю в I, II и III классах.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура».** На освоение учебного предмета **«Физическая культура»** выделяется 3 часа в неделю с I класса. Занятия в осенний и весенний сезоны проводятся на открытых площадках. В планы дополнительного образования и воспитательной работы включены дополнительные занятия спортом, Дни здоровья, спортивные соревнования, посещение бассейна и т.п.

Реализация требований ФГОС НОО средствами УМК:

- «Перспектива» - 1А, Б классы; 2А, Б классы; 3А, Б классы;

- «Школа 2100» - 2В класс, 3В класс.

**Внеурочная деятельность**

 Для организации внеурочной деятельности в 1, 2 и 3 классах используются различные формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики. Реализуются возможности образовательных учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, дополнительного образования детей.

В рамках ФГОС начального и основного общего образования выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности. Планируемый объем учебного времени - 10 часов в неделю на каждого ученика.

**Обучение IV классов** в 2013/14 учебном году осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями), с «Региональным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Тверской области, реализующих программы общего образования» утвержденного приказом Министерства образования Тверской области от 14.05.2012 №1018/ПК.

Государственный стандарт начального общего образования включает три компонента: федеральный, региональный и компонент образовательного учреждения.

Обязательные для изучения учебные предметы установлены федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования.

На изучение учебного предмета **«Русский язык»** в IV классе отводится 4 часа в неделю (1 час добавлен из школьного компонента).

Учебный предмет **«Литературное чтение»** изучается в IV классах по 3 часа в неделю (1 час добавлен из школьного компонента.

Осуществляется обязательное изучение учебного предмета **«Иностранный язык»** по 2 часа в неделю. При проведении занятий по учебному предмету **«Иностранный язык»** осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

На освоение содержания учебного предмета **«Математика»** в IV классе отводится по 4 часа в неделю.

Учебный предмет **«Окружающий мир (человек, природа, общество)»** изучается по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным: происходит интеграция естественнонаучных и обществоведческих знаний с целью формирования у детей младшего школьного возраста целостного взгляда на окружающий мир и место в этом мире человека. В содержание предмета также включены знания основ безопасности жизнедеятельности.

На ступени начального общего образования учебный предмет **«Искусство (музыка и ИЗО)»** (2 часа в неделю) изучается как отдельные учебные предметы **«Музыка»**  и **«Изобразительное искусство»** по 1 часу в неделю.

Учебный предмет **«Технология»** изучается по 2 часа. Информатика и информационно-коммуникационные технологии, направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в IV классе в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета **«Технология»**.

На изучение учебного предмета **«Физическая культура»** выделяется 3 часа в неделю. Занятия в осенний и весенний сезоны проводятся на открытых площадках. В планы дополнительного образования и воспитательной работы включены дополнительные занятия спортом, Дни здоровья, спортивные соревнования, посещение бассейна и т.п.

Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** изучается в IV классе по 1 часу в неделю.

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебныйплан для V - IX классов устанавливает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Основная школа предусматривает обучение в V - IX классах по государственным образовательным программам, обеспечивающим преемственность в преподавании отдельных дисциплин и постепенную адаптацию учащихся V классов к системе обучения в основной школе.

**Русский язык.** На изучение **«Русского языка»** на второй ступени образования (V - IX классы) отводится: в V классе 6 часов в неделю (3 часа добавлено из школьного компонента); в VI, VII классах 5 часов (2 часа добавлено из школьного компонента); в VIII классе по 3 часа в неделю и в IX классе – 2 часа в неделю.

**Литература.** Часына изучение **«Литературы»** на второй ступени образования (V - IX классы) распределены следующим образом: в V- VIII классах – 2 часа в неделю; в IX классе - 3 часа в неделю.

**Иностранный язык.** В целях реализации задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне в V - IX классахобщее количество часов на изучение предмета **«Иностранный язык»** составляет по 3 часа в неделю в каждом из этих классов. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. При проведении занятий по иностранному языку допускается деление классов на две группы.

**Информатика и ИКТ.** Изучается в V - IX классах как самостоятельный учебный предмет. В V – VII классах - 1 час за счет школьного компонента, за счет федерального компонента в VIII классе – 1 час в неделю, в IX классе - 2 часа в неделю.

**Математика*.*** На учебный предмет **«Математика»** в V - IX классах отводится по 5 часов в неделю.

**История.** На изучение **«Истории»** вклассах отводится по 2 часа в неделю, в IX классе на изучение систематического курса истории (России и всеобщей) отводится 2 часа в неделю и дополнительно 1 час на изучение **«Исторического краеведения»** за счет регионального компонента в виде самостоятельного курса.

**Обществознание.** Преподавание осуществляется с VI по IX класс в качестве предмета федерального компонента базисного учебного плана по 1 часу в неделю в каждом классе. За счет школьного компонента выделен 1 час на изучение **«Обществознания»** в V классе. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные модули: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

**Природоведение.** Учебный предмет **«Природоведение»** изучаетсяв V классе - 2 часа в неделю.

**Физика.** На изучение предмета **«Физика»**в VII - IX классах отводится 2 часа в неделю. Данный вариант распределения учебных часов предлагается во всех действующих программах по физике и соответствует современным учебно-методическим комплексам.

**Химия.** На изучение учебного предмета **«Химия»** в VIII- IX классах отводится по 2 часа в неделю.

**Биология и География.** В VI классе изучение биологии и географии и краеведческих вопросов биолого-географического характера осуществляется через преподавание двух интегрированных предметных курсов:

Интегрированный курс биологии с основами биологического краеведения - **2 часа в неделю** (1 час берется из федерального компонента базисного учебного плана - предмет *«Биология»* и 1 час из регионального компонента на изучение краеведческих аспектов биологии).

Интегрированный курс географии с основами географического краеведения - **2 часа в неделю** (1 час берется из федерального компонента базисного учебного плана - предмет *«География»* и 1 час из регионального компонента на изучение краеведческих аспектов географии).

На преподавание **«Биологии»** в VII- IX классах выделяется 2 часа в неделю, **«Географии»** - 2 часа в неделю.

**Искусство** (Музыка и Изобразительное искусство). На второй ступени основного общего образования на учебный предмет **«Искусство (музыка и**

**ИЗО»** в V-VII классах выделено 2 часа в неделю: **«Музыка»** - 1 час в неделю и **«Изобразительное искусство»** - 1 час. В VIII классе - объем учебных часов уменьшен, второй час в этом классе передан в региональный (национально-региональный) компонент для организации изучения обучающимися содержания краеведческой направленности этих предметов. В связи с этим, преподавание осуществляется как изучение двух интегрированных предметных курсов:

* интегрированный курс **«Музыка»** с краеведческим модулем - 1 час в неделю (0,5 часа из федерального компонента базисного учебного плана - предмет **«Искусство»** и 0,5 часа из регионального компонента на изучение краеведческих аспектов искусства);
* интегрированный курс **«Изобразительное искусство»** с краеведческим модулем - 1 час в неделю (0,5 часа из федерального компонента базисного учебного плана - предмет **«Искусство»** и 0,5 часа из регионального компонента на изучение краеведческих аспектов искусства).

Учебные предмет **«Искусство (музыка и ИЗО)»** изучаются и в IX классе в объеме 1 час в неделю(«Музыка» - 0,5 часов в неделю, «Изобразительное искусство» - 0,5 часов в неделю). Таким образом, преподавание учебных предметов становится непрерывным, что позволяет на завершающем этапе основной школы дать учащимся целостное представление о мире искусств. Проведение уроков музыки и изобразительного искусства чередуются через неделю.

**Технология.** На ступени основного общего образования на изучение предмета **«Технология»**в V-VII классах выделено 2 часа в неделю. В VIII классе - 1 час в неделю. Второй час в этом класса передан в региональный компонент для организации изучения обучающими содержания краеведческой направленности. Час модуля краеведческой направленности используется на изучение традиций культуры и быта Тверской области.

В 9 классе 2 часа (компонент образовательного учреждения) учебного предмета **«Технология»** направлены на организацию предпрофильной подготовки обучающихся. В качестве элективных курсов выбраны:

1. **«Твоя профессиональная карьера» (ТПК)**(0,5 часа в неделю***)***. Цель курса: профессиональная ориентация и определение психологических возможностей личности для профессионального самоопределения.
2. **«Основы предпринимательства»** (**ОП)** (0,5 часа в неделю). Цель курса: получение экономических знаний для более благоприятной адаптации выпускника к рыночным условиям общества.
3. **«Основы проектирования и моделирования»** - (1 час в неделю). Цель курса: обучить профессиональному подходу к созданию и оформлению чертежно-конструкторской документации, пространственному моделированию.

**Обеспечение безопасности жизнедеятельности.** На изучение предмета отводится в VIII классепо 1 часу в неделю. Часть содержания предмета, связанная с правовыми аспектами воинской службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

**Физическая культура.** На преподавание учебного предмета «Физическая культура» на ступени основного общего образования (V-IX классы)отводится 3 часа в неделю из федерального компонента.

**СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Среднее (полное) общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции пре­допределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. В МОУ СОШ №11 обучение в 10-11 классах реализуется по ***информационно-технологическому профилю.***

**Базовые общеобразовательные учебные предметы** - учебные предметы ***федерального компонента*** направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Обязательные учебные предметы«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Химия», «Биология», «География», «Физика», «ОБЖ», «Физическая культура», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание» (включая «Экономику» и «Право») преподаются **на базовом уровне**.

 Учебные предметы «Математика» (6 часов в неделю) и «Информатика и ИКТ» (4 часа в неделю) преподаются **на профильном уровне.**

С целью создания условий для существенной дифференциации и индивидуализации и содержания образования старшеклассников помимо профильных общеобразовательных предметов, вводятся элективные и предметные курсы. Элективные курсы направлены на развитие содержания базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне:

* ***Учебные проекты в Power Point*** – 1 час. Цель курса - формирование и развитие ИКТ компетенции учащихся при создании учебных проектов по учебным предметам в форме презентации. Курс является дополнением профильного предмета «Информатика и ИКТ»;
	+ ***Практикум по орфографии и пунктуации русского языка*** – 1 час (10-11 классы), с целью отработки практических навыков работы с тестовыми заданиями по орфографии и пунктуации.
	+ ***Наследственность и здоровье -*** 1 час (10 класс), цель курса углубить и расширить знания по значимым вопросам наследственности человека как фактора здоровья, ознакомить с методами изучения генетики на конкретных заболеваниях.
	+ ***Экология и человек -*** 1 час (11 класс), цель курса сформировать представления о взаимосвязи состояния здоровья человека и среды обитания.
	+ ***Химия в жизни*** – 1 час (10-11 классы), основной целью данного курса является изучение разнообразия и свойств химических веществ в повседневной жизни, умение грамотно их использовать. Формирование культуры здоровья и научного миропонимания, расширение кругозора учащихся в области естественных наук, понимание и объяснение многие явления, происходящие в повседневной жизни с научной точки зрения, раскрытие материальные основы окружающего мира, что формирует химическую картину природы.

**Информация об обучающихся на конец учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во обучающихсяна конецучебного года*** |
| 1 | 59 |
| 2 | 64 |
| 3 | 71 |
| 4 | 25 |
| 5 | 28 |
| 6 | 23 |
| 7 | 30 |
| 8 | 26 |
| 9 | 29 |
| 10 | 17 |
| 11 (переводн.) |  |
| 11 (вып.), 12 | 15 |
| ***Итого:*** | **387** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Всего допу- щено к экзаме- нам***  | ***Имеют годовую отметку / Сдали экзамен*** | ***Повторная аттестация*** | ***Средний тесто- вый балл*** | ***Не яви- лись без ув.при- чины*** |
| 5 | 4 | 3 | 2 | *Сдали экзамен* |
| год. | преодо-лен мин. порог / экз.(ГВЭ) | год. | преодо-лен мин. порог / экз.(ГВЭ) | год. | преодо-лен мин. порог / экз.(ГВЭ) | год. | не преодо-лен мин. порог / экз.(ГВЭ) | пере-сда- вать | *ЕГЭ* | *ГВЭ* |
| **(чел.)** | преодолен мин. порог | не преодолен мин. порог | 5 | 4 | 3 | 2 |  | ***(чел.)*** |
| Русский язык  | в обыч. режиме | 15 |   |   | 12 | 12 | 3 | 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 61,40 |   |
| Математика | 15 |   |   |   |   | 15 | 15 |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 43,70 |   |
| Русский язык (ЕГЭ)  | с ОВЗ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Русский язык (ГВЭ) |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Математика (ЕГЭ) |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Математика (ГВЭ) |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ***Вступительные экзамены*** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Биология | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 61,30 |   |
| География | 1 |   |   | 1 |   |   |   |   | 1 |   |   |   |   |   |   |   | 30,00 |   |
| История |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Литература | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 51,60 |   |
| Физика | 1 |   |   | 1 | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 36,00 |   |
| Химия |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Английский язык | 1 | 1 | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 52,00 |   |
| Немецкий язык |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Французский язык |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Обществознание | 4 |   |   | 4 | 4 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 46,80 |   |
| Информатика | 2 | 2 | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 49,50 |   |

**Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования 2013/2014 учебного года МОУ СОШ №11**

**Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов по итогам 2013/2014 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **кол-во обучающихся 11-х классов****на конец 2013/2014 учебного года** | **Из них**  |  |
| **Получили аттестат** | **Окончили школу со справкой** | **итого** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 15 чел. | 15 чел. | 0 чел. | 15 |
| **Виды трудоустройства** |
| **Поступили в ВУЗы** | 12 | - | 12 |
| Из них |  |  |  |
| В государственные | 12 | - | 12 |
| В негосударственные | - | - | - |
| На бюджетной основе | 4 | - | 4 |
| **Поступили в ССУЗы** | 2 | - | 2 |
| Из них |  |  |  |
| В государственные | 2 | - | 2 |
| В негосударственные | - | - | - |
| На бюджетной основе | 1 | - | 1 |
| **Поступили в учреждения НПО** | - | - | - |
| **на работу** | 1 | - | 1 |
| **в армию** | - | - | - |
| **не учатся и не работают** | - | - | - |
| **прочие (указать)** |  |  |  |

**Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов по итогам 2013/2014 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во обучающихся 9-х классов****на конец 2013/2014 учебного года** | **Из них**  | **Итого**  |
| **Получили аттестат** | **Окончили школу со справкой** | **Оставлены на повторное обучение** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 29 чел. | 28 чел. | 0 чел. | 1 чел. | 29 |
| **Виды трудоустройства** |
| **Поступили в 10 класс всего** | 17 | - | - | 117 |
| из них |  |  |  |  |
| в 10 класс своей школы | 17 | - | - | 17 |
| в 10 кл. другой дневной школы (**указать пофамильно в какую школу поступили**) | 0 | - | - | 0 |
| в 10 кл. вечерней школы | 0 | - | - | 0 |
| **в ссузы всего** | 10 | - | - | 10 |
| из них: |  |  |  |  |
| в государственные | 10 | - | - | 10 |
| в негосударственные | 0 | - | - | 0 |
| на бюджетной основе | 10 | - | - | 10 |
| **в учреждения НПО** | 0 | - | - | 0 |
| **на работу** | - | - | - | - |
| **в армию** | - | - | - | - |
| **не учатся и не работают** | 1 | - | - | 1 |
| **прочие (указать)** |  |  |  |  |

**Организация Воспитательной работы**

           **Анализ воспитательной работы**

**за 2013 – 2014 учебный год**

Основным назначением воспитательной работы в школе является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать этот выбор и находить способы реализации. Исходя из всего выше сказанного, **целью воспитательной системы школы было определено***:*создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социальной адаптации

Для реализации поставленной цели были сформированы следующие основные задачи воспитательной деятельности:

* развитие и упрочнение ученического самоуправления как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
* формирование гражданской и правовой направленности личности, активной

жизненной позиции, воспитание гордости за своё Отечество и ответственности

за судьбу своей страны;

* формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей,  готовности к самостоятельному нравственному выбору;
* содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
* развитие познавательной и социальной  активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной  дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
* воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности;
* создание системы целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи

Для реализации поставленных задач были определены следующие приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

1.         *«Я – Человек» (соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию*и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности).

2.         *«Моя Родина» (соответствует патриотическому, гражданскому и трудовому воспитанию* и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, участие в управлении воспитательным процессом членов детского самоуправления, организацию трудовой и профориентационной деятельности обучаемых, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков).

3.         *«За здоровый образ жизни» (соответствует физическому и экологическому воспитанию* учащихся и предполагает организацию природосоообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности).

4.         *«Мир прекрасного» (соответствует эстетическому воспитанию и* предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности).

 **В**оспитательная работа реализовывалась через различные *виды деятельности:*

* 1. *Творческую деятельность*, расширяющую кругозор, любознательность школьника и формирующую потребность в образовании и интеллектуальном развитии.
	2. *Художественную деятельность*, развивающую эстетическое мировоззрение, потребность в прекрасном, способность различать и видеть прекрасное вокруг.
	3. *Спортивную деятельность*, способствующая формированию здорового образа жизни.
	4. *Общественную деятельность*, формирующую активную гражданскую позицию подростка и приобщающую его к возможности и желанию активного преобразования действительности.
	5. *Ценностно-ориентированную деятельность*, направленную на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях.
	6. *Свободное общение*, осуществляемое как досуг школьника, содержанием и целью которого является общение с другим человеком.

В школе воспитательная работа осуществлялась на основании плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, программы воспитательной системы школы.

Проверка планов воспитательной работы классных руководителей позволила сделать вывод, что большинство планов являются перспективными, они были направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. При составлении планов воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиций личностно-ориентированного подхода.

Классные руководители определили несколько направлений в работе с классным коллективом: учебная деятельность, внешкольная и внеклассная работа, профилактическая работа, здоровьесберегающая деятельность, работа с семьей, дополнительное образование учащихся, работа с учителями – предметниками, индивидуальная работа с учащимися.

Анализ и изучение работы классных руководителей показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района, города и другого уровня.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в данном учебном году стали: содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса; уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий классные руководители широко использовали информационно - коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет*.*

Анализ деятельности классных руководителей позволяет сделать вывод, что детям нужны организаторы, которые не на словах, а на деле способны пойти на союз с ребятами, умеют добиваться оптимальных результатов в достижении воспитательных целей и задач, способны организовать интересно и содержательно их деятельность. Необходимо продолжить работу с классными руководителями по изучению личности школьников.

В этом учебном году уделялось большое внимание воспитательному потенциалу каждого классного часа с целью активизации познавательного интереса учащихся и воспитания. В школе традиционно проходили уроки нравственности, классные часы по формированию здорового образа жизни, профориентационные беседы, тематические классные часы, др.

Анализируя воспитательную деятельность за 2013 – 2014 учебный год, остановимся на следующих сферах деятельности.

**«Я – Человек»**

В воспитательную систему школы заложена теоретическая концепция, в основе которой лежит деятельность по дифференциации и гуманизации воспитательного процесса как основы осуществления личностно-ориентированного подхода к обучающимся с целью формирования социально-адаптированной, всесторонне развитой личности. Исходя из принципов гуманистического образования, педагогический коллектив школы ставил перед собой цель не только дать каждому обучающемуся основное общее образование, но и через системообразующий вид деятельности - досугово-творческий:

* обеспечить условия для всестороннего развития личности учащегося;
* создать условия для формирования потребностей к саморазвитию и самообразованию;
* содействовать личностному росту обучающихся на основе воспитания социально компетентной личности.

Основным результатом деятельности педагогов являлся личностный рост обучающихся, который рассматривался как развитие гуманистических ценностных отношений человека к миру, к семье, к людям, к самому себе, Родине, культуре и др.

В течение учебного года проводилась работа по изучению личности школьника. В процессе этой работы использовались разнообразные методики, диагностики, проводилось анкетирование учащихся, среди которых определение уровня воспитанности. Определение уровня воспитанности позволяла выявить меру соответствия характеристик личности запланированному воспитательному результату и степень реализации цели воспитательной системы. По результатам диагностики: средний балл воспитанности учащихся школы – 4,0. Наблюдается стабильный средний балл уровня воспитанности. Этому способствуют:

* совершенствование системы воспитательной работы с учащимися
* внедрение новых форм воспитательной работы
* эффективное использование развивающих методик и индивидуального подхода в работе с учащимися.

В течение учебного года планомерно проводилась работа по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы, направленные на разнообразие творческой деятельности, развитие индивидуальных качеств личности, нацеленной на самореализацию, саморазвитие и нравственному совершенствованию.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственного воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День пожилого человека, День Учителя, День Матери, КТД « В гостях у сказки», праздничные мероприятия, посвященные 8 марта, Международный день семьи, Последний звонок, в которых принимали активное участие учащиеся с 1 класса по 11-ый класс.

С обучающимися 9 – 11 классов проводилась работа по профориентации, была организована сеть мероприятий по данному направлению деятельности: знакомство с профессиями, встречи с людьми интересных профессий, проводились анкетирования, диагностирования, экскурсии на предприятия, проведено совместное мероприятие с Центром занятости, «Дни открытых дверей», налажено тесное взаимодействие с отдельными колледжами и ВУЗами. Старшеклассники принимали активное участие в «Ярмарке образовательных услуг», направленной на профессиональную ориентацию, самооапределение, повышение конкурентноспособности на рынке труда и в «Ярмарке вакансий» с целью решения вопросов трудоустройства учащихся в летний период и дальнейшего получения профессионального образования. В «Дни открытых дверей» ребята смогли познакомиться с ВУЗами и другими учебными заведениями, встретиться со специалистами Центра занятости, получить консультацию юристов по вопросам труда и занятости, профконсультантов по вопросам выбора профессии и способов поиска работы ( составление резюме, гарантированное собеседование, тестирование).

Важным направлением в работе воспитательного коллектива остается профилактика безнадзорности, правонарушений и вредных привычек среди учащихся школы. В школе разработаны и функционируют программа «Подросток» по профилактике отклоняющегося поведения и правонарушений среди учащихся школы, план профилактической работы с учащимися школы, план совместной работы педагогического коллектива МОУ СОШ №11 и ПДН МОП по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся, план мероприятий по профилактике суицида среди детей и подростков, план мероприятий по профилактике экстремистских проявлений, терроризма и формирование толерантного сознания среди учащихся, план работы по пропаганде и правовому воспитанию, план работы по профилактике наркомании, токсикомании употребления ПАВ, план мероприятий по профилактике табакокурения.

Работа классных руководителей с различными группами учащихся, наблюдение за их поведением, условиями в семье, родительско - детскими отношениями позволили выделить следующие социальные группы: неполные семьи, неблагополучные семьи, детей, стоящих на профилактическом учете (в ПДН, ВШК), учащихся «группы риска».

 Для работы с учащимися, состоящими на профилактическом учете, были разработаны профилактические программы (программы реабилитации), выполнение которых корректировал школьный Совет по профилактике. Особое внимание уделялось проверке работы классных руководителей с семьями данных учащихся. Изучение социальных и материально-бытовых условий проживания учащихся школы показало, что наибольшее количество детей, находящихся в сложной жизненной ситуации и подверженных факторам риска, проживают в «неблагополучных» семьях. Это несовершеннолетние из семей с низким материальным достатком, часто с деструктивными, конфликтными отношениями.

Классными руководителями велись карты индивидуального учета работы с учащимися, стоящими на учете в школе, тетради индивидуальных профилактических бесед с учащимися и их родителями.

В целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков представляется необходимым шире использовать возможности:

– детского самоуправления в классах, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции;

– активизация работы на базе школы кружков дополнительного образования, спортивных секций города, которые могут способствовать занятости учащихся в свободное время;

– родительского всеобуча как одной из форм педагогического просвещения родителей;

– правового просвещения учащихся, с помощью которого учащиеся получат основную информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях за счет использовании методов, стимулирующих общение, развитие критического мышления и позитивные отношения между детьми и взрослыми.

В школе осуществлялся контроль за получением несовершеннолетними общего образования. Строгий учёт пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков занятий без уважительной причины, устранение пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности в этом направлении.

Особое внимание в текущем учебном году уделялось профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма:

* проведены классные часы с учащимися: «Как не стать жертвой теракта» «Толерантная личность»;
* родительский лекторий: «Как воспитать толерантного человека» « Как уберечь наших детей от пагубного воздействия вредных привычек;
* мероприятия «Профилактика и разрешение конфликтов».

На хорошем уровне велась совместная работа с правоохранительными органами (КДН, ПДН). С профилактическими беседами школу посещал инспектор ПДН, который рассказывал о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних, об ответственности родителей за правонарушения своих детей, консультировали учащихся по имеющимся вопросам, разъясняли юридические аспекты детско – родительских отношений для взрослых, проводили уроки правовых знаний, интернет – уроки антинаркотической направленности «Имею право знать!».

Процесс развития личности ребенка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьей. В школе уделяется внимание вопросу приобщения семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка, получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей. Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания (общешкольные, классные тематические), индивидуальные беседы об особенностях возраста, подготовка домашнего задания, адаптация первоклассников, адаптация пятиклассников, сохранение и укрепление здоровья. А также своевременное информирование родителей о нарушениях учащимися Устава школы, о результатах успеваемости и посещаемости.

Совместное проведение внеклассных дел, индивидуальные консультации педагогов, вовлечение родителей и общественности в воспитательный процесс, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, совместные с детьми родительские собрания, заседания комиссии по профилактике правонарушений, родительские инициативы, вовлечение родителей и общественности в управление школой через Совет школы, общешкольный родительский и классный родительский комитет могут и оказывают большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса.

Но мы нередко сталкиваемся с проблемами в воспитании детей, отсутствием грамотности родителей по вопросам воспитания. А эту проблему можно решить, только проводя тематические родительские собрания. Некоторые родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это дает свои положительные результаты. Например, вовлечение родителей в совместную деятельность на уровне класса дает хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане - ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении. Необходимо больше вовлекать родителей во внеурочную и внеклассную деятельность. Анкетирование родителей, родительские собрания, занятия родительского всеобуча, собеседования с родителями дают материал для мониторинговых исследований эффективности работы с родителями, выявляют направления деятельности, проблемы, корректировки работы классных руководителей.

**«Моя Родина»**

Одним из важнейших направлений деятельности школы является гражданско-патриотическое воспитание учащихся, которое оказывает существенное влияние на состояние нашего общества.

В течение учебного года был проведѐн комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции: мероприятие, посвященное 70-летию Курской битвы, День герба и флага Тверской области, День памяти Михаила Тверского, День героев Отечества, День Конституции, мероприятия, посвященные освобождению города Калинина от немецко – фашистских захватчиков, День снятия блокады Ленинграда, мероприятия, посвященные дню памяти воинов – интернационалистов, День защитника Отечества, День космонавтики, мероприятия, посвященные 28-й годовщине со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС, КТД «Живая память прошлого», посвященное Дню Победы.

Общешкольные мероприятия, проведенные в 2013-2014 учебном году, вовлекли многих ребят, были разнообразны по жанру, требовали участия учителей и активной деятельности учащихся. Эти мероприятия проводились в форме уроков мужества, КТД, конкурсов, диспутов, акций, дней памяти, пополнение материалов для школьного музея, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ, тружениками тыла и др. Эти мероприятия повысили интерес учащихся к истории Отечества, способствовали воспитанию чувства гордости за свой народ, за Россию, уважения к старшему поколению.

С целью оказания помощи допризывной молодежи в выборе своего личного профессионального пути воинского служения Отечеству, а именно: в рамках военной службы по призыву, военной службы рядовым (сержантом) по контракту или военной службы в рядах офицерского корпуса России, старшеклассники приняли активное участие в «Дне допризывника» , «Дне призывника», «Дне будущего офицера», с целью ознакомления с возможностью получения военно- учетных специальностей военной службы - в «Дне открытых дверей в УДПО Тверском учебно – спортивном центре ДОССААФ России».

 Так, проводимые мероприятия в рамках данного направления, способствовали развитию у учащихся чувства гордости за свою родину, ее героическое прошлое: во ознаменование праздничных и памятных дат в истории Отечества и города Твери 4 ноября юнармейский отряд в рамках городской молодежной программы «Наша общая Победа» принял участие в Десанте памяти, приуроченного ко Дню присвоения городу Твери почетного звания «Город воинской славы», а также в иллюстрированном экскурсе в историю «Отечества «Русь святая», программой которого были предусмотрены показательные выступления реконструкторского клуба «Дружина». В реализации плана мероприятий, посвященных 20- летию избирательной системы, председатель территориальной избирательной комиссии Московского района г. Твери Бабкина Оксана Вячеславовна при поддержке руководства МОУ СОШ №11 провела встречу со старшеклассниками, на которой обсуждались вопросы избирательного законодательства, старшеклассники посетили избирательную комиссию Тверской области.  Перед ребятами выступила председатель избирательной комиссии Тверской области Дронова Валентина Евгеньевна, которая обсудила с ребятами вопросы избирательного законодательства. В результате обсуждения участники встречи пришли к мнению: уважительное отношение к выборам во многом определяется правовой культурой человека. Грамотный в правовом плане молодой человек сможет правильно сориентироваться в жизни и, конечно, стать достойным гражданином своего общества.

С целью расширения знаний по истории, познавательного интереса учащиеся школы совершили экскурсии в

* г.Александров (Владимирская область), а именно музей-заповедник «Александровская слобода» - бывшая загородная резиденция московских государей, художественный музей, который располагается в купеческом особняке купца Первушина, музей рукотворного камня, который расположен в ВНИИ СИМС(Всероссийский научно-исследовательский институт синтеза минерального сырья);
* г.Мышкин (Ярославская область) музей мыши, музей валенка, гончарную мастерскую, историко – этнографический музей под открытым небом, музей уникальной техники;
* г.Сергиев Посад – художественно-педагогический музей игрушки, в коллекцию которого в течение нескольких лет вошли собрания памятников детской культуры из Александровского дворца в Царском селе, Ливадийского дворца, Строгановского училища, национализированных частных коллекций и специализированных коллекций;
* г.Ногинск – фабрика мороженого;
* г.Москву- телецентр «Останкино», океанариум;
* Кубинку- музей танков;
* Захарово- музей – усадьба А.С.Пушкина;
* Клин – музейный комплекс «Клинское подворье»;
* Высоковск – музей елочных игрушек

Гражданско- патриотическое воспитание в условиях построения цивилизованного, демократического государства является фундаментом, поэтому необходимо обратить особое внимание на воспитание истинного гражданина своей Родины. Проводимые мероприятия способствовали развитию у учащихся чувства гордости за свою родину, ее героическое прошлое, в старших классах наблюдался рост интереса к историческому наследию страны и города, учащиеся школы проявляли активную гражданскую позицию. В следующем учебном году следует составить программу и план работы школьного музея, с целью использования накопленного опыта для проведения классных часов, мероприятий и организации поисково-исследовательской деятельности для пополнения материалов музея.

**«За здоровый образ жизни»**

Традиционно одной из главных задач современной школы остается укрепление здоровья школьников. Она решалась через реализацию программы «Здоровье» по формированию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и саморегуляцию личности детей, подростков, которая включала такие направления как

* формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности школы
* разработка и реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и других вредных привычек
* нормализация учебной нагрузки
* повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей

 а также следующие мероприятия:

* спортивно-массовые мероприятия и Дни здоровья
* воспитание негативного отношения к вредным привычкам
* внутришкольные спортивные соревнования и подготовка команд для участия в районных и городских соревнованиях
* занятия спортивной секции

Успешному решению здоровьесберегающих технологий способствовала оптимальная организация учебно-воспитательного процесса. Работа школы в одну смену, позволила открыть в школе 3 продленных групп для учащихся младшего звена. В школе работала спортивная секция по баскетболу. Это способствовало увеличению двигательной активности учащихся во второй половине дня и тем самым благоприятно влияет на их здоровье. Однако следует отметить, что школьные спортивные секции посещали лишь учащиеся 3-6 классов школы. Хотя мотивация к посещению спортивных соревнований у всех учащихся находится на высоком уровне.

Активно участвовали наши учащиеся и в спортивных мероприятиях районного и городского масштаба: «Кросс Наций», «Лыжня России», соревнования санитарных постов ОУ, соревнования по дартсу, шашкам, шахматам, ОФП, баскетболу, мини- футболу, настольному теннису, в «Президентских состязаниях».

 Реализуя задачу воспитания культуры здоровья обучающихся, педагогический коллектив осуществлял поиск наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

 Оздоровительная работа планировалась и проводилась всеми классными руководителями с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом задач, обозначенных в программе «Здоровье» и планах воспитательной работы классов, возрастных и личностных особенностей учащихся.

 В школе система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и по контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

 В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: соревнования по волейболу между учащимся и учителями, «Весёлые старты», спортивное многоборье, спортивные состязания, спортивные декадники, «А ну-ка, парни» и др.

 На профилактику здорового образа жизни была направлена региональная акция «Спорт как альтернатива вредным привычкам», прошедшая в ноябре месяце.

 Со стороны администрации школы осуществляется постоянный контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических правил, за созданием системы работы по охране труда в школе.

В течение многих лет в МОУ СОШ №11 проводится активная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,  целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Работа по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма строится в соединении практических и теоретических занятий в непрерывном процессе обучения и воспитания, начиная с раннего возраста. Работа проводится не только с учащимися, но и с учителями, а также с родителями учащихся. В воспитательные планы 1-11 классов включены классными руководителями внеклассные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Формы работы, применяемые классными руководителями, разнообразные: занятия –практикумы , уроки -праздники, конкурсы, викторины, интегрированные уроки и др. Используется в основном игровой метод.

Классные руководители, актив школы в течение учебного года проводили профилактические мероприятия, выступали с агитацией, проводились Недели безопасного движения, в рамках которых организовывались акции, конкурсы и игры, встречи с сотрудниками ГИБДД, др.

Большие внимание уделялось пропаганде олимпийским и паралимпийским играм. В начале учебного года в 1-11 классах был организован и проведен классными руководителями «Олимпийский урок», в рамках которого классные руководители пропагандировали идеи олимпийского движения, информировали учащихся о XXII зимних Олимпийских играх в Сочи в феврале 2014 года. 11 октября в школе был организован и проведен День здоровья и спорта. В рамках этого дня были проведены для учащихся начального и среднего звена спортивные эстафеты, тематические встречи, классные часы, посвященные событиям Олимпиады «Сочи – 2014» и встрече Эстафеты Олимпийского огня. Учащиеся 5-11 классов приняли активное участие в программе «Зритель» во время прохождения Эстафеты на закрепленных за школой участках в Московском районе с использованием символики Эстафеты олимпийского огня. А также учащиеся школы вместе со своими родителями приняли участие в местах проведения общественных празднований по маршруту Эстафеты Олимпийского огня «Сочи – 2014», на площади Конституции, на набережной А.Никитина, в городском саду, на площади у стелы «Тверь – город воинской славы», на площади у ДК «Химволокно», театральной площади. В период с 10 по 21 февраля 2014 года в школе были организованы и проведены Школьные Олимпийские игры с целью актуализации информации о XXII зимних Олимпийских Играх в Сочи, включения школьников в активное освоение системы олимпийских и паралимпийских ценностей, пропаганды здорового образа жизни.

 В течение апреля в школе реализовывался комплексный план мероприятий антинаркотической направленности, задача которого привлечь внимание к вопросам формирования у учащихся ценностного отношения к здоровью и организации позитивных форм досуга. Антинаркотический месячник включал в себя проведение интерактивных тренингов и выставок, лекций, дискуссий, а также спортивно-оздоровительных занятий. Старшеклассники приняли участие в «марафоне здоровых привычек" и творческом проекте "Танцуй ради жизни", а также в цикле интерактивных занятий по профилактике психоактивных веществ "Маршрут безопасности".

В течение года проводились различные воспитательные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и устойчивости к социально-обусловленным заболеваниям и суицидальному поведению, в том числе тематические классные часы по пожарной безопасности, террористической безопасности, правилам поведения во время каникул и в учебное время, профилактические мероприятия по предупреждению наркозависимости для учащихся и родителей, классные часы по профилактике вредных привычек.

Вся внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа по предмету проводилась согласно общешкольному плану. Все мероприятия способствовали развитию физических качеств через все виды деятельности на уроке и внеклассных мероприятиях, формированию общей культуры гражданских качеств и правового самосознания, опыта самостоятельной деятельности обучающихся, формированию навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни, повышению интереса к занятиям физической культуры и спортом.

    **«Мир прекрасного»**

Творчество – необходимое условие для реализации личности, поэтому педагогический коллектив, планируя коллективные творческие дела, предоставлял возможность проявления творческих способностей для каждого ученика.

В школьных традиционных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в различных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

В этом учебном году ученики школы приняли участие во многих конкурсах районного, городского, областного, всероссийского масштаба.

Многие мероприятия способствовали развитию интеллектуальных творческих качеств учащихся, высокой нравственности, раскрытию их организаторских и творческих способностей. Это конкурсы «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Наш выбор – будущее России», конкурс чтецов «Была война» по произведениям о ВОВ, конкурс чтецов «Живая классика», конкурс чтецов 2Живое пушкинское слово», конкурс сочинений «Мои права и обязанности», олимпиада по избирательному законодательству, конкурс художественного творчества «Радуга» на тему «Олимпиада – Сочи – 2014», конкурс «Читаем, сочиняем, инсценируем басню», городская игра школьников «Свой выбор» и др.

В рамках года культуры учащиеся приняли активное участие в городском конкурсе детского и юношеского изобразительного творчества «Рисуем с музеем», фестивале культуры среди подростков и молодежи, посвященном юбилею И.А.Крылова.

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы проходит при проведении традиционных праздников:

- Праздник 1 сентября – проходит традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствуют учащиеся всех классов,

родители, гости.

- Праздник, посвященный Дню Учителя**, г**лавная задача мероприятия - чествование каждого из педагогов, воспитание у учащихся уважения к учителям и их профессии.

- Новогодний праздник – это, наверное, самый любимый праздник детей и взрослых, учащиеся знакомятся с историей, традициями, обычаями этого праздника, праздник способствует эстетическому и творческому развитию учащихся.

*-*День здоровья. Цель проведения «Дня здоровья» снятие статической и психологической усталости, накопившейся за период учёбы, создание общественного мнения о значении здоровья в жизни современного человека; формирование осознанного отношения к сохранению собственного здоровья, пропаганда здорового образа жизни.

**-** Традиционный  фольклорный праздник Масленица. Цель данного мероприятия заключается в развитии у школьников интереса к русским народным традициям, формировании уважительного отношения к фольклорному богатству.

 - Праздник Последнего звонка- яркое и значимое событие в жизни школы, праздник выпускников, на котором подводятся итоги школьной жизни. Как и всегда это мероприятие получилось торжественным, но особенно оно было проникнуто светом искренней благодарности выпускников учителям школы.

Традицией стало проведение в конце первой четверти КТД «Наша дружная семья» в 1-11 классах. Данное мероприятие проводится с целью установления дружественных отношений сотрудничества через совместную деятельность классного руководителя, обучающихся и родителей. В рамках КТД были организованы и проведены: часы общения «Вместе классная семья», конкурс рисунков «Наша дружная семейка», выставка «семейные увлечения», смотр – конкурс интернет страниц классов, и, конечно же, итоговые мероприятия, проходившие 23 и 24 октября, направленные на формирование, укрепление классных коллективов, выработку коллективистских качеств, взаимопомощи.

Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня школьников, формирования гармонично развитой личности имеет организация внешкольных мероприятий - посещение музеев, выставок, театров, организация выездных экскурсий и музейных уроков.

С целью расширения познавательного и интеллектуального потенциала в течение учебного года учащиеся посещали библиотеку им. А.С.Пушкина, им. А.И.Герцена, филармонию, театр кукол, краеведческий музей, театр Драмы, «Барскую усадьбу» (музей сказок), ТЮЗ, совершили экскурсию по ТЮЗу «Закулисье», «Дом бабочек», музей им. М.Е.Салтыкова – Щедрина, музей афганцев, цирк, кинотеатр «Звезда», музей оружия «Тверская оружейная палата», «Волжский пекарь», а также учащиеся начальной школы приняли участие в народных гуляниях в рамках празднования фольклорного праздника Масленицы на экскурсионных мероприятиях в Медном, Завидово, Домотканово.

Все аспекты деятельности в данном направлении работы позволили обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности, что способствовало воспитанию эстетического восприятия окружающего мира, а творческая помощь классных руководителей, педагогов дополнительного образования способствовали активному участию учащихся в большинстве мероприятий, направленных на развитие творческих и организационных способностей.

Развитие навыков самовыражения учащихся происходило и посредством посещения **кружков.**

В школе были организованы кружки в 1а,б,2а,б,в, 3 а,б,в классах с целью реализации ФГОС НОО.

 Кружки по интересам созданы в соответствии с интересами детей и подростков, с учетом возможностей школы, социального заказа общества, (детей, родителей, педагогического коллектива), при наличии педагогических кадров.

Руководство кружковой работой осуществляется как учителями школы, педагогами дополнительного образования, так и привлекаемыми по совместительству специалистами других учреждений.

В школе работали кружки: «хореография», «занимательная логика», «вдохновение»( народное творчество), «информатика в играх и задачах», «творческое моделирование», «азбука здоровья». «риторика», «курс развития творческого мышления», «палитра творчества».

В 2013-2014 учебном году продолжена работа с музыкальной школой №1 им. Мусоргского, со спортивной школой олимпийского резерва – секция «баскетбол», заключены договоры сотрудничества.

Занятия в кружках способствуют решению конкретных воспитательных задач: расширению и углублению умений и навыков, предусмотренных учебными программами; формированию и развитию умений применять знания на практике; воспитанию потребности в самовоспитании и самообразовании; сохранению и укреплению нравственного и физического здоровья.

 Деятельность, спланированная руководителями кружков, создавала условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Главными направлениями кружковых занятий являются желание учащихся расширить и углубить свои знания и кругозор.

На занятиях кружков «Информатика в играх и задачах», «Занимательная логика » ребята через различные познавательные задания, задания на смекалку, решение кроссвордов, ребусов развивали необходимые для успешной учебы и дальнейшей жизни такие мыслительные процессы как: мышление, внимание, память.

С большим интересом дети занимаются в кружках эстетического цикла, руководители учат азам живописи, изготавливали различные поделки из различного материала. Формировали навыки самостоятельной работы, эстетический вкус, интерес и творчество.

На спортивной секции дети были активны, обучались элементам ведения мяча и правилам игры в баскетбол. Развивали и укрепляли своё физическое состояние.

Результатом проводимых кружковых занятий стало активность учащихся во всех проводимых в школе интеллектуально-познавательных играх, дети, посещающие кружки эстетического цикла, активно участвовали в конкурсах различного уровня, готовили своим домашним и знакомым подарки.

Все объединения дополнительного образования работали на бесплатной основе. Занятия

проводились во второй половине дня (в учебные дни). В конце апреля был проведен творческий отчет кружков дополнительного образования.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствовали развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребёнка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании. В следующем году необходимо увеличить количество объединений образовательной направленности. Возможно, тогда мы сможем решить проблему охвата ДО учащихся и старшего звена.

**Исходя из анализа воспитательной работы**, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2013-2014 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **цель воспитательной работы на будущий учебный год** – формирование всесторонне образованной, социально зрелой саморазвивающейся личности, которой присущи гражданская ответственность и правовое самосознание, духовная культура, инициативность, самостоятельность, активная и здоровая жизненная позиция.

**Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:**

* Воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей, взаимодействие с общественными организациями и объединениями, детскими общественными организациями.
* Формирование физической культуры обучающихся, ценностного отношения к здоровью, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний.
* Приобщение учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
* Выработка основ правовой культуры, воспитание уважения к закону, оказание помощи учащимся в устранении причин негативно влияющих на их поведение, успеваемость, посещение учебных занятий, в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов.
* Стимулирование роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, системы коллективных дел, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся
* Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, создание условий для участия семьи и общественности в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в соуправлении школой.
* Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности, вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

**АНАЛИЗ ФИНАНСОВО - ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

МОУ СОШ №11 переведена на самостоятельный баланс с 1 февраля 2006 года. Приказ Управления образования Администрации города Твери от 21.11.2005 № 237

**Сведения об исполнении бюджета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Израсходовано средств** **сумма на 2012 год (руб.)** |
| Фонд оплаты труда и стимулирующие выплаты | 10778116 |
| Фонд оплаты труда учителей | 6580149 |
| Стимулирующая часть от ФОТ составляет | 4983542,83 |
| Методическая литература, канцтовары, бумага | 49387,30 |
| Услуги связи  | 67111 |
| Основные средства (мебель, учебники, компьютерное оборудование, интерактивные доски) | 695800 |
| Услуги по содержанию имущества | 126700 |
| Налог на имущество | 99702 |
| Коммунальные услуги | 1062442,29 |
| Подписка | 23380,72 |
| Установка системы видеонаблюдения | 69922,45 |
| Обеспечение пожарной безопасности | 22762,61 |
| Обеспечение энергосбережения | 2 000,00 |
| Выплата вознаграждения за выполнение функций классного руководителя | 227271,97 |
| Обеспечение расходов по замене картриджей водоочистительной системы | 35440,00 |
| Обеспечение учащихся горячим питанием | 1629984,12 |

Приобретено в 2012-2013 учебном году:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество | Сумма (руб.) |
| 1. | Интерактивный аппаратно-программный комплекс | 1 | 224304,61 |
| 2. | Мебель | 15 комплектов | 52500 |
| 3. | Учебники |  | 168798,57 |

Дополнительным источником средств стала субсидия на реализацию мероприятий по предложению жителей города. В 2013 году школа по ней получила 100 000,00 руб., которые были израсходованы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Сумма (руб.)** |
| 1.  | Приобретение и установка системы видеонаблюдения | 70 000,00 |
| 2. | Приобретение микрофонов | 30 000,00 |

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель:** предоставление качественных образовательных услуг для получения начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральными образовательными стандартами второго поколения

**Задачи:**

1. Продолжить переход на ФГОС в начальной школе и создать условия перехода на ФГОС в основной школе и средней школе.
2. Развитие соответствующих программных средств, в том числе виртуальных средств учебной деятельности, информационно-справочных ресурсов;
3. Удовлетворение образовательных потребностей личности, семьи и общества, включение индивидуальных образовательных траекторий в повседневную педагогическую практику
4. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся.
5. Подготовка квалифицированных кадров для работы с одаренными детьми.
6. Использование Интернет-ресурсов.
7. Увеличение количества педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, способных к повышению педагогического мастерства с использованием исследовательских методик в образовательном процессе;
8. Обеспечение школы высококвалифицированными педагогическими работниками;
9. Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогов;
10. Совершенствование системы стимулов, обеспечивающих поддержку и совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов школы.
11. Поддержание безопасных и комфортных условий для всех участников образовательного процесса;
12. Увеличение учебно-лабораторной, технологической и компьютерной базы, в соответствии с современными требованиями и нормами;
13. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
14. Создание внутришкольной системы по обеспечению здоровьесбережения детей и подростков;
15. Повышение уровня медицинской грамотности и экологического самосознания всех участников образовательного процесса;
16. Формирование единого образовательного пространства, открытого для родительского, педагогического и ученического сообщества;