

*Когда начинать готовить ребенка к школе? Как лучше это делать? Чему и как учить?*

*Единого для всех рецепта нет, да и быть не может: с одним нужно больше говорить, другого больше слушать, с третьим бегать и прыгать, а четвертого учить "по минуточкам" сидеть и внимательно работать. Одно ясно - готовить ребенка к школе нужно; и все, чему вы научите ребенка сейчас, а главное - чему он научится сам, поможет ему быть успешным в школе.*

*Для вас, заботливые родители, мы создали эту памятку, чтобы вы смогли воспользоваться некоторыми рекоменда-циями по подготовке ребенка к школе. От того, как пройдет первый учебный год, зависит вся последующая жизнь ребёнка.*

*На этапе подготовке:*

* ***Избегайте чрезмерных требований***
* ***Предоставляйте право на ошибку***
* ***Не думайте за ребёнка***
* ***Не перегружайте ребёнка***
* ***Не пропустите первые трудности и обратитесь к узким специалистам.***
* ***Устраивайте ребенку маленькие праздники***

*Для будущих первоклассников*

***с 11 февраля***

*в школе начинаются*

*подготовительные занятия.*

***КАЖДЫЙ ВТОРНИК И ЧЕТВЕРГ***

***С 18.15 ДО 19.30***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | вт | чт | вт | чт | вт | чт | вт | чт |
| **Февраль** | **-** | **-** | **11** | **13** | **18** | **20** | **25** | **27** |
| **Март** | **4** | **-** | **-** | **13** | **18** | **20** | **25** | **27** |
| **Апрель** | **1** | **3** | **8** | **10** | **15** | **17** | **22** | **24** |

Цель курсов: создание условий для формирования готовности ребёнка к школе.

Задачи: развитие речи, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики рук.

Администрация школы

* *Директор школы –*

**Щербакова Ирина Алексеевна**

* *Заместитель директора по УВР –*

**Таланова Татьяна Евгеньевна**

* *Заместитель директора по УВР –*

**Терещук Светлана Николаевна**

* *Заместитель директора по ВР –*

**Иванова Марина Сергеевна**

* *Заместитель директора по АХЧ –*

**Кирьяновская Елена Геннадьевна**

*Наши*

* ***тел. (4822) 52-27-09***
* ***тел. (4822) 52-76-69***

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31»**

**г. Тверь**

***СКОРО***

***В***

***ШКОЛУ***

******

***Памятка для родителей***

г. Тверь

ул. Розы Люксембург, 116

2014 год

***КАК РОДИТЕЛИ МОГУТ***

***ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ***

***ИЗБЕЖАТЬ НЕКОТОРЫХ   
ТРУДНОСТЕЙ?***

***1) Организуйте распорядок дня:***

* стабильный режим дня;
* полноценный сон;
* прогулки на воздухе.

***2) Формируйте у ребенка умения общаться***

* Обратите внимание на то, умеет ли ваш ребенок вступать в контакт с новым взрослым, с другими детьми, умеет ли он взаимодействовать, сотрудничать.

***3)Уделите особое внимание развитию произвольности***

* Учите ребенка управлять своими желаниями, эмоциями, поступками. Он должен уметь подчиняться правилам поведения, выполнять действия по образцу.

***4)Ежедневно занимайтесь интеллектуальным развитием ребенка***

* Во время прогулок наблюдайте изменения в природе. Обращайте внимания на различные явления природы (дождь, снег, радуга, листопад, туман, ветер, тучи, буря, рассвет, закат).
* Выучите названия времен года. Тренируйте умения определять время года на улице и картинках.
* Используя лото и книги, учите с ребенком названия: диких и домашних животных, птиц, полевых и садовых цветов, деревьев, предметов посуды, предметов мебели, одежды, головных уборов, видов обуви, игрушек, школьных принадлежностей, частей тела, названия городов, названия любимых сказок и их героев.

******

***Внимание! Ребенок 5-6 лет не может работать долго: 10-15 минут - вот предел, а потом он должен отдохнуть, отвлечься. Потому все занятия должны быть рассчитаны на 10-15 минут.***

* Развивайте связную речь детей. Учите пересказывать сказки, содержания мультфильмов.
* Составляйте рассказы по картинкам.
* Следите за правильным произношением и дикцией детей. Проговаривайте скороговорки.
* Можно заниматься с ребенком звуковым анализом простых слов (дом, лес, шар, суп). Научите находить слова имеющие, например, звук «л».
* Знакомьте ребенка с буквами и их печатным изображением, а так же звуком, обозначающим конкретную букву.
* Научите ребенка различать и правильно называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), сравнивать и различать предметы по величине (больший, меньший) и цвету.
* Научите ребенка считать до 10 и обратно, сравнивать количество предметов (больше, меньше, столько же). Познакомьте с изображением цифр (не надо учить их писать, только знать)
* Научите определять положение предметов на плоскости, знать слова, обозначающие местоположение и правильно понимать их значения: впереди, сзади, справа, слева, сверху, над, под, за, перед.
* Развитию мелкой моторики руки ребенка помогут рисование, штриховка, раскрашивание (но - небольших поверхностей), нанизывание бусинок, пуговиц, лепка, определение вслепую формы предметов (сначала самых простых, потом можно усложнять), игры с мелкими предметами (мозаика).

***Внимание! При выполнении любых письменных заданий следите за правильным положением ручки (карандаша), тетради, позой школьника! Рука не должна быть сильно напряжена, а пальцы - чуть расслаблены.***

* Копируйте фигуры. Это задание способствует развитию координации, умению правильно воспринимать фигуры, расположенные на плоскости листа, различать прямые, кривые, наклонные соблюдать соотношение штрихов и положения фигур между собой.

***Внимание! При выполнении графических задании важны не быстрота, не количество сделанного, а точность выполнения - даже самых простых упражнений.***

***Продолжительность работы - 3-5 минут, затем отдых, переключение и, если не надоело, еще 3-5 минут работы. Не переходите к следующим заданиям, если не освоено предыдущее (линии должны быть четкими, ровными, уверенными)***