**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку**

**Муниципальный этап**

**Задания**

**9 класс**

1. Какие слова произносятся так: [пас’т’]? Составьте с ними словосочетания (по 0,5 балла)
2. Не сотвори себе кумира!

«И постави кумиры на холму…: Перуна..., Дажьбога и Стрибога…» (Повесть временных лет)

О каких кумирах идет речь? Как вы понимаете первое выражение? (3 балла)

 3.Найдите четвертое лишнее, объясните (1 балл):

 Молотьба, свадьба, косьба, женитьба

 4.Каково значение выражений «заговаривать болезни» и «заговаривать зубы»? Какое из них является фразеологизмом, дайте его толкование (2 балла).

 5.Приведите примеры словоформ, которые имеют на конце букву О. Какие это части речи? (по 0,5 балла)

 6.Кто из русских лингвистов (уроженец Тверской губернии) первым правильно объяснил происхождение восточнославянского полногласия ОРО, ОЛО, ЕРЕ, ЕЛО (город, болото, берег, шелом): (1 балл)

 Н.М.Каринский

 П.А.Лавровский

 С.И.Ожегов

 А.И.Соболевский

 7.Как возникли чередования [’а] // [им]; [’а] // [ин] в парах: СНЯТЬ-СНИМАТЬ, ВЗЯТЬ-ВЗИМАТЬ, ПРОКЛЯСТЬ-ПРОКЛИНАТЬ? (3 балла)

 8.Среди приведенных предложений выделите односоставные предложения, укажите их виды. Подчеркните грамматические основы (по 0,5 балла за правильный ответ):

Ломали старый деревянный дом; Нас сбило и мчит в карнавале; Осень, погоди гнать по небу тучи. Много есть на свете разных государств. С ним держи ухо востро. Ну, что за шейка, что за глазки! Скучно нам слушать осеннюю вьюгу.

 9. От глагола МОЛЧАТЬ образуйте разные формы со значением повелительности. Приведите примеры и прокомментируйте (по 0,5 балла).

10. Прочитайте внимательно текст и выполните задания.

Еще один дар дала нам наша Россия – это наш дивный, наш могучий, наш поющий язык. В нем вся она - наша Россия. В нем все дары ее: и ширь неограниченных возможностей, и богатство звуков, слов и форм, и стихийность, и четкость, и простота, и размах, и паренье, и мечтательность, и сила, и ясность, и красота. Все доступно нашему языку. Он властен передавать всё: гуденье далёких колоколов и серебро ближних колокольчиков, ласковые шорохи и хрусты, травяные шелесты и вздохи, клёкот, и свист, и щебет птичий, громы небесные, и рыки звериные, и вихри зыбкие, и плески чуть слышные. В нем вся поющая русская душа – эхо мира, и стоны человеческие, и зерцало божественных видений…

Задание 1. Какое из высказываний выдающихся людей в большей мере передает смысл текста? (1 балл):

1.Язык всем знаниям и всей природе ключ (Державин)

2.Русский язык богат, образен и точен (Паустовский)

3.Русский язык неисчерпаемо богат и все обогащается (Горький)

4.Необыкновенный язык наш есть еще тайна (Гоголь).

Задание 2. Определите способ образования слова ХРУСТ? (1 балл).

Задание 3. Чем осложнено 1 предложение текста? (1 балл)

11. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Нужно ли соблюдать языковые нормы при общении в Интернете?» (до 15 баллов).

**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку**

**Муниципальный этап**

**Задания**

10 класс

1. Всегда ли буквы Е,Ё,Ю,Я,И после согласных обозначают гласный и мягкость предшествующего согласного? Аргументируйте, приведите примеры (2 балла).
2. В черновых вариантах романа «Евгений Онегин» есть такие строки:

Подумала, что скажут люди,

И подписала: Т.Л.

Понятно, что Т.Л. – Татьяна Ларина. Но почему сбивается ритм и отсутствует рифма? (2 балла)

1. Восстановите полный вид пословиц (по 1 баллу за пословицу):

Будьте мудры, как змии…

Гони природу в дверь…

Коня узнают по зубам…

Что хорошему человеку помеха…

1. Что общего между ЖИТОМ и ЖИВОТОМ с исторической точки зрения (2балла)? В каком значении употреблено слово ЖИВОТ в следующих примерах: (по 0,5 балла):

Волк из лесу в деревню забежал/ Не в гости, но ЖИВОТ спасая (Крылов)

Всякий ЖИВОТ боится смерти (поговорка)

У меня таких-то хамов, как ты, полтораста ЖИВОТОВ было (А.Островский)

ЖИВОТОВ-от у меня три (в говорах)

1. Какое из перечисленных слов является лишним? Почему? (1 балл)

Директор, врач, продавец, учитель, певец, архитектор, мастер

1. Какой частью речи является слово ЧТО в предложениях (по 1 баллу):

Что день грядущий мне готовит? Что за чудо! Я уверен, что выиграю. Я знаю, что надо делать. Сыграй что-нибудь! Это, конечно, не бог весть что, но пригодится в хозяйстве.

1. Зная, что abraxos (греч.) значит «божество», а dabar (др.-евр.) – «слово», образуйте слово со значением «словá Бога /божества/) (1 балл)
2. Как будет меняться произношение слов ВОДА, ДРОВА, ПОЙТИ, ПОРОГ, если ехать из Бежецка в Нелидово через Тверь (3 балла)?
3. Какую синтаксическую функцию выполняет инфинитив в предложениях (по 0,5):

Говорить пошлости – значит не уважать собеседника

С ним говорить опасно

Привычка говорить громко была следствием тугоухости

Гремевшая со всех сторон музыка мешала говорить

1. Прочитайте внимательно текст и выполните задания.

(1)Наверное, оскомину набила фраза, что любовь к большой Родине начинается с любви к родине малой: своему городу, улице, переулку, двору, дому. (2)Но это святая правда, которую все знают умом, но далеко не все ощущают жаром и болью сердца.(3) А ведь знание сердца сильнее знания рассудка.

(4)Я невольно задумываюсь о тех ребятах, чьё детство проходит в новостроечных районах Москвы.(5) Растет парень в своем микрорайоне, где есть и кино, и парикмахерская, и библиотека, но этому парню нечем гордиться, окружающая обстановка лишена какой-либо характеристики, особости, его район такой же, как у всех.(6) Безликое, неотличимое от фона трудно любить. (7)Штамп нельзя любить подавно.

(8)Так пусть этот молодой человек сядет в вагон метро и отправится в коренную часть Москвы, где на него глянет история задумчивыми ликами старинных зданий, пусть он ощутит эту нетленную красоту.(9) Хотя бы ради этого нужно сохранить исторический облик города.

Задание 1. Определите стиль речи и функционально-смысловой тип текста (2 балла)

Задание 2. Найдите сложноподчиненное предложение с однородными придаточными, укажите его номер (1 балл)

Задание 3. Какое средство выразительности использовано в предложениях 6 и 7 (1 балл)?

1. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Каждый народ выражает душу свою в пословицах своих» (М.Львов) (до 15 баллов).

**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку**

**Муниципальный этап**

**Задания**

11 класс

1. Напишите заметку в научном стиле на тему «Особенности словесного ударения в современном русском языке» (4 балла)
2. В чем проявляется грамматическое своеобразие глаголов КАЗНИТЬ, ВЕНЧАТЬ, АТАКОВАТЬ? (2 балла)
3. Объясните происхождение необычных для современного русского языка форм (по 2 балла за каждое выражение):

НА МИРУ и смерть красна. Притча ВО ЯЗЫЦЕХ. ПОДЕЛОМ вору мука. «Чего тебе надобно, СТАРЧЕ?» Мертвые сраму НЕ ИМУТ.

1. Что обозначают следующие наименования? Почему так говорят? Когда, по-вашему, появились эти выражения? (по 1 баллу)

Новые русские, мобильник, прайм-тайм.

1. Укажите, от каких слов и какими способами словообразования образованы следующие диалектизмы (по 1 баллу за слово):

Подъеловыш (желтый груздь), наливашка (маленький блин), рукотерка (полотенце для рук), лесовой (дух, живущий в лесу), приболотье (место около болота), выгарь (место после пожара), закутать (утеплить дверь), полушальчик (головной шерстяной платок).

1. В каких разделах школьного курса русского языка может рассматриваться слово БЕСКОРЫСТНО? Как именно? (до 6 баллов)
2. Объясните с исторической точки зрения, являются ли данные слова однокоренными? Выделите корень, объясните значение слов (по 1 баллу)

БЕСПЕЧНЫЙ, ДОПЕЧЬ, ОПЕКАТЬ, ПЕКЛО

1. В роли каких членов предложения может выступать слово КОТОРЫЙ? Приведите примеры простых и сложных предложений, употребив в них слово КОТОРЫЙ в разных синтаксических функциях (по 1 баллу).
2. Что такое иероглиф? В каких случаях мы, говорящие по-русски, пользуемся иероглифами? Приведите 3 примера, укажите значение данных иероглифов (2 балла).
3. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Язык человека – точный показатель его человеческих качеств, его культуры» (Д.Лихачёв) (до 15 баллов)